Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 128»

Рабочая программа по предмету английский язык
5-9 классы
УМК Вербицкой М.В.

Нижний Новгород

Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык» для 5 – 9 классов / М. В. Вербицкая. М.: Вентана граф, 2013, примерной программы по учебным предметам – иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК. Учебно-методическая литература к УМК: Английский язык / Forward. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др., под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М.: Вентана граф. Person Education Limited, 2014

I. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление самосовершенствоваться;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, развитие собственной речи;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие;
- толерантное отношение к другим народам;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за личную деятельность;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее реализации;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знако-символических средств для представления информации;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текста;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки, коррекции, контроля, саморегуляции в процессе коммуникативной деятельности;

Предметные:

- планировать речевое и не речевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска, обработки, выбора, обобщения, сбора и фиксации информации;
- развитие навыков смыслового чтения – определение темы. Прогнозирование содержания по плану, ключевым словам, выделение основной мысли, главных фактов, устанавливать причинно-следственные связи, логические последовательности фактов и т. д.

Коммуникативные:

- развитие коммуникационной компетенции, умения;
- сотрудничать, выполняя разные социальные роли и осуществлять речевые акты;
- планирование учебного сотрудничества;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь составлять диалоги, монологи в разных функциональных видах.

Предметные	
Ученик научится:	*Ученик получит возможность научиться:*
Речевая компетенция:	
•формам речевого этикета; •функциональным задачам речи в пределах изученной лексики и грамматики; •алгоритмам описания событий, явлений, фактов.	• вести различные виды диалога в стандартных ситуациях; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • рассказывать сведения о себе, городе, своей стране и англоязычных стран; • давать характеристику персонажам и высказывать свое мнение.

Аудирование:	
•разовьют способы языковой догадки; •освоят алгоритмы обработки информации.	• понимать речь партнеров; • понимать основное содержание аудио и видеотекстов; • выделять главную и второстепенную информацию.
Чтение:	
•использовать различные приемы обработки текста; •читать с помощью словаря и без адаптированные и аутентичные тексты.	• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей; • развивать навыки выборочного, детального текста.
Письменная речь:	
•алгоритмам написания разных писем (личных, формальных, неформальных); •алгоритмам изложения результатов проектных, исследовательских работ.	• заполнять анкеты, формуляры; • писать поздравления, письма; • составлять тезисы, планы; • делать выписки; • писать сочинения, проекты, эссе.
Языковая компетентность:	
• правилам написания слов; • речевым клеше, фразеологизмам; • морфологическим и синтаксическим формам, грамматическим явлениям.	• умение применять правила написания слов; • употреблять речевые клеше, фразеологизмы в речи; • употреблять морфологические и синтаксические формы, грамматические явления в речи.
Социокультурная компетенция:	
•национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка; •речевым формам речевого этикета; •образцам художественной и научно-популярной литературы.	•употреблять в стандартных ситуациях межкультурные значения; •использовать их в речи; •писать эссе, письма, сочинения об особенностях быта, культуры и науки.
Компенсаторная компетенция в познавательной сфере:	
• правилам организации слов в предложении; • правилам образования грамматических явлений; • стратегии работы с текстом; • алгоритмам написания проектов.	•сравнивать языковые явления на уровне слов, предложений, грамматики; •владеть приемами работы с текстом; •уметь выполнять проектные работы;

	• уметь пользоваться справочными материалами.
Ценностно-ориентационная сфера:	
• теоритическим основам языка; • средствам общения; • методам познания; • самореализации в социальной адаптации.	• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка; • принимать участие в туристических поездках, форумах.
Эстетическая сфера:	
• узнает образцы художественного творчества.	• владеть элементарными формами и средствами выражения чувств, эмоций; • уметь выразить чувства прекрасного в обсуждении.
Метапредметные	
Познавательные УУД:	
• навыкам проектно-исследовательской деятельности; • выбирать эффективные способы решения коммуникативных задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • классифицировать понятия, объекты, явления; • строить логические высказывания по образцам; • навыкам обработки информации.	• ставить проблему, аргументировать гипотезу и выдвигать ее; • исследовать проблему, проверять гипотезы, находить пути решения коммуникативных задач; • делать выводы на основе аргументации; • самостоятельно выбирать основания и критерии для логических операций; • уметь делать выводы по аналогии, строить высказывания самостоятельно; • осуществлять поиск, классификацию, систематизацию; • уметь интерпретировать информацию, самостоятельно писать эссе, проекты.
Регулятивные УУД:	
• навыкам целеполагания, преобразования практической задачи в познавательную; • планировать пути достижения целей; • контролировать свою и деятельность партнеров; • вносить коррективы в полученные результаты и деятельность.	• самостоятельно ставить цели и задачи; • планировать условия и средства достижения цели; • осуществлять саморегуляцию в познавательной деятельности; • осуществлять познавательную рефлексию.

