Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 128»

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

2-4 классы

УМК Биболетовой М.З.

Нижний Новгород

.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты изучения учебного предмета

	2 класс	3 класс	4 класс
Базовый уровень (Будут сформированы)	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных	• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного

	норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Повышенный (получит возможность формирования)	*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* для *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и* формир*деятельности;2 -4 кл.* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл. установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*		

2-й класс

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский язык» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:
Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и *понимать* речь других.
Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
Вступать в беседу на уроке и в жизни.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4 классы

Метапредметными результатами изучения учебно-методического предмета «Английский язык» в **3-4 классах** являются формирование следующих универсальных учебных действий.
Регулятивные УУД:
Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:
Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

2 класс

Предметные результаты изучения учебного предмета

	3 класс	4 класс	
·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. ***Чтение*** ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать	·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. ***Чтение*** ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ·читать про себя и находить	содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ·читать про себя и находить необходимую информацию. ***Графика, каллиграфия, орфография*** ·воспроизводить графически	необходимую и ***Письмо*** ·выписывать из словосочетания ·писать поздра открытку к Но Рождеству, дн опорой на обра ***Графика, калл***

Выпускник научится:

Аудирование

Выпускник научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться: ·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции. ***Фонетическая сторона речи*** ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ***Лексическая сторона речи*** ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. ***Грамматическая сторона речи*** ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и	***орфография*** ; ·списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции. ***Фонетическая сторона речи*** ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ***Лексическая сторона речи*** ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. ***Грамматическая сторона речи*** ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may,	построенного в основном на изученном языковом материале; ·читать про себя и находить необходимую информацию. *Выпускник получит возможность научиться:* *·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* *·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* ***Письмо*** Выпускник научится: ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). *Выпускник получит возможность научиться:* *·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;* *·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;* *·заполнять простую анкету;* *·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).* *Языковые средства и навыки оперирования ими* ***Графика, каллиграфия, орфография*** ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ·списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции. *Выпускник получит возможность*

употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; ; модальные глаголы can, must; личные, притяжательные и местоимения; количественные числительные (до 10) .	must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;).	*научиться:* *·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* *·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* *·уточнять написание слова по словарю;* *·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).* ***Фонетическая сторона речи*** Выпускник научится: ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. *Выпускник получит возможность научиться:* *·распознавать связующее* r *в речи и уметь его использовать;* *·соблюдать интонацию перечисления;* *·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);* *·читать изучаемые слова по транскрипции.* ***Лексическая сторона речи*** Выпускник научится: ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. *Выпускник получит возможность научиться:*

		·узнавать простые словообразовательные элементы; *·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* ***Грамматическая сторона речи*** Выпускник научится: ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений. *Выпускник получит возможность научиться:* *·узнавать сложносочинённые предложения с союзами* and *и* but; *·использовать в речи безличные предложения (*It's cold. *It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there* is/there are; *·оперировать в речи неопределёнными местоимениями* some, any *(некоторые случаи употребления:* Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, *there isn't any);* *·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);* ***·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,***

		прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	13 часов		
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	5 часов	31 час	14 часов
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	9 часов	4 часа	5часов

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.			
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	30 часов	23 часа	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4 часа		9часов
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	6 часов		21 час
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	1 час	10 часов	14 часов
итого	68 часов	68 часов	68 часов
	204		

* Знакомство с формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) происходит в рамках предложенной тематики.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. **В русле говорения**

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквен -ные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «*r*» (*there is/there are). Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы* -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение* (postcard*), конверсия (*play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопро-сительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами* and *и* but. *Сложноподчинённые предложения с* because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to … . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и

нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (*some, any *— некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usual*ly, often, sometimes). *Наречия степени (*much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,** 2-4 **класс**

2 класс (68 часов).

№	Номер урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды деятельности обучающихся
				УУД	Личностные результаты	
		UNIT I **«Привет английский» 18 часов**				
1	1.1	Введение структуры MY NAME IS...	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.	**Познавательные**: - ставить и формулировать проблему; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; - использовать знаково-символические средства. - осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач. **Регулятивные:** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - Выделять и формулировать то, что уже усвоено; - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) - смыслообразование - навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	**Говорение:** Поздороваться, ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера, его возраст. Составлять рассказ в 1 лице ед. числа о себе (3-5 предложений), поддерживать беседу, отвечая на вопросы собеседника. **Аудирование:** Понимать речь учителя в пределах ситуации «Знакомство». **Чтение и письмо:** Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква).
2	1.2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
3	1.3	Введение структуры I AM A DOG. Счет до 5. Знакомство с буквой Bb.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
4	1.4	Обучение диалогу – расспросу. Знакомство с буквой C.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
5	1.5	Введение структуры I can. Знакомство с буквой Dd.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,			

			возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	**Коммуникативные:** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - обращаться за помощью предлагать помощь и сотрудничество; - определять способы взаимодействия; - договариваться о распределении ролей; - задавать вопросы; - вести диалог; - слушать собеседника; - строить понятные для партнера высказывания.		
6	1.6	Вопросительная структура с глаголом CAN. Знакомство с буквой Ee.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
7	1.7	Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Ff.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
8	1.8	Отработка отрицательных предложений. Знакомство с буквой Gg.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
9	1.9	Диалог-расспрос. Знакомство с буквой Hh.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
10	1.10	Обучение аудированию. Знакомство с буквой Ii.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя,			

			возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
11	1.11	Построение высказываний по моделям.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
12	1.12	Отработка структур с глаголом can. Знакомство с буквой Kk.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.			
13	1.13	Введение структуры I HAVE GOT. Знакомство с буквой Ll.	**Моя школа.** Школьные принадлежности.			
14	1.14	Структура с глаголом HAVE в 3 лице ед ч. Знакомство с буквой Mm.	**Моя школа.** Школьные принадлежности.			
15	1.15	Введение новой лексики по теме «цвета». Знакомство с буквой Nn.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. **Моя школа.** Школьные принадлежности.			
16	1.16	Отработка лексики. Знакомство с буквой Oo.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).			
17	1.17	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой Pp.	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие,			

18	1.18	Введение лексики по теме «Семья». Знакомство с буквой Qq.	**Мир вокруг меня.** Домашние животные.			
19	2.1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	**Мир вокруг меня.** Домашние животные.			**Говорение:** Вести диалог- расспрос, рассказывать о домашних любимцах, о своей семье (4-5 предложений), брать интервью о занятиях спортом у своих одноклассников. **Аудирование:** Понимать речь учителя в пределах ситуации, обыгранной на уроке; понимать полностью рассказ « На ферме Джона» . **Чтение и письмо:** Называть и правильно писать буквы английского алфавита, выстраивать логические ряды из букв, используя разные признаки для сравнения (заглавная/ строчная, гласная/ согласная буква); вставлять пропущенные заглавные или строчные буквы, расставлять их а алфавитном порядке.
20	2.2	Диалог-расспрос с опорой на модели. Знакомство с буквой Ss.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
21	2.3	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.				
22	2.4	Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.				
23	2.5	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой Vv.				
24	2.6	Спортивные игры. Знакомство с буквой Ww.				
25	2.7	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой Xx.				
26	2.8	Развитие монологической речи учащихся.				

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

		Знакомство с буквой Yy.		-слушать и понимать речь других. - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). планирования и регуляции своей деятельности;		
27	2.9	Отработка лексики по теме «спорт». Знакомство с буквой Zz.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
28	2.10	Отработка алфавита.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
29	2.11	Обучение говорению с опорой на модель. Отработка алфавита.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
30	2.12	Развитие монологической речи. Буквенный диктант.	**Семейные праздники:** Новый год/Рождество. Подарки.			
31	2.13	Контроль аудирования, монологической, диалогической речи. Алфавит.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
32	2.14	Проектная работа «Книга-азбука».	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры			
		UNIT III «**Давай чит ать и говорить по – английски» (20ч)**				
33	3.1	Повторение алфавита. Введение новой лексики через структуру I LIVE...	**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	**Регулятивные:** -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -учебно-познавательный интерес к новому учебному ма-териалу и способам решения новой задачи; - установка на здоровый образ жизни;	**Говорение:** Вести диалог- расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь. **Чтение:** Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания ey, ck, th. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы. **Письмо:**
34	3.2	Где ты живешь? Практика учащихся в аудировании.	**Мир вокруг меня.** Мой дом. Дикие и домашние животные			
35	3.3	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	**Мир вокруг меня.** Мой дом.			

36	3.4 Знакомство с понятием «транскрипция». Чтение Ii в закрытом слоге.	**Мир вокруг меня.** Мой дом.	-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные**: -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные**: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст. -вступать в беседу на уроке и в жизни. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	- основы здоровьесберегающего поведения; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах. **Аудирование:** Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников об артистах театра.
37	3.5 Структуры с глаголом TO BE в 3 л ед ч. Введение новой лексики (прил. качества).	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
38	3.6 Описание артистов Чтение A в закрытом слоге.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
39	3.7 Мой любимый артист Закрепление чтения A,I в закрытом слоге.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
40	3.8 Притяжательная форма имени существительного. Обучение чтению связного текста.	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
41	3.9 Чтение E в закрытом слоге. Чтение буквосочетания EY.	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
42	3.10 Чтение буквосочетания CK. Знакомство с выражением I THINK.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
43	3.11 Обучение разным стратегиям чтения. Знакомство с порядком слов в английском предложении.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
44	3.12 Учимся выражать несогласие. Чтение Oo в	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность,			

		закрытом слоге.	характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
45	3.13	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания TH, буквы X.	**Моя школа.** Учебные занятия на уроках.			
46	3.14	Введение понятия артикль. Дифференциация определённого и неопределённого артикля.	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
47	3.15	Чтение U в закрытом слоге. Понятие «открытый слог».	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
48	3.16	Личные местоимения Практика работы с текстом.	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
49	3.17	Обобщение чтения буквы E. Построение связного высказывания.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.			
50	3.18	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании.	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
51	3.19	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
52	3.20	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	Я **и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что			

			умеет делать.			
UNIT IV «**Познакомься с моими друзьями**»- **(16ч)**						
53	4.1	Проектная работа «Закладка»	**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	**Регулятивные**: -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -Учиться планировать учебную деятельность на уроке. -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). -Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные**: -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -знание основных моральных	**Говорение:** описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе. **Чтение:** Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и y,e в конце слова. Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы. **Аудирование:** Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях. **Письмо:** составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.
54	4.2	Любимые животные Конструкции с глаголом like	**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
55	4.3	Описание героев. Работа с текстом.	**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
56	4.4	Отработка структуры I LIKE. Чтение с извлечением информации.	**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
57	4.5	Обобщение чтения буквы A (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер).	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
58	4.6	Обучение выборочному чтению. Отработка лексики.	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
59	4.7	Порядок слов в утвердительном предложении.	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
60	4.8	Обобщение чтения буквы O (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола TO BE.	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.			

			Совместные занятия.	иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Выразительно читать и пересказывать текст. -Вступать в беседу на уроке и в жизни. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ-ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;	
61	4.9	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
62	4.10	Обучение чтению и говорению с опорой на модели.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
63	4.11	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
64	4.12	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
65	4.13	Подготовка проекта «Мой друг».	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
66	4.14	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
67	4.15	Контроль лексики. Защита проекта.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
68	4.16	Обобщающий урок.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер			

3 класс (68 часов).

№		Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Основные виды учебной деятельности обучающихся.
				УУД	Личностные результаты	
	1 четверть. 9 недель – 18 уроков					
	Тема (Unit 1): Добро пожаловать в лесную школу!					
1	1.1	Я и мои друзья.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	**Регулятивные:** -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,*	-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -установка на здоровый образ жизни;	**Познавательные:**
2	1.2	Рассказ о себе. Цвета.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
3	1.3	Структуры с глаголом can.	Я **и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.			
4	1.4	Основные продукты питания.	Я **и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
5	1.5	Любимая еда.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран			

-основы
здоровье
поведен

Говорение:

Зада
вать и отвечать на
вопросы о
местонахождении
предметов, о школьном
расписании, о
принадлежности
предметов, о
вкусовых
пристрастиях;

Попр
осить и
отреагировать на просьбу
собеседника в рамках
темы «За столом»;

Опис
ывать человека,
животного;

Восп
роизводить наизусть
тексты рифмовок,
стихотворений,
песен;

Пере
сказывать
услышанный/прочит
анный текст (по опорам,
без опор).

			в ряде ситуаций общения (за столом).	справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в		Сост авлять собственный текст по аналогии. **<u>Аудирование:</u>** *При непосредственном общении* Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь од-ноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в рамках темы «За столом». Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. *При опосредованном общении (на основе аудио-текста*) Воспринимать на слух и понимать основную информацию,
6	1.6	Настоящее простое время.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			
7	1.7	За обеденным столом. Этикетный диалог.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			
8	1.8	Этикетный диалог (за столом).	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			
9	1.9	Употребление местоимения some с существительными.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			
10	1.10	Отработка лексики в устной речи.	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			

