

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №128»

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2016г.

Утверждена приказом директора
МБОУ «Школа №128»
Приказ от 31.08.2016 № 223-01-02

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(новая редакция)

Нижний Новгород
2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы.
- 1.3. Цели реализации образовательной программы.
- 1.4. Принципы реализации образовательной программы.
- 1.5. Характеристика школы.
- 1.6. Условия реализации образовательной программы.
- 1.7. Система оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
- 1.8. Ожидаемый результат.
- 1.9. Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Характеристика учебных программ по образовательным областям.
- 2.2. Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение №1).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план основного общего образования.
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа №128" (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной инициативой «Наша новая школа».

Программа определяет содержание и условия организации образовательного процесса по ступеням общего образования и направлена на формирование общей культуры; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа МБОУ "Школа №128" призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,
- учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Образовательная программа определяет приоритетные направления деятельности учреждения и представляет собой согласованные общей идеей создания условий для получения обучающимися качественного образования и всестороннего развития личности, основные образовательные программы ступеней обучения, программы дополнительного образования.

Данный документ разработан администрацией и педагогами МБОУ "Школа №128".

Образовательная программа школы разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1.2. Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Законом РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об Образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства Образования России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) образования»;
- Приказом Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 года №1312;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.08.2004 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный 19993);
- Уставом образовательного учреждения;
- Перечня общеобразовательных программ, указанных в лицензии на ведения образовательного учреждения;

1.3. Цели реализации образовательной программы:

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы школы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основных образовательных программ по ступеням обучения требованиям действующих образовательных стандартов;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их личностных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- создавать условия для участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в формировании школьной жизни;
- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- содействовать профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

1.4. Принципы реализации образовательной программы

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
2. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности в повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
3. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий.
4. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): динамические паузы, экскурсии на природу.
5. Принцип деятельностной ориентации, где взаимодействие с учащимися основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.
6. Принцип реальности предполагает координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
7. Принцип гуманности, предполагающий:
 - создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
 - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам области;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи

школьникам.

8. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработку и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;

- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

9. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

1.5. Характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №128" основана в 1988 году, Учредитель МБОУ "Школа №128" (в дальнейшем - Учреждение): муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Продолжительность учебного года на всех уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

1.6. Условия реализации образовательной программы

Интегративным результатом реализации образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Для реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Нормативно-правовое обеспечение

МБОУ "Школа №128" имеет все документы, позволяющие заниматься образовательной деятельностью: Лицензия на право образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство об аккредитации. Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой школы. Последняя редакция Устава была принята 06.08.2015 № 1598. Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты ОУ.

Реализуемые образовательные программы:

1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования;
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования;
3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования; общеобразовательная программа, обеспечивающая реализацию информационно-технологического профиля.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательное учреждение имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места педагога и учащегося, учительской и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда и т.п.

В школе 32 учебных кабинета. Из них: 11 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы; 3 кабинета математики; 2 кабинета иностранного языка; 1 кабинет физики, 2 кабинета информатики, медицентр, 2 кабинета истории, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 2 кабинета географии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет искусства. Имеются слесарная и столярная мастерские, 1 кабинет обслуживающего труда, столовая на 150 посадочных мест, оснащенная всем необходимым технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, обслуживаемая специалистами комбината школьного питания, библиотека, медицинский кабинет и процедурная, актовый зал, 1 спортивный зал, спортивный комплекс "Лидер", тренажерный зал. Созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Информационно-образовательные условия.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: телевизоры, DVDплееры, компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы, принтеры, документ-камеры.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

Финансовые ресурсы

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Целевое назначение

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным Базисным учебным планом РФ, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года №241 и от 30 августа 2010 года №889) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования основного общего образования
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося;
- создание условий для адаптации обучающихся к особенностям старшей ступени школы;
- предоставление возможности обучающимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности через механизм элективных учебных предметов;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профессионального обучения;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками, взрослыми, младшими;
- развитие творческих способностей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения юноши (девушки) к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФКГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в новой форме, с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий в рамках построения общероссийской системы оценки качества образования (ОГЭ 9). Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФКГОС;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора.

Успеваемость всех учащихся 5-9 классов подлежит текущему контролю.

Оценка устного ответа учащегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка без испытаний.

Промежуточная аттестация проводится:

- в 5,6,7,8,9-х классах - по полугодиям.

Отметка учащегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных/полугодичных отметок.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование и пр.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9 классе, до 30 мая в 2-8 классах.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной

итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета.

Учащиеся, получающие образование в заочной форме (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

1.8. Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение гимназического уровня образованности.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность– человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Прочное овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного– приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.– Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог,– участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в– художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры. Осмысленное отношение учащихся к изучению русского и иностранного языков,– литературы, истории, достижение

минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на овладения гуманитарными знаниями.

- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в– общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности

1.9. Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования.