Коммуникативные УУД:	
• учитывать мнение других; • выражать свое мнение и позицию; • аргументировать свою точку зрения; • осуществлять взаимообразный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для построения монологов, диалогов на основе текстовой информации.	• учитывать и координировать отличные от своих позиции партнеров в сотрудничестве; • обосновать свою позицию; • приходить к общему решению коммуникативной задачи в сотрудничестве; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание собственных и действий партнера.

II . Содержание учебного предмета

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Наши дела	27
II	Америка	21
III	Исторические моменты	33
IV	Острова мистера Бига	24
	Итого:	105

III. Тематическое планирование

Общее содержание учебного курса 5 класс

№ раздела	**№ темы**	**Название**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности**
1	1.1	Let’s make a magazine (Давайте сделаем журнал)	6	**Говорение** Диалог этикетный

	1.2	The competition (Соревнование)	6	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование** При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
	1.3	At the film studio (На фильмостудии)	5	
	1.4	On the oil rig (На нефтяной вышке)	5	
	1.5	Повторение	2	
	1.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
2	2.1	To America (В Америку)	4	
	2.2	Mr. Big makes plans (Планы мистера Бига)	4	
	2.3	Which way do we go? (Каким путем идем?)	4	
	2.4	Holidays in the USA (Праздники в США)	4	
	2.5	Повторение	2	
	2.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	2.7	Контроль	2	
	3.1	Where is the capsule (Где капсула?)	6	
	3.2	Interests and Hobbies (Интересы и хобби)	7	
	3.3	Can we speak to? (Можно поговорить?)	6	
	3.4	Rik Morell, please (Можно Морелла, пожалуйста?)	2	
	3.5	A glimpse of history (Взгляд на историю)	7	
	3.6	Повторение	2	

	3.7	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
	3.8	Контроль	2	
4	4.1	Mr. Big’s island (Остров Бига)	3	
	4.2	Island of the South Pacific (Острова Тихого и Атлантического океана)	4	
	4.3	Mr. Big’s Cave (пещера мистера Бига)	4	
	4.4	A goodbye-party (Прощальная вечеринка)	3	
	4.5	Повторение	2	
	4.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	4.7	Контроль	2	
5	5.1	Резерв	5	

				Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

				Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины(*because*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных

				произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense,* обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных

				высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *every-thing*и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
		Всего:	**105**	

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Семейные дела	27
II	Наши увлечения	23
III	Традиции и обычаи	33
IV	Знаменитые люди	22
	Итого:	105

6 класс

№ раздела	**№ темы**	**Название**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности**
1	1.1	Greetings and introductions (Встречи и знакомства)	6	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять,
	1.2	Daily routines (ежедневные дела)	6	
	1.3	Family members (Члены семьи)	5	

	1.4	Favorite things (Любимые дела)	5	выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложения партнёра. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. **В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. **Аудирование**
	1.5	Повторение	1	
	1.6	Dialogues of cultures (Диалоги культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
	1.8	Резерв	1	
2	2.1	Talking about abilities (Разговор о способностях)	5	
	2.2	Animal life (Жизнь животных)	4	
	2.3	A postcard from another country (Открытка из другой страны)	4	
	2.4	Holidays and travelling (Каникулы и путешествия)	4	
	2.5	Повторение	1	
	2.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	2.7	Контроль	2	
	2.8	Резерв	2	
3	3.1	Eating traditions and customs (Традиции еды)	5	
	3.2	School subjects (Школьные предметы)	5	
	3.3	Homes and houses (Дома и жилища)	6	
	3.4	Shopping (Покупки)	5	
	3.5	Повторение	2	
	3.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	2	
	3.7	Контроль	2	
	3.8	Резерв	6	

4	4.1	Famous People (Знаменитые люди)	4	**При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
	4.2	The World of Computers (Мир компьютеров)	4	
	4.3	TV Watching (Телевидение)	4	
	4.4	The World of music (мир музыки)	3	
	4.5	Повторение	2	
	4.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	4.7	Контроль	2	
	4.8	Резерв	2	

				Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

				Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы

				предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses*. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в

				действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,* обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense.* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense.* Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should,would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том

				числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, at last, at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Всего:			**105**	

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Школа	27
II	Свободное время	22
III	Социальные проблемы	33
IV	Твой мир	23
	Итого:	105

7 класс

№ раздела	**№ темы**	**Название**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности**

