Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ «Школа № 128» в 2019-2020 уч.г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 128»**

**Нижний Новгород**

**2020 г.**

2020

# Ведущие направления развития МАОУ «Школа № 128»

# в 2019- 2020 уч.г.

**МАОУ «Школа №128» - одна из ведущих стажерских площадок региона:**

* с февраля 2020 года реализуется региональный проект (на базе ГБОУ ДПО НИРО): Инновационные подходы в системе физической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на основе роуп-скиппинга.
* в течение года реализован оптимизационный проект в номинации конкурса «Бережливая школа», практика «Оптимизация процесса выдачи справки об обучении на основе создания на сайте школы электронной заявки»с ГБОУ ДПО НИРО учебно-методическим центром бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов»)*.*

**Области инноваций, которые затрагивают образовательный и воспитательный процессы в школе:**

* обновление содержания образования;
* внедрение новых педагогических технологий и методик;
* инновации в организации образовательного процесса;
* интеллектуально-творческая деятельность учителей;
* Работа по формированию единой информационной среды и повышению ИКТ-компетентности педагогов;
* организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
* работа с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе;
* организация благоприятной воспитательной среды;
* организация опытно-экспериментальной работы;
* развитие внешних связей, создание определенного микроклимата;
* работа над созданием имиджа школы.

Результатами инновационной деятельности в этом году в рамках реализации программ и проектов школы стали:

- отбор и анализ существующего инновационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов образовательной среды гимназии;

- реализация программ «Одаренные дети», «Портфолио», «Школа – ВУЗ», формирование исследовательской компетентности за счет интеграции основного и дополнительного образования;

- внедрение в практику повседневной деятельности целевых, комплексных программ и проектов, обеспечивающих реализацию направления «Электронная школа»;

- дальнейшее совершенствование системы показателей качества реализации образовательной программы;

- систему показателей анализа достижений и возникающих проблем (с целью их своевременной коррекции);

- создание банка апробированных и педагогически целесообразных элективных курсов и интегративных практик с учетом образовательных запросов и приоритетов учащихся;

- поиск региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и учащихся.

В этом году Школа стала **Лауреатом – Победителем смотра - конкурса ОО «Лучшие 1000 школ - 2020»** в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев и колледжей).

Цели, задачи, результаты и эффекты Конкурса – содействовать выявлению, самоанализу и распространению опыта общеобразовательных организаций. Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:  
- создание Всероссийской открытой площадки профессионального взаимодействия школ в области обмена опытом;  
- выявление общеобразовательных организаций, комплексно реализующих плановую работу по повышению системы качества образовательных услуг;  
- передача наиболее эффективных методик, технологий и моделей организации образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей других образовательных организаций;  
- выявление методик, технологий и моделей организации образовательного процесса, эффективно реализуемых обучение по общеобразовательным программам;  
- представление лучших практик управления общеобразовательными организациями;  
- мотивирование самоанализа общеобразовательных организаций в области развития инновационных подходов в образовательном процессе;  
- формирование общероссийского банка идей, проектов, методик общеобразовательных организаций на открытой площадке Конкурса;  
- информационная, методическая и материально-техническая поддержка развития лучших 1000 общеобразовательных организаций.

Оценивание в рамках Конкурса  проводилось на основе суммирования результатов независимых механизмов, способов, методик оценки для достижения наибольшей объективности Конкурса.  
С этой целью при определении итогов мероприятия принимались во внимание следующие показатели:  
- результаты работы внешних экспертных групп (в каждую экспертную группу входят эксперты, имеющие  научную степень кандидата наук или выше, представители педагогической общественности со стажем работы более 12 лет);  
- данные муниципальных органов управления образованием в формате рекомендательных писем (размещаются образовательными организациями на своих выставочных стендах);  
- данные региональных органов управления образования (региональные министерства, департаменты, управления, комитеты образования и науки) в форме рекомендательных писем в Оргкомитет Смотра;  
- данные Рособрнадзора;  
- данные наблюдательного совета Смотра;  
- результаты голосования авторизованных посетителей, являющихся педагогическими работниками;  
- результаты голосования авторизованных посетителей, являющихся родителями;  
- результаты голосования авторизованных посетителей, являющихся учащимися, воспитанниками или студентами;  
- результаты голосования авторизованных посетителей, являющихся представителями общественности и не входящих в вышеперечисленные группы посетителей;  
- результаты востребованности материалов образовательных организаций, размещенных на стендах, по статистике просмотров и скачиваний материалов с сервера неавторизованными пользователями.

При оценке основных показателей и результатов деятельности образовательной организации учитывались в том числе:  
-        результаты ЕГЭ выпускников 11 классов;  
-        результаты ОГЭ выпускников 9 классов;  
-        количество участников предметных олимпиад, конкурсов;  
-        количество победителей и призеров предметных олимпиад;  
-        количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;  
-        результаты творческой  деятельности учащихся;  
-        педагогические кадры - курсы повышения квалификации;  
-        педагогические кадры - квалификационная категория;  
-        педагогические кадры - педагогический стаж;  
-        педагогические кадры - применяемые технологии;  
-        педагогические кадры - участие в инновационной или экспериментальной деятельности;  
-        педагогические кадры - участие в профессиональных конкурсах;  
-        удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;  
-        показатели ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;  
-        участие образовательной организации в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;  
-        участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;  
-        подключение к сети Internet;  
-        территории, оборудованные для активного занятия спортом;  
-        воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;  
-        организация системы дополнительного образования;  
-        организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций;  
-        социально-психологическое сопровождение обучающихся;  
-        взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью;  
-        ресурсное обеспечение воспитания в образовательной организации;  
-        предметно-эстетическая среда образовательной организации;  
-        формирование ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся.

По итогам участия МАОУ «Школа № 128» награждена дипломом Лауреата – победителя и медалью «1000 лучших школ – 2020».

Также, МАОУ «Школа № 128» **стала:**

* **Лауреатом I Всероссийского смотра – конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения – 2020»;**
* **победителем в областном конкурсе «Лучший сайт образовательной организации».**

Педагогический коллектив школы в 2019-2020 уч.г. продолжил **реализацию программы развития гимназии «Качество, открытость, устойчивое развитие».**

Целями ее реализации являются:

1.Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

2.Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Бар-бер, 2008)

3.Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

 обеспечение доступности образования;

 обеспечение качества образования;

 обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых ориентиров программы развития гимназии и направлена на исследование эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин. В инновационном образовательном учреждении принципиально меняются смыслы, ценности образования, роль и место учащегося в педагогическом процессе. Новые цели, содержание образования и способы обучения определяют и новые требования к педагогической профессии, личности самого учителя. Образовательные учреждения испытывают потребность в учителе, способном совершенствовать свою деятельность посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Учитель является одним из основных и важнейших факторов успеха нововведений.

Инновационная стратегия школы направлена:   
- на интеграцию учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;   
- на профилизацию учебной деятельности;   
- на информатизацию образовательного процесса и управления;   
- на финансовую самостоятельность;   
- на государственно-общественное управление.   
 МАОУ «Школа № 128» реализует такие направления деятельности, как «Одарённые дети», «Информатизация образовательного процесса» что нашло отражение в Программе развития школы.

Школа также продолжает развивать сетевое взаимодействие с организациями:

- дополнительного образования (ДДТ им. Чкалова, ГБОУ ДО ЦДЮТЭ НО, ДДТ Автозаводского района, ДМШ № 1, библиотеками Автозаводского района);

- ОО Автозаводского района г. Н.Новгорода;

- ОО города и области:

* ОО Автозаводского района г. Н.Новгорода;
* МАОУ «Гимназия № 67»;
* МБОУ «Школа № 110»;

- ОО РФ:

* МБОУ «Гимназия № 122 имени Ж.А. Зайцевой» Московского района г.Казани.

1. **Материально-техническое оснащение МАОУ «Школа № 128»**

Образовательное учреждение МАОУ «Школа № 128» - трёхэтажное здание. Построено в 1988 году по типовому проекту. Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией общей площадью 19808 кв.м.

Материал стен и перекрытий - железобетонные плиты, кровля мягкая, плоская с парапетами, чердачное помещение отсутствует, имеется организованный внутренний водосток. Подвальное помещение сухое, имеется освещение. На внутренних системах электроснабжения, отопления и горячего водоснабжения установлены приборы учета потребляемых энергоресурсов. Коммуникации отопления, электроснабжения, холодного и горячего водоснабжения находятся в технически исправном состоянии. Ежегодно, при подготовке школы к учебному году, проводится промывка и опрессовка системы отопления в присутствии представителя теплоснабжающей организации.

Общая площадь всех помещений, включая здание школы — 7 730 кв.м.  Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2 758,3 кв.м.

Территория школы благоустроена, по периметру имеется металлическое ограждение. На территории школы посажены деревья и кустарники, разбиты клумбы и установлены вазоны. В августе 2019 года выполнен ремонт асфальто-бетонного покрытия беговых дорожек на стадионе школы.

Школа имеет 35 учебных кабинетов и классных комнат, оборудованных мультимедийными проекторами и досками, из которых 12 кабинетов занимает начальная школа. Кабинеты химии и физики оборудованы специальной мебелью. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает компьютерным классом, в котором 8 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Уютные классы позволяют педагогу осуществлять главный принцип – индивидуализацию обучения и воспитания детей, при постоянном наблюдении, помощи, коррекции развития и диагностики состояния каждого ребенка.

Для успешного проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал, который оснащён современной музыкальной аппаратурой. В 2019 году в актовом зале заменены оконные блоки. Для занятий музыки имеются 2 пианино, дидактические материалы в соответствии со стандартом образования. В спортивном зале имеется специализированное спортивное покрытие (спортивный линолеум), выполнена частичная замена окон. Школьная столовая имеет 158 посадочных мест. В 2019 году выполнен ремонт пищеблока, заменены оконные блоки.

Школьные кабинеты полностью отвечают техническим, санитарным и противопожарным требованиям:

* [2 кабинета информатики с современной компьютерной и оргтехникой](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2015/03/IMG_1307_2-min.jpg), с выходом в Интернет.
* [Лингафонный кабинет.](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2015/03/IMG_1282-2-min.jpg)
* Медиацентр (АРМ учителя с выходом в Интернет,   8 рабочих мест учащихся выходом в Интернет, медиатека  по предметам).
* Библиотека-медиатека
* [Спортивный зал](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2015/03/IMG_1342_2-min.jpg) (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате)
* Спортивный комплекс «Лидер»
* Слесарная и столярная мастерские.
* Кабинет технологии (швейная мастерская), кабинет кулинарии.
* Музыкальный класс.
* [Сенсорная комната.](http://school128-nn.ru/?page_id=3598)
* Кабинет индивидуальных занятий.
* [Кабинет психологической разгрузки](http://school128-nn.ru/?page_id=3616).
* Центр дополнительного образования с мультимедийным и музыкальным оборудованием и усилительной аппаратурой.
* Медицинский кабинет, процедурная  комната
* [Столовая](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2015/03/IMG_1314_2-min.jpg)
* Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.
* Гардеробы, санузлы, места личной гигиены, санитарная комната для детей с ОВЗ.

**Библиотека- медиатека. Оборудование библиотеки:**

* АРМ библиотекаря (ПК с выходом  в Интернет, ноутбук, принтер, МФУ).
* Мебель:

- Рабочий стол библиотекаря-3 шт.

- Стеллажи для хранения книг в помещении библиотеки – 35шт.

- Демонстрационные стеллажи- 3 шт.

- Стеллажи для хранения книг в хранилище- 20 шт.

- Шкаф-картотека -2шт.

- Тумба для формуляров.

* Читальный зал на 25 рабочих мест с возможностью использования портативных компьютеров.

Библиотечный фонд:

Объем библиотечного фонда всего- 39954 экз.

Из него : учебники- 28692 экз.

учебные пособия-2739 экз.

художественная литература- 8355 экз.

справочный материал- 168 экз.

Книгообеспеченность 100%

Обращаемость – 9674 единиц в год;

**Объекты спорта**

* Спортивный зал (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате) площадью 273,9 кв.м

На территории школы расположена спортивная площадка, оборудованная:

* беговые дорожки с прорезиновым покрытием 30м, 60 м, 100 м,
* сектор для прыжков в длину
* Спортивный комплекс «Лидер» (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате) площадью здания 227,1 кв.м

**На территории СК «Лидер» оборудованы:**

* спортивно-игровой комплекс: брусья — 3 шт., лиана, турник, турник двойной со шведской стенкой, стационарные теннисные столы с сеткой мини-теннис, 4 теннисных стола для помещения, оборудование для большого тенниса
* мини-футбольное поле со стационарными воротами площадью 1174 кв.м,
* баскетбольная площадка с прорезиновым покрытием площадью 525 кв. м со стационарными щитами,
* площадка для волейбола с песочным покрытием со съемной сеткой  площадью 327 кв.м
* хоккейная площадка площадью 1750 кв.м со стационарными воротами

**Средства обучения и воспитания:**

* современный компьютерный парк — 91 компьютер,
* ноутбуки — 59 и  554 для занятий учащихся  второго уровня образования

количество компьютеров в расчете на одного учащегося — 0,62 единицы

количество компьютеров в расчете на одного учителя — 1,1 единиц

* [лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические и наглядные материалы](http://school128-nn.ru/?page_id=1590) ( в описании материально-технического оснащения кабинетов)
* периферийное оборудование: интерактивные доски (31), мультимедийные проекторы (40), МФУ (33), документ-камеры (5), сканеры (5), принтеры (42), web-камеры (2), цифровые фотоаппараты (8), кроме того имеются ксероксы (2), факсы (2), DVD (2), метеостанция, лабораторный комплект БЖЭ, видеокамеры (2), телевизоры (2), рабочая станция ЕГЭ
* [Электронные интерактивные лаборатории школы](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8.pdf)
* [Электронные образовательные ресурсы школы, в том числе приспособленные для лиц с ОВЗ и инвалидов](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2016/09/%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.doc)
* [Электронные учебники](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D1%8D%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.xls)

  Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

[Имеется специальный доступ](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0.pptx)в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью пандуса, лестничных подъемников, расширенных дверных проемов.

  Имеется санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Условия организации питания:**

— площадь пищеблока — 282,7 кв.м

— площадь обеденного зала — 171,5 кв.м

— количество посадочных мест — 158

— обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока — 100%.

В школе функционирует медицинский кабинет площадью 12,3 кв.м. Имеется процедурная  комната площадью 11,9 кв.м.  Оснащенность медицинского кабинета  — 100%.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленный для лиц с ОВЗ и инвалидов:

* провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет и предоставляющий услуги контент-фильтрации — ПАО «Ростелеком»
* количество точек ввода — 2
* осуществляется с АРМ педагогов и учащихся, имеющихся во всех учебных кабинетах, административных помещениях, из библиотеки, тренерской комнаты спортивного зала, с компьютеров учащихся в кабинетах информатики, с компьютеров медиацентра — всего 76 АРМ
* количество серверов — 2,
* локальные сетей — 1
* количество АРМ педагогов и администрации — 50;
* скорость доступа к ресурсам сети Интернет до 100 Мбит/с.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов)

Обеспечение безопасности в школе осуществляется  круглосуточно. Для эффективной безопасности в антитеррористическом отношении в учреждении установлены тревожная кнопка (2), камера видеонаблюдения внутри здания (85) и снаружи (5), 2 монитора видео-наблюдения. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Для проведения Государственной итоговой аттестации на базе школы (работа ППЭ) дополнительно закуплена компьютерная техника (2 ноутбука и лазерный принтер) на сумму 63000 руб. и комплектующие компьютерного оборудования на сумму 48700 руб.

Выполнен ремонт фасада спортивного комплекса «Лидер» на сумму 1 255 833 руб

Закуплена мебель на сумму 433 091 руб. и компьютерной техники на сумму 789 420 руб.

Выполнен ремонт актового зала, закуплены стулья в количестве 240 шт. на сумму 240 000 руб.

В 2019-2020 учебном году был произведён текущий ремонт всех рекреаций и кабинетов школы. На средства депутата Законодательного Собрания Нижегородской области В.И.Солдатенкова в школе были заменены 2 окна в спортивном зале, окно в столовой и лаборантской кабинете № 313 на сумму более 197 000 руб. и окна в Игровой комнате (малый спортивный зал) на сумму 88 000 руб.

Заменены окна в кабинете 303 (кабинет начальных классов, учитель Слепнева С.В.)

На средства Депутата Городской Думы г. Н.Новгорода Яшенкова Ю.К. закуплен материал для ремонта Игровой комнаты на сумму 150000 руб.

Установлена тревожная кнопка вызова сотрудников Росгвардии на спортивном комплексе «Лидер». Установлен дополнительный пульт вызова сотрудников Росгвардии с брелоков в МАОУ «Школа № 128» (2 шт.: на охране и в приемной директора). Составлены сметы на ремонт туалетов школы и утепление торцевой стены спортивного зала.

Педагогический коллектив прошел обучение:

* по пожарной безопасности – 10 человек;
* по электробезопасности – 8 человек;
* по оказанию первой медицинской помощи – 32 человека;
* по охране труда – 5 человек;
* по оказанию первой медицинской помощи при сахарном диабете – 3 человека (под протокол обучен весь педагогический коллектив).

Проведена инвентаризация мебели и оборудования школы.

К отопительному сезону 2020 – 2021 уч.г. подготовлены и сданы системы отопления школы и спортивного комплекса «Лидер».

Выполнена Аккарецидная обработка территории.  
Таким образом, материально-техническая база в полном объеме соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО для реализации образовательной и дополнительных программ, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств..

# Результаты реализации ООП ФГОС МАОУ «Школа № 128»

В 2019 – 2020 уч.г. в школе продолжалась реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с Дорожной картой и планом внутришкольного мониторинга введения и реализации ФГОС.

Результаты работы школы в этом направлении следующие:

1. Все учителя прошли курсы повышения квалификации, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.
3. Все кабинеты полностью отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.
4. Образовательный процесс в школе осуществляется в единой информационной среде. Для эффективного учебного процесса кабинеты оборудованы интерактивными досками, персональными компьютерами, проекторами, МФУ. В школе функционируют медиатека, компьютерный класс, медиацентр. Есть зона отдыха. Пополняется методическая копилка каждого учителя и школы в целом. Все кабинеты удовлетворяют требованиям к оборудованию в соответствии с требованиями ФГОС.

Методическими объединениями учителей была создана медиатека, состоящая из наборов дисков по различным предметам и метапредметным вопросам: электронные тренажеры по предметам, электронная библиотека, картинные галереи, художественные фильмы по программным произведениям, детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», электронные образовательные ресурсы по УМК.

1. Оптимизировано управлением образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды. На сайте школы размещена информация по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, размещены Основные образовательные программы гимназии, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности. Осуществляется план методического сопровождения Введения ФГОС ООО. В школе оформлены информационные стенды об особенностях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, о нормативных документах, планируемых результатах. Все учителя ведут электронные журналы.
2. Составлены и осуществляются Планы мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. На ШМО ведется большая работа по проблемам введения и реализации ФГОС. Учителя тиражируют свой педагогический опыт, участвуя в семинарах, конференциях, мастер-классах разных уровней, в том числе он-лайн.
4. Организационная модель внеурочной деятельности школы носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса гимназии. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм внеурочной деятельности и составляют 10 часов в неделю. Занятия проводятся по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, общекультурное. Они проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, диспутов, соревнований. Внеурочная деятельность учащихся 1-8 классов организована в соответствии с планом внеурочной деятельности и на основании анкетирования родителей обучающихся. В этот процесс вовлечены учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, школьный психолог. Внеурочная деятельность реализуется за счёт занятий в ГПД, кружковой занятости, внеурочной работы классных руководителей, работы районных организаций дополнительного образования (музыкальные школы, спортивные клубы, библиотеки др.)

План внеурочной деятельности для начальной школы и 5-8 классов включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

1. С целью проведения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий были проведены следующие диагностики и мониторинги: мониторинг адаптации первоклассников, мониторинг адаптации пятиклассников, входная, промежуточная и итоговая диагностические работы, мониторинги качества знаний обучающихся за 1, 2, 3, 4 четверти и 2019-2020 учебный год, мониторинг использования активных методов обучения учащихся на уроках с точки зрения формирования УУД, мониторинг совершенствования механизма учета индивидуальных достижений обучающихся 1-8 классов, мониторинги личностных УУД «Действия смыслообразования», «Действия самопознания и личностного самоопределения» (методика «Лесенка» в 1-2 классах, диагностики «Магазин», «Цветик-семицветик» и др. в 5-8 классах); мониторинг познавательных УУД «Универсальные логические действия» (методика по выявлению существенных признаков «Сравни картинки» и др.).

**Реализация ФГОС НОО**

Реализация стандарта второго поколения на 2 уровне образования осуществлялась через:

* мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов образования в соответствии с их возрастными особенностями;
* систему оценки достижения предметных результатов обучающимися 2 – 4 классов;
* совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов обучающимися 1-х классов;
* выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие обучающихся в соответствии с направлениями, определенными ФГОС НОО.

Реализация ФГОС НОО осуществлялась через УМК «Школа России» и «Начальная школа 21 века». Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Педагоги обеспечены электронными образовательными ресурсами (электронная поддержка уроков обучения грамоте, письма, окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения).

Согласно требованиям СанПин кабинеты начальной школы в достаточном количестве оборудованы регулируемой ученической мебелью, современными техническими средствами (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, автоматизированное рабочее место учителя и т.д.). Все кабинеты подключены к сети Интернет и локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культурой в полном объеме.

Начальная школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами. В 2019 – 2020 учебном году в 1 – 4 классах педагогическую деятельность осуществляло 27 человек:

1. 15 учителей начальных классов;
2. 4 учителя иностранного языка;
3. 4 учителя физической культуры;
4. 2 учителя ОРКСЭ;
5. 1 учитель музыки;
6. 1 педагог-психолог.

В течение учебного года учителями проводились уроки, соответствующие требованиям ФГОС НОО. Проведенные уроки анализировались на заседаниях МО, где проводился детальный разбор и самоанализ уроков. В 2019 – 2020 уч.году к работе в 1-х классах приступили 3 молодых специалиста. Особое внимание в течение года уделялось сопровождению и поддержке их деятельности: приказом директора были назначены педагоги – наставники, администрация школы и руководитель ШМО учителей начальных классов оказывала им методическую помощь.

Все учителя начальных классов имеют курсовую подготовку по ФГОС, владеют основными принципами отбора содержания, методов и форм учебно – познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока.

ФГОС НОО устанавливает требования как к предметным, так и метапредметным и личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (результаты по предметным областям, комплексные итоговые работы, портфолио).

Результаты мониторинга предметных результатов

(по данным сервиса Дневник.ру).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ученики | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 2-а | 30 | 4 | 13,33 | Данилович М. | 23 | 76,67 | 3 | 10 | 0 | 0 | 4,69 | 90 |
| Сухарева К. |
| Шехунова А. |
| Шумилкин М. |
| 2-б | 29 | 3 | 10,34 | Булыгина А. | 25 | 86,2 | 1 | 3,45 | 0 | 0 | 4,65 | 96,55 |
| Уткина К. |
| Федякова М. |
| 2-в | 27 | 1 | 3,7 | Барабошкин К. | 16 | 59,26 | 10 | 37,04 | 0 | 0 | 4,28 | 62,96 |
| 2-г | 28 | 1 | 3,57 | Черепнова А. | 20 | 71,43 | 6 | 21,43 | 1 | 3,57 | 4,23 | 75 |
| 2-д | 24 | 4 | 16,67 | Клементьева С. | 14 | 58,33 | 6 | 25 | 0 | 0 | 4,51 | 75 |
| Наумов С. |
| Сазонов А. |
| Ханова К. |
| 2 Параллель | 138 | 13 | 9,52 |  | 98 | 70,38 | 26 | 19,38 | 1 | 0,71 | 4,47 | 80,43 |
| 3-а | 27 | 3 | 11,11 | Жандарова А. | 18 | 66,66 | 6 | 22,22 | 0 | 0 | 4,47 | 77,78 |
| Маковецкий Д. |
| Семенов И. |
| 3-б | 30 | 2 | 6,67 | Кудряшов В. | 25 | 83,34 | 3 | 10 | 0 | 0 | 4,66 | 90 |
| Ченцов М. |
| 3-в | 32 | 1 | 3,12 | Фёдорова К. | 22 | 68,75 | 9 | 28,12 | 0 | 0 | 4,39 | 71,88 |
| 3-г | 30 | 2 | 6,67 | Гуляев А. | 18 | 60 | 10 | 33,34 | 0 | 0 | 4,28 | 66,67 |
| Серов И. |
| 3 Параллель | 119 | 8 | 6,89 |  | 83 | 69,69 | 28 | 23,42 | 0 | 0 | 4,45 | 76,47 |
| 4-а | 29 | 7 | 24,14 | Бойкова Е. | 19 | 65,52 | 3 | 10,35 | 0 | 0 | 4,59 | 89,66 |
| Брежнева К. |
| Вавилин И. |
| Кудряшова Т. |
| Липецкий Н. |
| Лысенков М. |
| Усанова А. |
| 4-б | 28 | 5 | 17,86 | Волкова В. | 21 | 75 | 2 | 7,14 | 0 | 0 | 4,7 | 92,86 |
| Горынина А. |
| Рубцов М. |
| Рябышкина Е. |
| Яковлев А. |
| 4-в | 25 | 2 | 8 | Капралова К. | 14 | 56 | 9 | 36 | 0 | 0 | 4,24 | 64 |
| Щенникова К. |
| 4-г | 27 | 0 | 0 |  | 18 | 66,67 | 9 | 33,33 | 0 | 0 | 4,13 | 66,67 |
| 4-д | 24 | 2 | 8,33 | Калинин В. | 14 | 58,34 | 8 | 33,33 | 0 | 0 | 4,35 | 66,67 |
| Козлов Д. |
| 4 Параллель | 133 | 16 | 11,67 |  | 86 | 64,31 | 31 | 24,03 | 0 | 0 | 4,4 | 76,69 |
| Начальное общее образование | 390 | 37 | 9,36 |  | 267 | 68,13 | 85 | 22,28 | 1 | 0,24 | 4,44 | 77,95 |
| Школа | 390 | 37 | 9,36 |  | 267 | 68,13 | 85 | 22,28 | 1 | 0,24 | 4,44 | 77,95 |

Информация о качестве обучения по отдельным предметам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | предмет | Качество обучения в 2017-2018 уч.г. | Качество обучения в 2018-2019 уч.г. | Качество обучения в 2019-2020 уч.г. |
| Матасова А.В. | Русский язык | - | - | 89,66 |
|  | Математика | - | 93,1 | 93,1 |
|  | Литературное чтение | - | 100 | 100 |
|  | Окружающий мир | - | 100 | 100 |
| Еремина О.А. | Русский язык | 80,35 | 92,3 | 92,86 |
|  | Математика | 94,57 | 88,46 | 100 |
|  | Литературное чтение | 100 | 100 | 100 |
|  | Окружающий мир | 100 | 100 | 100 |
| Дубровина Т.М. | Русский язык | 54,16 | 58,3 | 65,38 |
|  | Математика | 61,3 | 66,67 | 76,89 |
|  | Литературное чтение | 92 | 92 | 94,15 |
|  | Окружающий мир | 85,65 | 87,5 | 90,29 |
| Ильина О.Н. | Русский язык | 59,53 | 60,87 | 70,8 |
|  | Математика | 65,55 | 73,91 | 76,32 |
|  | Литературное чтение | 86,28 | 91,3 | 89 |
|  | Окружающий мир | 82,19 | 86,96 | 81,81 |
| Костюченко Е.А. | Русский язык | 72,73 | 75,59 | 72 |
|  | Математика | 77,27 | 74,45 | 89,17 |
|  | Литературное чтение | 100 | 94,92 | 95,8 |
|  | Окружающий мир | 95,45 | 94 | 97,9 |
| Мамай Н.Н. | Русский язык | - | 78,57 | 77,78 |
|  | Математика | - | 82,14 | 88,89 |
|  | Литературное чтение | - | 92,86 | 96,3 |
|  | Окружающий мир | - | 92,86 | 92,59 |
| Занозина Л.А. | Русский язык | 60 | 89,66 | 95 |
|  | Математика | 76 | 89,66 | 96,61 |
|  | Литературное чтение | 96 | 96,55 | 100 |
|  | Окружающий мир | 100 | 100 | 100 |
| Максимова Н.А. | Русский язык | 92,59 | - | 93,33 |
|  | Математика | 96,3 | - | 69,67 |
|  | Литературное чтение | 100 | - | 100 |
|  | Окружающий мир | 100 | - | 100 |
| Канакова Е.А. | Русский язык | 62 | 64 | 71,88 |
|  | Математика | 68,97 | 67,45 | 84,38 |
|  | Литературное чтение | 82,76 | 88,42 | 93,75 |
|  | Окружающий мир | 82,76 | 88,42 | 93,75 |
| Слепнева С.В. | Русский язык | 83,3 | 72,73 | - |
|  | Математика | 91,67 | 100 | - |
|  | Литературное чтение | 95,83 | 100 | - |
|  | Окружающий мир | 91,67 | 100 | - |

Из сравнительных таблиц видно, что во всех параллелях наблюдается рост качества обучения.

По сравнению с 2018-2019 уч.г. наибольший рост качества отмечается в параллели 4-х классов – 23%, в параллели 2-х классов – 13%. В целом по начальной школе рост качества составил 14%.

В 2019-2020 уч.г. наибольший рост качества по предмету показали следующие учителя:

* Канакова Е.А. (математика) – 17%;
* Костюченко Е.А. (математика) – 15%;
* Еремина О.А. (математика) – 12%;
* Дубровина Т.М. (математика) – 10%;
* Ильина О.Н. (русский язык) – 10%;
* Занозина Л.А. (математика) – 7%.

Задачей педагогического коллектива на 2020 – 2021 уч.год является сохранение достигнутых показателей качества.

Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО.

Введение ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определили ряд новых функций педагога – психолога. Прежде всего это касается включения в качестве результатов образования сформированность универсальных учебных действий.

Образовательный процесс, основанный только на подборе необходимой для изучения информации и развитию психических процессов, и в меньшей степени – обучению эффективным приемам (операциям) как мышления, так и обучения в целом, значительно снижает общую эффективность образовательного процесса и негативно сказывается на развитии личности. Кроме того, снижается уровень ответственности и самостоятельности обучающихся, не стимулируя их саморазвития.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для обучающихся к решению жизненных задач.

Заявленные ФГОС результаты обучения согласуются с моделью выпускника начальной школы, определяемой как личность с основами нравственного поведения и общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе и обеспечивающих «умение учиться»; личность, способная к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

К основным видам универсальных учебных действий относятся личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные УУД

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Познавательные УД включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

С целью получения объективной информации о состоянии и динамике формирования универсальных учебных действий у младших школьников в МАОУ «Школа № 128» проводится ряд диагностических исследований.

В сентябре 2019-2020 уч.г. проводилась диагностика уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО.

Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку при обучении в 1 классе.

Одним из компонентов личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. О сформированной внутренней позиции школьника можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются положительное отношение к школе, осознание необходимости учения, принятие школьных норм и правил.

**Результаты сформированности внутренней позиции школьника.**

Одна из основных причин неуспешности в первом классе – слабое развитие произвольности. Трудность заключается в том, что с одной стороны, произвольность – одно из новообразований младшего школьного возраста, развивающееся внутри учебной деятельности, с другой стороны, слабое развитие произвольности мешает успешному началу обучения в школе.

В исследовании особое внимание уделялось следующим параметрам:

* умение сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
* умение ориентироваться на заданную систему требований;
* умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
* умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

**Результаты сформированности регулятивных УУД.**

Одними из важнейших для успешной учебной деятельности являются логические умения, в том числе умение переключаться с одного найденного решения на другое, способность к рассмотрению ситуации с разных сторон, к построению логической цепи рассуждения, умение сравнивать.

**Результаты сформированности познавательных УУД.**

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность учащегося, учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. Это умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, уметь разрешать возникающие конфликты.

Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими людьми (взрослыми, сверстниками) может являться одной из причин возникновения школьной дезадаптации.

Общение со сверстниками тесным образом связано с формированием такого важного элемента учебной деятельности как учебное действие. Овладение учебными действиями дает ребенку возможность усваивать общий способ решения целой категории задач, а не только одинаковые по содержанию задачи. Усвоение общих способов действия требует от учащегося умения посмотреть на себя и свои действия со стороны, внутренней смены позиции, объективного отношения к позиции другого человека и т.д.

**Результаты сформированности коммуникативных УУД.**

По результатам диагностического исследования были разработаны методические рекомендации для педагогов, проведены индивидуальные консультации по организации процесса обучения учащихся с низким уровнем стартовых возможностей.

В 2019 – 2020 уч.году в условиях пандемии COVID – 19 и в связи с переходом МАОУ «Школа № 128» на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий часть мониторинговых исследований было переведено в электронную форму. Очные диагностические работы были заменены на карты наблюдений, заполняемые педагогами.

**Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **личностные ууд** | | | | | | **регулятивные ууд** | | | | | | **познавательные ууд** | | | | | | **коммуникативные ууд** | | | | | |
| **выс.ур.** | | **ср.ур.** | | **низк.ур.** | | **выс.ур.** | | **ср.ур.** | | **низк.ур.** | | **выс.ур.** | | **ср.ур.** | | **низк.ур.** | | **выс.ур.** | | **ср.ур.** | | **низк.ур.** | |
| ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** | ч | ***%*** |
| 1а | 31 | 18 | ***58,1*** | 12 | ***38,7*** | 1 | ***3,23*** | 20 | ***64,5*** | 11 | ***35,5*** | 0 | ***0*** | 14 | ***45,2*** | 17 | ***54,8*** | 0 | ***0*** | 10 | ***32,3*** | 15 | ***48,4*** | 6 | ***19,4*** |
| 1б | 31 | 13 | ***41,9*** | 16 | ***51,6*** | 2 | ***6,45*** | 13 | ***41,9*** | 14 | ***45,2*** | 4 | ***12,9*** | 19 | ***61,3*** | 12 | ***38,7*** | 0 | ***0*** | 11 | ***35,5*** | 17 | ***54,8*** | 3 | ***9,68*** |
| 1в | 30 | 5 | ***16,7*** | 25 | ***83,3*** | 0 | ***0*** | 0 | ***0*** | 30 | ***100*** | 0 | ***0*** | 0 | ***0*** | 30 | ***100*** | 0 | ***0*** | 0 | ***0*** | 25 | ***83,3*** | 5 | ***16,7*** |
| 1г | 24 | 2 | ***8,33*** | 20 | ***83,3*** | 2 | ***8,33*** | 3 | ***12,5*** | 20 | ***83,3*** | 1 | ***4,17*** | 11 | ***45,8*** | 12 | ***50*** | 1 | ***4,17*** | 4 | ***16,7*** | 14 | ***58,3*** | 6 | ***25*** |
| 1д | 21 | 5 | ***23,8*** | 15 | ***71,4*** | 1 | ***4,76*** | 4 | ***19*** | 17 | ***81*** | 0 | ***0*** | 4 | ***19*** | 15 | ***71,4*** | 2 | ***9,52*** | 5 | ***23,8*** | 11 | ***52,4*** | 5 | ***23,8*** |
| 1е | 22 | 8 | ***36,4*** | 11 | ***50*** | 3 | ***13,6*** | 7 | ***31,8*** | 12 | ***54,5*** | 3 | ***13,6*** | 9 | ***40,9*** | 12 | ***54,5*** | 1 | ***4,55*** | 5 | ***22,7*** | 13 | ***59,1*** | 4 | ***18,2*** |
| **1 кл.** | **159** | **51** | ***32,1*** | **99** | ***62,3*** | **9** | ***5,66*** | **47** | ***29,6*** | **104** | ***65,4*** | **8** | ***5,03*** | **57** | ***35,8*** | **98** | ***61,6*** | **4** | ***2,52*** | **35** | ***22*** | **95** | ***59,7*** | **29** | ***18,2*** |
| 2а | 30 | 14 | ***46,7*** | 16 | ***53,3*** | 0 | ***0*** | 10 | ***33,3*** | 17 | ***56,7*** | 3 | ***10*** | 0 | ***0*** | 30 | ***100*** | 0 | ***0*** | 6 | ***20*** | 19 | ***63,3*** | 5 | ***16,7*** |
| 2б | 29 | 11 | ***37,9*** | 13 | ***44,8*** | 5 | ***17,2*** | 5 | ***17,2*** | 24 | ***82,8*** | 0 | ***0*** | 0 | ***0*** | 29 | ***100*** | 0 | ***0*** | 13 | ***44,8*** | 13 | ***44,8*** | 3 | ***10,3*** |
| 2в | 27 | 0 | ***0*** | 23 | ***85,2*** | 4 | ***14,8*** | 10 | ***37*** | 17 | ***63*** | 0 | ***0*** | 0 | ***0*** | 27 | ***100*** | 0 | ***0*** | 4 | ***14,8*** | 20 | ***74,1*** | 3 | ***11,1*** |
| 2г | 28 | 3 | ***10,7*** | 20 | ***71,4*** | 5 | ***17,9*** | 5 | ***17,9*** | 15 | ***53,6*** | 8 | ***28,6*** | 4 | ***14,3*** | 16 | ***57,1*** | 8 | ***28,6*** | 6 | ***21,4*** | 15 | ***53,6*** | 7 | ***25*** |
| 2д | 24 | 12 | ***50*** | 6 | ***25*** | 6 | ***25*** | 12 | ***50*** | 11 | ***45,8*** | 1 | ***4,17*** | 8 | ***33,3*** | 15 | ***62,5*** | 1 | ***4,17*** | 8 | ***33,3*** | 11 | ***45,8*** | 5 | ***20,8*** |
| **2 кл.** | **138** | **40** | ***29*** | **78** | ***56,5*** | **20** | ***14,5*** | **42** | ***30,4*** | **84** | ***60,9*** | **12** | ***8,7*** | **12** | ***8,7*** | **117** | ***84,8*** | **9** | ***6,52*** | **37** | ***26,8*** | **78** | ***56,5*** | **23** | ***16,7*** |
| 3а | 27 | 15 | ***55,6*** | 10 | ***37*** | 2 | ***7,41*** | 17 | ***63*** | 10 | ***37*** | 0 | ***0*** | 20 | ***74,1*** | 7 | ***25,9*** | 0 | ***0*** | 7 | ***25,9*** | 14 | ***51,9*** | 6 | ***22,2*** |
| 3б | 30 | 19 | ***63,3*** | 11 | ***36,7*** | 0 | ***0*** | 12 | ***40*** | 18 | ***60*** | 0 | ***0*** | 7 | ***23,3*** | 23 | ***76,7*** | 0 | ***0*** | 5 | ***16,7*** | 21 | ***70*** | 4 | ***13,3*** |
| 3в | 31 | 17 | ***54,8*** | 14 | ***45,2*** | 0 | ***0*** | 14 | ***45,2*** | 7 | ***22,6*** | 10 | ***32,3*** | 13 | ***41,9*** | 11 | ***35,5*** | 7 | ***22,6*** | 15 | ***48,4*** | 13 | ***41,9*** | 3 | ***9,68*** |
| 3г | 30 | 13 | ***43,3*** | 11 | ***36,7*** | 6 | ***20*** | 15 | ***50*** | 12 | ***40*** | 3 | ***10*** | 16 | ***53,3*** | 11 | ***36,7*** | 3 | ***10*** | 21 | ***70*** | 7 | ***23,3*** | 2 | ***6,67*** |
| **3 кл.** | **118** | **64** | ***54,2*** | **46** | ***39*** | **8** | ***6,78*** | **58** | ***49,2*** | **47** | ***39,8*** | **13** | ***11*** | **56** | ***47,5*** | **52** | ***44,1*** | **10** | ***8,47*** | **48** | ***40,7*** | **55** | ***46,6*** | **15** | ***12,7*** |
| 4а | 29 | 21 | ***72,4*** | 8 | ***27,6*** | 0 | ***0*** | 22 | ***75,9*** | 7 | ***24,1*** | 0 | ***0*** | 21 | ***72,4*** | 8 | ***27,6*** | 0 | ***0*** | 18 | ***62,1*** | 11 | ***37,9*** | 0 | ***0*** |
| 4б | 28 | 16 | ***57,1*** | 12 | ***42,9*** | 0 | ***0*** | 15 | ***53,6*** | 7 | ***25*** | 6 | ***21,4*** | 22 | ***78,6*** | 6 | ***21,4*** | 0 | ***0*** | 9 | ***32,1*** | 19 | ***67,9*** | 0 | ***0*** |
| 4в | 25 | 20 | ***80*** | 2 | ***8*** | 3 | ***12*** | 19 | ***76*** | 6 | ***24*** | 0 | ***0*** | 19 | ***76*** | 6 | ***24*** | 0 | ***0*** | 2 | ***8*** | 18 | ***72*** | 5 | ***20*** |
| 4г | 27 | 17 | ***63*** | 10 | ***37*** | 0 | ***0*** | 16 | ***59,3*** | 11 | ***40,7*** | 0 | ***0*** | 18 | ***66,7*** | 9 | ***33,3*** | 0 | ***0*** | 8 | ***29,6*** | 15 | ***55,6*** | 4 | ***14,8*** |
| 4д | 24 | 15 | ***62,5*** | 7 | ***29,2*** | 2 | ***8,33*** | 17 | ***70,8*** | 6 | ***25*** | 1 | ***4,17*** | 17 | ***70,8*** | 5 | ***20,8*** | 2 | ***8,33*** | 17 | ***70,8*** | 5 | ***20,8*** | 2 | ***8,33*** |
| **4 кл.** | **133** | **89** | ***66,9*** | **39** | ***29,3*** | **5** | ***3,76*** | **89** | ***66,9*** | **37** | ***27,8*** | **7** | ***5,26*** | **97** | ***72,9*** | **34** | ***25,6*** | **2** | ***1,5*** | **54** | ***40,6*** | **68** | ***51,1*** | **11** | ***8,27*** |
| **итого** | **548** | **244** | ***45*** | **262** | ***48*** | **42** | ***7,7*** | **236** | ***43*** | **272** | ***50*** | **40** | ***7,3*** | **222** | ***41*** | **301** | ***55*** | **25** | ***4,6*** | **174** | ***32*** | **296** | ***54*** | **78** | ***14*** |

В 1и 2 классе процесс освоения УУД находится на начальном этапе. В рамках мониторинга у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне «представлений». Это уровень характеризуется тем, что ребенок выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

В 3 классе происходит осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение).