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил содержание обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- Основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
- Навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской и творческой деятельности;
- Основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приёмом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологиями;
- Основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- Овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, профессионального развития;
- Овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.п.;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьёй, друзьями;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями, навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения. Диалог. Монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета: иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями. Умениями, навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика учебных программ по образовательным областям.

2.1.1. Русский язык.

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;

- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

2.1.2. Литература.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

2.1.3. Иностранный язык.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
- общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.1.4. Математика.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

2.1.5. Информатика.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.1.6.Биология.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;

- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

- особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;

- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;

- съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

2.1.7.Химия.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно- научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

2.1.8.История.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

- **уметь:**

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

2.1.9.Обществознание.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2.1.10. География.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

2.1.11.Физическая культура.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
 - особенности развития избранного вида спорта;
 - педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
 - биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
 - физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
 - возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
 - индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
 - укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
 - способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
 - правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
- уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

2.1.12. Основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;

- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

2.1.13.Изобразительное искусство

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

2.1.14.Технология.

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- историю развития возможности техники вязания;
- материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

2.2. Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).(Приложение №1).

Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе для реализации федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. Рабочие программы учебных предметов разработаны по всем предметным областям учебного плана и оформлены как **Приложение №1** к ООП ООО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего и среднего общего образования

Учебный план имеет двухуровневую структуру: инвариантная и вариативные части. Инвариантная часть включает в себя предметы федерального компонента Базисного учебного плана, а вариативная – учебные предметы в рамках обязательной нагрузки и факультативные, групповые и индивидуальные занятия).

В учебный план входят следующие разделы:

- начальное общее образование (5-дневная учебная неделя) – 1 - 4 классы,
- основное общее образование (6-дневная учебная неделя) – 5 – 9 классы;
- среднее общее образование (6-дневная учебная неделя), в том числе общеобразовательные 10Б, 11Б классы; профильные :
 - технологический профиль (вариант 2: информатика и информационные технологии);
 - естественно-математический профиль вариант 1: без дополнительной специализации.

Учебный план среднего (полного) образования раскрывает:

- номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в средней школе;
- общий объем допустимой учебной нагрузки;
- число часов на каждый учебный предмет в неделю, за два года обучения.

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение углублённого изучения отдельных учебных предметов;
- установка равного доступа к полноценному образованию разным категориям

обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Региональный базисный учебный план для 10-11 классов содержит два уровня:

«базовый» и «профильный» федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены по следующим схемам:

- предметы инвариантной части (обязательно) и предметы вариативной части профильного уровня и базового уровня (по выбору).

Такой подход предоставляет школе широкие возможности организации нескольких профилей, а учащимся - выбор профильных и элективных курсов учебных предметов, которые в совокупности составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Условия перехода с базовой общеобразовательной программы на профильную:

- высокими интеллектуальными показателями;
- сформированностью познавательного интереса;
- ориентацией учащегося и его родителей на высокий уровень образованности;
- способностью к самостоятельной познавательной деятельности;
- наличием личных достижений в избранной образовательной области.

Условия перехода с профильной общеобразовательной программы на базовую:

- по желанию родителей в связи с состоянием здоровья учащегося;
- решением педагогического совета на перевод учащегося, не освоившего профильную общеобразовательную программу и имеющего академическую задолженность, в классы, реализующие общеобразовательную программу базового уровня с учётом избранного индивидуального маршрута.

Продолжительность уроков в 5– 11 классах – 40 минут.

Организация учебного процесса и планирование максимальной учебной нагрузки осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Предметы федерального компонента в учебном плане среднего общего образования представлены в полном объеме.

Основное общее образование – 5-9 классы.

В 5-9 классах часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

5 класс- Информатика и ИКТ-1 час,

Экономика -1 час

6 класс Информатика и ИКТ-1 час,

Экономика -1 час,

Географическое краеведение-1 час

7класс Информатика и ИКТ-1 час,

Экономика -1 час,

Историческое краеведение - 1 час

8 класс Экономика -1 час,

Черчение - 1 час

9 класс Экономика -1 час,

Черчение - 1 час

– В 6-7 классах продолжается изучение курса «Информатика и ИКТ» с учетом наличия УМК, соответствующей подготовки учителей, социального запроса учащихся и их родителей.

– С целью социальной адаптации учащихся, с учетом запроса родителей и учащихся на образовательные услуги, наличия УМК и педагогических кадров 1 час в неделю выделен в 6-9 классах на ведение предмета «Экономика»

– предмет «Географическое краеведение» в 6 классе и «Историческое краеведение» в 7 классе способствует расширению и систематизации знаний учащихся по истории Нижегородского края, формирование в их сознании социально значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей;

- В 8-9 классах введен предмет «Черчение». Цель: овладение графическим языком техники и развитие способности применять полученные знания для решения

практических и графических задач с творческим содержанием; предпрофильная подготовка.