1	1.1	Comparing Schools in different countries (Школы в разных странах)	6	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. **В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль
	1.2	Talking about old times (Разговор о былом)	6	
	1.3	Animal quiz (Викторина о животных)	5	
	1.4	School activities (Школьная деятельность)	5	
	1.5	Повторение	2	
	1.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
2	2.1	The best way to get to school (Как лучше добраться в школу)	5	
	2.2	Amazing mysteries (Удивительные тайны)	4	
	2.3	Free time (Свободное время)	4	
	2.4	Discovering Australia (Открываем Австралию)	4	
	2.5	Повторение	2	
	2.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	1	
	2.7	Контроль	2	
3	3.1	Social problems (Социальные проблемы)	6	
	3.2	Work experience (Работа и опыт)	7	
	3.3	Pocket money (Карманные деньги)	6	
	3.4	The American Experience (Американский опыт)	7	

	3.5	Повторение	2	прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. **Аудирование** **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение**
	3.6	Dialogues of cultures (Диалог культур)	3	
	3.7	Контроль	2	
4	4.1	A letter from the USA (Письмо из США)	4	
	4.2	World wise (Мудрый мир)	4	
	4.3	Describing personalities (описание личности)	4	
	4.4	How good a friend are you (Хороший ли ты друг?)	5	
	4.5	Повторение	2	
	4.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	
5	5.1	Резерв	3	

				Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой

				на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации

				общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present*

				Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух

				согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме(*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые

				словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
Всего:			**105**	

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Я и мир	27
II	Дом – это всё	22
III	Мир труда	33
IV	Мир откровения	23
	Итого:	105

8 класс

№ раздела	**№ темы**	**Название**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности**
1	1.1	Who Am I (кто я?)	6	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё
	1.2	Globe trotter (Глобальная спешка)	6	
	1.3	Growing up (Мы вырастаем)	6	
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2	
	1.5	Повторение	2	
	1.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	
	1.7	Контроль	2	

	1.8	Резерв	2	мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. **Диалог-обмен мнениями** Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться с предложением партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. **В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к
2	2.1	Inspiration (Вдохновение)	5	
	2.2	No place like home (Нет лучше дома)	6	
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	3	
	2.4	Повторение	1	
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	2	
	2.6	Контроль	2	
	2.7	Резерв	2	
3	3.1	Eat up! (Ешьте на здоровье)	6	
	3.2	Look to the Future (Взгляд в будущее)	6	
	3.3	The world of work (Мир труда)	6	
	3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	
	3.5	Повторение	2	
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4	
	3.7	Контроль	3	
	3.8	Резерв	2	
4	4.1	Love and trust (Любовь и доверие)	7	
	4.2	The media (СМИ)	6	
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	
	4.4	Повторение	2	
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	
	4.6	Контроль	2	

	4.7	Резерв	1	услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. **Аудирование** **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение**

				Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием

				наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи**

				Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места(*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if,unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении

				сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-*

				the-Past Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should,would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и

				письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*);неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.
Всего:			**105**	

Краткое содержание разделов

Раздел	Название	Кол-во часов
I	Смыслы жизни	27
II	Европа, Европа!	21
III	В ногу со временем	30
IV	Удивительный мир	24
	Итого:	102

9 класс

№ раздела	**№ темы**	**Название**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности**
1	1.1	Entertains (Это увлекательно)	6	**Говорение** **Диалог этикетный** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. **Диалог-расспрос** Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. **Диалог-побуждение к действию** Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. **Диалог-обмен мнениями**
	1.2	Crime doesn’t pay (Преступления ужасны)	6	
	1.3	Health matters (Здоровье)	6	
	1.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2	
	1.5	Повторение	2	
	1.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	
	1.7	Контроль	2	
	1.8	Резерв	1	
2	2.1	Europe, Europe! (Европа, Европа!)	5	
	2.2	Join the club (Вступайте в клуб)	6	
	2.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2	
	2.4	Повторение	2	
	2.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	3	
	2.6	Контроль	2	

	2.7	Резерв	1	Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). **Комбинированный диалог** Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. **В монологической форме** Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. **Аудирование** **При непосредственном общении** Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
3	3.1	Keeping-up-to-date (В ногу со временем)	5	
	3.2	An eye for an eye (Око за око)	6	
	3.3	She (Она!)	7	
	3.4	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	2	
	3.5	Повторение	2	
	3.6	Dialogues of cultures(Диалог культур)	1	
	3.7	Контроль	2	
	3.8	Резерв	2	
4	4.1	The World ahead (Впереди времени)	5	
	4.2	Amazing animals (Удивительные животные)	7	
	4.3	Exam strategies (Стратегия – экзамен)	4	
	4.4	Повторение	2	
	4.5	Dialogues of cultures(Диалог культур)	4	
	4.6	Контроль	1	
	4.7	Резерв	1	

				Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)** Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. **Ознакомительное чтение** Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую

				последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. **Просмотровое/поисковое чтение** Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

				высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. **Графика и орфография** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и

				употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. **Словообразование** Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*the more … the less…*). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных

				типов с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*ConditionalIII*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции*as … as, not so … as, either … or, neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past*

				Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных

				высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* ит. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Всего:			**105**	