Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 128»

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

уровень начального общего образования

1-4 классы

Нижний Новгород

УМК «Начальная школа 21 века»

1. **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

Ученик научится:

называть, приводить примеры:

- звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- слов, называющих предметы;

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- качественные признаки звуков;
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать **ча** — ща, чу — щу и жи — ши под ударением;
- переносить слова;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия предметов и признаки; задавать к ним вопросы;*
- *выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 2 классе.

Ученик научится:

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- ✓ предложения по цели высказывания;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

- ✓ корень, приставку, суффикс, окончание;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ основную мысль текста;

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ делить слова на слоги
- ✓ подбирать однокоренные слова
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- ✓ подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- ✓ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- ✓ перенос слов
- ✓ парные звонкие и глухие согласные;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ разделительного твердого и мягкого знака.
- ✓ раздельного написания предлогов с другими словами

Ученик получит возможность научиться

- ✓ устанавливать значение суффиксов и приставок;
- ✓ определять способы образования лов
- ✓ различать однозначные и многозначные слова
- ✓ подбирать синонимы, антонимы в тексте
- ✓ *предлоги и приставки* (на уровне правописания);
- ✓ применять правило п*равописания суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-.***

- ✓ применять правило правописания имен прилагательных: **-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив**
- ✓ *составлять план текста*
- ✓ *определять тип текста*
- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- ✓ виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ✓ главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- ✓ предложения с однородными членами;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:
- ✓ собственные имена существительные;
- ✓ Личные местоимения 1, 2, 3 лица;
- ✓ грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- ✓ в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:
- ✓ Определять род изменяемых имен существительных;
- ✓ Устанавливать форму числа существительного;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ Определять склонение имен существительных;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов
- ✓ Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение)
- ✓ Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:
- ✓ Приставки, оканчивающиеся на с, з;
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Буквы о,ё после шипящих;
- ✓ Буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце существительных;
- ✓ падежных окончаний имен существительных;
- ✓ падежных окончаний имен прилагательных;
- ✓ постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться
- ✓ *проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор и разбор слова по составу;*
- ✓ *устанавливать род неизменяемых существительных;*
- ✓ *склонять личные местоимения*
- ✓ *различать падежные и смысловые вопросы*
- ✓ *находить второстепенные члены предложения*
- ✓ *разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение*
- ✓ *применять правило правописания суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-;***
- ✓ *писать подробные изложения*
- ✓ *создавать собственные тексты*
- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится:

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ

- ✓ изученные части речи;
- ✓ значимые части слова;
- ✓ имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- ✓ слово, словосочетание, предложение;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

- ✓ начальную форму глагола;
- ✓ Глаголы в разных временных формах;
- ✓ Глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ Определять спряжение глагола;
- ✓ разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
- ✓ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ✓ Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов
- ✓ Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- ✓ Не с глаголами
- ✓ словарных слов, определяемых программой;
- ✓ Мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- ✓ Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
- ✓ Безударные личные окончания глаголов

Ученик получит возможность научиться

- ✓ *проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;*
- ✓ *проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения*
- ✓ *определять вид глагола*
- ✓ *находить наречие и числительное в тексте*
- ✓ *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- ✓ *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- ✓ *применять правило правописания ь на конце наречий*
- ✓ *применять правило правописания ь в именах числительных*
- ✓ *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- ✓ *письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица*
- ✓ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*

2. Содержание программы.

1 класс.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы; антонимы; омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» ***(основы лингвистических знаний) (57 ч)***

Фонетика и графика (10ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Слово и предложение (6 ч)

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. *Слова изменяемые и неизменяемые*. Корень слова. Однокоренные слова. *Чередование согласных в корнях*. Суффикс как часть слова. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка как часть слова.. *Приставочный способ образования слов. Основа слова*. *Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника.

Слова однозначные и многозначные, их различение.
Представление о прямом и переносном значении слов.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Слова исконные и заимствованные.
Устаревшие слова.
Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» ***(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)***

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.
Формирование орфографической зоркости.
Ознакомление с правилами правописания и их применение:
Перенос слов;
Проверяемые безударные гласные в корнях слов;
Парные звонкие и глухие согласные;
Непроизносимые согласные;
Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
Правописание разделительных твердого и мягкого знаков
Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над**
Правописание суффиксов имен существительных: ***-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; - ик-; -ост(ь)-.***
Правописание суффиксов имен прилагательных: ***-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.***
Правописание предлогов и приставок.
Использование орфографического словаря для определения написания слова.

«Развитие речи» ***(34 ч)***

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.

Письменная речь

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, *подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.

Повторение (5 ч)
Резервные уроки (16 ч)

3 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» ***(основы лингвистических знаний) (62 ч)***

Фонетика и графика Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова **(3 ч)**

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика). Повторение изученного в 2 классе на основе введения разбора слова по составу **(4 ч).**

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: *дополнение, определение, обстоятельство*.

Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и,а, но.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного в 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» ***(формирование навыков грамотного письма) (53 ч)***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классе.

Формирование орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,*** *сочетаний* ***–ичк-, -ечк-.***

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**).

«Развитие речи» ***(34 ч)***

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета.Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев*;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изкченного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» *(основы лингвистических знаний) (54 ч)*

Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова (1 ч).

Орфоэпия. *Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа (1 ч).

Морфология. (36 ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора (6 ч).
Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи* (22 ч).
Наречие как часть речи (5 ч).
Имя числительное: общее значение (3 ч).
Синтаксис (16 ч)
Синтаксический анализ простого предложения (4 ч).
Словосочетание (7 ч).
Различение простых и сложных предложений (5 ч).

«Правописание» *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч)*
Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.
Формирование орфографической зоркости., речевого слуха, навыков письма
Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- словарные слова, определяемые программой
- правописание личных окончаний глаголов.
- употребление буквы Ь в глагольных формах.
- правописание частицы не с глаголами.
- *Суффиксы глаголов*
- *Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*
- *Правописание гласных на конце наречий.*
- *Правописание наречий на шипящую.*
- *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря.

«Развитие речи» (29 ч)
Устная речь
Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.
Письменная речь
Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые*, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста от другого лица.*
Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*

Резервные уроки (25 ч)