**Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов**

**на 2019-2020 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Проблемы здоровья детей, обеспечение условий успешной социализации и создание равных стартовых возможностей для их разных категорий, в том числе детей с ОВЗ определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетном направлении развития системы образования.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными физическими возможностями представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их физических возможностей.

**Основные понятия**

***Инвалид****-*лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицами. Признанными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» Статья 1. Федеральный закон о социальной защите инвалидов Российской Федерации.

 ***Дети с ограниченными возможностями здоровья*** *-*это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**Психолого - социально - педагогическое сопровождение детей-инвалидов**

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

**Цель** психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида:

* обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социум.

**Задачи**психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида:

* Создание условий приобщения детей-инвалидов к социуму;
* Обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей-инвалидов;
* Психологическое обеспечение образовательного процесса;
* Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов школы.

В рамках программы психолого-социально-педагогического сопровождения были разработаны следующие мероприятия:

**План мероприятий на 1-е полугодие 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Организационное | 1.1. Изучение личных дел учащихся, социальных паспортов классов. Создание банка данных. | сентябрь | Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог |
| 1.2. Выявление запроса со стороны родителей (законных представителей) на необходимость психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида. | сентябрь | Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог |
| 1.3. Заседание рабочей группы по утверждению индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. | октябрь |  |
| 2. Диагностическое | 2.1. Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе, с целью изучения личностных особенностей и особенностей поведения. | В теч. полугодия | Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог |
| 2.2. Индивидуальное обследование детей-инвалидов. | октябрь | Педагог-психолог |
| 2.3. Анализ  негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении;  наличие страхов, комплексов,  модели поведения «жертва». | ноябрь | Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог |
| 3. Коррекционное – профилактическое | 3.1. Индивидуальные занятия по снятию нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; преодолению пассивности; формированию самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолению отчуждённости и формированию коммуникативных навыков. | В течение полугодия (по запросу) | Педагог-психолог |
| 3.2. Классные часы по проблеме толерантности. Уроки Доброты. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. |  В теч. полугодия | Классные руководители |
| 3.3. Психологическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей. Оказание психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях. | В течение полугодия (по запросу) | Педагог-психолог |
| 4. Методическое | 4.1. Подбор методических пособий формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ. | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4.2. Изучение педагогической и специальной литературы по проблеме. | В течение полугодия | Педагог-психолог, социальный педагог, логопед |
| 4.3. Создание методической копилки мероприятий по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ. | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |

**План мероприятий на 2-е полугодие 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Диагностическое | 1.1. Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся. | январь-февраль | Педагог-психолог |
| 1.2. Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (по запросу). | февраль | Педагог-психолог |
| 1.3. Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с родителями, другими родственниками);Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | В течение полугодия (по запросу) | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.  | 2.1. Психологическая помощь учителям, учащимся, родителям, имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. | В течение полугодия (по запросу) | Педагог-психолог, социальный педагог  |
| 3. Коррекционное – профилактическое | 3.1. Индивидуальные занятия по снятию нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; преодолению пассивности; формированию самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолению отчуждённости и формированию коммуникативных навыков. | В течение полугодия (по запросу) | Педагог-психолог |
| 3.2. Классные часы по проблеме толерантности (люди с ограниченными возможностями). | апрель | Классные руководители |
| 3.4. Выступление на методическом совещании «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов». | март | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Методическое | 4.1. Подбор методических пособий по работе с детьми-инвалидами и их семьями. | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4.2. Изучение педагогической и специальной литературы по проблеме. | В течение полугодия | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4.3. Создание методической копилки «Работа с детьми-инвалидами». | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |