МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« Школа №128»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на  педагогическом совете  Протокол от\_\_29.08.18\_\_№\_1\_\_\_\_ | Утверждена  приказом директора  муниципального автономного общеобразовательного учреждения  «Школа № 128»  от « 01» сентября 2018 г.№ 212-01-02 |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**«Финансовая грамотность »**

Возраст обучающихся: с 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: учитель экономики

О.С.Разина

Нижний Новгород

2018 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5 классов  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Направленность программы**-социально-педагогическая

**Возраст детей: 12 лет**

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цели**данного кружка:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 37 часов в год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, дидактическая игра, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**II. Результаты освоения кружка:**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами**  являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**III. Содержание**

**5 класс (37 часов)**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа**«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (4 часа)**

Конференция «Финансовая грамотность».

Защита проектов

**IV. Тематическое планирование**

**5 класс (37 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| № **п/п** | **Название темы** |
| **Название раздела (количество часов)** | |
| **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)** | |
| **1.** | Почему так важно изучать финансовую грамотность? |
| **2.** | Деньги. |
| **3.** | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры |
| **4.** | Творческое задание «Доходы семьи». |
| **5.** | Работа со статистикой «Расходы семьи». |
| **6.** | Викторина «Предметы первой необходимости». |
| **7.** | Викторина «Товары длительного пользования». |
| **8.** | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». |
| **9.** | Ролевая игра «Семейный бюджет». |
| **10.** | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады». |
| **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**  **(6 часов)** | |
| **11.** | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». |
| **12.** | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». |
| **13.** | Решение логических задач «Страхование». |
| **14.** | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». |
| **15.** | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». |
| **16.** | Практическая работа «Принципы работы страховой компании». |
| **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6 часов)** | |
| **17.** | Мини-исследование «Налоги». |
| **18.** | Аналитическая работа «Виды налогов». |
| **19.** | Познавательная беседа «Социальные пособия». |
| **20.** | Решение экономических задач «Социальные выплаты». |
| **21.** | Проект «Государство – это мы». |
| **22** | Проект « Государство- это мы» |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (15 часов)** | |
| **23.** | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». |
| **24.** | Творческое задание «Банковские услуги». |
| **25.** | Практическая работа «Вклады (депозиты)». |
| **26.** | Деловая игра «Кредит. Залог». |
| **27** | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». |
| **28.** | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». |
| **29.** | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». |
| **30.** | Разработка бизнес-плана. |
| **31.** | Решение практических задач «Валюта в современном мире». |
| **32.** | Познавательная беседа «Валюта разных стран». |
| **33.** | Мини-проект «Благотворительность». |
| **34.** | Проект «Личный финансовый план». |
| **35** | Защита проектов |
| **36** | Защита проектов |
| **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)** | |
| **37.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |

**Формы аттестации:**

Курс направлен на эффективное закрепление  учащимися знаний, умений и навыков по финансовой грамотности в практической деятельности, освоение современных информационных технологий, овладение некоторыми методами  экономических вычислений и формирование метапредметных навыков. Содержание программы предполагает проверку теоретической подготовки учащихся в ходе проведения деловых игр, решения задач и упражнений соответствующей тематики. Основные формы отчетности: комплекты отчётной игровой документации, тетради с конспектами и решениями задач, ответами на тесты, эссе.

**Диагностика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Форма** |
| **1** | Начальная диагностика | Собеседование, тестирование |
| **2** | Промежуточная диагностика | Практикум по решению задач, тестирование, написание эссе, деловые игры |
| **3** | Итоговая диагностика | Выполнение творческой работы |

**Оценочный материал**

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися итоговых творческих (проектных) работ по экономике.

Критерии оценивания творческой (проектной) работы

**Высокий уровень – 40-50 баллов**

**Средний уровень –30-40 баллов**

**Низкий уровень – 0-30 баллов**

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за проектную работу- 50.

Критерии:

|  |
| --- |
| 1.Самостоятельность выполнения работы (конкретные результаты, полученные докладчиком)- 10 баллов |
| 2.Глубина разработки и научность материалов доклада- 10 балллов |
| 3.Умение логично и последовательно излагать материал доклада- 5 баллов |
| 4.Актуальность изучаемой проблемы- 5 баллов |
| 5.Свободное владение материалом (ответы на вопросы)- 10 баллов |
| 6.Оформление доклада (оформление отчета, плакаты и т.д.)- 5 баллов |
| 7.Умение изложить материал в отведенное для доклада время (7 – 8 минут)- 5 баллов |

**Условия реализации программы:**

- экран,

-ноутбук,

-2 звуковые колонки,

- клавиатура,

- мышь;

- принтер;

- проектор;

- единая локальная сеть школы;

- доступ к сети Интернет;

-дидактическое обеспечение (наглядные пособия, задачники и разработки деловых игр, ролевых игр, практикумов по финансовой грамотности);

-методическое обеспечение (методическая и специальная литература, Интернет-ресурсы).

**Список литературы*.***

Абрамов А.В., Битиянова М.Р., Иванов А.В. и др/ под ред. Тишкова В.А. Обществознание. – М.: «Просвещение», 2009

Симоненко В.Д., Степченко Т.А. «Основы потребительской культуры» М.: Вита-Пресс, 2004

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть II. Текст.

Защита прав потребителей: Сборник нормативных документов. – М.: ЭНН, 1995. – 256 с.

Защита прав потребителей. 100 вопросов и ответов / Под ред. В.И. Таланцева. – М.: Кросна-Лекс, 1996. – 168 с.

Кесельман А. Искусство зарабатывать деньги. (Маркетинг: теория и практика). – Ашхабад: Метбугат, 1990. – 64 с.

Коммерческий словарь. 3000 терминов / Под ред. Азримияна А.Н. – М., 1992. – 320 с.

Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.

Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – В 2 т. / Пер. с англ. – Таллинн, 1993. – 399

Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства. – Брянск: БГПУ, 1994. – 117с.

Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.

Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Потребитель в экономике. – Брянск, 1996. – 243 с.