В 4 классе - применение способа действия в контексте учебной задачи (цели).

Из диаграмм видно, что систематическая работа по формированию УУД у младших школьников дает положительные результаты.

На конец учебного года количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем развития УУД существенно выше, чем количество обучающихся 1-х классов с тем же уровнем. Динамика по группам УУД следующая:

* личностные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 35%;
* регулятивные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 37%;
* познавательные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 37%;
* коммуникативные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 19%.

Данная динамика свидетельствует о том, что существующий в школе подход к формированию универсальных учебных действий, основанный на использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий, является эффективным и результативным.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения ООП школы. Особое внимание ФГОС НОО акцентируют на достижении личностным и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Организационная модель внеурочной деятельности школы носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся, направлены на реализацию различных форм внеурочной деятельности и составляют 5 часов в неделю. Они проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, концертов, соревнований. Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организована в соответствии с планом внеурочной деятельности и на основании анкетирования родителей обучающихся.

На базе школы в 2019-2020 уч.году для обучающихся 1-4 классов были организованы следующие кружки:

|  |  |
| --- | --- |
| Кружок | Руководитель |
| Акварель | Крапивина С.В. |
| Дружеские встречи с английским языком. | Филатова Н.В.  Шумилова В.С. |
| Психологическая азбука. | Пономарева Е.В. |
| Хор. | Гормидорова М.Я. |
| Шахматы. | Жауров А.В. |
| Бумагопластика. | Кудина Н.И. |

Посещая кружки и секции, обучающиеся успешно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть организаторские и творческие способности детей, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контролю уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Анализ посещенных уроков показывает:

* учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно – ориентированного обучения;
* большинство педагогов имеют достаточно большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта по всем предметам;
* молодые специалисты, пришедшие в ОУ в текущем учебном году, имеют высокий уровень мотивации к профессиональному росту и самосовершенствованию;
* на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество и самостоятельность обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система

работы педагогов с электронными журналами, как важным видом контрольной

и отчётной документации. Проверка электронных журналов осуществлялась

каждый учебный месяц. Это позволяло анализировать и контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

По результатам анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год можно

сделать следующие выводы:

* Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы

пройдены.

* Общий процент качества в начальной школе 2019-2020 учебного года составляет 78 %, при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества вырос на 11%. Средний процент успеваемости по начальной школе 99,8%.

В школе ведется активная работа по повышению квалификации педагогического

коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: педагоги проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в педсоветах, заседаниях МО и РМО, постоянно идет обмен опытом, в том числе публикации своего труда.

В 2020-2021 учебном году будет продолжена работа по созданию образовательного пространства, обеспечивающего учебную, личностную и социальную успешность каждого учащегося путём применения современных

педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС НОО.

**Реализация ФГОС ООО**

**Отчёт по реализации ФГОС (5-9 классы) за 2019-2020 учебный год.**

В 2014/2015 учебном году школа ввела ФГОС ООО в в 5 классе. В данный период обучение по ФГОС ООО в МАОУ «Школа №128» прошли все обучающихся 5-9 классов.

1. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования

1. Проводится анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Школа имеет достаточное оснащение для реализации ФГОС ООО.

- Все учебные кабинеты снабжены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска) с подключением к сети Интернет.

- Количество посадочных мест в учебных классах соответствует количеству учеников. В школе в кабинетах соблюдается санитарный режим.

Кабинеты химии и физики оборудованы специальной мебелью. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает компьютерным классом, в котором 8 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Уютные классы позволяют педагогу осуществлять главный принцип – индивидуализацию обучения и воспитания детей, при постоянном наблюдении, помощи, коррекции развития и диагностики состояния каждого ребенка. Школьные кабинеты полностью отвечают техническим, санитарным и противопожарным требованиям: [2 кабинета информатики с современной компьютерной и оргтехникой](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2015/03/IMG_1307_2-min.jpg), с выходом в Интернет.

* [Лингафонный кабинет.](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2015/03/IMG_1282-2-min.jpg)
* Медиацентр (АРМ учителя с выходом в Интернет,   8 рабочих мест учащихся выходом в Интернет, медиатека  по предметам).
* Библиотека-медиатека
* [Спортивный зал](http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2015/03/IMG_1342_2-min.jpg) (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате)
* Спортивный комплекс «Лидер»
* Слесарная и столярная мастерские.
* Кабинет технологии (швейная мастерская), кабинет кулинарии.
* Музыкальный класс.
* [Сенсорная комната.](http://school128-nn.ru/?page_id=3598)
* Кабинет индивидуальных занятий.
* [Кабинет психологической разгрузки](http://school128-nn.ru/?page_id=3616).
* Центр дополнительного образования с мультимедийным и музыкальным оборудованием и усилительной аппаратурой.

- Медиацентр и учебные кабинеты укомплектованы цифровыми ресурсами с учебными и диагностическими материалами, ЦОР «Экзамен –Медиа».

- В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса спортивный зал укомплектован инвентарём и снаряжением.

2. На начало учебного года сформирован, утвержден список учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Произведены закупки необходимых учебников в соответствии с Федеральным перечнем. Обучающиеся 5-9 классов 100% обеспечены учебниками.

3. В образовательном процессе:

Анализ посещенных уроков по ФГОС в 5-9 классах показал, что на уроках учителя применяли современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Активно используется мультимедийные средства обучения. При этом строго соблюдаются нормы САНПин , применяются здоровье-сберегающие технологии.

В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении и их внеучебные достижения.

Используются современные формы представления результатов обучения, в том числе: портфолио(каждого обучающегося и класса), защита творческих проектно-исследовательских работ в 9 классе.

**II.** Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования:

Для реализации ФГОС ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие введение ФГОС

ООО. Утвержден учебный план на 2019-2020 учебный год, в котором учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**III**. Кадровое обеспечение

Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы.

1. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и спланирована курсовая подготовка педагогов ОУ.

2. Реализована программа повышения квалификации всех учителей, работающих в 5-9 классах по проблеме «Введение ФГОС основного общего образования» В соответствии с ФГОС прошли повышение квалификации все педагоги.

Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы.

3. Участие педагогов в работе районных методических объединений по предметам, в семинарах, вебинарах по вопросам реализации ФГОС и качества образования.

4. Имеется педагог - психолог, социальный педагог, т.е. школа полностью укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

**IV.** Информационное обеспечение .

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом, в разделе ФГОС. ООО. Информация для родителей и обучающихся также доступна на платформе «Дневник .ру», группах МАОУ «Школа №128»,»СНГ» в соц. сетях. Всю необходимую информацию школа предоставляет также через общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

**Мониторинг образовательной деятельности в 5 -9 классах за 2019/2020 уч. г.**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [5-а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097532417248249&periodNumber=0&periodType=1) | 29 | 3 | 10,34 | [Максимов А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097532417248249&student=1000009632594&wholeYear=True) [Подрезова Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097532417248249&student=1000009632601&wholeYear=True) [Федосеева Е.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097532417248249&student=1000009632605&wholeYear=True) | 20 | 68,97 | 6 | 20,69 | 0 | 0 |  | 4,49 | 79,31 |
| [5-б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097614021626878&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 0 | 0 |  | 22 | 88 | 3 | 12 | 0 | 0 |  | 4,49 | 88 |
| [5б-инд](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097704215940099&periodNumber=0&periodType=1) | 1 | 1 | 100 | [Огурцов Н.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097704215940099&student=1000009046002&wholeYear=True) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 5 | 100 |
| [5-в](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097828769991684&periodNumber=0&periodType=1) | 30 | 3 | 10 | [Аникина А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097828769991684&student=1000008897544&wholeYear=True) [Важнев Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097828769991684&student=1000008897549&wholeYear=True) [Симановская В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097828769991684&student=1000008897568&wholeYear=True) | 17 | 56,67 | 10 | 33,33 | 0 | 0 |  | 4,24 | 66,67 |
| [5-г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572098034928421898&periodNumber=0&periodType=1) | 28 | 0 | 0 |  | 11 | 39,29 | 17 | 60,71 | 0 | 0 |  | 3,93 | 39,29 |
| [5г-инд](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1619955184765491607&periodNumber=0&periodType=1) | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  | 3,71 | 0 |
| 5 Параллель | 114 | 7 | 20,06 |  | 70 | 42,15 | 37 | 37,79 | 0 | 0 |  | 4,31 | 67,54 |
| [6-а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096935416794084&periodNumber=0&periodType=1) | 26 | 5 | 19,23 | [Железнякова Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096935416794084&student=1000007286577&wholeYear=True) [Кашина А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096935416794084&student=1000007286580&wholeYear=True) [Кирпичникова П.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096935416794084&student=1000007286581&wholeYear=True) [Мастуков А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096935416794084&student=1000007286586&wholeYear=True) [Яковлев В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096935416794084&student=1000007286600&wholeYear=True) | 14 | 53,85 | 7 | 26,92 | 0 | 0 |  | 4,48 | 73,08 |
| [6-б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097029906074601&periodNumber=0&periodType=1) | 26 | 3 | 11,54 | [Авдеева А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097029906074601&student=1000007634114&wholeYear=True) [Липецкая К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097029906074601&student=1000007634128&wholeYear=True) [Москалёва Т.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097029906074601&student=1000007634130&wholeYear=True) | 12 | 46,15 | 11 | 42,31 | 0 | 0 |  | 4,23 | 57,69 |
| [6б-инд](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097115805420526&periodNumber=0&periodType=1) | 1 | 1 | 100 | [Борисова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572097115805420526&student=1000007634117&wholeYear=True) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 5 | 100 |
| [6-в](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097223179602927&periodNumber=0&periodType=1) | 28 | 0 | 0 |  | 6 | 21,43 | 22 | 78,57 | 0 | 0 |  | 3,86 | 21,43 |
| [6-г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572097369208490996&periodNumber=0&periodType=1) | 29 | 0 | 0 |  | 18 | 62,07 | 11 | 37,93 | 0 | 0 |  | 4,14 | 62,07 |
| 6 Параллель | 110 | 9 | 26,15 |  | 50 | 36,7 | 51 | 37,15 | 0 | 0 |  | 4,34 | 53,64 |
| [7-а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096471560326098&periodNumber=0&periodType=1) | 27 | 4 | 14,81 | [Вязов М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096471560326098&student=1000004793607&wholeYear=True) [Кивгило В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096471560326098&student=1000004793610&wholeYear=True) [Мазин А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096471560326098&student=1000004793616&wholeYear=True) [Фёдоров А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096471560326098&student=1000004793629&wholeYear=True) | 16 | 59,26 | 7 | 25,93 | 0 | 0 |  | 4,42 | 74,07 |
| [7-б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096613294246871&periodNumber=0&periodType=1) | 29 | 0 | 0 |  | 14 | 48,28 | 15 | 51,73 | 0 | 0 |  | 4,15 | 48,28 |
| [7-в](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096712078494684&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 0 | 0 |  | 7 | 28 | 18 | 72 | 0 | 0 |  | 3,85 | 28 |
| [7-г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096815157709793&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 0 | 0 |  | 8 | 32 | 17 | 68 | 0 | 0 |  | 3,91 | 32 |
| 7 Параллель | 106 | 4 | 3,7 |  | 45 | 41,88 | 57 | 54,42 | 0 | 0 |  | 4,08 | 46,23 |
| [8-а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572095917509544888&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 2 | 8 | [Макарова А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095917509544888&student=1000003956121&wholeYear=True) [Матросов Л.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095917509544888&student=1000003956151&wholeYear=True) | 12 | 48 | 11 | 44 | 0 | 0 |  | 4,17 | 56 |
| [8-б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096029178694590&periodNumber=0&periodType=1) | 24 | 2 | 8,33 | [Петренко Е.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096029178694590&student=1000003957584&wholeYear=True) [Ситова Д.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096029178694590&student=1000003957589&wholeYear=True) | 12 | 50 | 10 | 41,67 | 0 | 0 |  | 4,21 | 58,33 |
| [8-в](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096140847844291&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 0 | 0 |  | 9 | 36 | 16 | 64 | 0 | 0 |  | 4,01 | 36 |
| [8в-инд](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1657138877015517073&periodNumber=0&periodType=1) | 1 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  | 3 | 0 |
| [8-г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096243927059400&periodNumber=0&periodType=1) | 27 | 0 | 0 |  | 5 | 18,52 | 22 | 81,48 | 0 | 0 |  | 3,81 | 18,52 |
| [8-д](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572096338416339917&periodNumber=0&periodType=1) | 26 | 0 | 0 |  | 7 | 26,92 | 18 | 69,23 | 1 | 3,85 | [Мосляков О.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572096338416339917&student=1000003958089&wholeYear=True) | 3,9 | 26,92 |
| 8 Параллель | 128 | 4 | 2,72 |  | 45 | 29,91 | 78 | 66,73 | 1 | 0,64 |  | 3,85 | 38,28 |
| [9-а](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572095307624188836&periodNumber=0&periodType=1) | 21 | 1 | 4,76 | [Маркеева М.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095307624188836&student=1000000320830&wholeYear=True) | 14 | 66,67 | 6 | 28,57 | 0 | 0 |  | 4,36 | 71,43 |
| [9-б](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572095457948044201&periodNumber=0&periodType=1) | 26 | 4 | 15,38 | [Бакулина А.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095457948044201&student=1000000179353&wholeYear=True) [Буйнова И.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095457948044201&student=1000000179359&wholeYear=True) [Серова В.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095457948044201&student=1000012313214&wholeYear=True) [Толстова Н.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095457948044201&student=1000000179386&wholeYear=True) | 12 | 46,15 | 10 | 38,47 | 0 | 0 |  | 4,38 | 61,54 |
| [9-в](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572095642631637934&periodNumber=0&periodType=1) | 25 | 2 | 8 | [Калинсков И.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095642631637934&student=1000000034133&wholeYear=True) [Мухотдинов И.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095642631637934&student=1000000034136&wholeYear=True) | 7 | 28 | 16 | 64 | 0 | 0 |  | 4,11 | 36 |
| [9-г](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-groups&year=2019&group=1572095792955493299&periodNumber=0&periodType=1) | 24 | 1 | 4,17 | [Кулясова С.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=23551&report=progress-students&year=2019&group=1572095792955493299&student=1000000034110&wholeYear=True) | 8 | 33,33 | 15 | 62,5 | 0 | 0 |  | 3,98 | 37,5 |
| 9 Параллель | 96 | 8 | 8,08 |  | 41 | 43,54 | 47 | 48,38 | 0 | 0 |  | 4,21 | 53,04 |
| Основное общее образование | 554 | 32 | 12,14 |  | 251 | 38,84 | 270 | 48,89 | 1 | 0,13 |  | 4,16 | 53,08 |
| Школа | 554 | 32 | 12,14 |  | 251 | 38,84 | 270 | 48,89 | 1 | 0,13 |  | 4,16 | 53,08 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | Качество в % в 5-9 классах | 50 | 45 | 53 | |

**Информация по качеству обучения в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | предмет | | Качество обучения в 2017-2018 уч.г. | Качество обучения в 2018-2019 уч.г. | | Качество обучения в 2019-2020уч.г. | ФИО курирующего заместителя директора | |
| Крапивина С.В. | ИЗО | | 77,3 | 86,4 | | 89,8 | Лепешкина Е.Г. | |
| Крапивина С.В. | черчение | | 84 | 76,82 | | 87,89 | Сугробова Н.В. | |
| Романов А.Ю. | Информатика.6 класс | | 90,77 | 96,25 | | 100 | Лепешкина Е.Г. | |
| Степанец О.И. | Информатика.6 класс | | 91,21 | 100 | | 98,2 | Лепешкина Е.Г. | |
| Кутырева Т.И. | История Нижегородского края | | 72,58 | 66,74 | | 84,8 | Лепешкина Е.Г. Сугробова Н.В. | |
| Гормидорова М.Я | музыка | | 96,85 | 97,3 | | 98,69 | Лепешкина Е.Г.,Пономарева Е.В. | |
| Кириллова Д.В. | музыка | |  |  | | 99.12 | Лепешкина Е.Г. | |
| Дябкина Т.И. | Немецкий язык | |  |  | | 86,19 | Лепешкина Е.Г. | |
| Калугина Т.В. | Немецкий язык | |  |  | | 84 | Лепешкина Е.Г. | |
| Шкрунина Е.А. | ОБЖ | | 95,3 | 91,87 | | 92,27 | Лепешкина Е.Г. | |
| Якутина Е.А. | Родная литература | |  |  | | 95 | Лепешкина Е.Г. | |
| Костюнина И.А. | Родная литература | |  |  | | 94,7 | Лепешкина Е.Г. | |
| Пимушкина О.О. | Родная литература | |  |  | | 80,3 | Лепешкина Е.Г. | |
| Конышева О.К. | Родная литература | |  |  | | 95 | Лепешкина Е.Г. | |
| Першина Л.В. | Родная литература | |  |  | | 78,5 | Лепешкина Е.Г. | |
| Рахимова М.Н. | Родная литература | |  |  | | 96,67 | Лепешкина Е.Г. | |
| Смирнова М.С. | Родная литература | |  |  | | 98 | Лепешкина Е.Г. | |
| Якутина Е.А. | Родной язык | |  |  | | 93,75 | Лепешкина Е.Г. | |
| Костюнина И.А. | Родной язык | |  |  | | 98,66 | Лепешкина Е.Г. | |
| Пимушкина О.О. | Родной язык | |  |  | | 85 | Лепешкина Е.Г. | |
| Конышева О.К. | Родной язык | |  |  | | 100 | Лепешкина Е.Г. | |
| Першина Л.В. | Родной язык | |  |  | | 58,6 | Лепешкина Е.Г. | |
| Рахимова М.Н./Еремина О.А. | Родной язык | |  |  | | 86,67 | Лепешкина Е.Г. | |
| Попрошаева Л.Н. | Технология(мальчики) | | 100 | 98 | | 97,88 | Лепешкина Е.Г. | |
| Туманов Л.В. | Технология(мальчики) | | 76,3 | 96,9 | | 97 | Лепешкина Е.Г. | |
| Попрошаева Л.Н. | Технология(девочки) | | 97,5 | 100 | | 94,9 | Лепешкина Е.Г. | |
| Шкрунина Е.А. | Технология(девочки) | | 97,8 | 98 | | 98,9 | Лепешкина Е.Г. | |
| Овсянников Д.А. | Физическая культура | | 93,3 | 80,26 | | 100 | Лепешкина Е.Г. | |
| Буданов Е.А. | Физическая культура | |  |  | | 99 | Лепешкина Е.Г. | |
| Маравина Н.К. | Физическая культура | | 87,9 | 87,6 | | 90,8 | Лепешкина Е.Г. | |
| Овсянникова М.Н. | Физическая культура | | 84,69 | 84,34 | | 92,6 | Лепешкина Е.Г. | |
| Филатова Н.В. | Английский язык |  | |  | 89.078 | | | Лепешкина Е.Г., Сугробова Н.В. |
| Семенова К.И. | Английский язык |  | | 91.9% | 82.6% | | | Лепешкина Е.Г., Сугробова Н.В. |
| Дябкина  Т.И. | Английский язык | 84,2 % | | 86,7 % | 90,1 % | | | Лепешкина Е.Г., Сугробова Н.В. |
| Калугина Т.В | Английский язык | 85,03% | | 81,81% | 92,28% | | | Лепешкина Е.Г. |
| Кузнецова Н.Н. | алгебра | 48,7 | | 47 | 49,2 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Кузнецова Н.Н. | геометрия | 38,3 | | 41,5 | 43,4 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Макарова Г.С. | Алгебра | 73,03% | | 60,28% | 60,97% | | | Лепешкина Е.Г.  Сугробова Н.В. |
| Макарова Г.С. | Геометрия | 77,32% | | 63,3% | 63,6% | | | Лепешкина Е.Г.  Сугробова Н.В. |
| Романова И.А. | Алгебра | 40,82 | | 42,3 | 60,87 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Романова И.А. | Геометрия | 49,2 | | 39,7 | 63,17 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Романова И.А. | математика | 70,3 | | 50,86 | 51,3 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Голос О.А. | Алгебра |  | | 44 | 47 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Голос О.А. | Геометрия |  | | 36 | 44,9 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Голос О.А. | математика |  | | 53,4 | 62,5 | | | Лепешкина Е.Г. |
| Степанец О.И. | информатика | 95,4 | | 90,3 | 92,1 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Романов А.Ю | информатика | 95,3 | | 98,7 | 100 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Якутина Е.А. | Русский язык | 71,68% | | 66,82% | 76% | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Якутина Е.А. | Литература | 82,3% | | 82,8% | 94,37% | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Пимушкина О. О. | Русский язык | - | | 78, 98 | 79 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Пимушкина О. О. | Литература | - | | 64 | 90 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Костюнина И.А. | Русский язык | 81,1 | | 76,9 | 73,3 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Костюнина И.А. | Литература | 86,7 | | 89,75 | 92,51 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Конышева О.К. | Русский язык |  | |  | 83,7 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Конышева О.К. | Литература |  | |  | 97,62 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Першина Л.В. | Русский язык | 50 | | 47,15 | 73,43 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Першина Л.В. | Литература | 64,8 | | 61,65 | 58,75 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Лепешкина Е.Г. | химия | 82 | | 79,2 | 87,7 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Лепешкина Е.Г. | биология | 81,14 | | 89,4 | 95,91 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Карасева Е.Л. | химия |  | |  | 75,02 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Митрохина В.В. | биология | 77,9 | | 72 | 83,9 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Нестерова Т.И. | география | 71,9 | | 67,8 | 84,34 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Матасова А.В. | география | 78,1 | | 70 | 70 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Бак М.Л. | география |  | |  | 92,26 | | | Лепешкина Е. Г. |
| Сугробова Н.В. | физика | 59,52 | | 68,7 | 75,2 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Егорова И.В. | физика | 67 | | 71,6 | 63,5 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Разина О.С. | обществознание | 79,7 | | 74,5 | 77,1 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Кутырева Т.И. | История России | 68,2 | | 60,3 | 61,5 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Кутырева Т.И. | Всеобщая история | 85,8 | | 68,3 | 62,29 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Разживина О.А. | История России | 69,8 | | 68,5 | 76,2 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Разживина О.А. | Всеобщая история | 69,7 | | 68,7 | 86,4 | | | ЛепёшкинаЕ.Г./  Сугробова Н.В. |
| Степанец О.И. | физика |  | |  | 90,2 | | | ЛепёшкинаЕ.Г. |

Задачей педагогического коллектива на 2020 – 2021 уч. год является сохранение достигнутых показателей качества.

**Анализ адаптации учащихся 5-х классов 2019-2020 учебный год.**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-­м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5­-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

С целью выявления протекания процесса адаптации были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению в конце 1 четверти и в конце 2 четверти и качество по предмету по итогам года.

Анализ, полученных по всем тестам результатов, свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Учащиеся на уроках активно работают, свободно высказывают свое мнение по любому вопросу.

В соответствии с планом работы в 2019-2020 уч.г. проводилось исследование уровня школьной тревожности у пятиклассников с использованием методики Филлипса, выявляющей как общую тревожность ребёнка, так и различные факторы тревожности.

Обследовано 110 человек (97% от общего числа пятиклассников).

Сравнивая процентный показатель количества учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности по различным факторам, можно отметить, что наиболее высокий процент учащихся испытывает негативные эмоциональные переживания в ситуации проверки знаний (33%) и ситуациях, требующих установления продуктивного взаимодействия с учителями (32%). Высокими оказались и показатели тревожности, связанные с негативными ситуациями, не позволяющими пятиклассникам развивать свои потребности в успехе, достижению высоких результатов (28%).

Для учителей, работающих с пятиклассниками, педагогом –психологом Е.В.Пономаревой разработаны рекомендации по организации взаимодействия с тревожными детьми, в том числе по соблюдению правил безболезненного оценивания. Особое внимание следует обратить на обучающихся 5Г класса, т.к. особую тревогу в ситуациях проверки знаний в этом классе испытывают почти 78% учащихся, отношения с учителями оценивают как проблемные 50%, зависимы от оценки своих достижений окружающими 50% обучающихся.

**Показатели обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов в 2019 – 2020 уч.г.**

Выводы:

1. Организация образовательного процесса в 5-9 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классные руководители – педагоги опытные и ответственные.
2. У обучающихся формируются универсальные учебные действия, метапредметные компетенции, необходимые для создания модели выпускника, отвечающего современным требованиям.
3. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией работы школы свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываются положительно о деятельности школы.

Для успешной реализации ФГОС ООО необходимо:

1. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системно-деятельностного подхода через семинары и мастер-классы.

2. Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

3. Повысить качество проектных работ .

4. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

5. Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.

6. Совершенствовать модели внеурочной деятельности в основной школе.

**СВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**об окончательных результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году**

**Всего выпускников ОУ – 27 чел.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Участвовали  в экзамене | | Средний  балл | Наилучшие  показатели  (балл – чел.) |
| всего | процент  **от общего**  **количества** |
| Информатика | 6 | 22,2% | 51,3 | 66 баллов – 1 человек |
| Биология | 5 | 18,5% | 44 | 64 балла – 1 человек |
| Русский язык | 27 | 100% | 70,3 | 91 балл – 1 человек  89 баллов – 1человек |
| Литература | 7 | 25,9% | 57,9 | 100 баллов - 1 человек |
| География | 0 | 0 | - | - |
| Математика (профиль) | 12 | 44,4% | 50,2 | 70 баллов -1 человек  68 баллов – 1 человек |
| Физика | 4 | 14,8% | 47,3 | 58 баллов - 1 человек |
| История | 0 | 0 | - | - |
| Химия | 3 | 11,1% | 37,3 | 85 баллов - 1 человек |
| Обществознание | 14 | 51,8% | 57 | 66 баллов - 1 человек; |
| Английский язык | 4 | 14,8% | 62,5 | 85 баллов – 1 человек |

**Динамика ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл**  **2017-2018 уч. г.** | **Средний балл**  **2018-2019 уч. г.** | **Средний балл**  **2019-2020 уч. г.** |
| Английский язык | 55,81 | 73,2 | 62,5 |
| Биология | 46,6 | 59,13 | 44,00 |
| История | 53 | 45,57 | - |
| Информатика и ИКТ | 60,75 | 65,2 | 51,3 |
| Русский язык | 75,3 | 76,11 | 70,3 |
| Литература | 63,8 | 75,50 | 57,9 |
| Математика профиль | 58,2 | 68,68 | 50,2 |
| Обществознание | 58,8 | 57,8 | 57 |
| Физика | 56,3 | 64,22 | 47,3 |
| Химия | 47 | 59,3367 | 37,3 |
| География | 65 | 68 | - |

1. **Результаты реализации программы «Одаренные дети» в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной**

**деятельности МАОУ «Школа № 128»**

Стимулирование качественных результатов деятельности педагогических работников школы также проявляется в том, что учащиеся добиваются высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа разработана на срок реализации с 2019 по 2024 уч.года.

**Цель программы:**

1.      Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2.      Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышению качества образования и воспитания школьников;

**Формы работы с одаренными учащимися:**

         групповые занятия с одаренными учащимися; работа по индивидуальным планам;

* факультативы;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;

В рамках программы в 2019-2020 уч.году обучающиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников, в других олимпиадах различного уровня, в предметных конкурсах, мероприятиях, НОУ, научно-исследовательских конференциях, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Анализ проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч.году.**

**Анализ проведения школьного этапа**

Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2020 уч.году проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252, приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252», приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 года № 1488 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252», приказом министерства образования Нижегородской области от 9 июня 2014 года № 1379 «Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области», приказом РУОО от 29.08.2014 № 15 «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», письмом РУОО от 27.08.2018 № 1722 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», и с целью повышения интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности для участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе приняли участие :

Обучающиеся 4-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | Участников всего | победители | призеры |
| 1 | Русский язык | 54 | 2 | 12 |
| 2 | Математика | 64 | 1 | 13 |
| **Итого чел/олимпиады** | | **118** | **3** | **25** |

В сравнении за 2 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во участников | Победителей /% | Призеров/  % |
| **2018-2019** | 111 | 2(1,8%) | 6(5,4%) |
| **2019-2020** | 118 | 3(2,5%) | 25(21%) |

Олимпиада для 4-х классов проводится 2-й год. В 2019-2020 уч.году наблюдается рост числа участников, а также значительный рост призеров. Учителя уже знакомы с требованиями к олимпиадным заданиям и смогли более качественно подготовить обучающихся.

Участие обучающихся 5-11 классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников (чел/ол)** | **Количество победителей (чел/ол)** | **Количество призеров (чел/ол)** |
| 1 | Английский язык | 41 | 3 | 4 |
| 2 | Астрономия | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 20 | 2 | 2 |
| 4 | География | 12 | 2 | 0 |
| 5 | Информатика | 23 | 1 | 0 |
| 6 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 4 | 1 | 0 |
| 8 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Литература | 23 | 4 | 2 |
| 10 | Математика | 72 | 5 | 2 |
| 11 | Мировая художественная культура | 1 | 1 | 0 |
| 12 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Обществознание | 32 | 2 | 2 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 1 | 0 |
| 15 | Право | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Русский язык | 40 | 4 | 8 |
| 17 | Технология | 1 | 1 | 0 |
| 18 | Физика | 11 | 0 | 0 |
| 19 | Физическая культура | 13 | 6 | 0 |
| 20 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Химия | 10 | 3 | 0 |
| 22 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Экономика | 2 | 0 | 0 |
| 24 | Китайский язык | 311 | 36 | 20 |
|  | **ИТОГО (чел/олимпиады):** | **311** | **36** | **20** |

В сравнении за 3года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во участников | Победителей /% | Призеров/  % | Качество% |
| 2017-2018 | 402 | 17 | 51 | 16,9 |
| 2018-2019 | 369 | 4 | 70 | 20 |
| 2019-2020 | 311 | 36 | 20 | 18 |

**ИТОГО:**

В сравнении за 3года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во участников | Победителей /% | Призеров/  % | Качество в % |
| 2017-2018 | 606 | 27 (4,4%) | 64 (10,5 %.) | 15 |
| 2018-2019 | 715 | 6(0,8%) | 54 (10,6%) | 8,4 |
| 2019-2020 | 429 | 39(9%) | 45(10,5% | 19,5 |

Таким образом, по сравнению с прошлым годом процент качества увеличился с 8,4% до 19,5% и вырос по сравнению с 2017-2018 уч.годом.

В 2019-2020 уч. году, как и прежние годы. не было участников по экологии.

В 2019-2020 году впервые на школьном уровне проводилась олимпиада по МХК. В участвовала ученица 11 класса, которая показала достойный уровень знаний.

**Соответствие заявленных участников олимпиады реальному участию в школьном этапе ВОШ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество участников по заявлениям | Количество участников |
|  | Астрономия | 5 | 3 |
|  | Английский язык | 45 | 31 |
|  | Биология | 68 | 28 |
|  | География | 39 | 18 |
|  | История | 25 | 8 |
|  | Информатика | 60 | 31 |
|  | Литература | 46 | 23 |
|  | Математика | 133 | 82 |
|  | Немецкий язык | 0 | 0 |
|  | Обществознание | 93 | 24 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 13 | 5 |
|  | Право | 2 | 1 |
|  | Русский язык | 126 | 59 |
|  | Технология | 15 | 4 |
|  | Физика | 14 | 6 |
|  | Физическая культура | 42 | 10 |
|  | Французский язык | 0 | 0 |
|  | Химия | 47 | 32 |
|  | Экология | 0 | 0 |
|  | Экономика | 7 | 4 |
|  | МХК | 2 | 0 |
|  | Математика 4класс | 41 | 41 |
|  | Русский язык 4 класс | 38 | 29 |

Данный анализ показал системную работу отдельных учителей - предметников, подготовивших участников, которые получили процент выполнения работы выше 70:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участник** | **Класс** | **Учитель** | **Процент выполнения** |
| Английский язык | Железнякова Дарья Александровна | 6А | Шумилова Валентина Сергеевна | 73 |
| Медведев Максим Александрович | 9Б | Калугина Татьяна Владимировна | 82 |
| Буйнова Ирина Сергеевна | 9Б | Дябкина Тамара Ивановна | 78 |
| Святкин Михаил Евгеньевич | 10А | Дябкина Тамара Ивановна | 84 |
| Чигина Анастасия Анатольевна | 10Б | Калугина Татьяна Владимировна | 84 |
| Шашкин Данила Сергеевич | 11А | Калугина Татьяна Владимировна | 84 |
| математика | Авдеева Анна Александровна | 6Б | Голос О.А. | 91 |
| Рекубратский Артём Сергеевич | 6Г | Романова И.А. | 91 |
| Липецкая Кира Сергеевна | 6Б | Голос О.А. | 74 |
| Большаков Антон Сергеевич | 10А | Макарова Г. С. | 71 |
| литература | Кирпичникова Полина Александровна | 6 А | Смирнова Мария Сергеевна | 78 |
| Кивгило Виктория Сергеевна | 7 А | Смирнова Мария Сергеевна | 87 |
| Булаева Анастасия Юрьевна | 8 Б | Якутина Елена Александровна | 77 |
| Адиятуллина Алсу Равильевна | 11 А | Смирнова Мария Сергеевна | 88 |
| Потихонина Анастасия Михайловна | 11 А | Смирнова Мария Сергеевна | 72 |
| ОБЖ | Зайцева Екатерина Александровна | 11А | Шкрунина Е.А. | 76 |
| обществознание | Авдеева Анна Александровна | 6Б | Разина Ольга Сергеевна | 85 |
| Миронова Виктория Сергеевна | 6Б | Разина Ольга Сергеевна | 70 |
| Физическая культура | Прошина Виолетта Олеговна | 11 | Маравина Н.К. | 92 |
| Ползиков Кирилл Андреевич | 6г | Овсянникова М.Н. | 83 |
| Суслов Ярослав Сергеевич | 6г | Овсянникова М.Н. | 81 |
| Ларина Полина Дмитриевна | 6г | Овсянникова М.Н. | 93,1 |
| Свистушкова Елизавета Алексеевна | 6г | Овсянникова М.Н. | 73,4 |
| Помелова Дарья Вадимовна | 6г | Овсянникова М.Н. | 71,3 |
| Кулешин Егор Александрович | 7а | Маравина Н.К. | 98.2 |
| Солдатов Андрей Павлович | 7в | Маравина Н.К. | 76,9 |
| Кулясова Софья Александровна | 9г | Маравина Н.К. | 87,2 |
| Точилина Марина Владимировна | 9в | Маравина Н.К. | 72,4 |
| Власенко Кирилл Александрович | 10б | Овсянникова М.Н. | 93,9 |
| Большаков Антон Сергеевич | 10а | Овсянникова М.Н. | 86,9 |
| химия | Серова Валерия Павловна | 9Б | Лепешкина Евгения Геннадьевна | 91 |
| Глумова Вероника Ильинична | 9А | Лепешкина Евгения Геннадьевна | 77 |
| Маркеева Мария Владимировна | 9А | Лепешкина Евгения Геннадьевна | 76 |
| Большаков Антон Сергеевич | 10А | Лепешкина Евгения Геннадьевна | 80 |
| Серова Оксана Алексеевна | 11А | Лепешкина Евгения Геннадьевна | 78 |

**Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**2019-2020 уч.года.**

Количество участников, победителей, призеров:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников (чел/ол)** | **Количество победителей (чел/ол)** | **Количество призеров (чел/ол)** |
| 1 | Английский язык | 5 | 0 | **1** |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 6 | 0 | 0 |
| 4 | География | 4 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
| 7 | **История** | 2 | **1** | 0 |
| 8 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Литература | 6 | 0 | **2** |
| 10 | Математика | 2 | 0 | **1** |
| 11 | Мировая художественная культура | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Обществознание | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 | 0 |
| 15 | Право | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Русский язык | 16 | 0 | **3** |
| 17 | Технология | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Физика | 2 | 0 | 0 |
| 19 | Физическая культура | 5 | 0 | **1** |
| 20 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Химия | 7 | 0 | 0 |
| 22 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Экономика | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 |
|  | **ИТОГО (чел/олимпиады):** | **59** | **1** | **8** |

В сравнении за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | участники | победители | призеры |
| **2017-2018** | 58 | 1 | 1 |
| **2018-2019** | 49 | 1 | 10 |
| **2019-2020** | 59 | 1 | 8 |

**Победители и призеры муниципального этапа ВОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО участника | класс | учитель | Результат |
| русский яз | Кулешин Егор Алексеевич | 7 | Смирнова Мария Сергеевна | призер |
| русский яз | Бакулина Арина Андреевна | 9 | Смирнова Мария Сергеевна | призер |
| русский яз | Буйнова Ирина Сергеевна | 9 | Смирнова Мария Сергеевна | призер |
| англ.язык | Шашкин Данила Сергеевич | 11 | Калугина Татьяна Владимировна | призер |
| математика | Большаков Антон Сергеевич | 10 | Макарова Галина Семеновна | призер |
| литература | Кивгило Виктория Сергеевна | 7 | Смирнова Мария Сергеевна | призер |
| литература | Адиятуллина Алсу Равильевна | 11 | Смирнова Мария Сергеевна | призер |
| физкультура | Прошина Виолетта Олеговна | 11 | Маравина Надежда Константиновна | призер |
| история | Мазин Александр Сергеевич | 7 | Кутырева Татьяна Ивановна | победитель |

Данный анализ показал, что общее количество участников муниципального этапа увеличилось в сравнении с прошлым годом.

**Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**

**В 2016-17 уч**. **году** был 1 участник – химия.

**В 2017-2018 уч. году** - 2 участника – химия, обществознание.

**В 2018-19 уч. году** - приглашен Чечеткин Владислав 11А-английский язык.

**В 2019-2020 уч.году** - Большаков Антон 10А – математика - Макарова Г.С.

По итогам регионального этапа Большаков Антон, 10А класс в рейтинге 34-47 из 57 участников.

**Необходимо:**

- Отметить работу учителей, подготовивших участников, набравших более 70 % качества выполнения работы.

-ШМО провести анализ количества участников и качества подготовки участников олимпиады на всех уровнях.

- провести обмен опытом внутри ШМО и с другими МО по подготовке победителей и призеров;

- ШМО продолжить создавать банк детей, способных участвовать в олимпиадах, предметных конкурсах, НОУ ;

- целенаправленно готовить обучающихся к олимпиадам.

- на ШМО изучить приказ Министерства Просвещения РФ от 24 июля 2019г.№ 390 «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов и творческих конкурсов, мероприятий…». Подготовить участников олимпиад и конкурсов, внесенных в перечень.

**Участие в Общероссийских олимпиадах, организованных православным Свято-Тихоновским Университетом (ОПК, Наше Наследие, ОРКСЭ).**

В школьном туре ОРКСЭ приняли участие обучающиеся 4,5 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развозова Александра | 4в | 25 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Щенникова Карина | 4в | 28 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Дукашева Анна | 4в | 26,5 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Баранова Дарья | 4В | 23 | 2 | Дубровина Т.М. |
| Преображенский Николай | 4в | 27,5 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Залевский Егор | 4в | 23,5 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Николаева Татьяна | 4в | 25 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Сорокин Владислав | 5б | 26,5 | 1 | Разина О.С. |
| Боровков Матвей | 4б | 21 | 2 | Еремина О.А. |
| Савкина Екатерина | 4б | 26 | 1 | Еремина О.А. |
| Волкова Василиса | 4б | 28 | 1 | Еремина О.А. |
| Никитина Дарья | 4б | 21 | 2 | Еремина О.А. |
| Суворова Вероника | 4б | 30 | 1 | Еремина О.А. |
| Капралова Кира | 4в | 29 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Егоров Андрей | 4в | 27,5 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Саломова Алина | 4в | 22,5 | 2 | Дубровина Т.М. |

В школьном этапе олимпиады по Основам православной культуры приняли участие обучающиеся 4,5 классов. (учителя Еремина О.А., Матасова А.В., Дубровина О.А., Костюченко Е.А., Филатова Н.В.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Яковлев Арсений Павлович | 4 | 23 |
| Солодухин Алексей Сергеевич | 5 | 26 |
| Пивненко Елизавета Павловна | 5 | 22,5 |
| Киселева Мария Андреевна | 5 | 19,5 |
| Капралова Кира Александровна | 4 | 18,5 |
| Щенникова Карина Николаевна | 4 | 25 |
| Пчеляков Алесандр Олегович | 4 | 21,5 |
| Развозова Александра Владимировна | 4 | 16 |
| Преображенский Николай Сергеевич | 4 | 19,5 |
| Николаева Татьяна Алексеевна | 4 | 21 |
| Чаклова Полина Сергеевна | 4 | 22 |
| Канузин Павел Андреевич | 4 | 17,5 |
| Симановская Виктория Евгеньевна | 5 | 17,5 |
| Росина Алина Ярославовна | 5 | 15,5 |
| Лукьянов Артем Григорьевич | 4 | 9,5 |
| Уткин Артемий Алексеевич | 4 | 9 |
| Плаксина Ксения Дмитриевна | 4 | 23 |
| Ваюсова Полина Усмановна | 4 | 21 |
| Обедова Виталия Викторовна | 4 | 12 |
| Никулин Матвей Евгеньевич | 4 | 7,5 |
| Рябышкина Екатерина Геннадьевна | 4 | 18,5 |
| Горева Дарья Алексеевна | 4 | 17 |
| Хахалева Анастасия Алексеевна | 4 | 19 |
| Шурхай Андрей Витальевич | 4 | 23,5 |
| Огурцов Никита Романович | 5 | 24,5 |

В муниципальном этапе олимпиады «Основы православной культуры» приняли участие

|  |
| --- |
| 1. Пчеляков Алесандр Олегович |
| 1. Пивненко Елизавета Павловна |
| 1. Николаева Татьяна Алексеевна |
| 1. Шурхай Андрей Витальевич |
| 1. Щенникова Карина Николаевна |
| 1. Яковлев Арсений Павлович |
| 1. Чаклова Полина Сергеевна |
| 1. Плаксина Ксения Дмитриевна |
| 1. Ваюсова Полина Усмановна 2. Солодухин Алексей- победитель. |

Солодухин Алексей принял участие в региональном туре олимпиады

В школьном этапе олимпиады «Наше Наследие». Посвященной в 2019-2020 уч.году ВОВ, приняли участие обучающиеся 1-4 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя** | **Класс** | **Результат** | **место** |  |
| Калинин Влад | 4д | 13 |  | Костюченко Е.А. |
| Ефремов Никита | 4д | 23 | 3 | Костюченко Е.А. |
| Уткин Артемий | 4д | 33 | 1 | Костюченко Е.А. |
| Роговцов Кирилл | 4д | 32 | 1 | Костюченко Е.А. |
| Ситникова Ксения | 4д | 38 | 1 | Костюченко Е.А. |
| Балакин Максим | 4д | 30 | 1 | Костюченко Е.А. |
| Матасова Екатерина | 4б | 38 | 1 | Еремина О.А. |
| Рябышкина Екатерина | 3б | 37 | 1 | Занозина Л.А. |
| Суворова Вероника | 4б | 39 | 1 | Еремина О.А. |
| Горынина Анастасия | 4б | 38 | 1 | Еремина О.А. |
| Кочкина Варвара | 4б | 34 | 1 | Еремина О.А. |
| Хахалева Анастасия | 4б | 34 | 1 | Еремина О.А. |
| Большакова Никита | 1в | 9 | 3 | Рахимова М.Н. |
| Макаров Михаил | 1в | 4 |  | Рахимова М.Н. |
| Курбатова Лилия | 1в | 2 |  | Рахимова М.Н. |
| Милованова Милана | 1в | 5 |  | Рахимова М.Н. |
| Шенягина Варвара | 1в | 8 |  | Рахимова М.Н. |
| Исаева Дарина | 1в | 7 |  | Рахимова М.Н. |
| Кузнецов Кирилл | 1в | 6 |  | Рахимова М.Н. |
| Галаган Платон | 1в | 13 | 2 | Рахимова М.Н. |
| Шенягин Никита | 1в | 13 | 2 | Рахимова М.Н. |
| Беляков Роман | 1в | 11 | 3 | Рахимова М.Н. |
| Хоборов Иван | 1в | 8 |  | Рахимова М.Н. |
| Щекина Дарья | 1в | 12 | 2 | Рахимова М.Н. |
| Борякова Варвара | 1в | 19 | 1 | Рахимова М.Н. |
| Руднев Андрей | 1б | 20 | 1 | Слепнева С.В. |
| Медведев Илья | 1б | 16 | 1 | Слепнева С.В. |
| Адильханова Ася | 1б | 17 | 1 | Слепнева С.В. |
| Байков Игорь | 1б | 18 | 1 | Слепнева С.В. |
| Колина Маргарита | 1б | 15 | 2 | Слепнева С.В. |
| Макаров Максим | 1б | 20 | 1 | Слепнева С.В. |
| Горельников Илья | 1б | 15 | 2 | Слепнева С.В. |
| Карпова Дарьяна | 1б | 11 | 3 | Слепнева С.В. |
| Семыкин Егор | 1б | 19 | 1 | Слепнева С.В. |
| Дмитриев Иван | 1б | 20 | 1 | Слепнева С.В. |
| Соловьев Артем | 1б | 18 | 1 | Слепнева С.В. |
| Тишин Михаил | 1б | 9 | 3 | Слепнева С.В. |
| Симановский Константин | 1б | 14 | 2 | Слепнева С.В. |
| Есенкова Виктория | 1б | 15 | 2 | Слепнева С.В. |
| Зайцева Алена | 1б | 17 | 1 | Слепнева С.В. |
| Берлова Татьяна | 1б | 16 | 1 | Слепнева С.В. |
| Новиков Степан | 1б | 21 | 1 | Слепнева С.В. |
| Киреева Алиса | 1б | 18 | 1 | Слепнева С.В. |
| Перцев Егор | 1б | 15 | 2 | Слепнева С.В. |
| Архангельский Михаил | 1б | 21 | 1 | Слепнева С.В. |
| Голубев Илья | 1б | 17 | 1 | Слепнева С.В. |
| Давыдов Артем | 1б | 18 | 1 | Слепнева С.В. |
| Аблыгина Софья | 1б | 13 | 2 | Слепнева С.В. |
| Кочнева Карина | 1б | 20 | 1 | Слепнева С.В. |
| Яшина Варвара | 1б | 21 | 1 | Слепнева С.В. |
| Буйнова Варвара | 1б | 20 | 1 | Слепнева С.В. |
| Нестеров Матвей | 1б | 17 | 1 | Слепнева С.В. |
| Хазова Ангелина | 1б | 14 | 2 | Слепнева С.В. |
| Дружинина Дарья | 1б | 12 | 2 | Слепнева С.В. |
| Терехина Полина | 3Б | 34 | 1 | Занозина Л.А. |
| Ченцов Максим | 3Б | 37 | 1 | Занозина Л.А. |
| Самойлов Максим | 3Б | 33 | 1 | Занозина Л.А. |
| Кудряшов Вячеслав | 3Б | 36 | 1 | Занозина Л.А. |
| Татьянин Егор | 3Б | 37 | 1 | Занозина Л.А. |
| Пимушкина Марина | 3Б | 33 | 1 | Занозина Л.А. |
| Горина Анастасия | 3Б | 35 | 1 | Занозина Л.А. |
| Бажутова Ксения | 3Б | 28 | 1 | Занозина Л.А. |
| Баринова Ольга | 3Б | 34 | 1 | Занозина Л.А. |
| Виноградов Алексей | 3Б | 35 | 1 | Занозина Л.А. |
| Барышев Матвей | 3Б | 34 | 1 | Занозина Л.А. |
| Аверьянов Александр | 3Б | 35 | 1 | Занозина Л.А. |
| Коченков Илья | 3Б | 31 | 1 | Занозина Л.А. |
| Шеронова Мария | 3Б | 30 | 1 | Занозина Л.А. |
| Воронин Кирилл | 3Б | 29 | 1 | Занозина Л.А. |
| Александров Дмитрий | 3Б | 32 | 1 | Занозина Л.А. |
| Радченко Анастасия | 3Б | 38 | 1 | Занозина Л.А. |
| Арапов Юрий | 3Б | 40 | 1 | Занозина Л.А. |
| Данилина Софья | 3Б | 32 | 1 | Занозина Л.А. |
| Садомовская Ольга | 3В | 34 | 1 | Канакова Е.А. |
| Плеханова Милана | 3В | 27 | 1 | Канакова Е.А. |
| Ревков Андрей | 3В | 26 | 2 | Канакова Е.А. |
| Макиша Анна | 3В | 17 |  | Канакова Е.А. |
| Козлова Екатерина | 3В | 25 | 2 | Канакова Е.А. |
| Русскова Софья | 3В | 21 |  | Канакова Е.А. |
| Аникина Марина | 3В | 24 | 2 | Канакова Е.А. |
| Хамов Алексей | 3В | 25 | 3 | Канакова Е.А. |
| Шашков Артем | 3В | 20 | 3 | Канакова Е.А. |
| Кечемаева Анастасия | 3В | 25 | 2 | Канакова Е.А. |
| Мытарев Роман | 3В | 29 | 1 | Канакова Е.А. |
| Федорова Ксения | 3В | 35 | 1 | Канакова Е.А. |
| Савикова Маргарита | 3В | 36 | 1 | Канакова Е.А. |
| Малов Денис | 3В | 23 | 2 | Канакова Е.А. |
| Рузова Юлия | 4Г | 36 | 1 | Ильина О.Н. |
| Зайцева Виктория | 4Г | 35 | 1 | Ильина О.Н. |
| Маланичева Мария | 4Г | 31 | 1 | Ильина О.Н. |
| Сизов Антон | 4Г | 32 | 1 | Ильина О.Н. |
| Кукина Полина | 4Г | 32 | 1 | Ильина О.Н. |
| Новиков Иван | 4Г | 36 | 1 | Ильина О.Н. |
| Шарова Алина | 4Г | 25 | 2 | Ильина О.Н. |
| Тимина Анастасия | 4Г | 34 | 1 | Ильина О.Н. |
| Шалаев Максим | 1а | 24 | 1 | Канакова Е.А. |
| Тихомиров Матвей | 1а | 15 | 2 | Канакова Е.А. |
| Попкова Дарья | 1а | 15 | 2 | Канакова Е.А. |
| Власов Владислав | 1а | 16 | 1 | Канакова Е.А. |
| Пономарев Михаил | 1а | 4 |  | Канакова Е.А. |
| Горшков Иван | 1а | 16 | 1 | Канакова Е.А. |
| Строителева Варвара | 1а | 10 | 3 | Канакова Е.А. |
| Федоров Леонид | 1а | 22 | 1 | Канакова Е.А. |
| Мастукова Анна | 1а | 12 | 2 | Канакова Е.А. |
| Будылина Вера | 1а | 16 | 1 | Канакова Е.А. |
| Шутлива Полина | 1а | 20 | 1 | Канакова Е.А. |
| Марченко Владислав | 1а | 11 | 3 | Канакова Е.А. |
| Рязанова Вероника | 1а | 23 | 1 | Канакова Е.А. |
| Козина Анастасия | 1а | 11 | 3 | Канакова Е.А. |
| Ширшов Тимофей | 4в | 35 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Дукашева Анна | 4в | 34 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Кокунов Константин | 4в | 35 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Щенникова Карина | 4в | 38 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Макин Кирилл | 4в | 32 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Миенков Иван | 4в | 34 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Капралова Кира | 4в | 33 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Развозова Александра | 4в | 28 | 2 | Дубровина Т.М. |
| Залевский Егор | 4в | 30 | 1 | Дубровина Т.М. |
| Егоров Андрей | 4в | 36 | 1 | Дубровина Т.М. |

На муниципальном уровне приняли участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия имя** | **Класс** | **Результат** | **учитель** |
| Архангельский Михаил | 1 | участие | Слепнева С.В. |
| Макаров Максим | 1 | 2 | Слепнева С.В. |
| Новиков Степан | 1 | 3 | Ильина О.Н. |
| Руднев Адрей | 1 | 2,3 | Слепнева С.В. |
| Рязанова Вероника | 1 | участие | Канакова Е.А. |
| Шалаев Максим | 1 | 1,3 | Канакова Е.А. |
| Шутлива Полина | 1 | участие | Канакова Е.А. |

**Городские интеллектуальные игры для обучающихся начальной школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рябышкина Екатерина Геннадьевна | 4б | Еремина Ольга Алексеевна | участие |
| Лысенков Матвей Александрович | 4а | Матасова Алена Валерьевна | 1 |

**Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (не ВОШ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | | | **Класс** | | **Руководитель** | **Уровень**  **Мероприятия**  **(район/город/**  **регион/**  **всероссийский, международный** | | **Название мероприятия** | **Место** |
| Буйнова Ирина | 9Б | | Костюнина И.А. | | городская | литература | | участие | |
| Вилкова Юлия | 9а | | Кутырева Т.И. | | городская | история | | участие | |
| Большаков Антон | 10а | | Макарова Г.С. | | городская | математика | | участие | |
| Рокин Даниил | 10а | | Егорова И.В. | | городская | физика | | участие | |
| Овсянников Никита Владимирович | 8А | | Егорова И.В. | | район | XVIII олимпиады по физике им. Прохорова С.И. в 8 класса | | призер | |
| Козлов Дмитрий Романович | 4Д | | Костюченко Елена Андреевна | | район | XVIII олимпиады по математике им. Прохорова С.И. | | участник | |
| Лысенков Матвей Александрович | 4А | | Матасова Алена Валерьевна | | район | XVIII олимпиады по математике им. Прохорова С.И. | | участник | |
| Подрезова Дарья Дмитриевна | 5А | | Романова Ирина Александровна | | район | XVIII олимпиады по математике им. Прохорова С.И. | | участник | |
| Липецкая Кира Сергеевна | 6А | | Голос Ольга Александровна | | район | XVIII олимпиады по математике им. Прохорова С.И. | | призер | |
| Вязов Максим Максимович | 7А | | Макарова Галина Семеновна | | район | XVIII олимпиады по математике им. Прохорова С.И. | | участник | |
| Мазин Александр Сергеевич | 7А | | Макарова Галина Семеновна | | район | XVIII олимпиады по математике им. Прохорова С.И. | | участник | |
| Буйнова Ирина | 9Б | | Костюнина И.А. | | район | Городская олимпиада «Часы истории»-русский язык | | призер | |
| Буйнова Ирина | 9Б | | Дябкина Т.И. | | район | Городская олимпиада «Часы истории»-английский язык | | призер | |
| Буйнова Ирина | 9Б | | Кутырева Т.И. | | район | Городская олимпиада «Часы истории»-история | | призер | |
| Косолапова Наталья | 8А | |  | | район | Городская олимпиада «Часы истории»-обществознание | | Призер | |

**Мониторинг участия обучающихся в ОНЛАЙН олимпиадах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Класс | Руководитель | Уровень  Мероприятия  (район/город/  регион/  всероссийский, международный | Название мероприятия | Место |
| Струбалина Кристина Александровна | 7Б | Разина О.С.  (обществознание) | Международный | «IV Большая олимпиада (2019)» | 2 |
| Струбалина Кристина Александровна | 7Б | Разина О.С.  (обществознание) | Международный | Кто стоит на страже закона | 1 |
| Рябышкина Екатерина Геннадьева | 4б | Еремина О. А. | Международный | Онлайн-олимпиада «Фоксфорд» математика | 3 |
| Сидушкин Никита Алексеевич | 4б | Еремина О. А. | Международный | Онлайн-олимпиада «Фоксфорд» математика | 3 |
| Балакин Роман | 1А | Канакова Е.А. | Международный | Олимпиада mir-olimh.ru по матем | 1 |
| Волкова К. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | «Турнир знатоков русского языка» | 1 |
| Клементьева С. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | «Турнир знатоков русского языка» | 1 |
| Наумов С. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | Международная викторина по литературе | 1 |
| Наумов С. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | Международная олимпиада по литературе | 1 |
| Наумов С. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | VIII Международная олимпиада «Интеллектуал» математика | 1 |
| Наумов С. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | Международная олимпиада по английскому языку | 1 |
| Клементьева С.  Горохов Н.  Волкова К.  Лапина А. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | Международная олимпиада «Царство математики» | 1 |
| Клементьева С.  Горохов Н. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | международный | Международная олимпиада по английскому языку | 1  1 |
| Черепнова Алиса | 2Г | Ильина О. Н. | международный | «Глобус», февраль | I |
| Хромов Даниил | 2Г | Ильина О. Н. | международный | «Глобус», февраль | II |
| Груздев Денис | 2Г | Ильина О. Н. | международный | «Глобус», февраль | II |
| Утев Кирилл | 2Г | Ильина О. Н. | международный | «Глобус», февраль | II |
| Гуляев Максим | 4Г | Ильина О. Н. | международный | «Глобус», февраль | I |
| Клементьев Виктор Юрьевич | 7В | Кузнецова Н.Н. | Международный | Международная он-лайн олимпиада  «Царство математики» | 1 |
| Клементьев Виктор Юрьевич | 7В | Разина О.С. | Международный | Международная он-лайн олимпиада  «Знай свои права и обязанности» | 1 |
| Клементьев Виктор Юрьевич | 7В | Кутырева Т.И. | Международный | Международная он-лайн олимпиада  «Путешествие в историю» | 1 |
| Клементьев Виктор Юрьевич | 7В | Степанец О.И. | Международный | Международная он-лайн олимпиада  «Физический калейдоскоп» | 1 |
| Козлов Дмитрий | 4д | Костюченко Е.А. | международный | ИНФОУРОК | 2 |
| Козлов Дмитрий | 4д | Костюченко Е.А. | международный | ИНФОУРОК | 1 |
| Козлов Дмитрий | 4д | Костюченко Е.А. | международный | Фоксфорд | 3 |
| Козлов Дмитрий | 4д | Костюченко Е.А. | международный | Эрудит | 3 |
| Лазаревич Карина  Углов Дмитрий  Панкова Александра  Томилова Анастасия  Григораш Елена  Капичников Илья | 1 «Д» | Борисова А.А. | Международный | III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов BRICSMATH | 1 |
| Пугачев Иван Тарашев Шайдабег  Балдин Матвей  Кургузов Матвей | 1 «Д» | Борисова А.А. | Международный | III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов BRICSMATH | 2 |
| Разина Дарья | 9В | Разина О.С. | Международный | Эрудит III (обществознание) | 3 |
| Разина Любовь | 7Б | Разина О.С. | Международный | Эрудит III (обществознание) | 1 |
| Яковлев Арсений Павлович | 4б | Еремина О. А. | Всероссийский | Онлайнолимпиада «Новое древо» математика, рус яз, окр мир | 1 |
| Зайцева Алена | 1Б | Слепнева С.В. | Всероссийский | Онлайнолимпиада «Новое древо» русский язык | 2 |
| Тишин Михаил | 1Б | Слепнева С.В. | Всероссийский | Онлайнолимпиада «Новое древо»литературное чтение | 1 |
| Тишин Михаил | 1Б | Слепнева С.В. | Всероссийский | Онлайнолимпиада «Новое древо»окружающий мир | 1 |
| Руднев Андрей | 1Б | Слепнева С.В. | Всероссийский | Онлайнолимпиада «Новое древо»математика | 1 |
| Яковлев Владислав | 6А | Голос О.А. | Всероссийский | Онлайнолимпиада «Новое древо» математика | 1 |
| Мастукова Анна | 1А | Канакова Е.А. | Всероссийский | «Математика на отлично» | 1 |
| Мастукова Анна | 1А | Канакова Е.А. | Всероссийский | «Слово и предложение» | 1 |
| Хамов Алексей | 3В | Канакова Е.А. | Всероссийский | Олимпиада «Глобус» | 1 |
| Будылина Юлия Сергеевна | 6б | Степанец О.И. | Всероссийский | Учи.ру информатика | 1 |
| Кузин Илья Александрович | 6б | Степанец О.И | Всероссийский | Учи.ру  информатика | 1 |
| Ермилов Даниил Николаевич | 6б | Степанец О.И | Всероссийский | Учи.ру  информатика | 1 |
| Наумов С. | 2 Д | Рябова Ю.Н. | всероссийский | «Итоговый тест на грамотность» | 1 |
| Свистушкова Елизавета Алексеевна | 6г | Пимушкина О. О. | всероссийский | «Олимпис» осенняя сессия 2019  (рус.яз.) | 1 |
| Свистушкова Елизавета Алексеевна | 6г | Романова И. А. | всероссийский | «Олимпис» осенняя сессия 2019  (математика) | 1 |
| Свистушкова Елизавета Алексеевна | 6г | Степанец О. И. | всероссийский | «Олимпис» осенняя сессия 2019  (информатика) | 2 |
| Сизов Антон | 4Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по русскому языку, апрель 2020 | Диплом победителя |
| Балдин Матвей | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку | 1 |
| Карасева Полина | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку | 2 |
| Панкова Александра  Сурков Родион | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию | 1 |
| Тарашев Шайдабег | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию | 2 |
| Балдин Матвей | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по программированию | участник |
| Лазаревич Карина | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов | 1 |
| Томилова Анастасия  Сурков Родион  Кургузов Матвей | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов | 2 |
| Сурков Родион | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов | 1 |
| Кургузов Матвей | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов | 2 |
| Сурков Родион  Балдин Матвей  Кургузов Матвей  Тарашев Шайдабег  Мухотдинова Диляра | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов | 1 |
| Лазаревич Карина  Карасева Полина  Корнилова Таисия  Стахович Игорь | 1 «Д» | Борисова А.А. | Всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1–4 классов | 2 |
| Черепнова Алиса | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по окр миру, март 2020 | Диплом победителя |
| Сарапкина Света | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по математике, февраль | Диплом победителя |
| Арсентьев Натан | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по математике, февраль | Диплом победителя |
| Сарапкина Света | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Программирование», январь | Диплом победителя |
| Воробьёв Максим | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Программирование», январь | Диплом победителя |
| Черепнова Алиса | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по русскому языку, октябрь | Диплом победителя |
| Никитина Виолетта | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по математике, сентябрь | Диплом победителя |
| Черепнова Алиса | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по математике, сентябрь | Диплом победителя |
| Сарапкина Света | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | Олимпиада «Заврики» по математике, сентябрь | Диплом победителя |
| Черепнова Алиса | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | III |
| Воробьёв Максим | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Груздев Денис | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Кузнецова Анастасия | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Никитина Виоллета | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Пронин Леонид | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Сарапкина Света | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Сергеева Дарья | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Черепнова Алиса | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Арсентьев Натан | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Звонарёва Вера | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Кузянин Ал-др | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Сомова Елизавета | 2Г | Ильина О. Н. | всероссийская | «Навстречу космосу», октябрь | II |
| Арсентьев Натан | 2Г | Ильина О. Н. | международный | «Глобус», февраль | I |
| Шевченко Ангелина | 9А | Лепешкина Е.Г. | всероссийская | XII Всероссийская олимпиада по  предмету  химия | 7 |
| Матяева Елизавета | 9Г | Лепешкина Е.Г. | всероссийская | XII Всероссийская олимпиада по  предмету  биологии | 7 |
| Лепешкина Юлия | 8В | Лепешкина Е.Г. | всероссийская | XII Всероссийская олимпиада по  предмету  биологии | 3 |

**Участие в онлайн-олимпиадах на образовательных платформах**

**Итоги участия в олимпиадах различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги участия в олимпиаде «Глобус»** | | | | |
| Русский язык | математика | Окружающий мир | ОБЖ | Иностранный язык |
| 2 | 2 | 3 | 121 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги участия в олимпиаде «Фоксфорд** | | | | | | | | | |
| рус.яз | литер | матем | биол | окр.мир | физика | химия | ин.яз | геграф | история |
| 127 | 48 | 134 | 49 | 67 | 34 | 34 | 87 | 31 | 38 |

**Итоги участия в олимпиаде «Сириус».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Дата предоставления  отчета | Количество участников по параллелям |
| биология | 25.04.2020 | 4- 11  5- 4  6 -2  7- 7  8- 3  9-4  10-1  Итого: 32 |
| астрономия | 29.04.2020 | 4-0  5-0  6 -0  7-0  8-0  9-0  10-0  Итого:0 |
| химия | 30.04.2020 | 7-0  8-0  9-4  10-4  Итого:8 |
| математика | 20.05.2020 | 3-31  4-37  5-6  6 -3  7-8  8-4  9-1  10-4  Итого:94 |
| физика | 24.05.2020 | 6-0  7-2  8-1  9-4  10- 7  Итого:14 |
| информатика | 01.06.2020 | 4- 0  5- 0  6 -2  7- 3  8- 0  9- 3  10- 6  Итого: 14 |

**Участие в олимпиадах** из перечня, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 24 июля 2019г.№ 390 « Перечень олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов и творческих конкурсов, мероприятий…».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | Команда 10чел. | Муниципальный уровень-1 место, регион- участие |
| Открытый конкурс исследовательских и творческих работ «высший пилотаж» | Серова О.,11 класс | Регион- 3 место |
| Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | 4-5 класс | Муниципальный-7 человек-участие, 1 –победитель  - участник городского этапа |
| Всероссийские спортивные соревновая школьников «Президентские состязания» | Команды 7Б,8В,9Б,10А | Муниципальный- 4-1 места |
| Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского | Кулясова Е.,11 | участие |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Макарычев Н,9Б,  Румянцева Д,7,  Сидорова А.,6Б | Муниципальный- 2-2 места  Город-1 место |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» | 2 команды | Регион- 1,2 место |
| Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» | Кулясова Е.,9Г | Регион-3 место |

**Анализ работы Научного общества учащихся в 2019-2020 уч.году.**

На основании ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Положением о 49 городской конференции научного общества учащихся «Эврика», в соответствии с планом работы НОУ на 2019-2020 учебный год, в целях дальнейшего выявления у школьников исследовательских способностей, формирования научных интересов и потребностей, а также развития научно-исследовательских знаний, умений и навыков и содействия профессиональному самоопределению в школе была организована работа НОУ. Представление работ происходило в 2 возрастных категориях: НОУ юных (обучающиеся 4-8 классов), НОУ «Эврика» (обучающиеся 9-11классов).

Согласно плана работы работа с каждым обучающимся велась как в группах, так и индивидуально с научным руководителем. Результаты работы были представлены на школьном НОУ , оценены жюри ,а лучшие отобраны для участия в районном НОУ.

На НОУ юных были представлены 26 работ. Все они были выполнены в соответствии с требованиями , были интересными и актуальными.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | класс | Секция/подсекция | тема | Учитель |
|  | Гузикова Дарья | 8А | история | Средневековые лекари и способы лечения в Западной Европе и странах Востока. Сравнительный анализ. | Разживина О.А. |
|  | Рузова Юлия | 4Г | Начальная школа/окружающий мир | Акробатический рок-н-ролл и его влияние на здоровье, осанку, растяжку, мышечный тонус, развитие личности. | Ильина О.Н. |
|  | Дороватовская Виктория | 7А | ОБЖ | Сохраним планету вместе! Вторичное использование целлофановых | Шкрунина Е.А. |
|  | Галузина Дарья | 8А | Технология (декоративно-прикладное искусство) | Развивающая игра «Веселая математика» | Шкрунина Е.А. |
|  | Солдатов Андрей Павлович | 7В | ОБЖ | Мой безопасный микрорайон | Шкрунина Е.А. |
|  | Голякова Жанна | 6В | ИЗО | Проект «Я иллюстратор» | Крапивина С.В. |
|  | Борисова Алиса | 6Б | Архитектура  « Ландшафтное строительство» | Ландшафтное строительство на пришкольной территории. Проект «Аллея Славы» | Крапивина С.В. |
|  | Лысенков Матвей | 4А | Начальная школа/окружающий мир | Дафнии как тест- объекты в исследовании загрязненности воды | Матасова А.В. |
|  | Кудряшова Таисия | 4А | Начальная школа/окружающий мир | Исследование сахара | Матасова А.В. |
|  | Преображенский Николай | 4В | Начальная школа/окружающий мир | Компьютерные игры: вред или польза? | Дубровина Т.М. |
|  | Капралова Кира | 4В | Начальная школа/окружающий мир | Сон и его роль в жизни человека | Дубровина Т.М. |
|  | Борцов Александр | 4В | Начальная школа/окружающий мир | Янтарь- волшебные слезы деревьев | Дубровина Т.М. |
|  | Егоров Андрей | 4В | Начальная школа/окружающий мир | История школьной формы | Дубровина Т.М. |
|  | Пчеляков Александр | 4В | Начальная школа/окружающий мир | Как быстро выучить стихотворение | Дубровина Т.М. |
|  | Малинин Михаил | 6Г | литература | «Бродячий» сюжет о спящей царевне в сказках В А.Жуковского и А.С.Пушкина | Пимушкина О.О. |
|  | Ваганов Иван | 8А | информатика | Наглядное пособие | Степанец О.И. |
|  | Матросов Лев | 8А | информатика | Наглядное пособие | Романов А.Ю. |
|  | Яковлев Арсений | 4Б | Начальная школа | Вода.Уникальные свойства и значение для жизни на Земле | Еремина О.А. |
|  | Струбалина Кристина | 7Б | физика | Физика о свойствах куриного яйца | Степанец О.И. |
|  | Макарова Анастасия | 8А | информатика | Выявление зависимости с помощью корреляционного анализа | Степанец О.И. |
|  | Наместникова Анна | 8В | химия | Мицеллярная вода. | Лепешкина Е.Г. |
|  | Волкова Полина | 8В | биология | Красота волос народными средствами | Лепешкина Е.Г. |
|  | Бушуева Анастасия | 8В | биология | Влияние шума на внимание и память | Лепешкина Е.Г. |
|  | Солодухин Алексей | 5Б | физика | Охлаждающая смесь: соль и лед. | Сугробова Н.В. |
|  | Серебренников Андрей Сергеевич | 5Б | технология | Бумажные «ястребы» | Попрошаева Л.Н. |
|  | Щенникова Карина | 4В | Начальная школа | Почему вода в море соленая ? | Дубровина Т.М. |

Лучшие работы приняли участие в **районном этапе НОУ**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Секция/под-секция** | **Тема** | **Руководи-тель (ФИО полностью)** | **Результат на районной конференции** |
| **1** | Кирпичникова Полина  Александровна | 6А | география  / География и вопросы природопользования | Географические аспекты плодородия почв нижегородской области. | Деньгин Дмитрий Дмитриевич  МАОУ «Школа №128» | 2 |
| **2** | Наместникова Анна Дмитриевна | 8В | химия  /Прикладная химия | Мицеллярная вода : польза или вред. | Лепешкина Евгения Геннадьевна МАОУ «Школа №128» | 3 |
| **3** | Бушуева Анастасия Сергеевна | 8В | Биология/ Физиология человека и животных | «Влияние шума  на память и внимание» | Лепешкина Евгения Геннадьевна МАОУ «Школа №128» | 3 |
| **4** | Волкова Полина Олеговна | 8В | Биология/ Физиология человека и животных | «Здоровье волос от природы» | Лепешкина Евгения Геннадьевна МАОУ «Школа №128» | 2 |
| **5** | Кудряшова Таисия Сергеевна | 4А | начальная школа  /окружающий мир | Исследование сахара | Матасова Алена Валерьевна , МАОУ «Школа №128» | благодарность |
| **6** | Яковлев Арсений Павлович | 4Б | начальная школа/окружающий мир | Вода.Уникальные свойства и значение для жизни на Земле | Еремина Ольга Алексеевна  МАОУ «Школа №128» | благодарность |
| **7** | Лысенков Матвей Александрович | 4А | начальная школа/окружающий мир | Дафнии как тест- объекты в исследовании загрязненности воды | Матасова Алена Валерьевна , МАОУ «Школа №128» | 1 |
| **8** | Капралова КираАлександровна | 4В | начальная школа/окружающий мир | Сон и его роль в жизни человека | Дубровина Татьяна Михайловна МАОУ «Школа №128» | 3 |
| **9** | Гузикова Дарья Александровна | 6А | История/  всеобщая история | Средневековые лекари и способы лечения в Западной Европе и странах Востока. Сравнительный анализ. | Разживина Ольга Андреевна МАОУ «Школа №128» | 2 |
| **10** | Серебренников Андрей Сергеевич | 5Б | технология | Бумажные «ястребы» | Попрошаева Людмила Николаевна МАОУ «Школа 128» | 1 |
| **11** | Борисова Алиса Максимовна | 6Б | Архитектура  / Ландшафтное строительство | Ландшафтное строительство на пришкольной территории. Проект «Аллея Славы» | Крапивина Светлана Вячеславовна МАОУ  «Школа №128» | 1 |
| **12** | Солдатов Андрей Павлович | 7В | ОБЖ/ОБЖ | Мой безопасный микрорайон | Шкрунина Екатерина Александровна МАОУ  «Школа №128» | благодарность |
| **13** | Матросов Лев Юрьевич | 8А | информатика | Разработка электронного методического задания по теме «Алгебра логики для 8 класса» | Романов Александр Юрьевич  МАОУ «Школа №128» | благодарность |

Наиболее интересная работа Борисовой Алисы Максимовны,6Б класс. Борисова Алиса , ребенок-инвалид, создала проект «Аллея Славы» , посвященный ВОВ. Проект актуален, особенно в микрорайоне Мончегорский, где нет подобных объектов, достоин участвовать в конкурсе проектов «Комфортная городская среда».

В сравнении с 2018-2019 уч.годом наблюдается **увеличение числа работ** на школьном уровне : 2018-2019- 13 работ, 2019-2020уч.год- 26 работ. Т.е. увеличилось число обучающихся ,желающих принимать участие в НОУ. Т.к. большинство из них обучающиеся 4 классов, это потенциал для дальнейшей работы в НОУ. На районном уровне НОУ 4-8 классов участвовало, как и в прошлом году ,13 обучающихся, но количество работ ,отмеченых дипломами уменьшилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Всего участников** | **Всего дипломов** | **Дипломы** | | | **Благодарность** | **Только участие** |
| 1 степени | 2 степени | 3 степени |
| **2019-2020** | **13** | **9** | 3 | 3 | 3 | **4** | **0** |
| **2018-2019** | **13** | **11** | 2 | 6 | 3 | **2** | **0** |
| **2017-2018** | **15** | **15** | 3 | 4 | 8 | **0** | **0** |

В конференции НОУ старших на школьном уровне приняли участие 21 обучающийся. Из них 17 работ были представлены на районной конференции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | класс | Секция/подсекция | тема | Ре-зуль-тат | Учитель |
|  | Бакулина Арина | 9б | Физика/молекулярная  физика | Исследование капиллярных свойств бумажных салфеток. | 2 | Сугробова Н.В. |
|  | Лезова Лада | 9Б | дизайн | Особенности печатной полиграфии в графическом дизайне. | 1 | Крапивина С.В. |
|  | Баровик Олег | 10А | обществознание | Анализ освещения терроризма в электронном СМИ. | 2 | Кутырева Т.И. |
|  | Точилина Марина | 9В | биология | Нижний Новгород: вчера, сегодня, завтра | 2 | Митрохина В.В. |
|  | Глумова Вероника | 9А | ИЗО | Реальность и образность в фотографии и живописи. | 2 | Крапивина С.В. |
|  | Кулясова Софья | 9Г | Иностранный язык/страноведение | Традиции питания в Великобритании и США | благодарность | Семенова К.И. |
|  | Маркеева Мария | 9А | Химия/аналитическая химия | Сравнительный анализ СМС | 3 | Лепешкина Е.Г. |
|  | Гулиева Айнур | 9Г | биология | Влияние пищевых добавок на организм человека | 3 | Лепешкина Е.Г. |
|  | Матяева Елизавета | 9Г | биология | Возрастные страхи | 3 | Лепешкина Е.Г. |
|  | Серова Валерия | 9Б | Химия/неорганическая химия | Ох уж, эти краски | 2 | Лепешкина Е.Г. |
|  | Власенко Кирилл | 10Б | география | Географические особенности изучения комфортной городской среды (на примере городов Нижегородской области). | 2 | Деньгин Д.Д. |
|  | Буйнова Ирина | 9Б | география | Имена русских путешественников на географической карте | 1 | Нестерова Т.И. |
|  | Павлова Валерия | 9Г | ОБЖ | Великая полиэтиленовая беда атакует | 3 | Шкрунина Е.А. |
|  | Очинкин Александр | 9Б | технология | Мой первый самолет | 1 | Попрошаева Л.Н. |
|  | Борисов Иван | 9Б | информатика | Наглядное пособие | благодарность | Романов А.Ю. |
|  | Чурбанова Виктория | 9Б | информатика | Наглядное пособие | благодарность | Романов А.Ю. |
|  | Кулясова Елизавета | 11 | биология | Влияние ароматов на здоровье человека | 2 | Лепешкина Е.Г. |

Наиболее интересная работа Очинкина Александра,9Б класс. Ученик выполнил разработал проект самолета и воплотил ее в металле. Украсил чеканкой. Интересна также работа «Нижний Новгород: вчера, сегодня, завтра» Точилиной Марины, где автор показывает однообразность и серость современных зданий, раскрывается способы улучшения визуализации и психологического комфорта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Всего дипломов** | **Дипломы** | | | **Благодарность** | **Только участие** |
| 1 степени | 2 степени | 3 степени |
| **2017-2018** | **10** | **10** | 2 | 2 | 6 | **0** | **0** |
| **2018-2019** | **1** | **1** |  | 1 |  |  |  |
| **2019-2020** | **17** | **14** | 3 | 7 | 4 | **3** | **0** |

В сравнении за 3 года наблюдается увеличение числа работ на районной конференции.

Впервые приняли участие обучающиеся под руководством А.Ю.Романова (информатика), К.И. Семеновой (английский язык).

Все 3 обучающихся, занявших 1 места на районной конференции , представили свои работы на городской конференции НОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | класс | Секция/подсекция | Тема | Результат | Учитель |
|  | Лезова Лада | 9Б | дизайн | Особенности печатной полиграфии в графическом дизайне. | 3 | Крапивина С.В. |
|  | Буйнова Ирина | 9Б | география | Имена русских путешественников на географической карте | 2 | Нестерова Т.И. |
|  | Очинкин Александр | 9Б | технология | Мой первый самолет | участник | Попрошаева Л.Н. |

В сравнении за 3 года :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Всего участников городской конференции НОУ | От вуза | От района (по итогам районной конференции) | Всего дипломов | Дипломы | | | Учас-тие | Учитель подгото-вивший участников |
| 1 степень | 2 степень | 3 степень |  |  |
| 2017-2018 | 3 | 2 | 1 | 3 |  | 1 | 2 | - | Крапивина С.В. |
| 2018-2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 2019-2020 | 3 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | Крапивина С.В.,Нестерова Т.И.,Попрошаева Л.Н. |

Таким образом количество участников по сравнению с прошлым годом выросло. Также все работы подготовлены обучающимися под руководством педагогов школы. В этом году защита на городской конференции была заочной, ребята представили печатный вид работы, презентацию и видеозапись защиты. Рассмотрение работы проводилось дистанционно, и участники не имели возможности ответить на вопросы, дать пояснения, что ,вероятно, отразилось на полученных результатах.

Выводы и рекомендации:

1. Отметить положительную динамику роста числа обучающихся , принявших участие в школьной конференции НОУ среди 4-11 классов.
2. Отметить повышение качества работ ,представленных на НОУ 9-11 классов.
3. Отметить систематическую научно-исследовательскую работу с обучающимися учителей: Дубровиной Т.М., Разживиной О.А., Кутыревой Т.И.,Нестеровой Т.И.,Шкруниной Е.А,Попрошаевой Л.Н., Лепешкиной Е.Г., Сугробовой Н.В.,Митрохиной В.В.
4. Каждому учителю, работающему в 9-11 классов подготовить учащегося для участия в НОУ «Эврика» - 2021.

2. В связи с этим, ШМО рассмотреть данный вопрос на заседании ШМО и необходимо спланировать работу НОУ на 2020-2021 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков т.е. более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно. Чтобы придать работе научного общества учащихся более серьёзный характер, необходимо в следующем учебном году продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми. Следует уделять больше внимания вопросам организации и планирования труда школьников: обучение составлению плана работы, отбору литературы, библиографическому ликбезу, оформлению исследовательской работы, использовать возможность обучения публичному выступлению членов НОУ с исследовательскими и творческими проектами перед учащимися школы на разных ступенях обучения. Необходимо приобщать большее количество учителей к работе с одарёнными детьми.

***Задачи на 2020 - 2021 учебный год)***

1.  Развивать познавательную активность школьников и творческие способности.

2. Овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы.

3. Учить методам и приемам научного исследования.

4. Учить работать с научной литературой.

5. Способствовать овладению учащихся искусству дискуссии, умением выступать перед аудиторией.

6. Привлекать учащихся к участию в олимпиадах (всех уровней), интеллектуальных играх, конкурсах.

**Мониторинг участия обучающихся в предметных конкурсах**

**различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | **Класс** | **Руководитель** | **Уровень**  **Мероприятия**  **(район/город/**  **регион/**  **всероссийский, международный** | **Название мероприятия** | **Результат** |
| Толстова Наталья | 9Б | Костюнина И.А. | Всероссийский | Конкурс сочинений на военную тему "Подвиг работников тыла" | участие |
| Вилкова Юлия | 9А | Анчиков А.П. | Всероссийский | Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ «Живая культура: традиции и современность» | участие |
| Вилкова Юлия | 9А | Анчиков А.П. | Регион | ХХ Школьные Харитоновские чтения | участие |
| Сидорова Алина Дмитриевна | 6б | Костюнина И.А. | регион | Живая Классика | 1место в городе |
| [Лезова Лада](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=23551&group=1572095457948044201&student=1000000179373&tab=stats) | 9Б | Крапивина С.В. | регион | Дизайн. Перспективы. Нижний | 3 |
| Команда | 8В | Чанчиков А.П.,Лепешкина Е.Г. | регион | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество-2020» | 1 |
| Команда | 8Д | Анчиков А.П.,Разживина О.А. | регион | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество-2020» | 2 |
| Команда | 11 | Романов А.Ю. | регион | Областная туристко-краеведческая игра «Наш город» | 1,2 места |
| Борисова Алиса Максимовна | бб | Крапивина С.В. | регион | Охрана труда глазами детей | участие |
| Липецкая Кира Сергеевна | бб | Крапивина С.В. | регион | Охрана труда глазами детей | участие |
| Безаев Илья | 10А | Анчиков А.П. | регион | Молодежные краеведческо-патриотические чтения «Нижегородская Отчина: история в лицах» | призер |
| Серова Оксана | 11 | Разина О.С. | регион | Региональный конкурс «Высший пилотаж- Нижний Новгород» | 3 |
| Кулясова Софья | 9Г | Лепешкина Е.Г. | регион | Всероссийский конкурс научно- технологических проектов «большие вызовы»  (генетика) | 3 |
| Команда 8 класса | 8 | Анчиков А.П. | регион | Краеведческая викторина «история Нижегородского ополчения 1612года» | 1 |
| Пономарев Николлай Александрович | 8б | Овсянникова М.Н. | Городской | Конкурс «Бук треллер», посвященный книге-юбиляру 2020г. | 1 |
| Гусев Михаил Вадимович | 8б | Овсянникова М.Н. | Городской | Конкурс «Бук треллер», посвященный книге-юбиляру 2020г. | 3 |
| Вилкова Юлия | 9А | Анчиков А.П. | Городской | XXIIIГородской конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой Нижний Новгород» | участие |
| Точилина  Марина | 9В | Митрохина В.В. | Городской | Конференция «Экология и здоровье» | 3 |
| Маркеева  Мария | 9А | Лепешкина Е.Г. | Городской | Конференция «Экология и здоровье» | 2 |
| Бушуева  Анастасия | 8в | Лепешкина Е.Г. | Городской | Конференция «Экология и здоровье» | 3 |
| Гулиева  Айнур | 9Г | Лепешкина Е.Г. | Городской | Конференция «Экология и здоровье» | 3 |
| Павлова  Валерия | 9Г | Шкрунина Е.А. | Городской | Конференция «Экология и здоровье» | 1 |
| Румянцева Дарья Константиновна | 7Б | Якутина Е.А. | Всероссийский(районный этап) | «Живая классика» | 2 |
| Макарычев Никита | 9Б | Першина Л.В. | Всероссийский(районный этап) | «Живая классика» | 2 |
| Толстова Наталья | 9Б | Разживина О.А. | район | Рождественские чтения | 3 |
| Серова Валерия | 9Б | Крапивииа С.В. | район | Рождественские чтения | 3 |
| Ефимова Валерия  Шапкин Алексей  Сатурова Мария  Вагнер Полина  Макарова Анастасия | 6  7  7  8  8 | Пимушкина О.О.  ,Костюнина И.А. | район | Раонный этап Всероссийского конкурса сочинений «За сроком давности» | Благодарности (6чел) |
| Галузина Дарья | 8А | Костюнина И.А. | район | Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20» | полуфиналист |
| Булаева Анастасия | 8Б | Якутина Е.А. | район | Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20» | полуфиналист |

**Мониторинг участия обучающихся в ОНЛАЙН конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | **Класс** | **Руководитель** | **Уровень**  **Мероприятия**  **(район/город/**  **регион/**  **всероссийский, международный** | **Название мероприятия** | **Результат** |
| Полежаев Евгений Валерьевич | 7Б | Якутина Е.А. | Международный | «Я-Лингвист» | 1 |
| Струбалина Кристина | 7Б | Якутина Е.А. | Международный | «Я-Лингвист» | 2 |
|  | 7Б | Романова И.А.  Якутина Е.А.  Калугина Т.В.  Степанец О.И. Романов А.Ю. | Международный | Образовательный конкурс «Олимпис» | 4-1 место  11-2 место  10-3 мест |
| [Большаков Антон](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=23551&group=1578505859846095953&student=1000003699352&tab=stats) | 10А | Егорова И.В. | Всероссийский | Дистанционный конкурс  "Векториада 2020" номинации научная детельность | 1 |
| Москалёва Татьяна Евгеньевна | 6б | Крапивина С.В. | международный | «Я-Лингвист» | 1место  рус. Яз |
| Серова Анастасия Владимировна | 6г | Пимушкина О. О. | Международный | Международный конкурс «Звездный час» | 2 место |
| Малинин Михаил Вячеславович | 6г | Пимушкина О. О. | международный | Международный конкурс «Звездный час» | 2 место |
| Горохов Дмитрий Сергеевич | 8г | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | 1 |
| Ильюшенко Максим Александрович | 8г | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | участник |
| Поливцев Артем Михайлович | 8г | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | 2 |
| Киреев Иван Александрович | 8г | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | 3 |
| Савченкова Ксения Александровна | 8г | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | 2 |
| Чижова Полина Дмитриевна | 8г | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | 2 |
| Воробьёв Максим | 2Г | Ильина О. Н. | Международный«Мир Олимп» | «Школа безопасности»,  апрель 2020 | III |
| Гуляев Максим | 4Г | Ильина О. Н. | Международный  «mir-olimp.ru» | «Мы – друзья природы», апрель 2020 | I |
| Гуляев Максим | 4Г | Ильина О. Н. | Международный  «mir-olimp.ru» | «Школа безопасности»,  апрель 2020 | II |
| Гуляев Максим | 4Г | Ильина О. Н. | Международный  «mir-olimp.ru» | «Планета знаний»,  апрель 2020 | I |
| [Безаев Илья](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=23551&group=1578505859846095953&student=1000016607287&tab=stats) | 10А | Нестерова Т.И. | Международный | Географический диктант | Участ. |
| [Лысый Владислав](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=23551&group=1578505859846095953&student=1000003699545&tab=stats) | 10А | Нестерова Т.И. | Международный | Географический диктант | Участ. |
| [Митрофанов Иван](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=23551&group=1578505859846095953&student=1000017052158&tab=stats) | 10А | Нестерова Т.И. | Международный | Географический диктант | Участ. |
| Чурбанова Виктория | 9Б | Нестерова Т.И. | Международный | Географический диктант | Участ. |
| [Багрова Юлия](https://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=23551&group=1572095457948044201&student=1000000179352&tab=stats) | 9Б | Нестерова Т.И. | Международный | Географический диктант | Участ. |
| Буйнова Ирина | 9Б | Нестерова Т.И. | Международный | Географический диктант | Участ. |
| Серова Валерия | 9Б | Нестерова Т.И. | Международный | Географический диктант | Участ. |
| Лепешкина Юлия | 8В | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | 2 |
| Кузнецова Яна | 8В | Кутырева Т.И. | международный | Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков | 3 |
| Бакулина Арина | 9Б | Сугробова Н.В. | международный | VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» | 1 |
| Волкова Полина | 8В | Лепешкина Е.Г. | международный | VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» | 3 |
| Овсянников Никита | 8А | Егорова И.В. | международный | VIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» | 3 |
| Гулиева Айнур | 9Г | Лепешкина Е.Г. | международный | Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный 175-летию Мечникова И.И. | 3 |
| Кулясова Елизавета | 11 | Лепешкина Е.Г. | международный | Международный конкурс научно-исследовательских работ, посвященный 175-летию Мечникова И.И. | 3 |
| Волкова Кристина |  | Матасова А.В. | всероссийский | Всероссийская викторина «Занимательная география» | 1 |

Команда обучающихся 10 классов приняла участие в **интеллектуальной игре «Правовой марафон» ВШЭ** среди обучающихся Нижнего Новгорода.

Команда обучающихся 10 классов приняла участие в **городской** **интеллектуальной игре «Элементарно» МБУ ДО «ДДТ им.В.П.Чкалова»** среди обучающихся Нижнего Новгорода.

**Открытый VI Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы»:**

* Точилина Марина,9В- **2 место**, Шкрунина Е.А.,
* Лезова Лада,9Б-**1 место**, Крапивина С.В.,
* Очинкин Александр,9Б Попрошаева Л.Н.

Обучающиеся 9-11 классов(97 человек) приняли участие в **Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» , во всероссийской акции « тест на знание Конституции РФ»** ( проводили Разживина О.А.,Кутырева Т.И., Лепешкина Е.Г.).

# 5. Научно-методическая деятельность

***...без учителя, способного творить   
и понимать творимое,   
путей к новой школе быть не может   
С. Т. Шацкий***

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в МАОУ «Школа №128», (далее – школа) и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы составлен на основе сведений о работе: научно-методического совета школы, а также на основе документации ВШК школы.

Необходимость изменения содержания образования в школе определяется, с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук, тенденцией усиливающегося влияния на образование новых средств и технологий деятельности, требующих включение новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение.

Отсюда наряду с системой представлений о норме отношений с окружающим миром неотъемлемым элементом теории содержания становятся представления об уровне развития, способностях, свойствах и чертах характера, наконец, о деятельности, способствующей развитию ожидаемых качеств личности.

Приоритетные области обновления содержания общего образования определены в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р: направленной на «формирование и реализацию механизма опережающего обновления содержания и технологий образования (прежде всего, в областях, нуждающихся в модернизации: иностранный язык, социальные науки, технологии); совершенствование содержания и технологий образования в областях потенциального международного лидерства (обучение математике и чтению)».

В качестве основного механизма обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения в Государственной программе обозначено внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе активно ведется разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Одним из показателей реализации ФГОС в школе является создание **системы методической работы,** обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы реализуется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

Основные мероприятия:

* семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС
* тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
* заседания школьных методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;
* участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
* участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
* подготовка к введению ФГОС СОО второго поколения

• приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС;   
   • определение списка учебников и учебных пособий.

Выполнение плана работы школы в 2019-2020 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых научно-методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников школы разработаны на основе планируемых результатов ООП школы и в соответствии с ООП и Программой развития школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Для осуществления научно-методической и инновационной работы в Школе работают **предметные методические объединения**:

* учителей общественных наук;
* предметов естественно - научного цикла;
* учителей русского языка и литературы
* учителей математики и информатики
* учителей Здорового образа жизни
* учителей иностранного языка
* учителей начальной школы
* классных руководителей.

# В 2019-2020 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность школы реализовалась в региональных проектах.

МАОУ «Школа №128» - одна из ведущих стажерских площадок региона:

**С февраля 2020 года реализуется региональный проект: Инновационные подходы в системе физической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на основе роуп-скиппинга.** Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 61 от 20.02.2020 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области». **Сроки деятельности инновационной площадки: 2020-2022 учебный год.** Научный руководитель: Игнатьев П.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики физвоспитания и ОБЖ.

**Цель:** Формирование системы знаний об инновационный средствах и методах при занятиях физической культурой на основе заданий со скалкой (роуп-скиппинга)

**Задачи:**

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с проектами двигательных заданий со скалкой.

2. Оказать консультативную и методическую помощь в вопросах содержательно-методического обеспечения организации урочной и внеурочной деятельности по физической культуре на основе инновационных технологий.

Содержательно-организационное обеспечение технологии реализации образовательно-воспитательных проектов двигательных заданий со скалкой в системе физической подготовки обучающихся различных возрастных групп.

Методика проектирования и использования круговой тренировки в урочной и внеурочной формах организации занятий по физической культуре.

Освоение технологии реализации проектных методов освоения базовых способов двигательной деятельности в разделах образовательной программы по физической культуре.

На базе МАОУ «Школа №128» были проведены два практических занятия со слушателями (региона, города) курсов повышения квалификации (февраль, март 2020), Слушатели курсов были ознакомлены с использованием упражнений со скакалкой. Была оказана консультативная и методическая помощь в вопросах содержательно-методического обеспечения организации урочной и внеурочной деятельности по физической культуре на основе инновационных технологий реализации образовательно-воспитательных проектов.

Полностью реализован оптимизационный проект в номинации конкурса «Бережливая школа», практика **«Оптимизация процесса выдачи справки об обучении на основе создания на сайте школы электронной заявки»**с ГБОУ ДПО НИРО учебно-методическим центром бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов»)*.*

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Сокращение оформления справок до 1 дня Сокращение числа и длины пути перемещений (зонирование движения потоков в коридорах, перемещение по зданию для сторонних посетителей) |
| Сроки реализации проекта | 10.01.2020 – 20.02.2020 |
| Основания реализации проекта (проблемы и риски) | Ключевой риск: Длительный процесс выдачи справок об обучении Проблемы: Длительный процесс передачи информации (потеря времени). |
| Мероприятия по достижению целевых показателей | Внедрение электронного документооборота: 1.Обеспечение функционирования системы обмена информацией; 2.Обучение сотрудников и преподавателей приемами работы на платформе Дневник.ру, а так же возможностям использования различных сервисов; 3.Совещание с педагогическими работниками школы на тему: «Внедрение в образовательную деятельность бережливых технологий, а именно электронный документооборот. |
| Достигнутые результаты проекта | Сокращение времени при оформлении и выдачи справок об обучении |
| Использованные инструменты бережливых технологий | платформа Дневник.ру |
| Руководитель проекта | Лепешкина Евгения Геннадьевна |

**Планируемые проекты по инновационной деятельности с ГБОУ ДПО НИРО на 2020-2021 учебный год**

**Все документы оформлены и зарегистрированы (**об открытии на базе образовательного учреждения инновационных площадок ГБОУ ДПО НИРО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Научное руководство |
| 1 | Реализация комплекса просветительских программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся различных возрастных групп в общеобразовательной организации. | Гладышева О.С., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании;Яковлева М.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры;Абросимова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры |
|  | | |
| 2 | Формирование экологической культуры и экологического сознания учащихся | Алексеева Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественнонаучного образования |
| **Цель:** Создание условий и выработка эффективных механизмов становления экологической культуры у обучающихся школы и родителей через включенность их в различные виды деятельности.  **Задачи:** 1. Пропагандировать экологические знания среди учащихся, родителей, жителей микрорайона.  2. Формировать у учащихся экологического сознания и активной жизненной позиции.  3. Организовать проектно-исследовательскую деятельность по экологическим проблемам.  4. Представить практику и результаты внедрения проекта, в том числе через публикации в различных источниках.  5. Подготовить методические рекомендации по организации непрерывного экологического образования школьников. Распространить опыт работы школы среди образовательных учреждений города и округа через информационный портал, научно-практические конференции, семинары, публикации.  **Сроки деятельности инновационной площадки:**  1 сентября 2020 – 30 июня 2022 года.  **Научно-методическое руководство:** Е.В. Алексеева, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»  **Участники инновационной деятельности:** заместитель директора школы Е.Г. Лепешкина, заместитель директора школы Н.В. Сугробова, учитель географии Т.И. Нестерова, учитель географии А.В. Матасова, учитель ОБЖ Е.А. Шкрунина, обучающиеся МАОУ «Школа№128», 9-11 классы.  **Актуальность инновационной идеи:** Одна из актуальных проблем ХХI века – сохранение генетического и нравственного здоровья человечества, выживание в ситуации всеобщего экологического кризиса. Одной из приоритетных задач российской государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, одним из показателей которого является эффективность формирования экологически сообразного и безопасного здорового образа жизни. Разработка системы мероприятий внеурочной и урочной деятельности обучающихся, направленных на формирование экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни и обеспечивающих деятельностный подход в экологическом образовании  **Конституция Российской Федерации**  ст. 42 Конституции, закрепляющая право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением;  ст. 36, устанавливающая право граждан и их объединений иметь в частной собственности землю, владеть, пользоваться и распоряжаться землей и другими природными ресурсами свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц;  ст. 58, предусматривающая обязанность каждого сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.  **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ"Об образовании**  **Российской Федерации" 29 декабря 2012 года N 273**  Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.  Статья 12. Образовательные программы  В статьях характеризуются стандарты и типы образовательных программ, которые создаются в школах.  **Практическая значимость инновационной идеи:**  - насыщение школьного образовательного пространства новыми технологиями;  - совершенствование научно-исследовательской работы в школе;  - расширение сети социальных партнёров для дальнейшего сетевого взаимодействия;  - развитие и совершенствование инфраструктуры школы.  **Ожидаемые результаты деятельности инновационной площадки:**  - повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия практического взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих развитию их экологической культуры и экологически сообразного и безопасного поведения;  - разработка методики комплексной диагностики для выявления уровня экологической компетентности всех участников инновационного проекта;  - создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области реализации экологического образования, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства, повышение компетентности педагога по проблеме инновационной деятельности.  - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах различного уровня (в том числе международных), грандах, на конференциях, олимпиадах и т.д.);  - степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях инновационной эколого-педагогической деятельности.  **Социальные эффекты реализации инновационной деятельности:**  - необходимость формирования банка методических материалов (памятки, сборники справочных материалов и т.д.) для формирования экологической культуры и экологического сознания учащихся.  - конструирование социальных норм и повышение доверия друг к другу учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).  **Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности:**   1. Подготовка публикаций в научных и методических сборниках 2. Использование материалов инновационной деятельности в работе муниципальных и школьных методических объединений. 3. Выступления на научных и практических конференциях, круглых столах, связанных с тематикой инновационной деятельностью. 4. Участие учителей, участвующих в инновационной деятельности в различных формах повышения квалификации педагогов в ГБОУ ДПО НИРО.   **Краткое описание инновационного потенциала организации-соискателя:** Реализация программы осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности.  Урочная деятельность включает первое: экологизацию содержания дисциплин естественнонаучного, гуманитарного, общественного и эстетического цикла.  Внеурочная деятельность рассматривается как **индивидуальная** (НОУ, экологические олимпиады, экологические проекты), **групповая** (кружки, экологические лектории, экологические лагеря) и **массовая** (экологические десанты, экологические акции, общешкольные мероприятия, неделя экологии, участие в международных акциях). Изучение школьного кружка «Экология».  **Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации инновационной деятельности (материальные, кадровые, информационные и др. ресурсы)**  Материально-техническая база школы: кабинеты биологии, химии, географии, физики оснащённые современным оборудованием; мини-лаборатория. Научно-методическое обеспечение, высококвалифицированные кадры, информационное пространство. | | |

**Участие в вебинарах**

Одним из важных каналов получения своевременной и важной информации являются – вебинары. Учителя принимают активное участие в вебинарах издательства «Просвещение», «БИНОМ», «Российский учебник», «ЭКЗАМЕН» и др. Темы вебинаров очень актуальны: «Современный урок с учетом требований ФГОС», «Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В2-С1)», «Технология проектной деятельности на уроках английского языка», «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе», «Реализация ФГОС СОО на уроках географии», «Инновационные подходы к преподаванию математики и окружающего мира в начальной школе», Актуальные вопросы преподавания нового учебного курса «Русский родной язык» в начальной школе, «Современный урок в начальной школе, новые требования в современной системе оценивания успешности обучения и качества образования младших школьников», «Современный урок в начальной школе по окружающему миру, математике. Формирование, навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся в начальной школе», «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования», «Педагогическая диагностика как основа дифференцированного обучения в начальной школе», «A2 Key updates from2020. Preparing students for the new productive tasks (Speaking and Writing)», «Дополнительные учебные пособия по английскому языку в помощь ученику и учителю (2-6 классы), «Как ребенка научить понимать текст» и др.

**Использование сетевых сервисов и образовательных платформ**

Учителя МАОУ «Школа №128» используют различные сетевые сервисы на уроках и во внеурочной деятельности, а также сетевые платформы (Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс, Знайка.ру, «Знания.com» и др.)

WEB сервисы и образовательные платформы являются эффективным средством при обучении различным видам речевой деятельности, как рецептивным и продуктивным. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и серьезно усиливается интенсивность учебного процесса. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и усиливается интенсивность учебного процесса.

Из опыта работы можно выделить положительные аспекты использования сервисов, особо подчеркнув, что значительно возросла заинтересованность и мотивация учеников.

**ИКТ-технологии, используемые в МАОУ «Школа №128»:**

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Все активнее применяют учителя школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными.

Учителя умело отбирают информацию по своему предмету, используя дополнительные Интернет ресурсы, что способствует строить процесс общения на уроке более эффективно. ИКТ применяется на уроках всеми учителями школы. Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности учащихся; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Основная задача - мотивировать ученика в его занятиях, как на уроках так и внеурочной деятельности. Повысить интерес к предмету можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов.

***Компьютерные технологии, интернет – технологии и технологии E-learning***

Все представленные технологии используют бесплатные ресурсы и сервисы, инструкции, описания и примеры использования легко можно найти через любой поисковый сервер. Ниже приводится примерный список уже опробованных технологий с указанием конкретного ресурса: ***https://prezi.com, на русском языке-*** [*http://prezi-narusskom.ru*](http://prezi-narusskom.ru/)

 ***Технология создания различных документов*** (презентаций, видеороликов, мультимедийных документов, слайд-шоу и т.д.) Ресурс: https://prezi.com, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>

 ***«Облачные технологии»*** - совместная работа нескольких учащихся над проектом, размещенным в Google-документах под управлением, редактированием с различной степенью доступа, учителем. Электронная информационная образовательная среда позволяет размещать и предоставлять доступ для совместной работы различные документы, синхронизировать их с несколькими компьютерами. Примером такой среды является Dropbox. Также для организации совместной работы над документами можно использовать Google Drive, Microsoft One Drive, Only Office. Ресурс: https://www.dropbox.com

 ***Технология «Перевернутого обучения»*** - Flipped Learning, когда сначала учащимся ставится проблема (задача), с которой они самостоятельно разбираются, а затем совместное обсуждение. Примеры таких занятий можно посмотреть в Академии Salman Khan на You Tube. Ресурс: <https://www.khanacademy.org>

 ***Технология создания Скринкастов*** – электронных материалов – запись с экрана, видеоролика с помощью специальных программ, например Screencast-o-matic. Такие программы можно найти в Интернете, они в свободном доступе и довольно просты в использовании. Ресурс: [www.screencast-o-matic.com](http://www.screencast-o-matic.com)

 ***Технология использования смартфонов для записи видеороликов*** (например, вопросов викторины по проектам) и рассылки их участникам проекта. Современные дети активно используют современные телефоны с большим набором функций, почему бы не использовать эти устройства в социальном партнерстве?

 ***Технология создания анимированной последовательности*** – gif – отдельные картинки (можно с текстом) соединяются в одну с помощью программ, например, Минимультик.Ру. Ресурс: <http://minimultik.ru>

 ***Технология совместного обсуждения с помощью организации вебинара***, например в Goggle Hangouts или групповом Skipe-общении. Где можно демонстрировать свои работы на экране компьютера нескольким участникам проекта. Ресурс: <http://www.google.com/+/learnmore/hangouts/>

 ***Технология «Общая доска»*** на realtimeboard.com – привычная маркерная доска, только в Интернете и без границ. Совместная работа над проектом с большими возможностями. Ресурс: <https://realtimeboard.com>

 ***Календарь в Google Disk*** позволяет организовывать групповую работу, рассылать приглашения социальным партнерам на совместные мероприятия. Ресурс: <https://www.google.ru/intx/ru_ru/work/apps/business/products/calendar/>

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов через публикации, конференции и семинары.

В течение года педагогами школы применялись инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Результатами инновационной деятельности педагоги школы делились на семинарах, научно-практических конференциях, районных методических объединениях.

Важным средством распространения инновационного педагогического опыта, представления его результатов стало участие педагогов школы в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, в работе РМО.

**Пимушкина Олеся Олеговна**, учитель русского языка и литературы — **победитель общероссийского конкурса** лучших практик «Языки и культура народов России: сохранение и развитие» в номинации: «Лучшая практика работы отдельной образовательной организации (диплом); **победитель (II место) Всероссийской олимпиады** «Педагогическая практика» в номинации: Портфолио учителя основной школы – метод оценки педагогического мастерства (диплом);

**Сугробова Наталья Викторовна**, учитель физики — диплом 1 степени **Всероссийского педагогического конкурса** «Лучшая презентация», презентация к уроку «Деление ядер», проводимого АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» (диплом);

**участник Всероссийского педагогического** конкурса на лучшую методическую разработку «Урок физики или астрономии по ФГОС» декабрь 2019 (сертификат №19-251370);

**Рахимова Мария Николаевна**, учитель начальных классов — **победитель** **районного конкурса** «Классный руководитель» в номинации «самый креативный классный».

**Крапивина Светлана Вячеславовна,** учитель ИЗО и черчения — **участник** тринадцатой **областной научно-практической** конференции Ассоциации нижегородских гимназий «Современный учебник: содержание, формы, функции» 01ноября 2019г. (сертификат):

**Пономарева Елена Валентиновна** прошла обучение на **форуме** «Педагоги России: инновации в образовании» (диплом № 047160);

**Першина Людмила Васильевна** учитель русского языка и литературы **- участник городского творческого семинара** «Театральный калейдоскоп» 29 октября 2019 **(свидетельство)**

**Слепнева Светлана Васильевна,** учитель начальных классов — **участник** III Всероссийского фестиваля педагогических идей «Актуальные вопросы и современные технологии в образовании» (материалы фестиваля: «Проект «Что нам осень подарила?») май 2020

(диплом победителя);

**участник** II Всероссийского конкурса методических разработок «Мой лучший урок» (конкурсная работа: Конспект урока русского языка «Как появляются многозначные слова» 2 класс. Презентация) 2020

(диплом I степени);

**участник** исследования «Единый день цифровой технологической готовности» НИУ ВШЭ 26 марта 2020 (сертификат)

**участник** Международного фестиваля работников образования «Современные педагогические идеи – 2020» (материалы фестиваля: Конспект урока математики «Прибавление чисел 7,8,9» 1 класс. Презентация) май 2020(диплом победителя);

- СВИДЕТЕЛЬСТВО о подготовке призёров серии международных олимпиад проекта compedu.ru «Весенне-летний фестиваль знаний 2020»

- БЛАГОДАРНОСТЬ за активное участие в международного проекта для учителей compedu.ru май 2020;

**Канакова Елена Александровна,**  учитель начальных классов — **победитель** Международного фестиваля работников образования «Современные педагогические идеи – 2020» (материалы фестиваля: «Поклонимся великим тем годам») май 2020 (диплом победителя);

**победитель** III Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог по призванию» (работа: «Формирование патриотического отношения к малой Родине у младших школьников») 20.04.-23.05.2020 (диплом победителя)

**участник** IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогическая статья» (конкурсная работа: «С чего начинается Родина» (формирование патриотического отношения к малой Родине у младших школьников из опыта работы) май 2020 (диплом I степени, серия АЖ№200420-1-58)

**участник** II Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профессионалы в образовании» (конкурсная работа: Презентация «Во имя жизни») май 2020 (диплом III степени)

**Буданов Егор Александрович,** учитель физической культуры —

**победитель** (3 место)Международного конкурса педагогического мастерства «для учителей «Молодой учитель» (работа: «Физическая культура как социальное явление») 06 мая 2020 (сертификат: КМ1954881);

**участник** Международного конкурса «Готов к труду и обороне» (работа: «Значимость комплекса ГТО в наше время!») 14 мая 2020 (грамота)

**участник** Всероссийского конкурса «Спортивный праздник» (работа: «Мой спортивный уголок») 13 мая 2020 (грамота)

**Дябкина Тамара Ивановна,** учитель английского языка —

**победитель** (1 место)Международной интерне- олимпиады «Солнечный свет» по английскому языку для преподавателей (грамматика) (диплом ДО2017941)

**Разина Ольга Сергеевна,** учитель экономики – ДИПЛОМ № FA338 – 88040 ПОБЕДИТЕЛЬ (3 место) Международного педагогического конкурса «Свободное образование» Номинация «Педагогические проекты» (конкурсная работа: «Финансовая пирамида для вкладчика – путь к богатству или разорению?») 07.05.2020

**Гормидорова Мария Янис**, учитель музыки - (1 место) Всероссийский конкурса «Мелодинка. Олимпиады и публикации» (Блиц-олимпиада: «Основы методики преподавания музыки в школе») 07.05.2020 (диплом победителя);

**Маравина Надежда Константиновна,**  учитель физической культуры —  ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ за участие в IV Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ» (конкурсная работа: «Скалка – средство физической подготовки школьников» май 2020

**Участие в семинарах, круглых столах…**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | Уровень | Тема семинара | Тема выступления | Издание сборника |
| Мамай Н.Н. | Обл. семинар НЦНО. Встреча с методистами и авт. учебников. Вебинары по предметам по эффективным приёмам дист. обучения. дист лекция «Взятие Рейхстага», об опыте работы на сервере Дискорд, организация внеурочной дист. деятельности. | Эффективные приёмы формир УУД.  Использ. эл. платформ, серверов для дист. обучения |  |  |
| Пимушкина О. О. | город | «Современные аспекты в преподавании русского языка и литературы: от теории к практике». РГУП Приволжский филиал | «Буктрейлер как средство повышения читательской активности школьников» (сертификат) | «Программа проведения семинара» 31 января 2020 года |
| Канакова Е.А. | Город | Учительский ежедневник | «Онлайн опыт внеурочной работы в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий» | Материалы для печатания в сборнике |
| Шкрунина Е.А. | районный | Круглый стол: «Внесение изменений в содержание заданий для предметной олимпиады» | Анализ олимпиадных заданий по ОБЖ в 7-8 классе |  |
| Еремина О.А. | региональный | Семинар «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышение познавательной мотивации ученика» |  |  |
| Крапивина С.В. | Всероссийский | За нравственный подвиг учителя | Проект «Эстафета добрых дел» |  |
| Областной | 13 областной научно-практической конференции «Современный учебник: содержание, формы, функции» | участие в обсуждении на тему «Современный учебник ИЗО» |  |
| Районный | Районный мастер-класс «Роль коллективного творчества в учебных проектах по ИЗО в 8 классе | «Коллективные творческие проекты в 8 классе» |  |
| Районный | Образовательные Рождественские Чтения | Методические рекомендации к проекту по православию |  |

**Публикации учителей школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фио** | **Уровень** | **Название Публикации** | **Год Издания** | **Кто Издатель** |
| Крапивина Светлана Вячеславовна | Всероссийский Интернет портал | Публикация разработки урока «Азбука киноязыка» | октябрь 2019 год | VIDEOUROKI.NET Адрес публикации: httpvideouroki/azbuka-kinoiazyka.html |
| региональный | Статья «Нестандартные решения учителя в помощь одаренным детям» | ноябрь 2019 год | Сборник материалов НИРО, сертификат кафедры воспитания и дополнительного образования |
| муниципальный | Духовный патриотизм в художественном воспитания и образовании школьников | №21  2020 год | Журнал ресурсного Центра духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников Автозаводского района г. Нижнего. Новгорода «Глаголъ» |
| Всероссийский Интернет фестиваль | ***совместно с ШМО словесников*** Проект «День славянской письменности и культуры» | май 2020 год | Создание логотипа, проведение дистанционных конкурсов рисунков и плакатов в рамках создание школьного проекта «День славянской письменности и культуры» |
| Слепнёва Светлана Васильевна | Корпорация «Российский учебник» «Дрофа» «Вентана- Граф» | Конкурс «Праздник осени»  Название: Проект «Что нам осень подарила?»  Свидетельство ЭЛ№ФС77-7264 | 1 сентября- 1 декабря 2019 | Опубликовано на сайте СМИ  <https://rosuchebnik.ru/material/proekt-chto-nam-osen-podarila--35349/> |
| Калугина Татьяна Владимировна |  | Рабочая программа по немецкому языку 5-9 классы (УМК «Горизонты») Сертификат №КУ84462  «Технология проектной деятельности на уроках английского языка» Свидетельство №99754050  “Рефлексивно-оценочная деятельность педагога на уроках английского языка» Свидетельство №99754048 | 25.05.2020  25.05.2020  25.05.2020 | Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков»  Интернет-сайт “videouroki.net”  Интернет-сайт “videouroki.net” |
| Разина Ольга Сергеевна | Всероссийское сетевое издание | Финансовая пирамида для простого вкладчика – путь к успеху или разорению | 2020 | Альманах педагога |
| Кутырева Татьяна Ивановна | Всероссийский интернет проект | На завершающем этапе Великой Отечественной и Второй мировой войны. | 2020 | Инфоурок |
| Овсянникова Марина Николаевна | В соц. Сети | Особенности методики обучения метания мяча | 2018 г. | Videouroki.net Видеоуроки в сети Интернет |
| Шкрунина Екатерина Александровна | В соц. Сети | Презентация на тему: «Военная техника второй мировой войны»  Презентация на тему: «Награды СССР»  Презентация на тему: «Семейные традиции в разных странах мира»  Итоговый контроль 9 класс | 2019 | Инфоурок  сеть Интернет |
| Ильина Ольга Николаевна | Образовательный портал России.  Международный | Конспект классного часа на тему «День космонавтики» Презентация по технологии на тему: «Аппликация из осенних листьев» | 31.10.2019  31.10.2019 | ИНФОУРОК  ИНФОУРОК |
| Образовательный портал России.  Международный | Конспект классного часа на тему «День космонавтики» Презентация по технологии на тему: «Аппликация из осенних листьев» | 31.10.2019  31.10.2019 | ИНФОУРОК  ИНФОУРОК |
| Семенова Клара Игоревна |  | Обучение аспектам языка, видам речевой деятельности: «Формирование произносительных навыков»  Коммуникативные игры в обучение иностранному языку  Ролевая игра как важнейший компонент активных методов обучения | 2020 | Cайт Infourok.ru |
| Костюченко Елена Андреевна |  | Методическая разработка «Развитие исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» Свидетельство ЩЗ90751389 | 23.12.2019 | Infourok.ru |
| Шкрунина Екатерина Александровна | В соц. сети | Презентация на тему: "Военная техника второй мировой войны"  Презентация на тему: "Награды СССР»  Презентация на тему: "Семейные традиции в разных странах мира"  Итоговый контроль 9 класс | 2019 | Инфоурок  сеть Интернет |
| Овсянникова Марина Николаевна | В соц. сети | Особенности методики обучения метания мяча | 2018 г. | Videouroki.net Видеоуроки в сети Интернет |
| Ильина Ольга Николаевна | Образовательный портал России.  Международный | Конспект классного часа на тему "День космонавтики" Презентация по технологии на тему: "Аппликация из осенних листьев" | 31.10.2019  31.10.2019 | ИНФОУРОК  ИНФОУРОК |

**Итоги работы над методической темой каждого учителя и ШМО в целом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тема самообразования | Применяемые в работе инновационные технологии | Практический выход. | Выводы. Проблемы. Пути решения. |
| ШМО начальных классов | **«**Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». | 1.«Технология метода проектов» 2.«Педагогическая технология критического мышления».  3.Технология «Проблемный диалог» | 1.Участие учеников начальных классов в ВОШ (октябрь)  Участники(4 классы) – 63 чел.  Победители – 3 чел. (4 А – Липецкий Н., 4 Г – Тимина А., 4 В – Щенникова К.)  Призеры – 26 чел.  Всероссийская олимпиада «Наше наследие»  Участники (1-4 класс) – 120 чел.  Победители районного этапа среди 2-4 кл (декабрь) – 3 чел. (4 Б – Рябышкина Е., Горынина А., 4 В - Щенникова К.)  Победители районного этапа среди 1 кл (март)  (1 Б –Руднев.А.,Новиков С.,Макаров М,,  Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» и «Основы светской этики»  Участники (4 класс) – 34 чел.  Победители – 30 чел.  НОУ Юных  Победители районного этапа:  (январь)  4 А-Лысенков.М.-1 место,4 В –Капралова Кира-3 место;4А-Кудряшова Т.-благодарность,  4 Б –Яковлев А., –благодарность. | ШМО начальных классов |
| Слепнёва Светлана Васильевна | «Использование проектной деятельности на уроках окружаещего мира и во внеурочной деятятельности как эффективный способразвития познавательных УУД» | «Технология метода проектов» | 1.Проект (исследовательский -межпредметный) с учащимися 1 Б класса «Что нам осень подарила» (сентябрь)  2.Участие в конкурсе на сайте «Российский учебник»-Проект «Что нам осень подарила»  «Конкурс : праздник осени» -свидетельство о публикации на Российском учебнике.(декабрь)  3.Проект с учащимися 1Б класса к Дню Матери «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны»  (материал для школьной газеты «Правильный ракурс»,участие в торжественном концерте)(ноябрь)  4.Проект(исследовательский) по окружающему миру с учащимися 1 Б класса «Народные промыслы»  Участие ребят в «Неделе начальной школы» в «Дне знаний».(февраль) |  |
| Мамай Надежда Николаевна | Формирование УУД уч-ся при развитии орфографического навыка | Системно- деятельностный подход в обучении. Технология развития критического мышления | Проведение уроков и внеурочная д-ть. Семинары НИРО и НЦНО | Способств Повышению кач-ва знаний. Формир. УУД уч-ся Шире использовать разл. ресурсы обучения. |
| Борисова Алина Александровна | Игровые технологии во внеурочной деятельности младших школьников. | Применение ИКТ  Мониторинг интеллектуального развития | Игра-путешествие по стране знаний.  27.02.2020 мероприятие среди параллелей 1-ых классов. | В своей совокупности игровые технологии в организации внеурочной деятельности должны способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, восприятию пространственных отношений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, доводить начатую работу до конца.  Тема очень обширная, требует дальнейшего изучения. |
| Буданов Егор Александрович | Формирование привычек здорового образа жизни у детей в образовательном процессе. | -проект круговой тренировки, -проект освоения базовых способов двигательной деятельности в разделах образовательной программы по физической культуре |  |  |
| Маравина Надежда Константиновна | Применение инновационных подходов в системе физической подготовки обучающихся на основе роуп - скиппинга. | -проект двигательных заданий со скакалкой,  -проект круговой тренировки,  -проект освоения базовых способов двигательной деятельности в разделах образовательной программы по физической культуре | Два практических занятия со слушателями курсов повышения квалификации (НИРО) Февраль, март.  МАОУ «Школа№128» | Слушатели курсов были ознакомлены с использованием упражнений со скакалкой. Была оказана консультативная и методическая помощь в вопросах содержательно-методического обеспечения организации урочной и внеурочной деятельности по физической культуре на основе инновационных технологий реализации образовательно-воспитательных проектов. |
| Канакова Елена Александровна | «Онлайн опыт внеурочной работы в режиме электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий» | Электронные дистанционные технологии, метод проектов, дидактические технологии (система «малых групп»), личностно-ориентированные технологии | Участие в областном мероприятии «Учительский ежедневник» 21.05.20 | - |
| Овсянникова Марина Николаевна | Формирование оздоровительно - физкультурных компетенций учащихся в системе физического воспитания. | Методика развивающего обучения | Выступление в рамках курсовой подготовки 14.02.2020г. Выступление по обмену опытом работы на РМО протокол № 3.2 от 25.02.2020г | - |
| Гормидорова Мария Янис | Воспитание и формирование творческой эстетически-мыслящей личности на уроках музыки в условиях ФГОС | Использование образовательных платформ : РЭШ , Sооm , ЯКласс , Инфоурок | На уроках музыки, на музыкальных занятиях по хору в период карантина | Совершенствоваться , в дальнейшем привлекать большее количество учащихся к инновационным формам работы на уроках и во внеурочной деятельности |
| Шкрунина Екатерина Александровна | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у старших подростков в условиях реализации программы «Вектор» | Технология ситуационного анализа.  Метод анализа потенциально опасных ситуаций.  Исследовательские и проектные технологии. | Выступление в рамках курсовой подготовки 30.01.2020г. Выступление по обмену опытом работы на ШМО протокол № 4 от 26.03.2020г |  |
| Попрошаева Людмила Николаевна | Реализация проектной деятельности в рамках профориентационной работы |  |  |  |
| Туманов Лев Владимирович | Технологии проектного обучения при реализации ФГОС |  |  |  |
| Дубровина Татьяна Михайловна | Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Групповая работа как средство формирования УУД. | информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);  личностно-ориентированное обучение;  проектная и исследовательская деятельность;  игровые технологии. | 1.КЛ. час. Презентация «Пионеры- герои» -4 класс  **2.** Проект «Будущее Нижнего Новгорода» |  |
| Першина Людмила Александровна | Google Формы как средство контроля знаний на ДО | Использование сервисов Google, ЯКласс | Заседание шмо | Успешное применение во время ДО |
| Костюнина Ирина Александровна | Информационные технологии на уроке | Использование сервисов Google, ЯКласс. онлайн тесты | Заседание шмо | Успешное применение во время ДО |
| Якутина Е. А. | Использование ИКТ на уроках | Использование сервисов Google, ЯКласс. онлайн тесты | Заседание шмо | Успешное применение во время ДО |
| Конышева О. К. | Подготовка учащихся к ВОШ |  | Создание единого банка заданий | * При составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура, проанализировать результаты районных олимпиад, разобрать задания с учащимися следующего класса при подготовке к олимпиадам * Организовать участие учащихся школы во всех предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах, проводимых в районе, но обязательно с серьезной подготовкой учащихся к проводимым мероприятиям. |
| Общая тема | Формирование функционально-грамотной, интеллектуально развитой, высококультурной личности, обладающей глубокими знаниями, способной к самореализации и самоопределению, на основе современных образовательных технологий |  | Заседания ШМО, мастер-классы, открытые уроки в рамках школы | Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.  Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.  Начать работу над методической темой «Совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно – ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся». |
| Кириллова Дарья Валентиновна | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у старших подростков в условиях реализации программы «Вектор» | Технология ситуационного анализа  Метод анализа потенциально опасных ситуаций  Исследовательские и проектные технологии | Выступление в рамках курсовой подготовки 30.01.2020г. Выступление по обмену опытом работы на ШМО протокол №4 от 26.03.2020г. |  |
| Покровская Алена Дмитриевна | Применение игровых технологий на уроках математики | -Интерактивные технологии  -Игровые технологии  -Личностно-ориентированные технологии обучения  Здоровьесберегающие технологии | 1«Г» класс  10.09.19 «На сколько больше? На сколько меньше?»  21.10.19 «Повторение чисел от 1до10»  05.11.19«Сложение и вычитание с числом 0»  24.12.19»Сложение и вычитание чисел первого десятка»  17.01.2020 «Решение задач»  29.01.2020 «Состав чисел в пределах 10»  03.02.2020 «Что узнали? Чему научились?» | Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению основных предметов начальной школы. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс, способствует формированию информационно-коммуникативных навыков учащихся. |
| Крапивина Светлана Вячеславовна | 1.Поиск проектных методик для развития творческой инициативы учащихся  2.Духовно-патриотичская направленность в работе с одаренными детьми | Проблемное обучение  Исследовательские методы в обучении | Выступление на РМО  (январь шк.128)  Выступление на педсовете  (декабрь)  Выступление на семинаре ГБОУ ДПО НИРО (в 13 гимназии  Статья на кафедре воспитания ГБОУ ДПО НИРО  Выступление на курсах на кафедре культурологии | Использование урока как площадки для творческого роста, а проблемы урока как первого этапа в постановке проблемы исследования в будущем проекте.  Формирование национальной идентичности посредством подбора темы конкурсной работы с учетом традиционных ценностей |
| Степанец Олеся Игоревна | Формирование критического мышления на уроках информатики | Развитие критического мышления | Заседание ШМО |  |
| Романов Александр Юрьевич | Организация проектной деятельности на уроках информатики | Проектная деятельность | Заседание ШМО |  |
| Романова Ирина Александровна | Системно-деятельностный подход в преподавании геометрии 7-9 классах | Технология решения исследовательских задач | Заседание ШМО |  |
| Кузнецова Наталья Николаевна | Использование портала «РЕШУ ОГЭ» для подготовки к итоговой аттестации | ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии) | Заседание ШМО |  |
| Макарова Галина Семеновна | Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему тестовых заданий | Тестовые технологии | Заседание ШМО |  |
| Голос Ольга Анатольевна | Структурирование школьного курса геометрии | Технология проблемного обучения | Заседание ШМО |  |
| Кутырева Татьяна Ивановна | Проблемно-поисковые формы работы с обучающимися на уроках истории и обществознания. | поисковые, технология «кейс», смысловое чтение, технология критического мышления, ИКТ в предметном обучении, технология перспективно-опережающего обучения, метод проектов | Публикации,  Участие в НОУ |  |
| Разина Ольга Сергеевна | Организация исследовательской деятельности как средство интеллектуально-творческого развития школьников. |  |  |
| Разживина Ольга Андреевна | Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления. |  |  |
| Калугина Татьяна Владимировна | Подготовка учащихся к ЕГЭ по английскому языку | Интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения и компьютерные технологии | Уроки английского языка | Повышение качества обучения и формирование познавательного интереса |
| Дябкина Татьяна Ивановна | Проектная деятельность на уроке английского языка | 1.Технология проектного обучения  2.Технология интерактивного обучения -дидактические игры, мозговой штурм, учебная дискуссия  3.Компьютерные технологии-презентации, видеоматериалы | На уроке иностранного языка | Повышение качества обучения.  Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка. |
| Занозина Людмила Александровна | «Педагог и родители как участники педагогического процесса. Эффективные коммуникации. Организация онлайн консультаций для родителей, проведение онлайн родительских собраний» и тема ШМО | 1) э/ дистанционные технологии (онлайн уроки на образовательной платформе Учи.ру  2) личностно – ориентированные технологии  3) метод проектов  4)дидактические технологии ( работа в парах, малых группах) | Онлайн консультации (еженедельно)  Онлайн родительские собрания  (30.042020, 22.05.2020) |  |
| Семенова Клара Игоревна | Коммуникативные игры в обучении иностранному языку | технология проектного обучения, диспут, учебная дискуссия, мозговой штурм, компьютерные презентации | На уроках английского языка | Повышение интереса к изучению иностранного языка, улучшения качества обучения, формирование познавательного интереса |
| Филатова Наталья Вадимовна | Подготовка учащихся к ОГЭ 9-х классов | Электронные презентации, специализированные программные технологии, проектное обучение, видеоматериалы, дидактические игры | На уроках иностранного языка, внеурочная деятельность. | Повышение интереса и улучшение качества обучения, формирование познавательного интереса. |
| Дубровина Татьяна Михайловна | тема ШМО  Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Групповая работа как средство формирования УУД. | * информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); * личностно-ориентированное обучение; * проектная и исследовательская деятельность; * игровые технологии. | 1.КЛ. час. Презентация «Пионеры- герои» -4 класс  **2.** Проект «Будущее Нижнего Новгорода» |  |
| Максимова Нина Александровна | Групповая работа как средство формирования УУД | Коллективная форма организации начального развивающего обучения на уроках | Праздник первой оценки-сентябрь 2019  Литературная игра «Калейдоскоп сказок»-ноябрь 2019 |  |
| Ковалева Н.Ю. | Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов | ЭОР | - | - |
| Митрохина В.В. | Использование метода проектов на уроках биологии | Метод проектов | ШМО 30.08.19 |  |
| Матасова А.В. | Развитие познавательной активности на уроках физической географии. | Проблемное обучение | ШМО 28.10.19 |  |
| Нестерова Т.И. | Использование технологии развития критического мышления в курсе изучения Географии России. | Технология развития критического мышления | ШМО 09.01.20 |  |
| Онлайн - конференция с в программе ZOOM | | | | |
| Сугробова Н.В. | Особенности дистанционного обучения. Использование технологий облачных для организации дистанционного обучения | ДО | ШМО 15.04.20 |  |
| Егорова И.В. | Использование электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения. Создание тестов в программе электронного дневника | ДО |  |  |

Главная задача работы школы - развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыков решения жизненных задач в процессе обучения в школе, создание учебной среды, направленной на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся на основе внедрения инновационных и компьютерных технологий в школе. Это создает учебную среду, направленную на развитие творческих, познавательных способностей учащихся на основе внедрения современных педагогических технологий в школе.

Использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса. Особенно ценным является применение ЦОР для дистантного обучения, осуществления дифференциации и индивидуального подхода, для работы с детьми, находящимися на домашнем обучении. Применение ЦОР намного снижает страх учащихся перед различными формами контроля по предмету, способствует раскрытию их творческого потенциала, увлекает ребят и тем самым делает весь процесс обучения намного эффективнее и интереснее, позволяя также развиваться и расти и самим учителям в профессиональном плане, - а следовательно, образовательный процесс от такого подхода только выигрывает, повышая в целом имидж школы.

* + **Универсальные** — это те, которые можно использовать в любых условиях. В основном это пособия, предназначенные для формирования социокультурной компетенции или автоматизации лексико- грамматических и фонетических навыков.
  + **Предназначенные для определенного УМК**. Существует мнение, что наличие качественных ЭОР, поддерживающих определенный УМК, на 30% повышает производительность труда учителя и учащихся нежели при работе у классной доски, психологически облегчает процесс усвоения, возбуждает живой интерес к предмету.
  + Это уже не говоря о практически неограниченных возможностях интерактивной доски. К сожалению, программное обеспечение существует только к одному УМК из трёх, по которым ведется преподавание в школе.
  + Цифровые образовательные ресурсы помогают осуществлять контроль во всевозможных формах, например ресурс http://www.yaklass.ru/ предлагает разноуровневые задания по грамматике английского языка. Но их недостаточно.

Разнообразные тренажеры и электронные образовательные ресурсы типа сайтов <http://native-english.ru/> или <http://reshuege.ru/> стали существенным подспорьем при подготовке к итоговой аттестации.

ЦОРы с легкостью заменяют огромные папки тематических картинок, требовавшие значительных финансовых затрат и пространство для их хранения. Та же судьба постигла кассеты с аудиоприложениями, словари, книги, и контрольно – измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ на печатной основе.

В методической копилке учителя можно найти электронные презентации практически на любую тему. Использование презентаций приводит к ряду положительных эффектов.

Современный подросток ежедневно проводит по 7 часов перед различными мониторами. Необходимо соблюсти баланс при распределении времени на общение с партнерами и компьютером. Технический прогресс остановить невозможно, и наши ученики это представители нового поколения – digital natives. Решение онлайновых заданий, поиск информации на различных сайтах разумно оставить для самостоятельных занятий, домашних заданий. Одной из основных целей применения ЦОР на уроках должно стать развитие способности и готовности к самостоятельному изучению материала.

Сегодня в МАОУ «Школа №128» в рамках информационной образовательной среды ведется активная деятельность изучения точных наук, естествознания, русского языка и литературы, иностранных языков, а так же начальной школы и дополнительным направлениям деятельности ОУ (школьные информационно-библиотечные центры, нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, научное общество учащихся, дополнительное образование, психологическая служба и т. д.)

Также практически все учителя МАОУ «Школа №128» имеют свои собственные сайты при помощи которых ведется активная работа с учащимися школы, родителями и коллегами. На сайтах размещаются методические материалы к урокам, презентации, тематические тесты, программы обучения, информация о школе, материалы по внеклассным мероприятиям.

**Ссылки на личные сайты учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Маравина Надежда Константиновна | <https://sites.google.com/site/ucitelmaravinank/> |
| Разина Ольга Сергеевна | <https://infourok.ru/user/razina-olga-sergeevna> |
| Разживина Ольга Андреевна | <https://infourok.ru/user/razzhivina-olga-andreevna> |
| Шкрунина Екатерина Александровна | <https://infourok.ru/user/shkrunina-ekaterina-aleksandrovna> |
| Матасова Алена Валерьевна | <https://infourok.ru/user/matasova-alena-valerevna> |
| Рахимова Мария Николаевна | [hhttps://infourok.ru/user/rahimova-mariya-nikolaevna](https://infourok.ru/user/rahimova-mariya-nikolaevna) |
| Занозина Людмила Александровна | [hhttps://infourok.ru/user/zanozina-lyudmilaa-aleksandrovna](https://infourok.ru/user/zanozina-lyudmilaa-aleksandrovna) |
| Дубровина Татьяна Михайловна | h<https://infourok.ru/user/dubrovina-tatyana-mihaylovna> |
| Овсянникова Марина Николаевна | <https://sites.google.com/site/sajtucitelaovsannikovojmn/> |
| Борисова Алина Александровна | [hhttps://infourok.ru/user/borisova-alina-aleksandrovna](https://infourok.ru/user/borisova-alina-aleksandrovna) |
| Степанец Олеся Игоревна | <https://nsportal.ru/stepanet-olesya-igorevna> |
| Канакова Елена Александровна | <https://infourok.ru/user/kanakova-elena-aleksandrovna> |
| Покровская Алена Дмитриевна | <https://infourok.ru/user/pokrovskaya-alena-dmitrievna> |
| Максимова Нина Александровна | <https://infourok.ru/user/maksimova-nina-aleksandrovna> |
| Костюченко Елена Андреевна | <https://infourok.ru/user/kostyuchenko-elena-andreevna> |
| Слепнева Светлана Васильевна | <https://infourok.ru/user/slepnyova-svetlana-vasilevna> |
| Лепешкина Евгения Геннадьевна | <https://infourok.ru/user/lepeshkina-evgeniya-gennadevna> |

# Весь педагогический коллектив школы успешно прошел диагностику педагогических компетенций

# Важное значение для эффективного использования информационно-образовательной среды Школы имеет ИКТ-компетентность учителей. Для ее повышения используются возможности формального и неформального повышения квалификации. Это краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Сертификат/участник |
| 26.03.2020 | Единый день цифровой технологической готовности | НИУ ВШЭ  сертификат |
| 07.05.2020 | Участие в вебинаре «Кибербезопасность в условиях дистанционного обучения» | Издательство  «Российский учебник» сертификат |
| 14.05.2020 | Участие в вебинаре «Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение» | Издательство  «Российский учебник» сертификат |
| 15.05.2020 | Участие в вебинаре «Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя». | Издательство  «Просвещение» сертификат |
| 20.05.2020 | Участие в вебинаре «Проведение онлайн видеоурока с использованием современных инструментов» | Издательство  «Просвещение» сертификат |
| 22.05.2020 | Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении | Издательство  «Просвещение» сертификат |
| 26.05.2020 | Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дистанционные материалы быстро и легко | МЕГА ТАЛАНТ  Свидетельство |
| 29.05.2020 | Безопасность детей в социальных сетях | Издательство  «Просвещение» сертификат |

**В рамках взаимодействия с ВУЗами школа реализует комплекс разнообразных программ сотрудничества. Обучающиеся школы имеют возможность заниматься довузовской подготовкой, принимают участие в научно-практических конференциях.**

**Сотрудничество с вузами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ВУЗ | Правовая основа | Формы взаимодействия |
| ФГБОУ высшего профессионального образования «Нижегородский технический университет им. Р.Е.Алексеева» | Договор о сотрудничестве №35.1-08-12.02/078 от 12 ноября 2019 г. | - Профориентационные встречи со школьниками в режиме «школа – университет», «школа – факультет»;  - индивидуальная профориентация;  - экскурсии в лаборатории кафедр;  - функционирование научно-технического общества учащихся с привлечением материально-технической базы университета |
| ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина» | Соглашение о сотрудничестве от 19 ноября 2019 г. | - Сотрудничество с Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию в Нижегородской области |
| ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» | Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 2020/1 от17.02.2020 | - Участие школьников в научно-практических вузовских конференциях;  - научное руководство исследовательской деятельностью старшеклассников |

Дирекция школы приняла участие в проекте Федерального электронного фотокаталога «Лучшие педагоги России - 2020».

МАОУ «Школа№128» сталалауреатом-победителем II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ – 2020» в номинации: «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (диплом **АК 0000449).**

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми. Учителя школы также успешно работают на платформе «Учи. Ру», «Якласс», «Инфорурок».

Коллектив школы стал участником Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет «Сайты, которые выбирают дети»

Также, учащиеся школы под руководством учителей-предметников стали участниками ряда Всероссийских онлайн уроков:

* Урок цифры (обучающиеся 5-11 классов, учителя: Романов А.Ю. и Степанец О.И.)
* Уроки на сайте «Единыйурок.рф»
* Уроков по финансовой грамотности (Разина О.С.)
* Цикл открытых уроков для обучающихся 8-11 классов по ключевым индустриям и вызовам в соответствии со «Стратегией научно-технического развития РФ» и программой «Цифровая экономика» в интерактивном формате на портале «Проектория» посредством дискуссий и игровых практик
* Единый урок безопасности в сети Интернет

Медиацентр МАОУ «Школа№128»» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, связующим звеном отдельных направлений в процессе информатизации школы.

Цель создания медиацентра: формирование и развитие условий для удовлетворения информационных потребностей и эффективного информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Медиацентр решает задачи:

 создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);

 подготовка педагогических работников к использованию ИКТ;

 внедрение ИКТ в образовательную деятельность;

 формирование фонда медиаресурсов;

 обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам;

 создание условий для интеграции работы детских объединений гимназии в единую информационную систему;

 обеспечение возможности получения дистанционного образования учащимися и педагогами;

 формирование ИКТ-компетентности, развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.

 интеграция гимназии в российское и мировое образовательное сообщество.

Ожидаемые результаты:

- переход на новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всей школе;

- увеличение числа источников учебной информации;

- активизация самостоятельной деятельности учащихся;

- создание условий для обеспечения усвоения учебного материала;

-формирование информационно-коммуникационной компетентности школьников;

- выработка навыков сотрудничества;

- развитие критического мышления.

Критерии эффективности:

 умение адекватно формулировать свою потребность в информации;

 эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;

 перерабатывать информацию и создавать качественно новую;

 вести индивидуальные информационно-поисковые системы;

 адекватно отбирать и оценивать информацию;

 способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Критерии оценки эффективности формирования информационной культуры:

Когнитивный уровень

(знания, умения)

 Интернет-грамотность

 Навыки обращения с информацией:

 умение организовать поиск необходимой информации;

 умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям;

 умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.

Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)  Содержание информационных потребностей и интересов.

 Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания.

 Предпочтительность каналов получения необходимой информации.

 Cтепень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности.

 Отношение к девиантному поведению в Интернет.

Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)  Способы поиска и каналы получения необходимой информации.

 Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика.

 Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности.

 Способы распространения новой информации.

 Степень включенности в Интернет-сообщество.

 Формы деятельности в Интернет.

Успешное формирование медиапространства школы невозможно без соблюдения определенных условий. Эти условия предполагают:

1. наличие квалифицированных педагогических кадров;

2. наличие инновационных медиапроектов с опорой на деятельностно-компетентостный подход;

3. наличие современной материально-технической базы.

Одно из важных направлений работы медиацентра – обмен опытом и обучение информационным технологиям, определение тренда применения информационных технологий в школе.

Ведется активная работа на образовательном портале «Якласс», где ученики дистанционно выполняют задания, а учитель получает подробный отчет с какими заданиями ученик справился а с какими необходимо еще поработать.

Ученики школы приняли активное участие в таких всероссийских онлайн-уроках как:

* Уроки финансовой грамотности;
* «Безопасность в сети Интернет» и д.р.

Педагогический коллектив и учащиеся школы активно работали на платформе Якласс.

На сайте школы весь год активно работала новостная лента. Сайт пополнился новым материалом. Таким образом, сайт позволяет сделать образовательное пространство школы более прозрачным для родителей и понятным для других образовательных учреждений нашего города, страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Автоматизировано: 95% кабинетов, 100% - административно управленческого состава, 100% учебно – вспомогательного персонала

Современные изменения в информационной культуре обусловили изменения в профессиональной деятельности учителя. Сегодня эффективно действующим оказывается учитель, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Мы наблюдаем качественные изменения:

 99% понимают закономерности информационных процессов общества и умеют пользоваться компьютерными технологиями

 информационно-образовательная среда, мультимедийные и цифровые средства обучения позволяют активно и систематически использовать информационно-коммуникационные технологии в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных форм учебной деятельности.

 медиа-центр предоставляет пользователям широкий доступ к электронным источникам информации, Интернет-ресурсам, сетевой и онлайн-доступ к каталогам имеющихся библиотечных ресурсов;

 изменился уровень информационных потребностей и запросов: учитель сам умеет находить информацию в Интернет и сохранять ее на свой носитель, возникают проблемы регистрации на портале для участия в мероприятиях;

 Активно используется электронная почта;

 Работает электронная учительская на сайте Дневник.ру

**Концепция электронного портфолио**

В связи с изменениями в образовании, его открытостью и доступностью, с учетом пожеланий общества и родителей наблюдать за работой школы и учителей, оценивать ее с точки зрения видов и качества предоставления образовательных услуг, к учителю предъявляются новые требования. Это нашло свое отражение в официальных документах:

- в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

- новых ФГОС,

- в профессиональном стандарте педагога и других.

Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Выделен общепедагогический компонент, который предполагает составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного.

Ученые в области информатизации образования рассматривают «электронное портфолио» как технологию, в которой раскрываются этапы, компоненты и механизмы представления и систематизации результатов профессионально-педагогической деятельности, ориентированную на формирование готовности к инновационной деятельности, как электронное средство и принцип организации профессионального портфолио, как наиболее эффективная форма решения задач развития учительского потенциала.

Безусловным достоинством электронной модели портфолио является открытость и прозрачность для всех участников образовательного процесса, внешних экспертов и общественности.

При выборе платформы для размещения электронного портфолио (Интернет-ресурса) мы руководствовались следующими критериями:

- расположение сетевого ресурса (платформы) на территории РФ

- бесплатность

- возможность сетевого общения всем участникам образовательного процесса (учителям, обучающимся, родителям)

- отсутствие рекламы

- нацеленность сетевого ресурса (платформы) на образовательное содержание, контингент педагогического сетевого сообщества.

**Таким образом,** информационная образовательная среда МАОУ «Школа №128» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса:

- медиацентр является методическим кабинетом учителей по использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества,

- центром быстрого доступа к электронным образовательным ресурсам, инновационным учебно-методическим разработкам,

- информационным центром работы с одаренными детьми,

- возможностью всемирного общения,

- on-line тестирование по учебным предметам, в том числе подготовка к ЕГЭ,

- дистанционное образование учащихся и педагогов и т.д.

**Выводы.**

Анализ научно-методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.     Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы.

Все учителя объединены в ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, практически все учителя используют инновационные, методические подходы в своей работе, о чем свидетельствуют следующие факты:

* учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об этом свидетельствуют ежегодное участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области;
* выросло  стремление  учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
* повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* все учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняются методические копилки учителей;
* много публикаций на собственных сайтах учителей в интернет изданиях;
* **в школе используются возможности для построения школьной информационной образовательной среды, информационной образовательной среды для управления школой, организации учебного процесса, учебной и внеурочной проектной деятельности, созданы электронные портфолио учителей, для повышения квалификации учителей.**

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

4.Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

1. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
2. Стремиться к увеличению доли педагогов, имеющих высшую

квалификационную категорию.

1. Обеспечить участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.
2. Активнее использовать в своей работе системно-деятельностный подход в

реализации методических рекомендаций по сохранению, укреплению,

формированию здоровья обучающихся (духовного, нравственного физического и психического) через использование в практике воспитательной работы элементов тьюторского, психолого-педагогического сопровождения (и др.).

1. Более активно участвовать в работе сетевых педагогических сообществ,

содействуя популяризации педагогического опыта коллектива школы с целью формирования ее положительного имиджа.

**Анализ информатизации образовательного процесса**

**МАОУ «Школа № 128» за 2019-2020 учебный год**

Переход человечества к новому этапу развития - информационному обществу оказывает влияние на все сферы деятельности общества. Одна из главных позиций в информатизации общества отводится информатизации в сфере образования.

Формирование в образовательном процессе умений работы с электронными средствами обработки и передачи информации способствует удовлетворению информационной потребности, развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах человеческой деятельности. Это обеспечивает подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, когда более половины рабочих мест предполагает использование компьютеров и Internet.

Информатизация образования позволяет решить главную задачу - повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Информатизация образования в МАОУ «Школа № 128» включает следующие направления:

* создание и развитие материально-технической базы, информационной и сетевой инфраструктуры;
* использование высококачественного программно-методического обеспечения образовательного процесса и ИКТ в урочной деятельности и внеурочной деятельности;
* развитие единого информационного пространства школы АИС, использование информационных технологий для автоматизации процессов сбора информации, диагностики учебных достижений, учета и контроля успеваемости;
* организация коммуникаций на основе использования информационных технологий;
* формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников, их родителей и их методическая поддержка;
* использование информационных технологий в качестве средства творческого и интеллектуального развития обучающихся, их профессиональной ориентации

**1. Уровень информатизации образовательного пространства**

**(по состоянию на 01.06.2019):**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Показатель |
| * 1. Компьютерные классы |
| * + 1. Количество компьютерных классов | 2 |
| * + 1. Количество компьютеров в этих классах | 30 |
| * 1. Предметные кабинеты общеобразовательных учреждений |
| * + 1. Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры | 35 |
| * + 1. Количество компьютеров в предметных кабинетах | 42 |
| * 1. Администрации общеобразовательных учреждений |
| * + 1. Количество компьютеров у администраций общеобразовательных учреждений | 18 |
| * 1. ВСЕГО компьютеров в общеобразовательной организации | 704 |
| в том числе ноутбуков и других портативных устройств | 613 |
| * 1. ВСЕГО обучающихся в общеобразовательной организации | 1178 |
| * 1. КОЛИЧЕСТВО обучающихся, приходящихся на один компьютер | 0,59 |
| **2.1. Количество мультимедиа проекторов** | **40** |
| 2.2. Количество проекторов 3-х мерной визуализации | 0 |
| 2.3. Электронное табло |
| 2.3.1. Количество электронных табло в спортивном зале | 0 |
| 2.4. Интерактивные доски |
| 2.4.1.. Количество интерактивных досок | 31 |
| 2.5. Интерактивные программно-аппаратные комплексы |
| 2.5.2. Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов | 1 |
| 2.6. Проекционные экраны |
| 2.6.2. Количество проекционных экранов | 4 |
| 2.7. Плазменные панели |
| 2.7.1. Количество плазменных панелей | 0 |
| 2.8. Видео стены |
| 2.8.1.Количество видео стен | 0 |
| 2.9. Графические контроллеры |
| 2.9.1. Количество графических контроллеров | 2 |
| 2.10. Системы видеоконференцсвязи |
| 2.10.1.Количество систем видеоконференцсвязи | 0 |
| 2.11.Лингафонные системы |
| 2.11.1. Количество лингафонных систем | 1 |
| 2.12. Интерактивные столы |
| 2.12.1. Количество интерактивных столов | 0 |
| 2.13. Мультимедийный глобус |
| 2.13.1. Количество мультимедийных глобусов | 0 |
| 2.14. Smart-подиумы или другие интегрированные системы управления |
| 2.14.1. Количество интегрированных систем управления | 0 |
| 2.15. Принтеры |
| 2.15.1. Количество принтеров | 42 |
| 3.16. Сканеры |
| 2.16.1. Количество сканеров | 5 |
| 2.17. Многофункциональные устройства (МФУ) |
| 2.17.1. Количество МФУ | 33 |
| 2.18. Ксероксы |
| 2.18.1. Количество ксероксов | 2 |
| 2.19. Документ – камеры |
| 2.19.1. Количество документ – камер | 5 |
| 2.20. Цифровые фотоаппараты |
| 2.20.1. Количество цифровых фотоаппаратов | 8 |
| 2.21. Цифровые видеокамеры |
| 2.21.1. Количество цифровых видеокамер | 2 |
| 2.22. Цифровые микроскопы |
| 2.22.1. Количество цифровых микроскопов | 1 |
| 2.23. Системы опроса (голосования) |
| 2.23.1. Количество систем опроса (голосования) | 0 |
| 2.24. Web – камеры |
| 2.24.1. Количество web – камер | 2 |

**Информация об уровне развития электронных ресурсов**

**муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода**

**по состоянию на 01.06.2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1. Зона опытного использования пакета свободного программного обеспечения (ПСПО)** |
| Количество компьютеров, на которых установлено ПСПО на 01.06.2020 | 0 |
| 1. Локальная сеть |
| 2.1. Количество локальных сетей | 1 |
| 3. Доступ к сети в Интернет |
| 3.1. наличие широкополосного доступа к сети Интернет (всего) | да |
| 3.2. Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего) | 76 |
| 3.3. скорость доступа к сети Интернет (в соответствии с договором): | До 100 Мб/сек |
| 4. WEB – сайт |
| 4.1. наличие школьного сайта | [www.school128-nn.ru](http://www.school128-nn.ru) |
| 4.2. Количество личных сайтов отдельных учителей | 17 |
| 4.3. количество сайтов методических объединений учителей | 0 |
| 4.4. Количество сайтов классных коллективов | 0 |
| 4.5. Количество сайтов других педагогических сообществ | 0 |
| 5. Электронная почта |
| 5.1. наличие электронной почты | schooln128@inbox.ru |
| 6. Skype |
| 6.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых используется Skype | 1 |
| 7. Электронная база данных |
| 7.1. наличие электронной базы данных обучающегося контингента | да |
| 7.2. наличие электронной базы данных педагогических кадров | да |
| **8. Электронное расписание уроков** |
| 8.1. наличие программы электронного расписания занятий | да |
| 9. Электронные дневники и журналы |
| 9.1. использование электронных дневников | да |
| 9.2. использование электронных журналов | да |
| 10. Автоматизированные рабочие места (АРМ) |
| 10.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места руководителей | 1 |
| количество АРМ | 1 |
| 10.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места учителей | 26 |
| количество АРМ | 26 |
| 11. Компьютерные средства |
| 11.1. наличие компьютерных средства автоматизации планирования учебного процесса | да |
| 11.2. наличие компьютерных средств мониторинга деятельности учителей | да |
| 11.3. наличие компьютерных средства автоматизации делопроизводства | да |
| 11.4. наличие компьютерных средств автоматизации бухгалтерского учёта | да |
| 11.5. Наличие школьной библиотеки, представляющих возможность работать с электронными ресурсами | да |
| 12. Обслуживание компьютерной техники |
| 12.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность лаборанта информатики | 0 |
| количество ставок | 0 |
| 12.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность инженера (системного администратора) | 1 |
| количество ставок | 1 |
| 12.3. Количество общеобразовательных учреждений, которые заключили договоры о техническом обслуживании компьютерной техники | 1 |

В 2019-2020 учебном году обновлено программное обеспечение: пакет программ «Первая помощь», «Антивирус Касперского».

В целях расширения программно-аппаратного комплекса школой оформлен договор на закупку мобильного класса.

В текущий период в школе поменялся провайдер, предоставляющий услуги доступа в сеть Интернет и контент-фильтрации – ПАО «Ростелеком». Скорость доступа стала до 100 мегабит/с. Таким образом, участникам образовательного процесса обеспечен качественный доступ к федеральным, региональным, муниципальным цифровым образовательным ресурсам:

<http://school128-nn.ru/wp-content/uploads/2016/09/eor.pdf>.

Сами педагоги создают и размещают в сети Интернет свои информационные ресурсов образовательного назначения посредством собственных сайтов:

|  |  |
| --- | --- |
| Маравина Надежда Константиновна | <https://sites.google.com/site/ucitelmaravinank/> |
| Разина Ольга Сергеевна | <https://infourok.ru/user/razina-olga-sergeevna> |
| Разживина Ольга Андреевна | <https://infourok.ru/user/razzhivina-olga-andreevna> |
| Шкрунина Екатерина Александровна | <https://infourok.ru/user/shkrunina-ekaterina-aleksandrovna> |
| Матасова Алена Валерьевна | <https://infourok.ru/user/matasova-alena-valerevna> |
| Рахимова Мария Николаевна | [hhttps://infourok.ru/user/rahimova-mariya-nikolaevna](https://infourok.ru/user/rahimova-mariya-nikolaevna) |
| Занозина Людмила Александровна | [hhttps://infourok.ru/user/zanozina-lyudmilaa-aleksandrovna](https://infourok.ru/user/zanozina-lyudmilaa-aleksandrovna) |
| Дубровина Татьяна Михайловна | h<https://infourok.ru/user/dubrovina-tatyana-mihaylovna> |
| Овсянникова Марина Николаевна | <https://sites.google.com/site/sajtucitelaovsannikovojmn/> |
| Борисова Алина Александровна | [hhttps://infourok.ru/user/borisova-alina-aleksandrovna](https://infourok.ru/user/borisova-alina-aleksandrovna) |
| Степанец Олеся Игоревна | <https://nsportal.ru/stepanet-olesya-igorevna> |
| Канакова Елена Александровна | <https://infourok.ru/user/kanakova-elena-aleksandrovna> |
| Покровская Алена Дмитриевна | <https://infourok.ru/user/pokrovskaya-alena-dmitrievna> |
| Максимова Нина Александровна | <https://infourok.ru/user/maksimova-nina-aleksandrovna> |
| Костюченко Елена Андреевна | <https://infourok.ru/user/kostyuchenko-elena-andreevna> |
| Слепнева Светлана Васильевна | <https://infourok.ru/user/slepnyova-svetlana-vasilevna> |
| Лепешкина Евгения Геннадьевна | <https://infourok.ru/user/lepeshkina-evgeniya-gennadevna> |

В школе создана собственная большая медиатека, в которой есть электронные учебники, электронные интерактивные лаборатории.

В 2019-2020 году в школе заработало издательство газеты «Правильный ракурс» под руководством учителя информатики Степанец О.И. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей. В то же время она способствует развитию творческих способностей обучающихся, их ИКТ-компетентности, выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Для поддержки школьного издательства в 2020 году приобретается многофункциональный принтер Epson.

Частью информационной инфраструктуры нашей школы в 2019-2020 году стал интерактивный школьный музей. Руководитель проекта – Романов А.Ю. Музей – важный элемент, связующий прошлое и настоящее. Презентация музея в сети Интернет позволяет увеличить охват аудитории, что будет иметь большой образовательный и просветительский эффект.

2. Одно из направлений информатизации - внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса. Все активнее применяют учителя школы на своих уроках информационно-коммуникационные технологии. Прежде всего, они активно используют федеральные, региональные и муниципальные ЭОР электронные учебники и другие ЦОР школы, интерактивные электронные лаборатории. А также сами создают ЦОР. Уроки становятся более интересными, познавательными. В 2020 году перечень предметов, на которых учителя используют ИКТ, максимально расширился. ИКТ использовались как для иллюстрации объяснения на уроке, так и для контроля.

Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности учащихся. Поэтому все чаще учителя готовят уроки с использованием ИКТ учениками, привлекают обучающихся к творческой работе по созданию презентаций, видеороликов, слайд-шоу и т.д. И здесь особо хочется отметить работу Канаковой Е.А. Елена Александровна к созданию мини видео-роликов сумела привлечь первоклассников! Ребята читали стихи о войне, записывали ролик вместе с родителями. Все ролики выкладывали в созданном классным руководителем сообществе в Дневник.ру.

Были опробованы также «Облачные технологии» - совместная работа нескольких учащихся над проектом, размещенным в Google-документах под управлением, редактированием с различной степенью доступа, учителем. Электронная информационная образовательная среда позволяет размещать и предоставлять доступ для совместной работы различные документы, синхронизировать их с несколькими компьютерами. Для организации совместной работы над документами можно использовать Google Drive, Microsoft One Drive, Only Office. К такому виду работы привлекали своих учащихся Романова И.А., Сугробова Н.В., Степанец О.И.

В период дистанционного обучения актуальными стали следующие технологии:

 Технология создания Скринкастов – электронных материалов – запись с экрана, видеоролика с помощью специальных программ, например Screencast-o-matic.

 Технология создания анимированной последовательности – gif – отдельные картинки (можно с текстом) соединяются в одну с помощью программ, например, Минимультик.Ру. Ресурс: <http://minimultik.ru>

 Технология «Общая доска» на realtimeboard.com – привычная маркерная доска, только в Интернете и без границ. Совместная работа над проектом с большими возможностями. Ресурс: <https://realtimeboard.com>

 Технология совместного обсуждения с помощью организации группового общения, например, в Microsoft Teams, а также на платформе Zoom. Участники могут демонстрировать свои работы на экране компьютера, обсуждать, редактировать. Активными пользователями платформы Zoom для такого вида деятельности, а также для проведения уроков и консультаций в режиме онлайн стали учителя Якутина Е.А., Макарова Г.С., Нестерова Т.И., Кутырева Т.И., Кузнецова Н.Н., Ильина О.Н., Егорова И.А., Сугробова Н.В., Костюнина И.А., Пимушкина О.О., Матасова А.В., Занозина Л.А., Ковалева Н.Ю.

 Discord — простейший способ голосового, видео- и текстового общения. Возможности данной программы осваивала Степанец О.И. для проведения консультаций по подготовке к ОГЭ по информатике.

Романова И.А. освоила технологию создания видеоуроков. Возможность многократного просмотра с целью усвоения всего материала урока или каких-то его деталей – одно из преимуществ видеоурока. Для контроля Ирина Александровна практиковала Google формы.

Романов А.Ю. свои консультации подготовке к ОГЭ продублировал с помощью видеокурса «Информатика на яблоках» на канале «Ютуб», что также дает возможность многократного повторения материала.

Сугробова Н.В. осваивала возможности платформы Google Classroom, организованной специально для учёбы. На платформе можно создать свой класс/курс; организовать запись учащихся на курс; делиться с учениками необходимым учебным материалом; предложить задания для учеников; оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом; организовать общение учащихся.

Дубровина Т.М. организовывала проверку выразительности чтения, чтение стихов наизусть с помощью возможностей мессенджера Вайбер.

Ряд педагогов школы (53%) смогли организовать обучение на таких образовательных платформах как «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» , «ЯКласс». Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и усиливается интенсивность учебного процесса, а главное результативность образовательного процесса. Это видно из следующей диаграммы:

В 2019-2020 учебном году учителя активно применяли ИКТ-технологии для организации коммуникаций: в системе Zoom проводились онлайн-родительские собрания, классные часы (Якутина Е.А., Нестерова Т.И., Ковалева Н.Ю., Занозина Л.А., Разина О.С., и др.). Другие педагоги родительские собрания и классные часы проводили в созданных сообществах системы Дневник.ру, ВКонтакте.

3. Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, учителя, ученики и их родители.

В МАОУ «Школа № 128» таковой информационной системой является цифровая образовательная платформа «Дневник.ру».

Для родителей «Дневник.ру» дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой. Он позволяет оперативно получать самую свежую и достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому из предметов. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость занятий. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для школьников система электронного дневника - это удобная форма просмотра расписания школьных предметов на всю неделю и текущих домашних заданий, а также она позволяет им быть в курсе всех событий школьной жизни. Дневник дает ученику возможность просматривать свою статистику и рейтинги по оценкам за определенные периоды времени. Он создает дополнительную мотивацию учащегося к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов. Электронный дневник призван вызвать интерес у школьников к самому процессу обучения и активному участию в школьных мероприятиях.

Для учителей электронный дневник - это быстрый и удобный ведения школьной документации, способ общения с родителями учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям. Учитель в электронном журнале имеет возможность выставлять оценки за урок, просматривать успеваемость, в том числе и по периодам. Для учителя доступны различные ведомости и отчеты по успеваемости как всего класса, так и отдельных учеников, что значительно облегчает составление отчетности, контроль за качеством образовательного процесса.

Для администрации это удобный способ ведения отчетности, способ контроля качества образовательного процесса, взаимодействия с педагогами и родителями.

В "Дневник.ру" обозначены следующие направления деятельности: образование и общение.

Первое направление «Образование» реализует следующие возможности: расписание уроков, электронный дневник, электронный журнал, домашние задания, библиотека художественной литературы, медиатека, словари, онлайн переводчик, онлайн-тесты и др.

Второе направление «Общение» реализует все основные функции социальных сетей, которые адаптированы для использования в школах: личные страницы каждого пользователя Дневника, установление связей между коллегами и друзьями, организация тематических групп и событий, общение между школами.

В 2020 году педагоги школы вышли на новый уровень использования данной информационной системы.

Так в электронном журнале у каждого урока есть специальная страница, где учитель может управлять работой на уроке и домашними заданиями. В период дистанционного обучения в апреле – мае 2020 года учителя школы активизировали использование данного сервиса: описывали подробный ход урока со ссылками на образовательные ресурсы и образовательные платформы, прикрепляли свои информационные материалы, задания и т.п. Это большой шаг в освоении возможностей данной платформы.

В разделе «Домашние задания» учителя создавали новые домашние задания с помощью удобного пошагового мастера, а ученики - выполняли задания и прямо в Дневнике отправляли результаты учителю. В созданном домашнем задании учитель видит детали задания, список учеников, которым оно выдано, и статус выполнения задания каждым учеником. По каждому ученику доступен журнал всех действий с заданием. Учитель может комментировать выполненное задание, отправить на доработку.

Активно учителя стали использовать приложение «Тесты» (Романова И.А., Разживина О.А., Кутырева Т.И., Костюченко Е.А., Рябова Ю.Н., Егорова И.В. и др.). Заместителем директора Сугробовой Н.В. в период с 1.04 по 06.04 был проведены 2 мастер-класса по работе с приложением «Тесты». Применение этого сервиса в рамках дистанционного обучения дает возможность объективно оценивать уровень освоения программного материала, так как позволяет устанавливать временные рамки доступа к работе, лимит по времени на выполнение самой работы. Кроме этого учащиеся могут сразу увидеть свои ошибки, а при дополнительных настройках теста учителем, и верный ответ с решением.

Крапивина С.В., Сугробова Н.В. для совместной работы обучающихся использовали возможности сервиса «Файлы OneDrive». Сервис позволяет совместно заполнять таблицы, делать презентации, хранить документы для совместного использования.

На полную мощность в 2020 году заработали сервисы «Объявления» и «Учительская», что особенно актуальным стало в период дистанционного обучения.

Для организации досуга детей, а также в рамках реализации внеурочной деятельности, плана воспитательной работы классные руководители использовали возможности сервиса «События».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Тип мероприятия | Название мероприятия |
| Рябова Ю.Н.  Канакова Е.А. | Воспит. мероприятие | Конкурс чтецов к 75-летию Победы «Мы этой памяти верны» |
| Лепешкина Е.Г. | Кл. час | «День борьбы с туберкулезом» |
| Занозина Л.А. | внеур. деятельность, | Урок мужества «На войне детей не бывает» |
| Внеур. деятельность | Конкурс знатоков русского языка |
| Классный час | История ГАЗ |
| Романова И.А. | Классный час | Мы помним, мы гордимся |
| Канакова Е.А. | Воспит. мероприятие | Фотовыставка «Улыбнись» |
| День защиты детей |
| Покровская А.Д. | досуг | День детской песни |
| Калугина Т.В. | Воспит. мероприятие | День борьбы с нарокотиками |
| Ковалева Н.Ю. | досуг | День русского языка, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина. |
| Кириллова Д.В. | Воспит. мероприятие | День добрых сердец |
| Матасова А.В. | досуг | День творчества |
| Слепнева С.В. | досуг | День здоровья |
| Ильина О.Н. | Межпредметный урок (ИЗО, технология) | Наши руки не для скуки |
|  | досуг | День, посвященный посещению музеев |
| Еремина О.Н. | Внеур. деятельность | День иностранного языка |
| Дубровина Т.М. | досуг | День, приуроченный Дню рождения к/с «Мультфильм» |
| Рябова Ю.Н. | Воспит. мероприятие | День России |
| Максимова Н.А. | Внеур. деятельность | День рождения парашюта |
| Внеур. деятельность | День рождения ВДНХ |
| досуг | Творческая мастерская сказочных человечков |
| Мамай Н.Н. | Воспит. мероприятие | 800 лет Нижнему Новгороду |
| Филатова Н.В. | Досуг | Всемирный день детского футбола |
| Борисова А.А. | Воспит. мероприятие | День охраны окружающей среды |
| Пимушкина О.О. | Классный часы | «ЗОЖ-ваш выбор»  «Правда о табачных изделиях» |
| 32 кл. руководителя | Классные часы | «Великой Победе 75 лет» |

Классные руководители А.Д. Покровская, А.А. Борисова, Т.И. Кутырева, О.О. Пимушкина, Е.Г. Лепешкина, С.В. Крапивина, О.А. Разживина, М.Н. Овсянникова, О.С. Разина, Н.Ю. Ковалева создали **сообщества** в Дневник.ру для проведения классных часов.

Система Дневник.ру в период дистанционного обучения стала центром дополнительного образования с помощью возможностей раздела «Общение»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название кружка** | **Способ предоставления материалов** | **Ссылка** |
| Филатова Н.В. | «Дружеские встречи с английским языком» | Создала сообщество «Дружеские встречи с английским языком» | <https://dnevnik.ru/soc/events/event.aspx?event=260829> |
| Пономарева Е.В. | «Психологическая азбука» | Создала сообщество «Психологическая азбука» | <https://dnevnik.ru/soc/events/event.aspx?event=261877> |
| Пономарева Е.В. | «Уроки взросления» | Создала сообщество «Уроки взросления» | <https://dnevnik.ru/soc/events/event.aspx?event=262344> |
| Крапивина С.В. | «Акварель» | Создала сообщество «Акварель» | <https://dnevnik.ru/soc/events/event.aspx?event=262351> |
| «Занимательное черчение» | Создала сообщество «Черчение» | <https://dnevnik.ru/soc/events/event.aspx?event=260725> |
| Кириллова Д.В. | «Умелые ручки» | Создала сообщество «Умелые ручки» | <https://dnevnik.ru/soc/events/event.aspx?event=262549> |
| Гормидорова М.Я | «Хор» | Создала группу  «Школьный хор» | Группа №1  <https://dnevnik.ru/soc/groups/group.aspx?group=585689>  Группа №2  <https://dnevnik.ru/soc/groups/group.aspx?group=585693> |
| Романов А.Ю. | «Пересвет» | Создал группу в контакте «ВПО «Пересвет» | <https://m.vk.com/vpoperesvet?from=groups> |
| Попрошаева Л.Н. | «Лоскутная техника» | Создала сообщество | <https://dnevnik.ru/soc/groups/group.aspx?group=563925> |

Второй информационной системой, обеспечивающей единое информационное пространство школы является школьный сайт.

Сайт школы расположен в глобальной сети Интернет по адресу: [www.school128-nn.ru](http://www.school128-nn.ru)

Задачами сайта Школы являются:

* обеспечение открытости деятельности Школы путём публикации в информационном пространстве сети Интернет общезначимой информации официального и, при необходимости, неофициального характера, о деятельности Школы (включающей в себя ссылки на официальные web-сайты органов государственного и муниципального управления, организаций партнеров и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образовательных порталов, образовательных проектов и программ, других образовательных и информационных Интернет-ресурсов);
* систематическое, оперативное и объективное информирование общества, в том числе участников образовательного процесса, о процессах и событиях, происходящих в Школе, включая публикацию в информационном пространстве отчетов о деятельности Школы;
* формирование целостного позитивного образа (имиджа) Школы в информационном пространстве;
* презентация Школой достижений обучающихся и членов педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ;
* стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся;
* создание условий и инструментов для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса;

В 2020 году сайт «заиграл» новыми красками.

Обновился и стал более ярким и информативным радел «Наши достижения». В подразделах раздела «Олимпиады. Конкурсы. НОУ» стала публиковаться не только сухая статистика, но и визуально привлекающая информация о событиях, грамоты участников. Раздел Новости разделен на два: «Новости» и «Объявления», что позволило структурировать информацию, которую необходимо довести до участников образовательного процесса, а также упростило ее поиск при необходимости.

Более насыщенным с точки зрения информации стал раздел «Мероприятия».

Сайт дополнен разделом «Электронные услуги», где родители получили возможность заказать справки об обучении, что значительно экономит временные затраты как делопроизводителя, так и родителей.

В период с апреля по май сайт школы стал «Единым информационным окном в дистанционное обучение» для всех участников образовательного процесса, обеспечивающим учебную деятельность, досуг детей, коммуникации родителей с администрацией школы, органами исполнительной власти.

Результатом работы по модернизации сайта школы стала победа в областном конкурсе «Лучший сайт образовательной организации» в номинации «Сайты общеобразовательных организаций». Наша школа также получила звание Лауреата Всероссийского смотра-конкурса среди образовательных учреждений «Лучший сайт образовательного учреждения-2020» в номинации «Лучший сайт общеобразовательных организаций».

4. Информационная культура - способность эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса – это важная составляющая процесса информатизации в школе.

Для педагогов это прежде всего достигается путем повышения квалификации.

В 2019-2020 уч. году 13 педагогов школы прошли курсовую подготовку в объеме 36 часов на базе издательства «Просвещение» по теме «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».

Сугробова Н.В., Пономарева Е.В. прошли обучение по программе «ИКТ-технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» в объеме 26 часов на базе образовательной платформы ФГОС-онлайн.

Следующим инструментом повышения информационной культуры педагогов является их участие в работе семинаров, круглых столов, вебинаров и т.п.:

Еремина О.А. стала участником регионального семинара «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика».

Романова И.А. – вебинар «Организация дистанционного обучения на GOOGLE CLASSROOM» в рамках Проекта «Мега-Талант»

Матасова А.В., Овсянникова М.Н., Разина О.С. – участники региональной онлайн-конференции «Цифровизация образования в Нижегородской области. Лучшие практики».

Лепешкина Е.Г., Митрохина В.В. - вебинар «Инновационные отечественные цифровые образовательные технологии по формированию здоровых привычек у учеников в современной школе». Издательство Просвещение.

Покровская А.Д.- вебинар «Организация групповой работы в дистанционном обучении». Корпорация Российский учебник.

Покровская А.Д. - вебинар «Онлайн-доска. Как использовать?». Корпорация Российский учебник

Покровская А.Д.- вебинар «Использование мессенджера Discord и игры Minecraft при дистанционном обучении». Корпорация Российский учебник

Покровская А.Д.- вебинар «Практическая работа со Скайп: возможности для удаленной работы». Корпорация Российский учебник

Кроме этого весь педагогический коллектив принял участие в следующих мероприятиях от российских издательств:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Сертификат/участник |
| 26.03.2020 | Единый день цифровой технологической готовности | НИУ ВШЭ  сертификат |
| 14.05.2020 | вебинар «Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме: организация и проведение» | Издательство  «Российский учебник» сертификат |
| 15.05.2020 | вебинар «Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя». | Издательство  «Просвещение» сертификат |
| 20.05.2020 | вебинар «Проведение онлайн видеоурока с использованием современных инструментов» | Издательство  «Просвещение» сертификат |
| 22.05.2020 | Эффективные средства для экономии времени и ресурсов учителя в дистанционном обучении | Издательство  «Просвещение» сертификат |
| 26.05.2020 | Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дистанционные материалы быстро и легко | МЕГА ТАЛАНТ  Свидетельство |

В период с 23 апреля по 26 мая учителя школы были слушателями онлайн-мероприятия «Учительской ежедневник», в рамках которого педагоги разных школ обменивались опытом по организации дистанционного обучения по своему предмету. Спикерами в данном мероприятии выступили и наши педагоги:

Канакова Е.А. – 21.05.2020 - «Онлайн опыт внеурочной работы в режиме электронного образования с применением ДОТ»;

Романов А.Ю. - 22.05.2020 – «Ютуб канал для подготовки к ОГЭ»

Администрация школы приняла участие в пятидневном семинаре «Опыт организации дистанционного обучения» АНО ДПО «Центр развития» в специально созданном сообществе в социальной сети ВКонтакте.

Несколько педагогов школы в 2019-2020 учебном году выбрали темы самообразования в области ИКТ-технологий:

Ковалева Н.Ю. - Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов;

Першина Л.В. - Google Формы как средство контроля знаний при дистанционном обучении

Костюнина И.А. , Якутина Е.А. – использование ИКТ на уроках

Сугробова Н.В. - Особенности дистанционного обучения. Использование облачных технологий для организации дистанционного обучения

Егорова И.В. - Использование электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения. Создание тестов в программе электронного дневника.

Важное значение при формировании информационной культуры участников образовательных отношений являются мероприятия, связанные с информационной безопасностью.

Прежде всего, это организация системы ограничения доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. В Школе это реализуется с помощью системы контентной фильтрации.

Доступ в сеть «Интернет» регламентируется школьным «Положением о порядке работы в сети Интернет», «Инструкцией о порядке действий педагогического коллектива при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.

В дополнение к этим документам в октябре 2019 года в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области приказом директора утвержден локальный нормативный акт, регламентирующий использование на территории образовательной организации персональных устройств обучающихся, имеющих возможность выхода в сеть «Интернет»: «Правила использования устройств мобильной связи в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 128».

На сайте школы продолжает функционировать страница «Информационная безопасность», где размещены нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности несовершеннолетних, памятки для учащихся, родителей и педагогов, информация об основных рисках в сети «Интернет». В этом учебном году данный раздел пополнен материалами Национального узла интернет-безопасности России «Как защититься от интернет-угроз».

19 учителей школы прошли курсовую подготовку по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (объем 22 часа, Единый урок.рф).

Степанец О.И., Сугробова Н.В., Лепешкина Е.Г. прошли курс «Безопасность в интернете» на базе Академии Яндекса.

07.05.2020 г учителя приняли участие в вебинаре издательства «Российский учебник «Кибербезопасность в условиях дистанционного обучения»

29.05.2020 г. – участие в вебинаре от издательства «Просвещение» «Безопасность детей в социальных сетях»

В декабре 2019 года Школа приняла участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет. В рамках уроков в 1-4 классах использовались видео-материалы Роскомнадзора по защите персональных данных, опубликованных на сайте школы.

**В 5,6,7 классах** организован просмотр видеоролика, подготовленного Советом Федераций, о всевозможных угрозах в сети Интернет; изучение материалов по защите от угроз на сайте Сетевичок.рф

**В 8-х классах**

Урок начался с обсуждения угроз, возникающих при работе в Интернете, на примере мультфильма «ПОЧЕМУЧКА. КОМПЬЮТЕР 23». Ученики говорили о том, какие пароли надежные, а какие нет; что нельзя открывать письма от неизвестных адресатов, переходить по предлагаемым ссылкам; о необходимости защищать компьютеры, устанавливая антивирусные программы и включать сетевой экран; обсудили их возможности.

Практическая часть включала изучение раздела «Риски в сети Интернет»

Безопасность в публичных WI-FI сетях;

* ONLINE игры;
* Кибербуллинг или виртуальное издевательство;
* Компьютерные вирусы;
* Мобильный телефон;
* Покупки в Интернете;
* Секстинг;

и обсуждение возможных вариантов защиты. Ребята активно участвовали в обсуждении. В конце урока был сделан вывод о том, что Интернет необходим в жизни, но нужно быть очень внимательным, чтобы не попасться в ловушку мошенника. Второй вывод заключался в том, что вести себя в сети Интернет надо корректно.

**В 9-х классах**

В начале урока была определена тема: «Безопасный Интернет» и цели (определение вероятных киберугроз при работе в сети Интернет и правилах работы для того, чтобы защитить себя от них) урока.

В ходе урока определили киберугрозы по их распространённости. Выяснили, что сейчас чаще используются шпионские программы и спам, а также очень распространен кибербуллинг.

После обсуждения целей, с которыми внедряются шпионские программы, и способов защиты от них, перешли к практической части: определение спама в «Нигерийских письмах».

Ребята уже знали об этом термине. Ученики разделились на три группы. Каждой группе был дан свой вариант «Нигерийского письма» и поставлена задача:

* Прочитать текст;
* Определить признаки спама;
* Найти факты, являющиеся подозрительными или недостоверными.

После обсуждения в группе от каждой группы выступал «спикер». Все высказывания систематизировались и обобщались учениками. В итоге пришли к выводу, что все они включают в себя недостоверные факты и пишутся с целью получения личных данных или выманивания денег. Итогом урока был вывод о необходимости придерживаться правил безопасной работы в сети Интернет (правила безопасности в социальных сетях, способы защиты личных данных и др.).

Учащиеся школы приняли участие в квесте «Сетевичок». Учащиеся Степанец О.И. подготовили творческие работы для участия в конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на сайте «Премиясетевичок.рф».

Кроме этого 16.12.2019 года учащиеся 8-11 классов приняли участие в онлайн уроке «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»

В рамках единого урока по безопасности учащиеся школы приняли участие во всероссийской контрольной работе по информационной безопасности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастная категория | Количество участников |
| 1 | Младшая группа (6-11 лет); | 13 |
| 2 | Средняя (12-16 лет); | 15 |
| 3 | Старшая (17-19 лет) | 22 |

В апреле 2020 г. 58 учащихся совместно с классными руководителями приняли участие в Цифровом диктанте – 2020. Каждый пользователь смог проверить свои навыки работы с компьютером и другими устройствами, а также знание правил безопасности в сети и культуры общения, увидеть, в какой области ему необходимо повысить свою цифровую грамотность.

Важным направлением в сфере повышения информационной культуры участников образовательного процесса является просвещение родителей в области безопасного использования сети интернет. В апреле 2020 года 292 члена родительского коллектива школы приняли участие в городском родительском собрании Департамента образования Нижнего Новгорода и ПАО «Ростелеком» «Про Интернет полезный и вредный».

5. В последнее время в МАОУ «Школа № 128» информационные технологии активно используются в качестве средства творческого и интеллектуального развития обучающихся, их профессиональной ориентации.

В декабре 2019 года ученики школы совместно с Разиной О.С. приняли участие в серии онлайн уроков по финансовой грамотности. Вот их примеры:

17.12.2019 – урок «Что нужно знать про инфляцию?», 24 человека – 9В класс

17.12.2019 – урок «Все о будущей пенсии», 25 человек – 9Б

18.12.2019 – урок «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй». 23 человека – 10Б

18.12.2019 – урок «Все про кредит или 4 правила, которые помогут» - 26 человек – 10А

18.12.2019 – урок «Ты» или зачем быть финансово грамотным?» - 21 человек – 9А

15 апреля 2020 года учащиеся приняли участие во всероссийском эколого-просветительском онлайн-уроке «Открываем Антарктику вместе» на онлайн-платформе «Всероссийский заповедный урок».

С 20.01.2020 по 05.04.2020 под руководством Филатовой Н.В. трое учащихся 9 в класса Воронина Дарья, Чулкова Светлана и Разина Дарья приняли участие в интернет-проекте ГБОУ ДПО НИРО по иностранному языку «Лучше нет родного края».

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в онлайн-олимпиадах, конкурсах.

В целях формирования навыков профессионального самоопределения у обучающихся 8-11 классов в школе было организовано их участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ». Уроки проводились в интерактивном режиме посредством дискуссий и игровых практик ведущими индустриальными экспертами и бизнес-лидерами:

05.09.2019 – «Я помню»

26.09.2019 – «Спасатели» (пожарные, медицина катастроф, спасать жизни,

спасение, спасательные операции)

17.10.2019 – «Как создается хайп?» (журанлистика, медиа)

19.12.2019 – «Кто у руля?» (информационные технологии, транспорт, автомобилестроение, машиностроение)

30.01.2020 - «Разбор полетов» (авиация, самолет, пилот)

13.02.2020 – «За кадром» (кино, режиссёр, монтаж, культура, искусство)

27.02.2020 – «Зарядись» (энергетика, электричество, электроэнергия)

05.03.2020 – «Инженеры 2.0» (наука, инженер, технологии, промышленность)

19.03.2020 – «Авторы перемен» (государственное управление)

19.10.2019 обучающиеся 11А класса в количестве 6 человек под руководством Романова А.Ю. приняли участие во Всероссийской профориентационной конференции Start в IT.

В рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» для учащихся 9 классов (24 человека) было организовано тестирование на платформе <https://bilet.worldskills.ru> (отв. Романов А.Ю.) с целью выявления профессиональной направленности и построения индивидуальных маршрутов учащихся. На базе МАОУ «Школа № 128» была организована площадка для проведения практического мероприятия ознакомительного характера с использованием ИКТ (участники проходили квест «Островки безопасности в сети «Интернет»).

В течение учебного года 3 группы (всего 46 человек) учащихся посетили детский технопарк «Кванториум» в учебном центре ГАЗ, на одной из площадок которого знакомились с высокотехнологичным оборудованием - 3D-сканерами, 3D-принтерами, станком лазерной резки, плоттером, а также с различным программным обеспечением для создания 3D-моделей (3dsMax, Rhino, Sketch Up, Blender). В результате на конец года на базе данного центра занимаются 12 наших учеников. 4 человека приняли участие в конкурсных мероприятиях на базе данного центра. Ученик 8А класса Рябинин Кирилл в составе команды «Кванториум» принял участие в Чемпионате «Бизнес-корпораций», проводимой в рамках «Инженерной программы» Фонда «Вольное дело», проводимом с 23.12.2019 по 25.12.2019 г. в г. Москва.

74 обучающихся школы осваивают IT-технологии на занятиях по Робототехнике. Ученики получает основы самой востребованной и высокооплачиваемой профессии будущего - IT-инженер. На базе образовательных конструкторов учащиеся обучаются конструированию моделей, которые можно запустить при помощи компьютерной программы. Сначала ученики копируют программу, написанную преподавателем. Но постепенно учатся писать свои собственные.

Анализируя работу по информатизации образовательного процесса, следует выделить проблемное поле:

* Информатизация школьной библиотеки – создание большего количества точек доступа в ЭОР
* Отсутствие в информационной инфраструктуре школы сайтов классных коллективов, школьных методических объединений.
* Отсутствие школьной цифровой образовательной платформы для дистанционного обучения
* Недостаточная цифровизация лабораторий физики, химии, биологии, а также оборудования для внеурочной и проектной деятельности.

**Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов**

В гимназии работает 47 педагогический работник.

Из них 41 учителей. Административных работников (руководящих) – 7.

**Распределение персонала по уровню образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип организации, должность, предмет | всего | Высшее | Из них педагогическое | Среднее-профессиональное | Из них педагогическое |
| **Численность работников всего** | **81** | 49 | 43 | 22,00 | 8,00 |
| **Руководящие работники** | **7,00** | 7,00 | 6,00 |  |  |
| **Педагогические работники** | **47** | 36 | 34 | 11,00 | 8,00 |
| **Учителя** | **41** | 32 | 30 | 9,00 | 7,00 |
| Русский язык, литература | 5,00 | 5,00 | 5,00 |  |  |
| Английский язык | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 1,00 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |
| Математика | 4,00 | 4,00 | 4,00 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 2,00 | 1,00 | 0,00 | 1 |  |
| История, обществознание | 3,00 | 3,00 | 3,00 |  |  |
| ОРКСЭ, религии России |  |  |  |  |  |
| География | 2,00 | 2,00 | 2,00 |  |  |
| Экономика |  |  |  |  |  |
| Биология, экология |  |  |  |  |  |
| Физика, астрономия |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Музыка, ИЗО,МХК | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Технология, черчение | 3,00 | 3,00 | 3,00 |  |  |
| Физическая культура | 3,00 | 3,00 | 3,00 |  |  |
| ОБЖ (!! учитель) |  |  |  |  |  |
| Начальные классы | 13,00 | 8,00 | 7,00 | 5,00 | 5,00 |
| Воспитатель ГПД, общежития |  |  |  |  |  |
| Педагог дополнительного образования (включая старшего) | 3,00 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 |
| Педагог-психолог | 1,00 | 1,00 | 1,00 |  |  |
| Преподаватель-организатор ОБЖ |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог | 1,00 | 1,00 | 1,00 |  |  |
| Старший вожатый | 1,00 | 1,00 | 1,00 |  |  |
| Учитель индивидуального обучения |  |  |  |  |  |
| Учебно-вспомогательный персонал | 7,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | 0,00 |
| Иной персонал | 20,00 | 2,00 | 1,00 | 8,00 | 0,00 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 01.07.2020** | | | | | | | |
| № п/п | Тип организации, должность, предмет | Общее кол-во педагоги ческих работников | Всего аттестовано | В том числе | | | Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД |
| В | П | СЗД |
| кол-во | кол-во | кол-во | кол-во | кол-во |
|  | Русский язык, литература | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 1 |
|  | Английский язык | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 |
|  | Математика | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 |
|  | Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
|  | История, обществознание | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | ОРКСЭ, религии России | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | География | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | Экономика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  | Биология, экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физика, астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Музыка, ИЗО,МХК | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | Технология, черчение | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
|  | Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
|  | ОБЖ учитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Начальные классы | 13 | 9 | 3 | 3 | 3 | 4 |
|  | Музыкальный руководитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Педагог дополнительного образования (включая старшего) | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | Педагог-библиотекарь | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Педагог-организатор | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | Преподаватель-организатор ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Социальный педагог | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | Старший вожатый | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | Другие специалисты \* (указывать должность) | 1-вожатый | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | ИТОГО | 47 | 37 | 8 | 19 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ кадрового состава по состоянию на 01.07.2020** | | | | | | |
| Стаж педагогической работы | Общее кол-во педагогических работников | Всего аттестовано | ИЗ НИХ | | | Количество педагогических работников, не подлежащих аттестации на СЗД |
| Высшая категория | Первая категория | СЗД |
| 0-2 лет | 8 |  |  |  |  | 8 |
| 3-5 лет | 4 |  |  | 3 | 1 |  |
| 6-10 лет | 4 |  |  | 3 | 1 |  |
| 11-15 лет | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| 16-20 лет | 4 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21-30 лет | 6 |  | 2 | 3 | 1 |  |
| 30-35 лет | 4 |  | 2 | 2 |  |  |
| свыше 35 лет | 15 |  | 3 | 6 | 5 | 1 |
| ИТОГО | 47 |  | 8 | 19 | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения по итогам аттестации руководящих работников образовательных организаций на 01.07.2020** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | Всего работников на 01.07.20 | | аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность (обязательная аттестация до назначения на должность. С 01.01.11г) | | | подтвердили соответствие занимаемой должности | | | Из них аттестованы в 2019-2020 учебном году | | | | | | |
| аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность | | | подтвердили соответствие занимаемой должности | | | |
| кол-во | | | кол-во | | | кол-во | | | кол-во | | | |
| Руководители образовательных организаций | | 1чел | | 1 | | |  | | | 1 | | |  | | | |
| Заместители руководителей образовательных организаций (без АХЧ) | | 5 | | 4 | | | 5 | | | 2 | | | 2 | | | |
| **Сведения о руководящих работниках (руководителях и заместителях руководителей) муниципальных образовательных организаций, ведущих педагогическую деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | Тип организации, должность, предмет | | Общее кол-во педагоги ческих работни ков | | Всего аттестовано | | | В том числе | | | | | | | | Пед. работники, не подлежащие аттестации на СЗД\*\* | | |
| В | | | П | | | СЗД | |
| кол-во |  | | кол-во |  | | кол-во |  | | кол-во |  | кол-во | |  |
| 1 | | Русский язык, литература | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 2 | | Английский язык | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 3 | | Немецкий язык | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 4 | | Французский язык | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 5 | | Татарский язык | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 6 | | Математика | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 7 | | Информатика и ИКТ | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 8 | | История, обществознание | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 9 | | ОРКСЭ, религии России | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 10 | | География | | 1 | | 1 |  | | 1 |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 11 | | Экономика | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 12 | | Биология, экология | | 1 | | 1 |  | | 1 |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 13 | | Физика, астрономия | | 2 | | 2 |  | | 2 |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 14 | | Химия | | 1 | | 1 |  | |  |  | | 1 |  | |  |  |  | |  |
| 15 | | Музыка, ИЗО,МХК | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 16 | | Технология, черчение | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 17 | | Физическая культура | | 1 | | 1 |  | |  |  | | 1 |  | |  |  |  | |  |
| 18 | | ОБЖ | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 19 | | Начальные классы | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 20 | | Воспитатель ГПД, общежития | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 21 | | Воспитатель дошк.(включая старшего) | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 22 | | Инструктор по физической культуре | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 23 | | Мастер УПК, производственного обучения | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 24 | | Методист | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 25 | | Музыкальный руководитель | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 26 | | Педагог дополнительного образования (включая старшего) | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 27 | | Педагог-библиотекарь | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 28 | | Педагог-организатор | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 29 | | Педагог-психолог | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 30 | | Преподаватель-организатор ОБЖ | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 31 | | Социальный педагог | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| 32 | | Старший вожатый | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | | ИТОГО | | 6 | | 6 |  | | 4 |  | | 2 |  | |  |  |  | |  |

**Список педагогических работников, планирующих проходить аттестацию в 2020-2021-г.г. на высшую категорию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц прохождения аттестации (приказ) | ФИО полностью | Должность, предмет у учителей, профиль у ПДО (эст, худ, спорт, тур-кр, соц-пед,техн.) | Имеющаяся категория | Заявленная категория | Дата окончания категории *(даты выверены по приказам МОНО)* | Примечание (тестирование или нет) |
| ноябрь | Шкрунина Екатерина Александровна | Учитель технологии | 1 | высшая | 31.05.2022 | тестирование |
| декабрь | Канакова Елена Александровна | Учитель начальных классов | Высшая | Высшая | 30.12.2015 | Тестирование |
| февраль | Лепешкина Евгения Геннадьевна  Сугробова Наталья Викторовна | Учитель биологии  Учитель физики | Высшая  высшая | Высшая  высшая | 24.02.2016  24.02.2016 | Тестирование  тестирование |

**Список педагогических работников, планирующих проходить аттестацию в 2020-2021-г.г. на первую категорию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц прохождения аттестации (приказ) | ФИО полностью | Должность, предмет у учителей, профиль у ПДО (эст, худ, спорт, тур-кр, соц-пед,техн.) | Имеющаяся категория | Заявленная категория | Дата окончания категории *(даты выверены по приказам МОНО)* | Примечание (тестирование или нет) |
| сентябрь | - |  |  |  | 30.09.2015 |  |
| октябрь | Матасова Алена Валерьевна | Учитель географии | сзд | 1 | 28.10.2015 | тестирование |
| ноябрь | Митрохина Валентина Васильевна | Учитель биологии | 1 | 1 | 25.11.2015 | Тестирование |
| декабрь | Ильина Ольга Николаевна  Разина Ольга Сергеевна | Учитель начальных классов  Учитель обществознания | 1  1 | 1  1 | 30.12.2015  30.12.2015 | Тестирование  тестирование |
| январь | Кириллова Дарья Валентиновна | Учитель музыки | сзд | 1 | 27.01.2016 | тестирование |
| февраль | Попрошаева Людмила Николаевна | Учитель технологии | 1 | 1 | 24.02.2016 | Тестирование |