В 5-9 классах введен дополнительный час для обеспечения преподавания физической культуры в объеме 3 часов в неделю.

Введены факультативные курсы и групповые занятия с учётом образовательных потребностей (запросов) обучающихся и их родителей (законных представителей):

Факультативные курсы	
Факультативный курс по психологии «Учимся мыслить и взаимодействовать»	5классы
Факультативный курс «Математика для любознательных»	7классы
Факультативный курс "Экспериментальные задачи в физике	8 классы
Факультативный курс по химии «Химия для восьмиклассников»	8 классы
Факультативный курс «Методы решения задач по физике»	9 классы
Факультативный курс «ГИА: подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме»	9 классы
Факультативный курс «Подготовка к ГИА по обществознанию»	9 классы
Индивидуально-групповые занятия	
Индивидуально-групповые занятия организуются по литературному чтению	5 классы
Индивидуально – групповые занятия по математике	6,8 классы

Индивидуально – групповые занятия по русскому языку	7,8 классы
Подготовка к ГИА по математике в форме ОГЭ	9 классы

Факультативный курс по психологии «Учимся мыслить и взаимодействовать» предназначен для работы с пятиклассниками в период адаптации к обучению в среднем звене. Как правило, это дети с повышенным уровнем школьной тревожности, неадекватными поведенческими реакциями, вызванными проблемами здоровья (школьный мониторинг здоровья). Цель курса - помочь школьникам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, научить их преодолевать страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее полно и успешно реализовывать себя в поведении и деятельности, утверждать свои права и собственную ценность.

Индивидуально-групповые занятия организуются по литературному чтению в 5 классе с целью совершенствования навыка чтения обучающихся, формирования способов и приёмов работы над текстом и книгой. Данный предмет выбран исходя из анализов проверки навыка чтения у будущих пятиклассников: читают ниже нормы - 21%, с ошибками- 49 %, а 4% четвероклассников в конце года читают по слогам, и лишь немногим более 50% тестируемых понимают прочитанный текст;

Таким образом, максимальный объем учебной нагрузки в 5-ом классе- 31 час, 6-ом классе составляет 33 часа, в 7-ом -35, в 8 и 9 классах -36, что допустимо при 6-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного санитарного врача Р.Ф. от 29.12.2010 №189)

При составлении учебного плана учитывались образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально – техническая база школы, прохождение курсовой подготовки учителями, а также необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору предметов для изучения на профильном уровне в 10-11 классах

Факультативные и индивидуально-групповые занятия по указанным предметам организуются с учетом образовательных потребностей обучающихся, требований к подготовке обучающихся уровня среднего общего образования, а также с целью развития индивидуальных способностей учащихся и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся.

В 5 классах проводятся контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), контрольная работа по математике.

В 6 классах проводятся контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), контрольная работа по математике.

В 7- 8 классах по русскому языку проводятся изложение с тестовой частью, по математике – тестирование в формате ОГЭ.

В 10 классах по математике проводятся тестирования в формате ЕГЭ.

В 10-ом классе по литературе - сочинение

В 7,8 классах проводится тестирование в формате ОГЭ предметов по выбору учащихся.

В 10 классах проводится тестирование в формате ЕГЭ предметов по выбору учащихся.

Учебный план

основное общее образование

5-9 классы

(шестидневная учебная неделя)

Образовательные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
-----------------	------------------	---------------------------

области		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2				
	Биология	-	1	2	2	2
	Физика	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
Обществознание	Всеобщая история	2	1	1	1	1
	История России	-	1	1	1	1
	Историческое краеведение	-	-	1	-	-
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	-	1	2	2	2
	Географическое краеведение	-	1	-	-	-
	Экономика	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
	Мировая художественная культура	-	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	1
	Черчение	-			1	1
Обязательная нагрузка		29	32	34	33	33
Факультативные и индивидуально-групповые занятия		2	1	1	3	3
	Факультативный курс «Математика для любознательных»		+	+		
	Индивидуально – групповые занятия по математике				+	
	Индивидуально – групповые занятия по литературному чтению	+				

	Индивидуально – групповые занятия по русскому языку»				+	
	Индивидуальные, групповые занятия «Подготовка к ГИА по математике в форме ОГЭ»					+
	Факультативный курс по химии «Химия для восьмиклассников»				+	
Факультативный курс по физике	Экспериментальные задачи в физике				+	
	Методы решения задач по физике					+
Факультатив по русскому языку	ГИА: подготовка к экзамену по русскому языку в новой форме					+
Факультативный курс по обществознанию	Подготовка к ГИА по обществознанию					+
Факультативный курс по психологии	«Учимся мыслить и взаимодействовать»	+				
Максимальный объём учебной нагрузки (шестидневная неделя)		31	33	35	36	36

3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

	учебники	программа	количество часов
1	2	3	4
		РУССКИЙ ЯЗЫК	
5кл	<p>Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (Ладыженская Т.А. М.Т. Баранов Л.А. Тростенцова и др.) - М.: «Просвещение» 2008</p> <p>Львова С.И. Русский язык Учебник 5 кл. ч.1,2,3 М.:Мнемозина, 2009, 2010, 2011</p> <p>Львова С.И. Бажанова И.А. Тетрадь по русскому языку 5 кл. ч.1,2</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы федерации (М.Т.Баранов. Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Программа по русскому языку (5-9). Автор Львова С.И. М.: Мнемозина, 2009</p>	6
6кл.	<p>Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений 1,2 часть (Ладыженская Т.А. М.Т. Баранов Л.А. Тростенцова и др.) - М.: «Просвещение» 2014</p> <p>Львова С.И. Русский язык Учебник 6 кл. ч.1,2,3 М.:Мнемозина, 2008, 2011</p> <p>Львова С.И. Бажанова И.А. Тетрадь по русскому языку 5 кл. ч.1,2</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы федерации М.Т.Баранов. Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Программа по русскому языку (5-9). Автор Львова С.И. М.: Мнемозина, 2009</p>	4
7 кл	<p>Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений ч.1,2 (Ладыженская Т.А. М.Т. Баранов Л.А. Тростенцова и др.) - М.: «Просвещение» 2014</p> <p>Львова С.И. Русский язык Учебник 7 кл. ч.1,2,3 М.:Мнемозина, 2009</p> <p>Львова С.И. Бажанова И.А. Тетрадь по русскому языку 5 кл. ч.1,2</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы федерации М.Т.Баранов. Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2009</p> <p>Программа по русскому языку (5-9). Автор Львова С.И. М.: Мнемозина, 2009</p>	3
			2

8 кл	<p>Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Ладыженская Т.А. Л.А. Тростенцова, А.Д.Дейкина и др.) - М.: «Просвещение» 2008</p> <p>Львова С.И. Русский язык Учебник 8 кл. ч.1,2, М.:Мнемозина, 2008, 2011</p>		1
9 кл	<p>Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (Л.А. Тростенцова Ладыженская Т.А, А.Д.Дейкина и др.) - М.: «Просвещение»,2009г.</p> <p>Львова С.И. Русский язык Учебник 9 кл. ч.1,2 М.:Мнемозина, 2008, 2012</p>		1
10 кл.	<p>Н.Г. Гольцова, М.А.,Шамшин, А.В. Мищерина М.А. , Русский язык.10-11кл . М.: Русское слово, 2008, 2009, 2012</p>		
11 кл	<p>Н.Г. Гольцова М.А.,Шамшин А.В. Мищерина М.А. , Русский язык.10-11кл . М.: Русское слово, 2008, 2009,2012</p>	<p>Программа по русскому языку. 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Мищерина М. А. , Шамшин И.В. – М.: Русское слово, 2012.</p>	
5кл	<p>Литература.5класс Учебник-хрестоматия в 2 ч. (Авторы-составители: Коровина В.Я. и др.) М.:Просвещение,2012 г.</p> <p>Снежневская М.А. Русская литература Учебник – хрестоматия 5 кл. ч.1, 2 М.:Мнемозина, 2008</p>	<p>ЛИТЕРАТУРА</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений по литературе (5-11классы). Под редакцией В.Я.Коровиной. М.:Просвещение,2008г.</p>	2
6кл	<p>Литература.6 класс Учебник-хрестоматия в 2 ч. (Авторы-составители: Полухина С.П. и др. под редакцией .Коровиной В.Я .) М.:Просвещение,2008</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Литература 1-11 классы. Авторы: Г.И. Беленький, Ю.И. Лысый и др. М.: Мнемозина,2008</p>	2

<p>7кл</p> <p>8кл</p> <p>9кл</p> <p>10 кл.</p> <p>11 кл.</p>	<p>Снежневская М.А. Русская литература Учебник – хрестоматия 6кл. ч.1, 2 М.: Мнемозина, 2008,2011</p> <p>Литература 7 класс Учебник-хрестоматия в 2 ч. (Авторы-составители: Коровина В.Я. и др.) М.:Просвещение,2007г. Литература, Учебник – хрестоматия 7 кл. ч.1, 2 под ред. Г.И. Беленького М.: Мнемозина, 2009</p> <p>Коровина В.Я,Журавлёв В.П., Коровин В.И Литература 8 класс М.:Просвещение,2009г. Литература Учебник – хрестоматия 8 кл. ч.1, 2 Автор – составитель Г.И. Беленький - М.: Мнемозина, 2008,2010</p> <p>Коровина В.Я. Коровин В.И., Збарский И.С., Журавлёв В.П. Литература.9класс в 2 ч.- М.:Просвещение,2009 Литература Учебник – практикум 9 кл. ч.1, 2. Автор – сост.: Г.И. Беленький, Э.А. Красновский - М.:Мнемозина, 2008,2011</p> <p>Сахаров В.И., Зинин С.А. и др. Литература 19века 10 класс в 2ч. М.: Русское слово,2008</p> <p>Чалмаев В.А. Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) 11 класс – М.: Русское слово,2009, 2012</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>5кл</p>	<p>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 3. Учебник. Обнинск: Титул, 2008</p> <p><i>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 3. Рабочая тетрадь.</i></p> <p>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 3.</p>	<p>ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Программа курса английского языка 2-11 классы «Enjoy English. ». Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева - Обнинск: Титул, 2010</p>	<p>3</p>

6 кл.	<p>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 5-6 классы. Учебник. Обнинск: Титул, 2011</p> <p><i>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 5-6. Рабочая тетрадь.</i></p> <p>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 5-6. Приложение Enjoy English, Титул CD MP 3</p>		3
7 кл	<p>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 7 кл. Учебник. Обнинск: Титул, 2013</p> <p><i>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 3. Рабочая тетрадь. Титул. 2013</i></p>		3
8 кл	<p>Приложение Enjoy English, Титул CD MP 3</p> <p>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English. Английский язык с удовольствием 8 кл. – Титул, 2009, 2011, 2014</p> <p>Приложение Enjoy English, Титул CD MP 3</p>		3
9 кл	<p><i>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 8. Рабочая тетрадь.</i></p> <p>М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Английский язык с удовольствием. Enjoy English, 9 кл. Обнинск: Титул, 2009</p>	<p>Английский язык. 10-11 классы Программы общеобразовательных учреждений. Автор Апальков В.Г. - М., Просвещение, 2010</p>	3
10 кл.	<p><i>Биболетова М.З. Английский язык Enjoy English – 9. Рабочая тетрадь.</i></p>		3
11 кл.	<p>Афанасьева О.В. Михеева И.В., Эванс В., Оби Б. Английский язык 10 кл. (базовый уровень) М.: Просвещение, 2008</p> <p>Афанасьева О.В. Михеева И.В., Эванс В., Оби Б. Английский язык 11 кл. (базовый уровень) М.: Просвещение, 2011</p>		

МАТЕМАТИКА			
5	<p>Математика: учебник для 5 кл. /Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М.: Мнемозина, 2013г.</p> <p>Математика: учебник для 5 класса. А.Г. Мордкович, И.И. Зубарева М.: Мнемозина, 2009, 2010</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Математика Автор Виленкин Н.Я (Сборник программ по математике.) М.: Дрофа,2004г.</p>	5
6	<p>Математика: учебник для 6 кл. /Н.Я Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М.: Мнемозина, 2013</p> <p>Математика: учебник для 6 класса. А.Г. Мордкович, И.И. Зубарева М.: Мнемозина, 2009, 2012</p>	<p>Программы. Математика. 5-6 классы. . Авт. – сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011</p>	3
7	<p>Алгебра: учебник для 7 класса А.Г.Мордкович, И.И. Зубарева (Учебник, задачник) - М., «Мнемозина», 2009, 2010.</p>	<p>Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авт. – сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2011</p>	3
8	<p>Алгебра: учебник для 8 класса А.Г.Мордкович, И.И. Зубарева (Учебник, задачник) - М., «Мнемозина», 2009, 2010,2012</p>		3
9	<p>Алгебра: учебник для 9 класса А.Г.Мордкович, И.И. Зубарева (Учебник, задачник) - М., «Мнемозина», 2010, 2012</p>		2/3
10	<p>Алгебра и начала анализа.10класс.Авторы Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Профильный и базовый уровень. М. Просвещение, 2015</p>	<p>Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010</p>	3 4
11	<p>Ю.М. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 11 класса. Ю.М. Колягин и др. – М.: Мнемозина, 2007, 2009</p>		1,5 2