11	1.11	Отработка лексики в структуре I would like (some).	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.	группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. **Чтение:** Читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. **Письмо:**
12	1.12	Основные продукты питания. Любимая еда.	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
13	1.13	Дни недели.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.			
14	1.14	Дни недели. Повторение.	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
15	1.15	Основные продукты питания. Любимая еда.	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
16	1.16	Урок-повторение	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
17	1.17	Контрольная работа №1	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
18	1.8	Проект «Меню».	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			

						Списывать текст, вставляя пропущенныеслова.
2 четверть. 7 недель – 14 уроков **Тема (**Unit 2): **Уроки в лесной школе.**						
19	1.2	Этикетный диалог (за столом).	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	**Регулятивные:** -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные:** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; -эмпатия как понимание чувств других людей и	**Говорение:** Участвовать в этикетном диалоге «За столом». Рассказывать о любимых продуктах питания, о здоровом образе жизни. Использовать в речи количественные числительные от 1 до 100. Рассказывать о событиях настоящего времени. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
20	2.2	Общие вопросы в настоящем времени.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом			
21	2.3	Диалог «За столом».	**Страна/страны изучаемого языка и**			

			родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	**Аудирование:** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника по теме «Продукты питания», «Здоровый образ жизни». Понимать значение количественных числительных в пределах 100. **Чтение:** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный
22	2.4	Модальный глагол must.	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
23	2.5	Местоимения much, many, a lot of.	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
24	2.6	Числительные 11-20.	**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
25	2.7	Модальный глагол may.	**Я и мои друзья.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
26	2.8	Обучение счету. Десятки.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.			
27	2.9	Построение высказываний с опорой на модель.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			

				материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **Письмо:** **Писать** поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец).
28	2.10	Семейные праздники. Рождество. Подарки.	**Я и моя семья.** Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	
29	2.11	Поздравительная открытка.	**Я и моя семья.** Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	
30	2.12	Урок-повторение	**Я и моя семья.**	

			Основные продукты питания. Любимая еда.			
31	2.13	Контрольная работа №2	**Я и моя семья.** Основные продукты питания. Любимая еда.			
32	2.14	Проект «Новогодняя игрушка».	**Я и моя семья.** Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.			
3 четверть. 10 недель – 20 часов **Тема (**Unit 3): **Поговорим о новом друге.**						
33	3.1	Письмо другу по переписке.	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	**Регулятивные:** -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные:** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст-	**Говорение:** Описывать сказочного героя. Описывать погоду в разные времена года. Рассказывать о любимых занятиях. Использовать в собственной речи порядковые числительные. Сообщать о принадлежности предметов. Расспрашивать о дне рождения, подарках. **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. **Составлять** собственный текст по аналогии. **Аудирование:**
34	3.2	Рассказ о сказочном герое.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
35	3.3	Времена года.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			

				Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к	ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль-турой.	**Понимать**в целом речь учителя по ведению урока. **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее не-которые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать **на** услышанное. **Чтение:**
36	3.4	Настоящее простое время.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).			

37	3.5Месяцы. Времена года.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	позиции другого, пытаться договариваться.
38	3.6 Порядковые числительные.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	
39	3.7 Поздравление с днем рождения. Даты.	**Я и моя семья.** Семейные праздники: день рождения.	
40	3.8 Лексика по теме Игрушки.	Я **и моя семья.** Семейные праздники: день рождения.	
41	3.9 Развитие монологической речи учащихся.	Я **и моя семья.** Семейные праздники: день рождения.	
42	3.10 В почтовом отделении.	Я **и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.	
43	3.11 Составление рассказа по иллюстрациям.	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.	
44	3.12 Оформление адреса на почтовом конверте.	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.	
45	3.13 Притяжательный падеж имен существительных.	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.	
46	3.14 Письмо зарубежному другу.	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.	
47	3.15 Специальные вопросы в настоящем простом	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному	

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Зрительно воспринимать текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** его основное содержание.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днем рождения (с опорой на об-разец).

Правильно оформлять конверт (с опорой

		времени.	другу.		на образец). Списывать текст, вставляя пропущенные буквы либо слова. Строить предложения, соблюдая порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложениях. Писать имена собственные, географические названия.
48	3.16	Специальные вопросы в настоящем простом времени. Повторение.	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.		
49	3.17	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.		
50	3.18	Урок -повторение	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.		
51	3.19	Контрольная работа №3	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.		
52	3.20	Проект «Поздравительная открытка».	**Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу.		
53	4.1	Введение лексики по теме «Части тела».		• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание	**Говорение:** Описывать человека, сказочного персонажа. Задавать вопросы о внешности, отвечать на вопросы собеседника. Сообщать о времени. Участвовать в диалоге-расспросе. Использовать в речи существительные множественного числа, в том числе

				знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. **Коммуникативные:** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее	чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	и исключения. **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. **<u>Аудирование:</u>** **Понимать**в целом речь учителя по ведению урока. **Распознавать и полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним. **Распознавать на слух и понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. **Использовать** контекстуальную или языковую догадку. **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных

				чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное; -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		деталей. Вербально или невербально реагировать **на** услышанное. **Чтение:** Читать текст, соблюдая правильную интонацию **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** его основное содержание. **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Находить** в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **Письмо:** **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, за-прашивать аналогичную

						информацию о нем.
54	4.2	Структуры с глаголом to have.	**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер			
55	4.3	Описание человека.	**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер			
56	4.4	Распорядок дня.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
57	4.5	Мой день. Распорядок дня.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
58	4.6	Режим дня.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
59	4.7	Я и моя семья. Мой день.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
60	4.8	Составление рассказа по иллюстрациям.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
61	4.9	Множественное число существительных.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
62	4.10	Множественное число существительных (исключения).	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			

63	4.11	Рассказ о друге.	**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер			
64	4.12	Описание иллюстраций. Настоящее простое время.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
65	4.13	Урок - повторение	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
66	4.14	Контрольная работа №4	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
67	4.15	Проект «Письмо другу».	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.			
68	4.16	Защита проекта «Письмо другу»	**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.			

4 класс (68 часов).

№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Основные виды учебной

				УУД	Личностные результаты	деятельности обучающихся.
		I четверть 18 часов UNIT I **«Поговорим о временах года и погоде»** - **9** часов				
1	1.1	**Поговорим о временах года и погоде**. Спорт в любое время года	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	**Аудирование :** на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тай-ни и его друзья любят делать зимой и летом); **Чтение:** читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) **Говорение:** рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; **Письмо:**
2	1.2	Погода	**Мир вокруг меня.** Погода.			
3	1.3	Погода в разное время года	**Мир вокруг меня.** Погода.			
4	1.4	Любимое время года	**Мир вокруг меня.** Погода.			
5	1.5	Прогноз погоды	**Мир вокруг меня.** Погода.			
6	1.6	Погода на завтра	**Мир вокруг меня.** Погода.			
7	1.7	Контрольная работа №1	**Мир вокруг меня.** Погода.			
8	1.8	Работа над ошибками	**Мир вокруг меня.** Погода.			
9	1.9	Урок-КВН «Погода. Времена года». Итоговый урок раздела.	**Мир вокруг меня.** Погода.			

				-*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать		написать личное письмо о занятиях в разные времена года; расспросить о любимых занятиях в разные времена года; рассказать о любимом времени года

				ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
UNIT II **«Мой дом - моя крепость» -9 часов**						
10	2.1	**Мой дом - моя крепость**. Квартира.	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	**Аудирование** на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); **Говорение** описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; **Письмо** подписать предметы мебели и описать комнату; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; **Чтение** читать текст с полным пониманием; соотносить графический образ английского слова
11	2.2	Домик Тайни	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
12	2.3	Моя комната	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
13	2.4	Предложения с оборотом there is/are	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
14	2.5	Контрольная работа №2	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
15	2.6	Работа над ошибками	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			

16	2.7	Проект «Путешествие в волшебную страну»	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. -Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. -Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач. -Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться		с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
17	2.8	Работа над ошибками.	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			
18	2.9	Урок-повторение	**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.			

				принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
		II четверть 14 часов UNIT III **«Город. Деревня»(7часов)**				
19	3.1	Моя Родина	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи).	**Регулятивные** - Самостоятельно формулировать цели урока. - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,	**<u>Аудирование</u>** на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля); **<u>Чтение</u>** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом
20	3.2	Великобритания	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**			

			Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи).	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного;	материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. *догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* **Говорение** рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; **Письмо** выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с
21	3.3	Степени сравнения прилагательных	**Мир вокруг меня.** Природа. Погода.			
22	3.4	Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).			
23	3.5	Сделай свое село лучше	**Мир вокруг меня.** Природа. Погода.			
24	3.6	Кто где живет	**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные.			
25	3.7	Контрольная работа №3	**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные.			

				план.		опорой на образец). *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
			UNIT IV « **Забавные истории» (7 часов)**			
26	4.1	Рассказ о прошедшем лете	**Мир моих увлечений .** Каникулы.	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию,	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - установка на здоровый образ жизни; -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	**Аудирование** понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* **Чтение** восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием **Говорение** рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; придумать конец истории **Письмо**
27	4.2	Вторая форма неправильных глаголов	**Мир моих увлечений.** Каникулы.			
28	4.3	Где был Тайни	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке			
29	4.4	Простое прошедшее время. Вопросительные предложения.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском			

			языке	представленную в разных формах		выписывать из текста слова,
30	4.5	Что делал Санта-Клаус	**Я и моя семья.** Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.	(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. - Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		словосочетания и предложения; ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
31	4.6	Контрольная работа №4	**Мир моих увлечений .** Каникулы.			
32	4.7	Проект «Пишем сказку»	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке			
III **четверть 20 часов** UNIT V **«Дом, хорошо провести время с семьёй»-11 часов**						
33	5.1	Совместный досуг в семье	**Я и моя семья.** Члены семьи, увлечения/хобби.	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности, своей	**Аудирование** на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);
34	5.2	Моя семья. Увлечения и хобби.	**Я и моя семья.** Члены семьи, увлечения/хобби.			
35	5.3	Занятия в выходной день.	**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день.			

36	5.4 Домашние обязанности.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. - Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	**Говорение** восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); **Чтение** читать текст с полным пониманием выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; **Письмо** ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
37	5.5 Обязанности по дому. Диалогическая речь.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
38	5.6 Домашние обязанности. Стихотворение « One busy housewife»	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке			
39	5.7 Распорядок дня. Домашние обязанности.	**Я и моя семья.** Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).			
40	5.8 Разговор по телефону. Этикетный диалог.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения			

			(за столом).	других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. - Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
41	5.9	Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом»	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			
42	5.10	Урок-повторение	**Я и моя семья.**			
43	5.11	Контрольная работа №5	**Я и моя семья.**			
			IV **четверть 16 часов** UNIT VI **Покупки (9 часов)**			
44	6.1	Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды»	**Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь.	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной де-	**Аудирование** на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. **Говорение** разыграть с партнером беседу
45	6.2	Обучение диалогу. Ситуация общения «	**Страна/страны изучаемого языка**		ятельности, в том числе на	

		В магазине»	**и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине).	проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные** -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. - Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к самооценке на основе критериев успеш-ности учебной деятельности; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;	между продавцом и покупателем в магазине; рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак **Чтение** читать текст с полным пониманием . **Письмо** писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
46	6.3 В магазине одежды. Развитие навыков устной речи.		**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине).			
47	6.4 Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов.		**Я и моя семья.** Покупки в магазине: одежда, обувь.			
48	6.5 Введение лексики по теме «Продукты питания»		**Я и моя семья.** Покупки в магазине: основные продукты питания.			
49	6.6Местоимения some/any с названиями продуктов питания		**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).			
50	6.7	Урок-повторение	**Я и моя семья.**			

			Покупки в магазине	других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.		
51	6.8	Контрольная работа №6	**Я и моя семья.** Покупки в магазине			
52	6.9	Защита проекта «MFM for stars»				
UNIT VII Школьная жизнь (16 часов)						
53	7.1	Моя школа. Классная комната	**Моя школа. Классная комната**	**Регулятивные** -Самостоятельно формулировать цели урока. -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. **Познавательные**	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и	**Аудирование** на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет); **Говорение** сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;
54	7.2	Занятия на уроках и на переменах	**Моя школа. Учебные занятия на уроках.**			
55	7.3	Моя школа. Школьные принадлежности.	**Моя школа.** Школьные принадлежности.			
56	7.4	Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе)**			
57	7.5	Учебные предметы, школьные принадлежности.	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.			

58	7.6	Урок-повторение пройденного материала.	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. -*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. - Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. **Коммуникативные** -Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять	ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; **Чтение** читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); **Письмо** ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо о своей школе
59	7.7	Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).			
60	7.8	Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).			
61	7.9	Урок-повторение.	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
62	7.10	Контрольная работа №7	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
63	7.11	Проект «Диплом»	**Моя школа.** Классная комната,			

			учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	план.		
64	7.12	Контрольная работа №8	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
65	7.13	Работа над ошибками	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
66	7.14	Урок-КВН	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
67	7.15	Урок-грамматический ринг	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			
68	7.16	Итоговый урок.	**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.			