# Повышения квалификации педагогических кадров

# за 3 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Место прохождения курсов | | Название курсов | Год прохождения | Год аттестации | |
| **2017 – 2018 год** | | | | | | | |
| Ильина ОльгаНиколаевна | | НИРО | | Развивающие технологии в процессе обучения младших школьников русскому языку» | 2018 | 2015 | |
| Костюнина ИринаАлександровна | | НЦНО | | Технологии формирования УУД на уроках русского языка | 2018 | 2019 | |
| КрапивинаСветланаВячеславовна | | НИРО | | Основы религиозных культур и светской этики: содержание и методика преподавания. | 2018 | 2020 | |
| Кудина НинаИвановна | | НИРО | | Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога –воспитателя группы продлённого дня в условиях реализации ФГОС | 2018 |  | |
| МакароваГалинаСеменовна | | НИРО | | Организация итогового повторения при подготовке к ЕГЭ по математике | 2018 | 2018 | |
| Нестерова Татьяна Ивановна | | НИРО | | Теория и методика преподавания условиях введения ФГОС | 2017 | 2018 | |
| Пономарева ЕленаВалентиновна | | НЦНО | | Актуальные проблемы начального и дошкольного образования в рамках реализации ФГОС НОО | 2018 | 2018 | |
| ПопрошаеваЛюдмилаНиколаевна | | НИРО | | Модульные курсы преподавания технологии | 2018 | 2016 | |
| Сугробова НатальяВикторовна | | НИРО | | Преподавании астрономии в условиях введения ФГОС СОО | 2017 | 2016 | |
| Туманов ЛевВладимирович | | НИРО | | Модульные курсы преподавания технологии | 2018 |  | |
| 2018 – 2019 год | | | | | | | |
| ГормидороваМария Янис | | НИРО | | Теория и методика преподавания ИЗО,музыки, МХК в условиях введения ФГОС | 2019 | 2020 | |
| КалугинаТатьянаВладимировна | | НЦНО | | Модульные курсы по английскому языку | 2019 | 2019 | |
| КрапивинаСветланаВячеславовна | | НИРО | | Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства в современной школе в условиях ФГОС | 2019 | 2020 | |
| ЛепешкинаЕвгенияГеннадьевна | | Росучебник | | Реализация требований к освоению основной образовательной программы (биология) | 2019 | 2016 | |
| МитрохинаВалентинаВасильевна | | Росучебник | | Реализация требований к освоению основной образовательной программы (биология) | 2019 | 2016 | |
| Пимушкина Олеся Олеговна | | НИРО | | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС | 2019 | 2019 | |
| Разина ОльгаСергеевна | | НИРО | | Современные подходы в преподаванииэкономики (в условияхФГОС | 2018 | 2015 | |
| Романова ИринаАлександровна | | Столичный учебный центр | | Математика: Вероятностно –стохастическая линия в школьном курсе в контексте реализации ФГОС | 2018 | 2020 | |
| 2019 – 2020год | | | | | | | |
| Борисова Алина Александровна | НГПУ | | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | | 2019 | |  |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | | 2020 | |  |
| Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| ДубровинаТатьянаМихайловна | Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | | 2017 |
| ДябкинаТамараИвановна | НЦНО | | Модульные курсы по английскому языку | | 2020 | | 2019 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| ЕгороваИринаВладимировна | АНОДПО«Специалист | | Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях введения ФГОС | | 2019 | | 2020 |
| НЦНО | | Модульные курсы по физике. НЦНО | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Еремина ОльгаАлексеевна | НЦНО | | Модульные курсы учителя начальной школы | | 2020 | | 2017 |
| Занозина ЛюдмилаАлександровна | НЦНО | | Модульные курсы учителя начальной школы | | 2020 | |  |
| Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Профилактика коронавируса,гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОУ | | 1. 2020 | |  |
| Ильина ОльгаНиколаевна | Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | | 2015 |
| Калугина ТатьянаВладимировна | НЦНО | | Модульные курсы по английскому языку | | 2020 | | 2019 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Канакова ЕленаАлександровна | НЦНО | | Модульные курсы учителя начальной школы | | 2020 | | 2015 |
| Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» | | 2020 | |  |
| Карасева Елена Львовна | Росучебник | | Реализация требований к освоению основной образовательной программы (химия) | | 2020 | | 2020 |
| Росучебник | | Конструирование уроков биологии в условиях реализации ФГОС, | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Кириллова Дарья Валентиновна | НИРО | | Содержательные и методические аспекты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у старших подростков в условиях реализации программы «Вектор»- | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Ковалева Нина Юрьевна | Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Костюнина ИринаАлександровна | НЦНО | | Модульные курсы по русскому языку | | 2020 | | 2019 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Костюченко ЕленаАндреевна | Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Кузнецова НатальяНиколаевна | НЦНО | | Модульные курсы по математике | | 2020 | |  |
| Кутырева ТатьянаИвановна | НЦНО | | Модульные курсы по истории | | 2020 | | 2017 |
| Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Росучебник | | Финансовая грамотность | | 2020 | |  |
| Лепешкина ЕвгенияГеннадьевна | Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | | 2016 |
| Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Росучебник | | Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы | | 2020 | |  |
| АНКО ДПО «МИРО | | Методика преподавания химии и биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | | 2020 | |  |
| НИРО | | Организация работы классного руководителя | | 2020 | |  |
| Макарова ГалинаСеменовна | НЦНО | | Модульные курсы по математике | | 2020 | | 2018 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Максимова НинаАлександровна | НЦНО | | Модульные курсы учителя начальной школы | | 2020 | | 2015 |
| Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Мамай НадеждаНиколаевна | НЦНО | | Модульные курсы учителя начальной школы | | 2020 | | 2017 |
|  | Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Маравина НадеждаКонстантиновна | НИРО | | Методические основы проектирования учебного процесса по физ.культуре | | 2019 | | 2020 |
| НИРО | | Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС | | 2020 | |  |
| Матасова АленаВалерьевна | Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Митрохина Валентина Васильевна | Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | | 2015 |
| Нестерова Татьяна Ивановна | Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | | 2018 |
| ОвсянниковаМаринаНиколаевна | НИРО | | Теория и методика преподаванияфизической культуры в условиях реализации ФГОС | | 2020 | | 2020 |
| Единый урок | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», | | 2020 | |  |
| Овсянников Дмитрий Алексеевич | НИРО | | Теория и методика преподаванияфизической культуры в условиях реализации ФГОС | | 2020 | | 2020 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Першина ЛюдмилаВасильевна | Просвещение | | Дистанционное обучение : от создание контента до организации образовательного процесса | | 2020 | |  |
| Пономарева ЕленаВалентиновна | НЦНО | | Модули «Реализация требований ФГОС. Психологич. сопровождение» НИРО | | 2019 | | 2018 |
| ФГОС-онлайн | | ИКТ технологии в профессиональной деятельности педработника | | 2019 | |  |
| ПопрошаеваЛюдмилаНиколаевна | НИРО | | Использование принципов устойчивогоразвития на уроках технологии и экономики | | 2020 | | 2016 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | |  |
| Пимушкина Олеся Олеговна | Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей | | 2020 | | 2019 |
| Покровская Алена Дмитриевна | НГПУ | | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | | 2019 | |  |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей» | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образ.процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО | | 2020 | |  |
| Разживина ОльгаАндреевна | НИРО | | Вопросы права в школьном курсе «Обществознание в контексте подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» | | 2019 | | 2017 |
| НЦНО | | Модульные курсы по истории | | 2020 | |  |
| Росучебник | | Финансовая грамотность | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей» | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», | | 2020 | |  |
| Разина ОльгаСергеевна | НИРО | | Актуальные вопросы обществознания:содежание и методика преподавания в условиях реализации ФГОС | | 2019 | | 2015 |
| Единый урок | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», | | 2020 | |  |
| Рахимова МарияНиколаевна | НИРО | | Технология становления делового партнерства субъектов образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС | | 2019 | | 2017 |
| Романова ИринаАлександровна | НЦНО | | Модульные курсы по математике | | 2020 | | 2020 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей» | | 2020 | |  |
| Семёнова КлараИгоревна | НГЛУ | | Методика преподавания иностранного языка | | 2020 | |  |
| Слепнева СветланаВасильевна | НЦНО | | Модульные курсы учителя начальной школы | | 2020 | | 2019 |
| Степанец ОлесяИгоревна | Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей» | | 2020 | | 2020 |
| Сугробова НатальяВикторовна | НЦНО | | Модульные курсы по физике | | 2020 | | 2016 |
| ФГОС-онлайн | | ИКТ технологии в профессиональной деятельности педработника | | 2020 | |  |
| Туманов ЛевВладимирович | НИРО | | Использование принципов устойчивогоразвития на уроках технологии и экономики | | 2020 | |  |
| Шкрунина Екатерина Александровна | НИРО | | Содержательные и методические аспекты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у старших подростков в условиях реализации программы «Вектор» | | 2020 | | 2017 |
| Единый урок | | Основы обеспечения информационной безопасности детей» | | 2020 | |  |
| Единый урок | | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», | | 2020 | |  |
| НИРО | | Использование принципов устойчивогоразвития на уроках технологии и экономики | | 2020 | |  |
| НИРО | | Педагог-руководитель индивидуального проекта в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования | | 2020 | |  |
| Филатова Наталья Вадимовна | НГПУ | | Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении | | 2019 | |  |
| Росучебник | | Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам | | 2019 | |  |
| Фоксфорд | | Языковые компетенции преподавателя английского языка | | 2020 | |  |
| Якутина ЕленаАлександровна | НЦНО | | Модульные курсы по русскому языку | | 2020 | | 2018 |

Таким образом, в 2019-2020 уч.году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

1. Предметные курсы- 29 сотрудников
2. Курсы повышения ИКТ-компетенции и информационной безопасности- 21
3. Курсы по здоровьесбережению- 5
4. Курсы финансовой грамотности- 2
5. Курсы классных руководителей- 10
6. Дистанционное обучение-13

**6. Анализ воспитательной работы МАОУ «Школа № 128» в 2018-2019 уч.г.**

**При организации воспитательной работы в МАОУ «Школа№128» в 2019-2020 учебном году перед педагогическим коллективом**  стояли задачи, направленные на решение актуальных проблем, касающихся воспитательной работы:

* Формировать у обучающихся и воспитанников представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников.
* Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся и формировать у них стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев,

театров, выставок.

* Продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.
* Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств,

развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

* Продолжать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.
* Продолжать работу по развитию ученического самоуправления.
* Прививать сознательное отношение к труду через участие в различных акциях.
* Укреплять связи семьи и школы, формировать культуру семейных отношений.
* Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.
* Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального,

среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

* Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа с обучающимися строилась согласно общешкольному и классным планам воспитательной работы на 2019-2020 учебный год с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и наклонностей. В планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов отражены: анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, краткая характеристика класса, социальный паспорт классного коллектива, цель и задачи на учебный год, основные направления деятельности, план работы, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг процесса воспитания. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся).

**Содержание воспитательной работы.**

Воспитательная работа в МАОУ «Школа №128» была направлена на воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

**Внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям:

* Физкультурно-спортивное и оздоровительное
* Общекультурное
* Общеинтеллектуальное
* Социальное
* Духовно-нравственное

**Работа с обучающимися включает:**

* организацию воспитательных мероприятий и образовательных событий;
* организацию деятельности школьного самоуправления;
* организацию проектов, акций;
* организацию работы по дополнительному образованию детей;
* организацию профилактической работы;
* взаимодействие с родителями (законными представителями)

**Традиционные мероприятия:**

* День Знаний
* День Учителя, День самоуправления
* День народного единства
* День пожилого человека
* Новогодние мероприятия
* Масленица
* День памяти воинов, исполнявших долг за пределами Отечества
* Дань защитников Отечества
* Марта
* День Земли
* Мероприятия, посвященные Дню Победы
* Последний звонок
* Выпускной вечер 9 и 11 классов

Мероприятия с использованием ресурсов города:

* Лекции по профориентации, «Университетские субботы»
* Экскурсии в ВУЗы – партнеры
* «Урок в музее»
* Профилактические мероприятия совместно в КДН и ЗП, ГИБДД, ОДН, полицией на ж/д
* Профориентационные мероприятия с представителями колледжей и ВУЗов

Спортивные общешкольные мероприятия

* Школьная спартакиада
* Сдача нормативов ГТО
* Работа спортивных секций
* Спортивные мероприятия
* Дни здоровья

Акции

* Приведи в порядок планету (субботник)
* Бессмертный полк
* «Добрые крышечки»
* Экологическая акция по сбору макулатуры
* Акция «Помощь приюту бездомных животных»
* Акция «Засветись».
* Акция «За безопасность наших детей»

Работа с родителями

* Индивидуальные консультации
* Родительские собрания
* Практическая совместная работа детей и родителей – праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты
* Заседания Совета родителей

Чтобы соответствовать современным реалиям и новым вызовам времени в

МАОУ «Школа №128» ***Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:***

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Художественно-эстетическое воспитание
* Спортивно-оздоровительная работа
* Трудовое воспитание и профориентация
* Социальная адаптация
* Формирование положительной мотивации к учебной деятельности
* Формирование знаний и практических умений по безопасности жизни и здоровья

Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: ШМО учителей, социально-педагогическая служба, ДО «Содружество независимых губерний», объединения дополнительного образования, спортивные секции, классные коллективы (губернии), библиотека, Совет родителей, Совет

обучающихся.

В 2019-2020 учебном году **цельювос­питательной работы было** : создание условий для формирования и развития личности - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»**.**

Воспитательная работа[проводилась](http://220-volt.ru/)согласно плану воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год, плану управления общего образования Автозаводского района г.Н.Новгорода, плану *районного мега-проекта «Мир детства», городского мега-проекта «Мы вместе», областного мега-проекта «Мое Отечество», областных программ «Дети. Творчество. Родина», «Отечество»*, городского проекта «Время успеха», «Территория успеха» и положений по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям и конкурсам.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы классных руководителей, планы социального педагога и психолога. Создаются условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время.

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься учащимся, относящимся к разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, интеллектуальных и физических способностей.

Дополнительное образование в школе осуществляется по 5 направленностям:

**1.Художественная**

**2. Естественно-научная**

**3. Социально-педагогическая**

**4. Физкультурно-спортивная**

**5. Туристко-краеведческая**

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется на 1 сентября и при необходимости корректируется в течение года.

В 2019-2020 учебном году работали ***кружки:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Класс | Руководитель/  кабинет |
| **«Занимательное черчение»** | **5-9** | Крапивина С.В. |
| **«Акварель»** | **1** | Крапивина С.В. |
| **«Дружеские встречи с английским языком»** | **1** | Филатова Н.В.  Шумилова В.С. |
| **«Психологическая азбука»** | **1** | Пономарева Е.В. |
| **«Уроки взросления»** | **9** | Пономарева Е.В. |
| **«Театральный кружок»** | **10** | Т.И.Нестерова |
| **«Занимательная география»** | **9** | Т.И.Нестерова |
| **«Хор»** | **1** | Гормидорова М.Я. |
| **Шахматы «Юные гроссмейстеры»** | **1-4** | Жауров А.В. |
| **«Лоскутная техника»** | **5** | Л.Н.Попрошаева |
| **«Умелые руки»** | **6-8** | Д.В.Кириллова |
| **«Бумагопластика»** | **1-4** | Н.И.Кудина |
| **«Военно-патриотический кружок «ПЕРЕСВЕТ»** | **5-9** | А.Ю.Романов |
| **«Туризм и краеведение»** | **9,10** | Деньгин Д.Д. |
| **«Краеведческий клуб «Ориент»** | **9,10,11** | Анчиков А.П |
| **«ОФП»** | **1-4** | Прохожев А.А. |
| **«Хоккей на траве»** | **5-9** | Гурьян А.В. |
| **«Легкая атлетика»** | **4-11** | Ворончихин В.В. |
| **«Баскетбол»** | **4-9** | Ухарцев А.Д. |
| **«Кикбоксинг»** | **1-11** | Прохожев А.А. |

Дополнительное образование представлено кружками 5 направленностей:

1. Естественно-научная;
2. Физкультурно-спортивная;
3. Художественная;
4. Социально-педагогическая;
5. Туристско-краеведческая.

Занятия ведутся согласно утвержденному расписанию. В школьных кружках занимается 405 учащихся (34,4 %).

В спортивных секциях (ОФП, легкая атлетика, хоккей на траве, баскетбол, кикбоксинг) занимается 94 обучающихся (8,8%)

Всего в школьных спортивных секциях занимается 120 учащихся, что составляет 10,2 % .

Общий охват дополнительным образованием в МАОУ «Школа №128» составляет 525 обучающихся (44,6%), с учетом детей занимающихся в УДО составляет 1016 человек (86,3%).

1. **Количество кружков (количество обучающихся) по направленностям ДО за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Художественная | | Социально-педагогическая | | Физкультурно-спортивная | | Естественно-научная | | Туристско-краеведческая | | ИТОГО | |
| Уч. год | **Кол-во кружков** | **Кол-во детей** | **Кол-во кружков** | **Кол-во детей** | **Кол-во кружков** | **Кол-во детей** | **Кол-во кружков** | **Кол-во детей** | **Кол-во кружков** | **Кол-во детей** | **Кол-во кружков** | **Кол-во детей** |
| **2017-2018** | 8 | **215** | 7 | **146** | 6 | **200** | 2 | **29** | 1 | **9** | 24 | **599** |
| **2018-2019** | 5 | **137** | 10 | **246** | 6 | **177** | 2 | **30** | 1 | **10** | 24 | **591** |
| **2019-2020** | 6 | **206** | 5 | **114** | 6 | **120** | 1 | **15** | 2 | **70** | 20 | **525** |

**Выводы:**

1. За три года уменьшилось число кружков художественной направленности, социально-педагогической, естественно-научной. Не изменилось число кружков физкультурно-спортивной направленности. Увеличилось число кружков туристско-краеведческой направленности.
2. Общее количество детей занимающихся в школьных кружках за три года уменьшилось на 1,2%.
3. Занятость обучающихся в дополнительном образовании в МАОУ «Школа №128» по уровням образования за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1-4** | **5-9** | **10-11** |
| **2017-2018** | 335  (67,6%) | 246  (49,6%) | 18  (18,7%) |
| **2018-2019** | 317  (64,3%) | 259  (45,7%) | 15  (20%) |
| **2019-2020** | 302  (55%) | 118  ( 21,3%) | 55  (72,3%) |

процент занятости обучающихся в школьных кружках и секциях снизился по сравнению с 2017-2018 учебным годом в 1-4 классах и 5-9 классах. Увеличился в 10-11 классах.Заместителю директора по воспитательной работе Егоровой И.В. указать на снижения качества воспитательной работы в системе дополнительного образования, необходимость работать в направлении привлечения учащихся в систему дополнительного образования школы, усилить контроль за работой педагогов дополнительного образования в рамках корректировки планов работы, их практической составляющей.

1. **Процент занятости обучающихся МАОУ «Школа №128» в учреждениях ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Итого** |
| **2017-2018** | 357  (72,1%) | 246  (49,7%) | 18  (18,5 %) | 621  (57,1%) |
| **2018-2019** | 384  (74,5%) | 329  (62%) | 9  (12%) | 722  (65,9%) |
| **2019-2020** | 412  (75%) | 367  ( 66,3%) | 23  (30,2 %) | 802  (68,1%) |

**Выводы:** занятость обучающихся МАОУ «Школа №128» в учреждения ДО города Нижнего Новгорода за 3 последних года выросла на всех уровнях образования.

1. **Процент занятости обучающихся МАОУ «Школа №128» в кружках с учетом занятости в учреждениях ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во человек** | **%** |
| **2017-2018** | 908 | 83,6 |
| **2018-2019** | 935 | 85,4 |
| **2019-2020** | 1016 | 86,3 |

**Выводы: общее количество и процент занятости обучающихся в школьных кружках с учетом занятости в учреждениях ДО за последние 3 года увеличился на 2,7%.**

**Количество обучающихся занимающихся по программам дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Бюджет | Внебюджет | Вне школы | Нигде |
| 2019 | 528 | 42 | 802 | 203 |
| 2018 | 541 | 50 | 722 | 256 |
| 2017 | 560 | 39 | 621 | 272 |

**Количество обучающихся занимающихся по программам дополнительного образования**

В области дополнительного образования особых результатов добился А.П.Анчиков, являющийся руководителем объединения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ученика** | **Класс** | **Руководитель** | **Уровень**  **Мероприятия**  **(район/город/**  **регион/**  **всероссийский, международный** | **Название мероприятия** | **результат** |
| Вилкова Юлия | 9А | Анчиков А.П. | Всероссийский | Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ «Живая культура: традиции и современность» | участие |
| Вилкова Юлия | 9А | Анчиков А.П. | Регион | ХХ Школьные Харитоновские чтения | участие |
| Команда | 8В | Анчиков А.П | регион | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество-2020» | 1 |
| Команда | 8Д | Анчиков А.П | регион | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество-2020» | 2 |
| Безаев Илья | 10А | Анчиков А.П. | регион | Молодежные краеведческо-патриотические чтения «Нижегородская Отчина: история в лицах» | призер |
| Команда | 8 | Анчиков А.П. | регион | Краеведческая викторина «история Нижегородского ополчения 1612года» | 1 |
| Вилкова Юлия | 9А | Анчиков А.П. | Городской | XXIIIГородской конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой Нижний Новгород» | участие |

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации **внеурочной деятельности**. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС обучающимся должно быть предоставлено до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школы через несколько направлений (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное), реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Цель программы воспитания и социализации:

**«социально-педагогическая поддержка** становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»**.**

Планирование мероприятий происходило таким образом, чтобы каждый ребенок был вовлечен во внеурочную деятельность на положенное ему количество часов по всем направлениям.

Количество часов отводимых на внеурочную деятельность изменялось в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в коллективе.

В 1-4 классах классными руководителями велись курсы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям:

**Общеинтеллектуальное направление.**

**Духовно-нравственное направление.**

**Социальное направление.**

**Спортивно-оздоровительное направление.**

**Общекультурное.**

По результатам мониторинга ВД в 1-9 классах

Можно сделать следующие **выводы:**

1. Среднее значение объема внеурочной деятельности (в часах) по школе, предоставленной 1- 9 классам в 2018-2019 учебном году по пяти направлениям составило 5 недельных часов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Спортивно-оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтеллектуальное** | **Общекультурное** | **Средний недельный объем по школе** |
| среднее по школе кол-во часов ВД | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |

Внеурочной деятельностью охвачено 1101 обучающихся 1-9 классов, что составляет 100%.

Продолжается сотрудничество с музыкальной школой №1, преподаватели которой проводят занятия на базе школы №128. Отчетные концерты музыкальной школы, на которые приглашаются учащиеся и родители продолжают оставаться хорошей школьной традицией.

В формировании и развитии личности учащихся школы ведущая роль отводится *именно этой задаче.* Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Родине, к городу Нижнему Новгороду, к родной школе через традиционные школьные дела

В каждом классе запланировано и проведено огромное количество мероприятий, 75-летию Победы, Международному дню космонавтики, Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, 87-летию Автозаводского района, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню славянской письменности и др.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Проведены:

* Линейки, посвященные Дню знаний,
* Единый урок 1 сентября.
* Единый урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, истории города Нижнего Новгорода и Автозаводского района.

В 5-11 классах проведены тематические уроки, посвященные празднованию годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополь.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные 75-летию великой Победы.

В дистанционном режиме для обучающихся были проведены уроки мужества.

В течение 2019-20120 учебного года гражданско-патриотическое воспитание было организовано на должном уровне.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечения их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относится:

1. КТД “спасибо вам учителя!”,

**04.10.2019** в школе традиционно прошел «День самоуправления»!

Будущие выпускники (одиннадцатиклассники):

Выпускники 11 классов замени учителей на уроках. Исполняла обязанности директора школы ученица 11А класса Зайцева Екатерина. Выпускники провели праздничные нетрадиционные уроки . Силами ДО «СНГ» был подготовлен праздничный концерт для педагогов и праздничное кафе.

1. КТД «Мамам посвящается…»
2. КТД “Здравствуй Новый год!”

По уже многолетней традиции силами обучающихся 10 классов и ребят театральной студии был поставлен спектакль «Стрелец Федот и Новый год!».

1. КТД “8 марта”. Выпускники приготовили для учителей праздничное поздравление.

Второклассники украсили спектакль зажигательным танцем.

Активное участие обучающиеся школы приняли и в районных и в городских конкурсах

В феврале, традиционно, организована выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу!». Собрано огромное количество школьных конкурсов творческих работ. Лучшие работы были направлены на районные и городские конкурсы.

В течении учебного года ведется мониторинг участия классов в общешкольных районных городских, областных конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Масштаб проведения | Результат | Участники (фамилия, имя, отчество полностью), № ОУ (полностью – например, МБОУ «Школа № 105») |
| **Фестиваль лидеров и руководителей общественных организаций «Лидер. Творчество. Успех»** | Район | 3 место | Буйнова Ирина  МАОУ «Школа №128» |
| **Фотоконкурс «Мир в кадре»** | Район | 3 место  2 место  3 место  3 место  Благодарность | Липецкая Кира  Фенина Алина  Варнакова Екатерина  Макарова Анастасия  Горбунова Екатерина  МАОУ «Школа №128» |
| **Профориентационный фестиваль «Личность.Карьера.Успех-2019»** | Район | 2 место | Команда  МАОУ «Школа №128» |
| **«Зарница – школа безопасности»** | Район | 2 место  2 место  3 место  3место  1 место | Команда 7-8 классов  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир Книги»** | Район | 3 место | Булаева Анастасия  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству «От истоков до наших дней»** | Район | 2 место | Кукина Полина  Рузова Юлия  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс чтецов «О, дай, Театр, доиграть благородный сюжет…»** | Район | 2 место | Кирпичникова Юлия  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс чтецов духовной поэзии и прозы «Рождество – праздник детей»** | Район | 3 место | Сидорова Алина  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс детского творчества «Победы славный юбилей»** | Район | 1 место  1 место  2 место  3 место  3 место  3 место  3 место | Лезова Лада  Чурбанова Виктория  Макарова Анна  Баландина Алена  Пчеляков Александр, Щенникова Карина  Борисова Алиса  Бодрилова Полина  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс «Вечная память, вечная Слава!»** | Район | 2 место | Кивгило Виктория  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс «На службе Родине. Преемственность поколений»** | Район | 2 место  2 место  3 место | Карпов Павел  Козлов Дмитрий  Большаков Антон  МАОУ «Школа №128» |
| **XXI Международный фестиваль «Детство без границ»** | Район  **Город** | 1 место  **3 место**  3 место | Борисова Алиса  Борисова Алиса  Бойкова Елизавета  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс детског изобразительного искусства «Моя семья** | Район | 3 место | Борисова Алиса |
| **X XV Фестиваль авторской туристической песни «Круг друзей»** | Район  **Город** | 1 место  1 место  1 место  1 место  2 место  Дипломант 1 степени | Аникина Марина  Пимушкина Марина  Яковлева Мария  Ансамбль «Мечта» (11 чел. Два произведения)  МАОУ «Школа №128» |
| **Кубок детских команд КВН** | Район | Победа в номинации «Шутка дня» | Команда  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс по музыке «Молодые таланты»** | Район | 1 место | Фатехова Регина  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс вокального мастерства «Виктория»** | Район | Лауреат 2 степени  Лауреат 2 степени  Лауреат 2 степени  Лауреат 3 степени | Кашина Анастасия  Ансамбль «Маленькая мечта»  Пимушкина Марина  Алимов Роман  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Автозаводская звездочка»** | Район | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Пимушкина Марина  Ансамбль  МАОУ «Школа №128» |
| **Смотр-конкурс карнавального костюма «Новогодний маскарад» районного праздника «Новогодний переполох»** | Район | 1 место | Матасова Екатерина |
| **Конкурс «Живая классика»** | Район | 2 место | Румянцева Дарья |
| **Открытый онлайн-фестиваль патриотической песни «Песни нашей Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ** | Район | Лауреат 1 степени  Лауреат 2 степени  Лауреат 3 степени  Лауреат 2 степени  Лауреат 2 степени  Лауреат 2 степени  Лауреат 3 степени  Лауреат 3 степени  Лауреат 2 степени  Дипломант 1 степени  Дипломант 3 степени | Семья Исаевых-Ковалевых  Семья Аникиных  Семья Сивак  Фатехова Регина  Пимушкина Марина  Кашина Анастасия  Савкина Екатерина  Аникина Марина  Сивак Елена  Семья Голос  Михайлова Татьяна  МАОУ «Школа №128» |
| Фотоконкурс «Макро Мир» номинация | Район | 1 место | Берлова Полина |
| **XXII исторический исследовательский конкурс «Война в истории моей семьи»** | Район | 2 место | Хамов Алексей |
| **Конкурс маскарадного костюма в рамках фестиваля «Горьковская Елка 2020»** | Город | 2 место | Пимушкина Марина  МАОУ «Школа №128» |
| **Туристско-краеведческая игра «Наш город»** | **Город** | 3 место | Команда  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс «Мир глазами детей»** | **Район**  Город | 1 место  Лауреат | Борисова Алиса  МАОУ «Школа №128» |
| Рождественские чтения "Великая Победа: наследие и наследники" | **Город** | 3 место | Толстова Наталья  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс видеороликов «Военная династия», посвященный 23 февраля** | **Город** | 2 место | Козлов Дмитрий  МАОУ «Школа №128» |
| **Викторина «Крымская весна»** | Город | 1 место | Вагнер Полина  МАОУ «Школа №128» |
| **Открытый городской конкурс творческих дизайн-проектов «Дизайн. Перспективы. Нижний»** | Город | 1 место  3 место | Лезова Дарья  Глумова Вероника  МАОУ «Школа №128» |
| **«Живи спортом»**  **(командный турнир по лазертагу)** | Город | 3 место | Желнов Данила  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс «Страна БезОпасности»** | Область | Свидетельство за активное участие | Свинцов Михаил  Водопьянова Екатерина  Васильев Владислав  Викторов Вадим  Толоконцева Виктория  МАОУ «Школа №128» |
| **VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WJRLDSKILLS Russia)** | Область | Диплом 2 степени  Диплом 2 степени | Лезова Лада,  Точилина Марина  МАОУ «Школа №128» |
| **Всероссийский конкурс, посвященный 75-летию ко дню Победы «Подвиг ваш бессмертен…»** | Россия | 1. место   1 место | Зайцева Карина  Мастукова Анна  МАОУ «Школа №128» |
| **Конкурс чтецов «Цена Победы»** | Россия | 1 место  2 место | Горшков Иван  Мастукова Анна |
| **Всероссийский конкурс, исследовательских работ «Правнуки победителей»** | Россия | Участие | Сарапкина Светлана  МАОУ «Школа №128» |
| **Всероссийский конкурс, «Герои Великой победы»** | Россия | Диплом | Кивгило Виктория  МАОУ «Школа №128» |
| **Всероссийский конкурс «Сказки, которые я люблю»** | Россия | 2 место | Борисова Алиса |
| **Международный конкурс вокалистов «Песни победы – 2020»**  **Институт современного образования SmartSkills** | Международный | Диплом 2 степени | Пимушкина Марина  МАОУ «Школа №128» |
| Мир-Олимп.ру  **Конкурс «В сердце ты у каждого, Победа»** | Международный | 2 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  1 место  Диплом  Диплом | Балакин Роман  Уткина Кира  Колина Ирина  Шеронова Мария  Волкова  Цветков  Клементьев  Горохов  Наумов  Лапина  Шишкин Ярослав  Боряков Далила  Зюляева Марина  Лукьянов Артем  МАОУ «Школа №128» |
| **Проект «IQ- Чемпион» конкурс Герои и события Великой Отечественной войны в памяти потомков** | Международный | 1 место  2 место  2 место  2 место  3 место | Горохов Дмитрий  Поливцев Артем  Савченкова Ксения  Рыжова Полина  Киреев Иван  МАОУ «Школа №128» |
| **Интелект будущего. Герои и**  **события ВОВ в памяти потомков (Викторина**) | Международный | Лауреат  2 место  2 место | Вязов Максим  Мазин Александр  Кулешин Егор |
| **Конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный»** | Международный | Победитель  Победитель | Наборнов Влад  Солдатов Андрей |

**Количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся МАОУ «Школа №128»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районные | Городские | Областные | Федеральные | Международные |
| 2017-2018 | 16 | 8 | 2 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 14 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| 2019-2020 | 24 | 10 | 2 | 5 | 5 |

**Количество обучающих, ставших призерами и победителями конкурса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Районные | Городские | Областные | Федеральные | Международные |
| 2017-2018 | 35 | 8 | 2 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 33 | 7 | 0 | 7 | 0 |
| 2019-2020 | 85 | 12 | 7 | 6 | 25 |

**Профилактическая работа** по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений и вредных привычек в школе проводится согласно части 2 статьи 14 120-ФЗ Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организации, осуществляющие образовательную деятельность (к ним относится МАОУ «Школа №128») оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь, выявляют подростков и семьи, находящиеся в социально опасном положении, ведут с ними профилактическую работу и обеспечивают внеурочную занятость.

Профилактическая работа с подростками и семьями ведется согласно «Плану воспитательной работы на 2019-2020 учебный год», «Плану профилактической работы на 2019-2020 учебный год», программы «Семья», комплексной программы «Сталкер» по первичной профилактике наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста, программы Детского объединения «СНГ» «Спасибо нет!». В профилактической работе участвуют социальный педагог, педагог-психолог, в планах работы которых, отражена профилактическая работа, созданы специальные странички на сайте ОУ, организуются консультации для детей и членов их семей.

На начало 2019-2020 учебного года количество обучающихся, стоящих на внутри школьном педагогическом учете – 0, на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 0, на учете в КДН – 0; количество семей стоящих на внутришкольном педагогическом учете - 3, на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 1, на учете в КДН - 2.

За 9 месяцев 2019-2020 учебного года поставлены на внутри школьный педагогический учет 5 подростков: Галузина Д (8А), Сорвашкин Е. (8В), Хренова В. (10А), Митюшкин Н. (5Г), Балаев А.(8В) (по решению профилактического совета школы (протокол №1 от 22.09.19, протокол №4 от 17.12.19, протокол №6 от 13.02.2020, протокол №7 от 13.03.2020), 1 семья Беличенко (7Г и 5В) (протокол №9 от 20.05.2020).

Сняты с внутри школьного педагогического учета 3 подростка: Галузина Д. (8А) (протокол №3 от 28.11.19), Хренова В. (10А), Митюшкин Н. (5Г) (протокол №9 от 20.05.2020) и 2 семьи (протокол №2 от 07.10.19).

**Итого на конец года на внутри школьном педагогическом учете – 2 подростка, на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 0 человек, на учете в КДН – 0 человек; количество семей стоящих на внутри школьном педагогическом учете - 2, на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 0, на учете в КДН – 1.**

**Подростки:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Внутри школьный | | | | ПДН | | | | КДН | | | |
| Начало года | Сняли | Поставили | Итого на конец полугодия | Начало года | Сняли | Поставили | Итого на конец полугодия | Начало года | Сняли | Поставили | Итого на конец полугодия |
| 2019-2020 | 0 | 3 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Семьи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Внутри школьный | | | | ПДН | | | | КДН | | | |
| Начало года | Сняли | Поставили | Итого на конец полугодия | Начало года | Сняли | Поставили | Итого на конец полугодия | Начало года | Сняли | Поставили | Итого на конец полугодия |
| 2019-2020 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |

**Количество учащихся, стоящих на внутри школьном педагогическом учете (на начало года).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На школьном пед. Учете | На учете в ПДН | На учете в КДН |
| 2017-2018 | 1 | 0 | 1 |
| 2018-2019 | 1 | 1 | 0 |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 0 |

**Информация об учащихся, стоящих на педагогическом учете.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | На начало года | Обсуждены на заседан.проф.совета | Поставлены на учет | Сняты с учета | Выбыли за год | Из них выпуск. 9,11 кл. |
| 2017-2018 | 1 | 7 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 2018-2019 | 1 | 17 | 5 | 3 | 3 | 1 |
| 2019-2020 | 0 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 |

Изменилось количество семей различного социального статуса по сравнению с предыдущим годом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Стоящие на учете** | **Многодетные** | **Малообеспеченные** | **Неполные** | **Матери-одиночки** | **Чернобыльцы** | **Опекаемые** | **Безработные** | **Родитель инвалид** | **Дети инвалиды** | **Дети беспризорные** | **Безнадзорные** | **Пьющие родители** | **Родитель пенсионер по возрасту** | **Беженцы, переселенцы** |
| **2017-2018**  **2018-**  **2019** | **3**  **4** | **92**  **93** | **75**  **71** | **134**  **111** | **18**  **20** | **1**  **0** | **16**  **17** | **60**  **53** | **13**  **9** | **8**  **9** | **0**  **0** | **1**  **0** | **3**  **1** | **3**  **0** | **0**  **0** |
| **2019-2020** | **3** | **105** | **100** | **117** | **21** | **1** | **16** | **55** | **7** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Из данных диаграмм видно, что:

1. Число семей стоящих на учете уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 33, 3 %;
2. Число многодетных семей увеличилось на 12,9%;
3. Число малообеспеченных семей увеличилось на 40,8 %;
4. Число неполных семей увеличилось на 5,4 %
5. Число матерей одиночек увеличилось на 5 %;
6. Число семей, в которых есть опекаемые дети уменьшилось на 5,8%;
7. Увеличилось число безработных родителей на 3,7%,
8. Количество семей где один из родителей инвалид уменьшилось на 22,2%;
9. Увеличилось число детей-инвалидов на 33,3%;
10. Беспризорные и безнадзорные дети отсутствуют;
11. Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголь содержащей продукцией отсутствуют;
12. Семей где родители пенсионеры по возрасту нет.
13. Семьи беженцев и переселенцев отсутствуют.

Данные семьи относятся к «группе риска», поэтому в течение всего учебного года оставались актуальными задачи, выполнение которых способствовало профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди обучающихся МАОУ средней общеобразовательной школы №128. К этим задачам относятся следующие задачи:

1. Продолжать осуществлять контроль поведения, успеваемости и посещаемости, занятости во внеурочное время несовершеннолетних, стоящих на педагогическом учете, в КДН и ЗП, в ОДН ОП №1.
2. Проводить работу по вовлечению несовершеннолетних в организованные формы досуга, в работу кружков, спортивных секций.
3. Проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного правосознания учащихся, с привлечением сотрудников правоохранительных органов.
4. Организовать профилактическую работу во время месячников профилактики правонарушений, вредных привычек и асоциального поведения учащихся.
5. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать умения противодействовать влиянию асоциальной среды.
6. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в воспитании своих детей.

Профилактическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на решение этих задач.

**Информация о неблагополучных семьях, стоящих на ВШПУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Стояли на школьн. учете на начало года | Обсуждены на профсовете | Поставлены на учет | Сняты с учета |
| 2017-2018 | 3 | 6 | 3 | 3 |
| 2018-2019 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 2019-2020 | 2 | 3 | 1 | 2 |

**Данные мониторинга позволяют сделать вывод: количество выявленных в течении учебного года семей, в которых существуют проблемы в воспитании и содержании детей по сравнению с прошлым годом не изменилось. На конец 2019-2020 учебного года на ВШПУ состоят 2 семьи.**

Родителям оказывается педагогическая и психологическая помощь в семейном воспитании через организацию работы психолого-педагогической службы школы, индивидуальные беседы и консультации.

Четко спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев воспитательной работы школы дает следующие результаты:

По всем параллелям проведены общешкольные родительские собрания, на которых заместитель директора напомнила родителям об уголовной ответственности, которую несут несовершеннолетние за совершенные преступления, об ответственности родителей за поступки своих детей. Родителям даны рекомендации по профилактической работе с детьми, а так же по профилактике суицидального поведения.

Традиционно в октябре и апреле проведены месячники профилактики правонарушений, вредных привычек, безнадзорности.

Классные руководители ежедневно контролировали посещаемость и успеваемость учащихся своего класса. Приглашали для индивидуальной беседы в присутствии администрации проблемных учащихся и их родителей.

За истекший период было проведено 9 профилактических советов, на которых рассматривались вопросы: анализ профилактической работы за 2018-2019 учебный год и 1 полугодие 2019-2020 учебного года, утверждение плана профилактической работы на 2019-2020 учебный год, организация занятости в осенние и зимние каникулы, состояние работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с семьями опекаемых детей, внеурочная занятость обучающихся, в том числе подростков «группы риска», способствующая профилактике правонарушений среди учащихся, утверждение планов месячников профилактики и анализы его проведения, а так же индивидуальная работа с трудными учащимися и неблагополучными семьями, результативность дежурства родительского патруля, результаты социально-психологического тестирования, перевод обучающихся в Муниципальное казенное общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение «Специальная школа №27 открытого типа».

Деятельность профилактического совета МАОУ «Школа №128» осуществляется на основе Устава школы и Положения о профилактическом школы.

В начале учебного года приказом директора утверждается состав комиссии профилактического совета школы и план работы профилактического совета.