<p>7-9</p> <p>10-11</p>	<p>Геометрия: учебник для 7-9 кл. Л.С.Атанасян и др. М., Просвещение,2011г.</p> <p>Геометрия, 10-11», Атанасян Л.А., Бутузов и др. М., «Просвещение», 2009,2012</p>	<p>ГЕОМЕТРИЯ</p> <p>Геометрия 7-9 классы. Автор Атанасян Л.С.и др. (в сборнике Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. Сост.: Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2009)</p> <p>Геометрия 10-11классы. Автор Атанасян Л.С.и др. (в сборнике Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост.: Бурмистрова Т.А. - М.: Просвещение, 2010</p>	<p>1,5</p> <p>2</p>
<p>5</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8</p>	<p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 5 кл. Учебник для 5 кл.М.: БИНОМ, 2012</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 5 кл. М.:БИНОМ, 2012</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. 6 кл. Учебник для 6 кл.М.: БИНОМ, 2012</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 6 кл. М.:БИНОМ, 2012</p> <p>Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 7 класса , М.; БИНОМ , 2012</p> <p>Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 7 кл. М.:БИНОМ, 2012</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 8</p>	<p>ИНФОРМАТИКА и ИКТ</p> <p>Программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы. Авт. Босова Л.Л. / Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012</p> <p>Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (в сборнике «Информатика.) Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы». М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>9.</p> <p>10 -</p> <p>11</p> <p>11</p>	<p>класса, М.; БИНОМ , 2008 Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM.</p> <p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебное пособие для 9кл.-М.: Бином, 2009г</p> <p>И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов</p> <p>Информатика. Задачник – практикум в 2 т. под ред. И.Г.Семакина, Е.К. Хеннера</p> <p>Кузнецов А.А., Рессин А.А., Фиошин М.Е., Юнусов С.М. Информатика и ИКТ. Учебник Профильный уровень. 10-11 классы в 2-х частях. CD – ROM с текстами, видеоуроками, упражнениями и справочными материалами</p>	<p>Программы по информатике. Старшая школа: 10-11 классы. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.</p> <p>Информатика и ИКТ. Профильный уровень УМК М.Е.Фиошина, А.А. Рессина, С.М.Юнусова ., 10-11 классы. М.: Дрофа</p>	<p>1</p> <p>4</p>
<p>5</p>	<p>В.М.Пакулова, Н.В. Иванова «Природа. Неживая и живая». М.: Дрофа, 2010, 2011</p>	<p>ПРИРОДОВЕДЕНИЕ</p> <p>Программа по природоведению .5класс. Авторы: Плешаков, Н. И. Сонин) - в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы. М., Дрофа, 2011</p>	
<p>6</p>	<p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. бкл. –</p>	<p>БИОЛОГИЯ</p> <p>Программа по биологии Авторы: В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В.Латюшин, Р.Д. Маш - в сборнике «Биология 5-9 классы. Рабочие программы»- М.: Дрофа,</p>	<p>2</p>

		2013	
7	Латюшин В.В. Биология. Животные. 7кл.-М.: Дрофа,2011,2014		2
8	Колесов Д.В. Биология. Человек 8 кл. М.: Дрофа, 2008		2
9	Биология. Введение в общую биологию и экологию 9кл. / Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. - М: Дрофа, 2008, 2010 Ефремова Т.М. Биология. М.: Мнемозина,2008,2012		2
10-11	В.И. Сивоглазов, И.Б. Общая биология (базовый уровень): учебник для 10-11 кл.. М.: « Дрофа», 2008, 2012	Программа среднего (полного) общего образования по биологии.10-11 классы. Базовый уровень. (авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов). – (сб. Биология 10-11. Рабочие программы. М.: Дрофа,2013	1
10	В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Т.Е. Захарова Общая биология (профильный уровень): учебник для 10кл. ,М.: « Дрофа», 2011г.	Программа среднего (полного) общего образования по биологии.10-11 классы. Углубленный уровень.(автор В.Б. Захаров) -(сб. Биология 10-11. Рабочие программы. М.: Дрофа,2013)	3
		ФИЗИКА	
7 кл	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 7 класса М.: «Дрофа», 2009 Пурышева Н.С. Физика. Учебник для 7 класса М.: «Дрофа», 2009	<i>Программа по физике 7-9. Автор: Н.С. Пурышева, Н.Е. Васьевская</i> <i>Программа по физике 7-9. Автор: Е. М.Гутник, А. В. Перышкин</i>	2
8 кл	Перышкин А.В. Физика. Учебник для 8 класса М.: «Дрофа»,2009, 2010 Пурышева Н.С. Физика. Учебник для 8 класса М.: «Дрофа»2009-2010	(В сборнике «Физика. Астрономия». Программы для общеобразовательных учреждений (7-11кл.). Составители: Коровин В.А. М., Орлов В.А. Дрофа 2011)	2

9 кл	<p>Пурышева Н.С. Физика. Учебник для 9 класса М.: «Дрофа», 2009 2010,2011</p> <p>Перышкин А.В. Физика. Учебник для 9 класса – М.: «Дрофа», 2010</p>		2
10-11 кл	<p>Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 - 11кл (базовый уровень), (профильный уровень), М.: «Просвещение» 2009, 2010,2011</p>	<p>Программа по физике 10-11 классы (базовый и профильный уровни). Автор программы Г.Я. Мякишев. (В сборнике «Физика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 класс.» Авторы программы П.Г. Саенко В.С. Данюшенков, О.В.Коршунова М.: Просвещение, 2010)</p>	2 5 проф.
		ХИМИЯ	
8 кл	<p>О.С. Gabriелян Химия 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009,2014</p>	<p>О.С. Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2011</p>	2
9 кл.	<p>О.С. Gabriелян Химия 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010</p>		2
10 кл.	<p>О.С. Gabriелян Химия 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый уровень) М.: Дрофа, 2008,2009,2012</p>		1
10 про ф.	<p>О.С. Gabriелян Химия 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (Профильный уровень) М.: Дрофа, ,2012</p>		3
11 кл.	<p>О.С. Gabriелян Химия 11класс Учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый уровень) М.: Дрофа, 2008,2012</p>		1
		ГЕОГРАФИЯ	

6 кл.	Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География. Учебник для 6 класса - М.: «Просвещение», 2009,2011	Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. География. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2011г. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010 г.	2
7 кл	Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География. Учебник для 7класса - М.: «Просвещение», 2010,2011,2013		2
8 кл	Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География. Учебник для 8 класса - М.: «Просвещение»,2010,2011, 2012		2
9 кл	Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География. Учебник для 9 класса - М.: «Просвещение», 2009,2011,2013		2
10-11 кл	Гладкий Ю.Н., Николин В.В..География. Учебник. 10 класс. М.,Просвещение.2013		2 1 (проф.)
6 кл.	Кряжев А.Б. Географическое краеведение. Нижегородская область – Н.Новгород: НГЦ,2012		1
		ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ Программа «Географическое краеведение. Нижегородская область» под ред. Кнутовой Н.В., Кривдиной И.Ю. , Кряжева А.Б и др.Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012г.	
5-9кл	Экономика. Рабочие тетради 6,7,8,9 классы- Н.Новгород: НГЦ,2014	ЭКОНОМИКА ЭКОНОМИКА. Учебная программа основного общего образования в 5-9 классах образовательных организаций, НГЦ, 2015 г.	1
10-	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс Учебник для 10-	<i>Рекомендовано департаментом образования и науки администрации Нижегородской области</i>	1

11.	11кл М.: Вита-Пресс, 2008,2011,2013	Экономика. Программа для 10-11 классов ОУ (базовый уровень). И.В. Липсиц, М., Вита – Пресс,2008 (профильный класс), общеобразовательный класс.	
5 кл	<i>Курс «История древнего мира»</i> Вигасин А.А. и др. История древнего мира. Учебник для 5 кл. - М.: Просвещение, 2009 Саплина Е.В., Саплин А.И.История древнего мира. Учебник для 5кл. М.: Дрофа,2007	ИСТОРИЯ Вигасин В.А., Годер Г.И. «Всеобщая история» - М.: Просвещение, 2007 Саплина Е.В. История древнего мира. М.:,2007	
6 кл	Курс «История средних веков» Агибалова С.В., Пономарев М.В. и др. История средних веков. Учебник для 6 кл.- М.: Просвещение. 2008	ИСТОРИЯ Ведюшкин В.А. История средних веков.6кл. Программы общеобразовательных учреждений: история,обществознание.5-11классы М.:Просвещение,2007	1
6 кл	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца 16 века. Учебник для 6 класса - М.: Просвещение, 2012 г	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 кл. М., Просвещение, 2007	1
7	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России :16-18 век. Учебник для 7 кл. - М.: Просвещение, 2007,2009.		1
7	Юдовская А.Я. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009	.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2007г.	1
7	ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ Нижегородский край Под. ред. Крючкова П.П. – Н. Новгород: НГЦ, 2009	Гречухин Г.Б. Историческое краеведение .Учебные программы для общеобразовательных программ. Н.Новгород: НРЛ,2006	1

8	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история., 1800-1913: учебник для 8 кл. – М.: Просвещение, 2010	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2007	1
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX вв. Учебник для 8 кл. - М.: Просвещение, 2008	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6-9 классы. М.Просвещение, 2007	1
9	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 кл. – М.: Русское слово,2009.	Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX век. Для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2006	1
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX вв. Учебник для 9кл.- М.: Просвещение, 2009	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6-9 классы. М.: Просвещение, 2007 <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i>	1
10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. С древнейших времен до конца 20века. Учебник для 10 кл. - М: Русское слово, 2014	Е.Г.Калинкина «Всеобщая история». // программно-методические материалы по истории и обществознанию для профильных школ Нижегородской области. Н.Новгород: НГЦ,2004	1
10	Сахаров А.Н. , Боханов А.Н. История России История России с древнейших времен до конца 16 века. Учебник для 10 кл. – М.: Русское слово, 2014	СахаровА.Н., БохановА.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца 19века М., Русское слово,2006 <i>Допущено Департаментом общего образования Министерства образования Российской Федерации</i>	1
	Сахаров А.Н., А.Н.Боханов, С.И. Козленко История России 17-19 веков - Учебник для 11 кл. – М.: Русское слово, 2014		
11 кл.	Загладин Н.В. Всеобщая истории. 20век. 11 класс. М. : Русское слово, 2007,2009	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10-11 классы М.: Русское слово, 2006 <i>Допущено Департаментом общего образования Министерства Образования Российской Федерации</i>	1
11 кл.	Загладин Н.В. Козленко С.И.и др.) М:Русское слово,2007,2009		

6 кл.	Кравченко А.И. Обществознание 6 кл., Русское слово, М., 2010, 2012	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ «Обществознание» Программа курса для 6-7 кл. / С.И. Козленко, И.В. Козленко - М.: Русское слово, 2007	1 1
7 кл.	Кравченко А.И., «Обществознание» 7 кл. – М.: Русское слово, 2009,2013	«Обществознание» Программа курса для 6-7 кл. / С.И.Козленко, И.В.Козленко . М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007г.	1
8 кл.	Кравченко А.И., «Обществознание» 8 кл., М.: Русское слово, 2008	Программа курса «Обществознание» для 8-9 кл. / А.Н. Кравченко, И.С. Хромова. М.: Русское слово, 2006г.	1 1
9 кл.	Кравченко А.И., «Обществознание» 9 кл. М.: Русское слово, М., 2008,2009,2011		
10 кл.	Боголюбов А.Н., Виноградова Н.Ф. « Обществознание», учебник для 10 кл., М., Просвещение, 2011 г.	Программа курса «Обществознание» /для 10-11 кл./ Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2009	
11 кл.	Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 11 кл. ч. 2 – 5-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2008	Обществознание. Программа курса для 10-11классов//А.Н. Кравченко,И.С. Хромова. - М.: «Русское слово»,2006г.	
11 кл.	Никитин А.Ф. Право (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2009	ПРАВО Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 кл. (программы О.У: история, обществознание. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2007г.	1

5-9 кл	Учебники для учащихся с 7 по 9 классы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Д. Симоненко, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2012. 8класс- 2013,2014. 9класс- 2009,2013.	ТЕХНОЛОГИЯ «Технология. Программы начального и основного общего образования» Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф,2010 Симоненко В.Д., Матяш Н.В. «Технология» 10-11 кл., программа и методические рекомендации. Вентана – Граф,2012 Симоненко В.Д., Матяш Н.В. «Технология» 10-11 кл., программа и методические рекомендации. Вентана – Граф,2008	2/1
10 - 11	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология 10-11 (базовый уровень) – Вентана – Граф,2014		
8-9	А.Д.Ботвинников «Черчение. 8-9 класс» - АИСТ «Астрель»	Черчение Образовательная программа по черчению для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород ,2012) – Экспертное заключение № 147 дата выдачи 22 июня 2012 года)	1
5-11 кл	Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Просвещение,2009, 2010,2011,2012 г.	ОБЖ Комплексная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова - М.: Просвещение, 2011	1
		ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3

<p>5-8,9</p> <p>10-11</p>	<p>Туревский И.М., М.Я. Виленский Физическая культура 5-7 - М.:Просвещение,2013 В.И. Лях., Физическая культура 8-9. М.:Просвещение,2011,2014</p> <p>В.И. Лях Физическая культура 10-11 класс – М.:Просвещение,2011</p>	<p>В.И. Лях Программа по физической культуре. (5-9) М.: Просвещение, 2012</p> <p>А.П. Матвеев Программа по физической культуре, - М.: Просвещение, 2008</p> <p>В.И. Лях Программа по физической культуре. (10-11) М.: Просвещение, 2011</p>	<p>3</p>
<p>5-7</p>	<p>ИЗО</p> <p>Горяева Н.А. Островская О.В. под ре. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. 5 класс – Просвещение, 2010,2013</p> <p>Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. М.: Просвещение 2010,2013</p> <p>Питерских А.С.,Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7,7-8 – М.Просвещение,2010</p>	<p>Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа 1-9 классы. М.:Просвещение,2007</p>	<p>1</p>

5-7 кл.	<p>МУЗЫКА</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (5,6,7 кл.) – М.: Просвещение, 2013-14</p>	<p>Программа по музыке в 5-8 классах. Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Сборник программ М.: Просвещение. 2005г. <i>Допущено Министерством образования Российской Федерации</i></p>	1
8 9 10 11	<p style="text-align: center;">МХК</p> <p>Искусство.8-9класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская- М.просвещение,2014.</p> <p>Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство 8-9 классы – М.: Просвещение,2014</p> <p>Л.Г.Емохонова Мировая художественная культура Базовый уровень .М.: Академия, 2008</p> <p>Л.Г.Емохонова Мировая художественная культура Базовый уровень .М.: Академия, 2008</p>	<p>Программа по мировой художественной литературе в основной школе (Сб. программ для общеобразовательных школ, гимназий ,лицеев) Составитель Данилова Г.И. М.:Дрофа,2007г.</p> <p>Программа «Искусство 8-9 классы» Авторы: Г.П.Сергеева, И.Э. Кашенова, Е.Д. Критская. Искусство 8-9 классы</p> <p>«Мировая художественная культура» Автор Л.Г Емохонова .М.: Академия, 2007г. Базовый уровень.</p>	

10/ 11 про ф	Дополнительные главы профильной математики	<p>спецкурсы</p> <p>в профильном классе</p> <p>Дополнительные главы профильной математики. Составители: И.Г.Малышев, М.А. Мичасова (ГОУ ДПО НИРО: Н.Новгород, 2007)</p>	2
11	Методы решения физических задач	<p>Программа элективного курса «Методы решения физических задач» (Сборник «Программы элективных курсов. Физика. Профильное обучение. 9-11 классы. Составитель Коровин В.А. – М.: Дрофа. 2005)</p>	1
11	Черчение с элементами компьютерной графики	<p>Программа по графике для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. – ГБОУ ДПО НИРО, Нижний Новгород 2011</p>	2