В конце каждого полугодия учебного года проводится анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся. Работа по профилактике осуществляется в рамках воспитательной системы школы «Жить здорово здорово!» и ежегодного плана профилактической деятельности.

Школа тесно сотрудничает с органами профилактики КДН и ЗП Автозаводского района, ОДН ОП №1 и др. Информация об учащихся, обсуждаемых в данных органах системы профилактики в школу поступает своевременно. Организуется совместная профилактическая деятельность в отношении таких подростков.

На профилактическом совете заслушаны отчеты о состоянии профилактической работы: заместитель директора по ВР И.В.Егорова, социальный педагог В.В.Митрохина, инспектор ОДН ОП №1 В.А.Каратаева, педагог-психолог Е.В.Пономарева и классные руководители.

**Обсуждены 10 обучающихся и 3 семьи.**

Классными руководителями и администрацией школы ведется работа по вовлечению учащихся в различные формы дополнительного образования: кружки, спортивные секции, клубы.

Работа с/к «Лидер», так же направлена на профилактику правонарушений. На с/к проводится огромное количество школьных, районных, городских спортивных соревнований. В зимнее время каждую субботу и воскресенье с 16.00 до 20.00 проходят ледовые дискотеки, которые посещают трудные подростки, стоящие на различных видах учета.

Важным направлением в профилактической работе является профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в МАОУ «Школа №128» в 2019-2020 учебном году.

Проблема самоубийства во многом является закрытой в нашей культуре. Малая грамотность по данной тематике людей позволяет теме самоубийства обрастать мифами, предрассудками, искаженными фактами.

От внимательного отношения и своевременного реагирования окружающих (родителей. педагогов, сверстников, медицинских работников) во многом зависит: реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

С целью повышения информированности педагогов и родителей обучающихся МАОУ «Школа №128», профилактики суицидального поведения обучающихся в ОУ разработан «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МАОУ «Школа №128» г. Нижнего Новгород на 2019-2020 учебный год.

Реализация плана по профилактике детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога, социального педагога школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, папка с инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Учащихся, склонных к суициду, в течение 2019-2020 учебного года не выявлено.

Ежедневно осуществлялся и осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводились рейды в семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В течение 2019-2020 года с педагогами систематически проводилось просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Дата |
| 1 | **Проведение методического объединения для классных руководителей:**  - Методическими рекомендациями по обеспечению информационной безопасности в детей при использовании Интернет-ресурсов;  - Профилактика суицидального поведения у детей и подростков (Методические рекомендации для классных руководителей Центра защиты прав и интересов детей). | 24.01.2020  (протокол №3)  30.08.2019 (протокол №1) |
| 2 | **Совещания при директоре**  - Социально-педагогическое тестирование в 2019-2020 учебном году. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков | 27.09.2019  (протокол №3) |
| 2 | **Семинар «Профилактика суицида в школе»** | 19.02.2020 |
| 3 | Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся | Сентябрь |
| 4 | Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска» | Сентябрь |
| 5 | Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска» | Сентябрь |
| 6 | Методическая работа с классными руководителями начального звена. «Профилактика суицидальных тенденций у детей». Тематика выступления педагога-психолога на МО учителей начальных классов:  1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет.  2. Способы профилактики суицидальных тенденций.  3. Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет. | В течение года |
| 7 | Методическая работа с классными руководителями среднего и старшего звена школы «Профилактика суицидального поведения у подростков».  Тематика выступления:  1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у подростков.  2. Способы профилактики суицидальных тенденций.  Методические рекомендации по проведению классными руководителями среднего и старшего звена школы классного часа «Ценность жизни», направленного на профилактику суицидальных тенденций у подростков и формирование жизнеутверждающих установок. | В течение года |
| 8 | Посещение семинара доктора психологических наук, профессора Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, генерального директора Центра юридической психологии и судебно-психологической экспертизы, научного консультанта Следственного управления Следственного комитета России по Нижегородской области Васке Е.В. | В течение года |

Родители были ознакомлены с информацией о возможных причинах, факторах, динамике суицидального поведения, типичных симптомах депрессивного состояниябыли даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Для родителей в течение 2019-2020 года проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми | В течение учебного года |
|  | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение учебного года |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | В течение учебного года |
| 3 | Размещение на сайте школы информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков | Сентябрь |
| 4 | Размещение на сайте школы информации для родителей: "Психологическая помощь. Линия помощи "Дети онлайн".  Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.). | Сентябрь  В течение года (обновление информации) |
| 5 | Размещение на сайте школы информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей» | Сентябрь |
| 6 | Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни». | Сентябрь-октябрь |
| 7 | **Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения** **несовершеннолетних (родительское собрание)**  - Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к рискованному, противоправному поведению  -Методические рекомендации ГБУ «ОЦСП «Журавушка» для родителей (профилактика суицидального поведения у детей и подростков)  - СПТ | ноябрь |
| 8 | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ | Апрель-май |
| 9 | Посещение семинара доктора психологических наук, профессора Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, генерального директора Центра юридической психологии и судебно-психологической экспертизы, научного консультанта Следственного управления Следственного комитета России по Нижегородской области Васке Е.В. | В течение года |

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась профилактическая работа с обучающимися: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Время поведения. |
|  | Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.  Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия.  Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" | Сентябрь |
| 2 | Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи "Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью. | Сентябрь |
| 3 | Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декада «Сохраним жизнь»:  - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций.   1. – Размещение информации на сайте школы: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" 2. - Размещение информации на сайте школы: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" 3. - Размещение информации на сайте школы: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" 4. - Размещение информации на сайте школы: "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей" 5. - Размещение информации на сайте школы: "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями" 6. - Размещение информации на сайте школы: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" | Сентябрь |
| 4 | Социально-психологическое тестирование | Ноябрь-февраль |
| 5 | Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы | Октябрь-ноябрь |
| 6 | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях | В течение учебного года |
| 7 | Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии | В течение учебного года |
| 8 | Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися | В течение учебного года по запросу |
| 9 | Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию | В течение учебного года |
| 10 | Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.), | В течение учебного года |
| 11 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении | В течение учебного года |
| 12 | Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни». | Сентябрь, апрель |
| 13 | Мероприятия, посвященные Международному дню счастья:  - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это…»  - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда…» | Март |
| 14 | Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия» | Март |
| 15 | Оформление информационного стенда на тему: «Личность в экстремальных условиях». | Март |
| 16 | Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» | Апрель |
| 17 | Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс». | В течение года |
| 18 | Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ | В течение года |
| 19 | Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия:  Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия»  - Классные часы «Телефон доверия» | Май |

Классный руководители 7-8 классов, согласно рекомендации школьного педагога-психолога (справка по результатам СПТ 2019-2020 учебного года) провели классный час  «Я управляю стрессом»;

Классные руководители 9-10 классов совместно с библиотекарем Л.В.Першиной провели библиотечный урок «Отцы и дети», с целью профилактики конфликтов подростков с родителями.

Классные руководители 8-11 классов провели серию классных часов, направленных на профилактику употребления наркотических и психоактивных веществ: «Наш выбор - жизнь»; «Человек свободного общества»; «Умей управлять своими желаниями и эмоциями»; «Береги здоровье смолоду!».

**Спортивно--оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** .

В школе осуществляется мониторинг питания и состояния здоровья учащихся. Горячим питанием охвачены 752 (63,8%) человек по сравнению с предыдущим годом количество обучающихся охваченных горячим питанием уменьшилось на 22 %. Бесплатное питание получают 158 человек (21 %), это на 8,4 % больше, чем в прошлом году.

Детей-инвалидов 12, на домашнем обучении – 8 человек.

Проведены профосмотры учащихся в 5,9,10,11 классах, в т.ч. по линии райвоенкомата – юноши.

Допущено к занятиям по физической культуре 99, 4% (1171) процент допущенных по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,2%, из них основная группа 60% (707), подготовительная 37,6% (443). Освобождены от занятий физической культуры 0,6 % (7).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Допущено | | | | Освобожденные |
|  | основная | подготовительная | специальная | итого |
| 2017 | 760 (70%) | 317 (29,2%) | 9 (0,8%) | 1082 (99,6%) | 4 (0,4%) |
| 2018 | 668 (61%) | 398 (36,4%) | 20 (1,8%) | 1086 (99,2 %) | 9 (0,8%) |
| 2019 | 707 (60%) | 443 (37,6%) | 21 (1,8%) | 1171 (99,4%) | 7 (0,6%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Зрение, | Нарушение  осанки | Лор-  заболевания | Плоскостопие | Кардиология | Желудочно-  кишечные | Общее кол-во патологий |
| 2017 | 17,6  (192) | 15,2  (165) | 13  (141) | 6,9  (75) | 1  (11) | 5  (55) | 1332 |
| 2018 | 16,8  (198) | 14,8  (175) | 11,6  (137) | 6,3  (75) | 1,2  (14) | 4,8  (57) | 1359 |
| 2019 | 16,5  (195) | 13,2  (156) | 11,8  (139) | 6,6  (78) | 1,3  (16) | 4,6  (55) | 1355 |

Сравнительный анализ заболеваемости позволяет сделать вывод, что по сравнению с 2018 годом

1. число обучающихся, имеющих заболевания органов зрения уменьшилось на 0,3 %;
2. число обучающихся, имеющих нарушение осанки уменьшилось на 1,6%;
3. число обучающихся, имеющих заболевания лор-органов увеличилось на 0,2%;
4. число обучающихся, имеющих плоскостопие увеличилось на 0,№%;
5. число обучающихся, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта уменьшилось на 0,2%;

В учебный план школы включены предметы, сориентированные на здоровый образ жизни. Согласно разработанному планированию учителя в рамках преподавания общеобразовательных предметов изучают вопросы профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, СПИДа, правильного питания.

В течении всего 2019-2020 учебного года велась работа по ***профилактике детского травматизма*** во время учебно-воспитательного процесса и в быту.

**Информация о состоянии детского травматизма в МАОУ «Школа №128» по итогам 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **На переменах** | **До и после**  **уроков** | **На физкультуре** | **В ГПД** | **На уроках** | **На соревнованиях** | **В результате**  **ДТП** | **В быту** | **Всего по строке** |
| 2017-2018 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 | 13 |
| 2018-2019 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 11 |
| 2019-2020 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 18 |

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Наши усилия в этом направлении сконцентрированы на организацию работы, которая направлена на формирование у детей и подростков ориентации на здоровый образ жизни.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы:

1. Формирование воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность базируется на принципах социального партнерства обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.
2. Формирование здорового образа жизни среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.
3. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы:

1. Всесторонняя забота о сохранности здоровья, физическом и психическом развитии детей и подростков.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы.
3. Организация активного, познавательного досуга обучающихся и их родителей.
4. Максимально успешное участие в школьных спортивных соревнованиях различного уровня

Виды организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы:

* уроки физической культуры;
* работа школьных спортивных секций;
* участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

В рамках физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в 2019-2020 учебном году было проведено не так много мероприятий, как хотелось бы:

1. Эстафетные соревнования для обучающихся 1-4 классов, посвящённые празднованию Нового года.
2. Первенство школы по стрит-болу.
3. «Масленичные забавы» - эстафетные соревнования для обучающихся 1-4 классов при поддержке 6-10 классов, посвящённые масленичным гуляниям.
4. Ледовые массовые катания на СК «Лидер».

Небольшое количество мероприятий связано с длительным карантином по гриппу и ОРВИ во II четверти и пандемией COVId-19 в конце III и IV четверти, повлекшей введение режима повышенной готовности и дистанционного обучения.

Помимо школьных мероприятий в 2019-2020 учебном году МАОУ «Школа №128» более чем достойно была представлена сборными командами и отдельно учениками в соревнованиях разного уровня.

**Результаты участия сборных команд МАОУ «Школа №128»**

**в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Масштаб проведения | Результат | Участники |
| **«Праздник школьных эстафет»** | Район | 1 место | Команда МАОУ «Школа №128» |
| **«Осенний кросс»** | Район | 7 место  1 место  1 место | Команда юношей  Команда девушек  Общекомандное |
| **«Президентские состязания»** | Район | 1 место  1 место  1 место  1 место | Команда 10А класса  Команда 8В класса  Команда 7Б класса  Команда 9Б класса |
| **Президентские спортивные игры** | Район  Область | 1 место  участие | Сборная команда МАОУ «Школа №128» 2005-06 г.р. |
| **Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»** | Район | 1 место | Команда девушек МАОУ «Школа №128» |
| **Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»** | Город | 1 место | Команда девушек МАОУ «Школа №128» |
| **Финал регионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»** | Область | 2 место | Команда девушек МАОУ «Школа №128» |
| **Первенство по баскетболу** | Район | 1 место  1 место | Девушки 8 класс  Юноши 7 класс |
| **Командный турнир по тактическому лазертагу «Живи спортом»** | Область | 3 место | Сборная МАОУ «Школа №128» |
| **Кикбоксинг (педагог доп.образования Прохожев А.А.)** | | | |
| **Первенство Автозавдского района по кикбоксингу (12.10.2019)** | Район | 1 место  2 место  3 место | 7 человек  2 человека  1 человек |
| **Первенство ДЮСШ «Чайка»** | Район | 1 место  2 место  3 место | 3 человека  6 человек  2 человека |
| **Первенство города Нижнего Новгорода по кикбоксингу** | Город | 1 место  2 место  3 место | 2 человека  1 человек  1 человек |
| **Первенство СШОР №1 по кикбоксингу** | Район | 1 место  2 место  3 место | 4 человека  4 человека  6 человек |
| **Чемпионат и первенство Нижегородской области по кикбоксингу** | Область | 2 место | Суслов Владимир |
| **Первенство Автозавдского района по кикбоксингу (01.03.2020)** | Район | 1 место  2 место  3 место | 3 человека  2 человека  7 человек |
| **Чемпионат и первенство Нижегородской области по кикбоксингу** | Область | 1 место  2 место  3 место | 5 человек  2 человека  1 человек |
| **Хоккей на траве (педагог доп.образования Гурьян А.В.)** | | | |
| **Первенство Автозаводского района по хоккею на траве, посвящённое празднованию Нового года** | Район | 1 место | Команда МАОУ «Школа №128» |
| **Легкая атлетика (педагог доп.образования Ворончихин В.В.)** | | | |
| Открытое первенство ГАУНО «Центр спортивной подготовки» по легкой атлетике (Нижегородская область) | Область | 3 место | Александров Дмитрий |
| Первенство г.Нижнего Новгорода по легкой атлетике | Город | 3 место  Участие | Александров Дмитрий  6 человек |
| Первенство Нижегородской области по легкой атлетике | Область | Участие | 7 человек |
| Первенство России по легкой атлетике | РФ | Участи | 2 человека |
| **Баскетбол (педагог доп.образования Ухарцев А.Д.)** | | | |
| Первенство Нижегородской области по баскетболу | Область | Участие | 6 человек |
| Всероссийский турнир по баскетболу в г.Казань | РФ | 4 место | 4 человека |

Отдельно нужно сказать об участии обучающихся МАОУ «Школа №128» в муниципальном этапе олимпиады по физической культуре:

7-8 класс (юноши) – Кулешин Егор (7А) – участие

9-11 класс (девушки) – Прошина Виолетта (11А) – призер; Кулясова Софья (9Г) – участие.

9-11 класс (юноши) – Власенко Кирилл (10Б) и Большаков Антон (10А) – оба участие.

Во многом таких спортивных результатов наша школа добилась благодаря работе педагогов дополнительного образования.

**Наполняемость спортивных секций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Секция | Кол-во 1-4 кл | Кол-во 5-8 кл | Кол-во 9-11 кл |
| ОФП | 30 чел |  |  |
| Хоккей на траве |  | 8 чел |  |
| Легкая атлетика | 2 чел | 8 чел |  |
| Баскетбол | 4 чел | 8 чел |  |
| Кикбоксинг\* | 29 чел | 10 чел |  |
| ИТОГО | 65 чел | 34 чел |  |
| 99 чел | | |

\*Учтены только обучающиеся МАОУ «Школа №128»

На сегодняшний день в школе функционируют 5 спортивных секций: хоккей на траве, ОФП, баскетбол, легкая атлетика и платная секция кикбоксинга.

**Секция хоккей на траве, тренер Гурьян А.В.** На данный момент, к сожалению, самая малочисленная. В нынешнем учебном году её посещают всего 8 учеников нашей школы. Связана такая низкая наполняемость с непопулярностью этого вида спорта и с отсутствием условий в нашей школе для занятий круглый год. В 2019-20 учебном году как никогда остро встал вопрос о закрытии секции «Хоккей на траве». Тренеру Гурьян А.В. дана рекомендация провести донабор детей. Школьных соревнований по хоккею на траве не проводится, поэтому спортивные успехи воспитанников связаны с выступлениями за команду КСШОР №1.

**Секция ОФП, тренер Прохожев А.А.** Эта секция создана для увеличения двигательной активности учеников начальной школы. Занятия ОФП посещают более 30-и детей. Цель секции – это приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни с малых лет. Также отмечу, что дети, прошедшие через секцию ОФП в первом классе, легче выполняют программу уроков физической культуры в дальнейшем. Связано это с тем, что программный материал секции ОФП во многом пересекается с учебной программой по физической культуре. Большая часть занятий построена в игровой форме, чтобы дети не теряли интерес и легче осваивали упражнения, включенные в программу ОФП.

**Секция Кикбоксинг, тренер Прохожев А.А.** Единственная платная образовательная услуга физкультурно-спортивной направленности в нашей школе. Посещать занятия кикбоксингом могут как ученики МАОУ «Школа №128», так и учащиеся других ОО с 7 лет. Тем не менее, основу секции составляют именно наши ученики, которые приносят славу школе 128 на различном уровне: от муниципального до международного. За многолетнюю историю секции Кикбоксинг в школе 128 в её составе были победители и призёры чемпионатов города, области, России, Европы и мира. В 2019-20 учебном году воспитанники секции Кикбоксинг принесли школе целую россыпь призовых мест в первенствах Автозаводского района, г.Н.Новгорода и Нижегородской области.

**Секция Баскетбол, тренер Ухарцев А.Д.** Игровые виды спорта в школе 128 представлены секцией Баскетбол. И здесь учащиеся нашей школы добились немалых результатов. В разные года команды школы 128 по баскетболу становились победителями и призерами муниципального, городского и регионального первенства КЭС-баскет как среди юношей, так и среди девушек. Хочется отметить, что именно школьная секция баскетбола является неким трамплином для детей в профессиональный спорт. Поясню: на данный момент в секции занимаются учащиеся 4-7 классов. В дальнейшем ребята переводятся в ДЮСШ по игровым видам спорта «Новое поколение», в составе которой выступают уже на более серьёзном уровне, не переставая при этом играть и за сборную команду нашей школы.

**Секция Легкая атлетика, тренер Ворончихин В.В.** Основополагающая секция нашей школы, поскольку дети, занимающиеся в секции легкой атлетики получают всестороннее физическое развитие, что позволяет им принимать участие не только в непосредственно легкоатлетических соревнованиях, но и во всевозможных многоборьях. А это бóльшая часть школьных соревнований. Лекгкоатлетические команды школы 128 разных возрастов становились победителями и призерами всех возможных школьных соревнова́ний по легкой атлетике в Нижегородской области. В настоящее время по программе дополнительного образования «Легкая атлетика» в МАОУ «Школа №128» занимаются 12 учащихся 5-7 классов. Ещё 12 учащихся переросли уровень школьной секции и зачислены в группу спортивной подготовки в КСШОР №1, продолжая выступать за команды нашей школы.

В 2019-20 учебном году на базе МАОУ «Школа №128» продолжила работу единственная на данный момент платная услуга спортивно-оздоровительной направленности в нашей школе – секция «Кикбоксинг». Это привлекает обучающихся соседних школ, что привело к популяризации здорового образа жизни и кикбоксинга как вида спорта.

В сентябре 2019 года МАОУ «Школа №128» в очередной раз принимала на своих спортивных объектах обучающихся школ района, желающих сдать нормативы ВФСК ГТО. Учитель физической культуры Овсянникова М.Н. является аккредитованым судьёй ВФСК ГТО.

В течение учебного года наша школа продолжила сотрудничество со спортивными организациями (ФОК «Новое поколение», ФОК «Северная звезда», КСДЮСШОР №1, СДЮШОР №8), детскими садами, Профсоюзом работников образования и с Администрацией Автозаводского района г.Н.Новгорода.

Пандемия COVID-19, повлекшая введение режима повышенной готовности в Нижегородской области, заставила вносить коррективы в планирование и проведение занятий в условиях самоизоляции. Пришлось приостановить работу секции «Кикбоксинг». Программы остальных спортивных секций были скорректированы с целью прохождения учебного материала и сохранения физической активности в домашних условиях. Были созданы сообщества в Дневник.ру по каждой спортивной секции. Педагоги дополнительного образования в короткие сроки предоставили скорректированный программный материал, который размещался в вышеупомянутых сообществах в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

В социальной сети ВКонтакте мной было создано сообщество «Физкультура, спорт и не только в Школе 128» (<https://vk.com/fizclub128>) с целью размещения сведений о физкультурно-спортивной деятельности в МАОУ «Школа №128», новостей и полезной информации. В дальнейшем планирую использование группы и с целью ознакомления с дополнительным материалом по основной образовательной программе по физической культуре.

Подводя итоги выше сказанному, нужно признать результаты спортивной работы в школе за 2019-2020 учебный год удовлетворительными. Совместными усилиями ШМО учителей физической культуры, классных руководителей, администрации школы, педагогов дополнительного образования, технического персонала школы и СК «Лидер» поставленные в начале года цели и задачи были решены. А именно, увеличилась двигательная активность детей; спортивные успехи наших учеников в различных соревнованиях держатся на стабильно высоком уровне; улучшилось отношение обучающихся к физической культуре, как к учебной дисциплине, так и к образу жизни в целом.

При анализе работы за 2019-2020 учебный год были определены задачи на 2020-2021 учебный год:

1. На базе МАОУ «Школа №128» создать спортивный клуб.
2. Продолжить подготовку учащихся к сдаче норм ГТО по всем ступеням.
3. Организовать работу спортивных секций.
4. Проводить спортивно-массовые мероприятия в соответствии с планом.
5. Принимать участие в школьных соревнованиях по различным видам спорта.
6. Развивать материально-техническую и методическую базу.
7. Продолжить вовлечение родителей в процесс физкультурно-спортивного воспитания и систематических занятий физической культурой.
8. Рассмотреть возможность внедрения в работу спортивных секций информационно-коммуникативных технологий.

Методическим объединением учителей физической культуры были определены *пути реализации поставленных задач:*

* *Личностный подход к физическому воспитанию*
* *Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек*
* *Взаимодействие сфер образования, культуры, общественности и спорта в целях физического воспитания учащихся*
* *Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую и студенческую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в физкультурно-спортивной работе.*
* *Вовлечение обучающихся в организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы.*
* *Взаимодействие с родительским комитетом в вопросах физической культуры.*

Исходя из целей и задач спортивной работы, приоритетными направлениям деятельности остаются уроки физической культуры, сдача норм ГТО, секционная работа. Эти направления учитывают все звенья спортивно-оздоровительного процесса в школе: администрация, ШМО учителей физической культуры, педагоги дополнительного образования, спортивные секции и попечительский совет школы.

**Участие в соревнованиях, итогом которых стала победа (призер).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | район | город | область | ПФО | федерация | международные |
| 2017-2018 | 10 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2018-2019 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 11 | 3 | 8 | 0 | 2 | 0 |

Ежегодно обучающиеся, посещающие секцию «Кикбоксинг» отдыхают в загородном лагере Нижегородской области, совмещая отдых со спортивными занятиями любимым видом спорта, под руководством тренера А.А.Прохожего.

**Трудовое и экологическое воспитание**

Трудовое обучение детей является одним из важных факторов воспитания личности. В процессе трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает его последующую адаптацию в обществе. Экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, при этом создаёт условия для организации трудовой деятельности обучающихся.

В течение всего учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей ведут активную трудовую деятельность на благо школы:

- уборка пришкольной территории;

- оказание помощи в уборке территории Автозаводского района;

Руководит экологической работой учитель географии Т.И.Нестерова.

Разработана **подпрограмма экологического образования** учащихся в рамках Модели воспитательной системы школы, выстроенная в русле идей «Концепции экологического образования учащихся Нижнего Новгорода в контексте идей устойчивого развития» (под редакцией Н.Ф. Винокуровой НГПУ).

**В 2019-2020 учебном году были проведены мероприятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Количество участников |
| СЕНТЯБРЬ  -**Игра «ЭКОидеи для всех и каждого»** (*представители от классов)*  **-Начало акции «Я открываю мир природы» (*1-3, 4-5кл.*):**  *конкурс фотографий «Я открываю мир природы», «Я природу берегу»*  - День эколога  -экологическая акция по проблеме утилизации батареек 1-11классы  -Фестиваль **«Вместе ярче»**  -Конкурс плакатов «ЭкоЭнергия» на тему **«Сберечь значит помочь: что могу сделать я и каждый»** (*8.9,10кл.)*  Конкурс рисунков «Экономим свет и воду, бережем вокруг природу!» 2-4 классы  -**4октября – всемирный день защиты животных**:  -конкурс рисунков «Животные лесов России» (*1-8кл);*  *-*фотоконкурс "Мир живой природы" (все желающие)  -Участие во **Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»**  *:*  *-*субботник на парковом озере (*10кл.)*  *-*акция «Сдай макулатуру – сбереги дерево» *(1-11кл.)* | 15чел.  81чел.  27чел.  Учащиеся школы |
| ОКТЯБРЬ   1. **- Единый экологический урок 16 октября** «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». 2. - Участие во Всемирных Днях наблюдений за птицами   (все желающие **5-6 октября**)  **-** Виртуальный спектакль «Мир атомной энергетики» *(8-10кл.)* | Учащиеся школы  40чел.  30чел. |
| НОЯБРЬ  - Диагностика экологической культуры учащихся *(5, 7, 9, 11классы)*  - Участие в Акции **«ПЕРЕрождение отходов»**, проводимой экологическим центром «Дронт».  **- Конкурс экологических сказок. (1-4)**  **-** Просветительная акция**"Школа грамотного потребителя: бережем тепло, свет, воду***"* | 12чел. |
| ДЕКАБРЬ  **- Декада "Мусор достоин внимания"**  - Сбор макулатуры и батареек  - Творческий конкурс с родителями "Переделанный мир" ( изготовление поделок из вторичного сырья) 1-5кл.  - Классные часы "Отходы в доходы" 6-7кл.  - Конкурс плакатов " Люди и мусор. Кто кого?" 8-9кл.  - Конкурс на создание слоганов на тему "Разделяй мусор на РАЗ - ДВА - ТРИ" и создание листовок для жителей микрорайона 10-11кл.  -Рейд по проверке учебников **«Живи, книга»** *(1-11классы, экологический отряд*)  -**Акция «Вместо ёлки – новогодний букет*»****(8-11кл.)*  -Акция **«Сохраним елку-красавицу наших лесов!»** конкурс на лучшую экологическую елку*(5-7кл.)* | 35чел  23чел. |
| ЯНВАРЬ  **-** Экологические игры для младших школьников  -Классные часы "Птицы нашего края" (1-6 кл.)  -Выпуск экологической газеты «Какой домик нужен птицам»  -Операция **«Покормите птиц зимой»(***1-11 классы)* |  |
| ФЕВРАЛЬ  -**Уроки видеоэкологии** *(7 классы)* | 40чел |
| МАРТ  - 12 марта – День рождения Красной книги:  - Конкурс презентаций «Мир заповедной природы» (5-7кл.).  **- Подведение итогов акции «Я открываю мир природы»** (1-3, 4-5кл.):  конкурс фотографий «Я открываю мир природы», «Я природу берегу» | 15чел |

**Районные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Кол-во участников | Результат |
| СЕНТЯБРЬ  - **4октября – всемирный день защиты животных**:  - Конкурс рисунков «Животные лесов России» (*1-9кл.,*  *3октября);*  *-* Интерактивный конкурс экологических плакатов «Живи, планета» *(6-11кл. 30сентября)* | 3чел.  2чел. | участие  участие |
| ОКТЯБРЬ  **- Тематические Уроки экологии, в рамках национального проекта "Экология" (5-9классы)**  *Использовали материалы Керженского заповедника:*  «Охраняемые территории Нижегородской области»  «Керженский заповедник»  *Материалы по экологии, разработанные НИРО:*  «История формирования сообществ живых организмов»  «Экологическая пирамида»  *Видеосюжеты:*  «Влияние человека на эко – системы»  «Крупные экологические катастрофы»  «Человек и Земля» | 420чел. |  |

**Городские мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Кол-во участников | Результат |
| ОКТЯБРЬ  - Проведение тематического урока в рамках национального проекта «Экология»  - Городская акция "Я открываю мир природы" (фотографии)  - Городская акция "Я природу берегу" (фотографии) | Учащиеся школы  15чел.  1-3 кл.  10чел.  4-5 кл. | Участие  Участие |
| НОЯБРЬ  - Городская акция **"Мы за Экогород"** (сбор макулатуры и батареек)  -**Тематический экологический "Урок о байкальской нерпе"**, организованный по методическим материалам Фонда "Озеро Байкал" | Учащиеся школы  Проведены во всех классах | Участие  Грамоты за участие |
| ДЕКАБРЬ  **- Декада "Мусор достоин внимания"**  - Сбор макулатуры и батареек  - Творческий конкурс с родителями "Переделанный мир" ( изготовление поделок из вторичного сырья) 1-5кл.  - Классные часы "Отходы в доходы" 6-7кл.  - Конкурс плакатов " Люди и мусор. Кто кого?" 8-9кл.  - Конкурс на создание слоганов на тему "Разделяй мусор на РАЗ - ДВА - ТРИ" и создание листовок для жителей микрорайона 10-11кл. |  |  |
| АПРЕЛЬ  - **Городской конкурс экологических научно–исследовательских проектов «Наш дом - Нижний Новгород»**  - **Городской конкурс "Экология и здоровье"** | 1чел.  Точилина Марина 9кл.  4чел.  Павлова Валерия 9кл.  Точилина Марина 9кл.  Гулиева Айнур, 9Г  Маркеева Мария, 9А | *Нет результатов*  *1 место*  *3 место*  *3 место*  *2 место* |

**Российский уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Кол-во участников | Результат |
| Международный конкурс научно-исследовательских работ **«Scientific conception»**,  посвященного 175-летию со дня рождения Мечникова Ильи Ильича | 1чел.  Гулиева Айнур 9кл. | 3 место в номинации "Экология" |

**Профориентационная деятельность**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Цели**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Руководит организацией профориентационной работы с обучающимися Л.Н.Попрошаева.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование мероприятия | Краткое содержание | дата | класс | Ответственные | Количество  участников |
| 1. | Посещение выставки-ярмарки «Куда пойти учиться» | Знакомство обучающихся с учебными заведениями Нижнего Новгорода | 27.09 | 9г | Попрошаева Л.Н.  Романова И.А. | 22 |
| 2. | Работа со службой занятости | Тестирование на профпригодность | 1.10 | 9а, 9б,  9в,  9г | Психолог из службы занятости Т.В.Парамонова  Кл.рук 9-х классов  Попрошаева Л.Н. | 101 |
| 3. | НГУ им.Лобачевского факультет экономики и предпринимательства | Знакомство с факультетом, условия поступления, знакомство с профессией | 8.10 | 9 кл. | Декан факультета  Кузнецов И.В. | 101 |
| 4. | Работа с представителем автомеханического техникума | Знакомство с условиями приема, презентация о жизни техникума,  О востребованных профессиях | 15.10 | 9 кл. | Начальник профориентационного отдела | 101 |
| 5. | Участие в фестивале «Личность, карьера, успех» | Конкурс профессий | 13.11 | 9а кл. | Попрошаева Л.Н | 20 |
| 6. | Участие в конкурсе рабочих профессий  «World skills» | Конкурс мастерства среди школьников России по работе с металлом | 26-30.11 | 9б кл. | Попрошаева Л.Н. | Очинкин Александр |
| 7 | Институт пищевых технологий | Знакомство с правилами поступления и профессиями | 26.11 | 9 кл. | Попрошаева Л.Н.  Специалист приемной комиссии | 101 |
| 8. | Экскурсия в НИК | Знакомство с профессиями | 3.12 | 9г кл. | Попрошаева Л.Н. | 20 |
| 9. | Служба исполнения наказаний | Знакомство с условиями приема, профессиями | 4.12 | 9 кл. | Специалисты приемной комиссии  ВУЗА | 101 |
| 10 | Участие в конкурсе «Мой профессиональный выбор | Презентации, рефераты по различным профессиям | 10.12 | 9 кл. | Миниский университет | 10 |
| 11. | Самарский Государственный университет путей сообщения | Знакомство с ВУЗом, профессиями | 10.12 | 9 кл | Специалисты приемной комиссии | 101 |
| 12 | Работа со службой занятости | Знакомство с рынком труда с самыми востребованными профессиями  Тестирование а профпригодность | 1.02  18-19.02 | 8-е кл | Психолог службы занятости Т.В.Парамонова | 98 |
| 13. | Родительские собрания в 9-8 классах | Знакомство родителей с профессиями НИК, условиями поступления | 15.03 | 8-9 кл. | Дору Л.П. отв. За профориентацию в НИК | 120 |
| 14 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями | Как не ошибиться в выборе профессии | В течение года | 9 кл | Попрошаева Л.Н. | 35 |
| 15. | Работа с НИК | Ознакомление учащихся с правилами подачи документов для поступления в НИК | 8.04 | 9 кл. | Дору Л.П. | 101 |
| 16 | Работа со школой рабочей молодежи | Правила поступления | май | 10а | Кузнецова Н.Н.  Попрошаева Л.Н | 3 |

**Развитие ученического самоуправления**

«Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности» (из **«Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»)**.

Ученическое самоуправление необходимый компонент воспитательной системы школы. И если в школе не будет работать ученическое самоуправление, то вряд ли она сможет идти в ногу со временем.

В сентябре 2019 года прошли классные собрания по выбору классных активов в 5-11кл. Выборы руководителей центров ДО «СНГ» и президента ДО «СНГ». По результатам голосования победу одержала ученица 9А класса Буйнова Ирина, которая в течение 2019-2020 учебного года исполняла обязанности президента и заняла почетное 3 место в районном конкурсе «Лидеров» Детских общественных объединений.

Ребята из ДО принимали активное участие в сборе макулатуры, оказании помощи приюту бездомных животных, уборке территории Автозаводского района.

В 2019-2020 учебном году ребята, являющиеся членами детского объединения «СНГ», были инициаторами различных проектов и участвовали в реализации своих идей. Организованы концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта. Во время недели начальной школы, в качестве шефской помощи, силами обучающихся из ДО организован флешмоб. Проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся и сохранности учебников. Активисты ДО приняли участие в районных мероприятиях:

* 1. Слёт «кругосветка за 3 дня»;
  2. Конкурсе «Лидер. Творчество. Успех» (3 место);
  3. Фестиваль «Калейдоскоп дружбы»
  4. Онлайн мероприятия;
  5. В районных и городских конкурсах;
  6. Школе актива (районной).

Особой хочется выделить активистов: Буйнову Ирину (9А), Буланову Настю(8б), Полину Вагнер(8а), Самойлову Вику, Волкову Полину(8б), Липецкую Киру(6б), Вагнер Соню(5б), Хорошеву Александру(6г) за активное участие, помощь и деятельность в рамках плана работы ДОО «СНГ».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие не все классы, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе. Проблемы возникающие в течении года:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

3. Случаются факты порчи школьного имущества.

4. Травмы во время учебного процесса.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Проводился рейтинг классных коллективов по участию в общешкольных, районных и городских мероприятиях в течение года. По итогам рейтинга:

ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬКЛАССОВ

**/участие в общешкольных мероприятиях/.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Всего баллов | Активность (в %) |
| **5А** | **16** | **12** |
| **5Б** | **74** | **39** |
| **5В** | **72** | **36** |
| **5Г** | **46** | **24** |
| **6А** | **35** | **15** |
| **6Б** | **114** | **45** |
| **6В** | **18** | **9** |
| **6Г** | **82** | **33** |
| **7А** | **101** | **54** |
| **7Б** | **72** | **18** |
| **7В** | **44** | **24** |
| **7Г** | **35** | **24** |
| **8А** | **112** | **39** |
| **8Б** | **103** | **51** |
| **8В** | **46** | **30** |
| **8Г** | **35** | **21** |
| **8Д** | **12** | **9** |
| **9А** | **39** | **21** |
| **9Б** | **29** | **15** |
| **9В** | **11** | **9** |
| **9Г** | **24** | **18** |
| **10А** | **47** | **33** |
| **10Б** | **40** | **24** |
| **11А** | **44** | **24** |

Среднее значение активности в параллели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель**  **классов** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **5** | **73,8** | 61,7 | **27,75** |
| **6** | **65,34** | 51,6 | **25,5** |
| **7** | **59,03** | 62,3 | **40** |
| **8** | **66,63** | 49,1 | **35,25** |
| **9** | **36,3** | 46,3 | **15,75** |
| **10** | **56,6** | 62,5 | **28,5** |
| **11** | **27** | 36,5 | **24** |

По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом наблюдается значительное уменьшение общественной активности во всех параллелях. Поэтому в будущем 2019-2020 учебном году важной задачей становится: повышение общественной активности классов.

Самая низкая общественная активность в классах (менее 10%): 9В – 9 % (классный руководитель А.Ю.Романов), 8Д – 9% (классный руководитель О.А.Разживина), 6В – 9% (классный руководитель И.А.Романова). Подведение итогов участия классов в общественной жизни школы определило следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Место | Классы (по параллелям) |
| I | 5Б (Н.В.Филатова), 6Б (С.В.Крапивина), 7А (Н.К.Маравина), 8А (И.А.Костюнина), 9А (Е.А.Якутина), 10А (Т.И.Нестерова) |
| II | 5В,6Г, 7Б, 8Б, 9Б |
| III | 5Г,6А, 7В, 8В,9Г |

**Показатели уровня воспитанности в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Начало года** | **Конец года** |
| **1 класс** | 3,8 | 3,88 |
| **2 класс** | 3,77 | 3,8 |
| **3 класс** | 3,89 | 3,95 |
| **4 класс** | 4 | 4,14 |
| **5 класс** | 4,04 | 4,04 |
| **6 класс** | 3,89 | 3,97 |
| **7 класс** | 4,07 | 4,14 |
| **8 класс** | 3,98 | 4,08 |
| **9 класс** | 4,1 | 4,15 |
| **10 класс** | 4,19 | 4,36 |
| **11 класс** | 4,1 | 4,3 |
| **средний по школе** | **3,98** | **4,07** |

**Показатели уровня воспитанности в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Гуманность в отношении окружающих** | **Вежливость** | **Духовность (стремление к прекрасному и возвышенному)** | **Трудолюбие** | **Физическая культура** | **Бережливость** | **Честность** | **Активность** | **Любознательность** | **Дисциплинированность** | **итого УВ по школе** |
| Начало года | 4,03 | 4,12 | 3,90 | 3,85 | 4,16 | 4,02 | 3,95 | 3,78 | 3,94 | 3,98 | 3,973 |
| Конец года | 4,07 | 4,17 | 3,96 | 3,92 | 4,22 | 4,08 | 3,97 | 3,83 | 3,98 | 4,03 | 4,023 |

Средний уровень воспитанности по школе:

в начале года – 3,97;

в конце года – 4,023.

Средний уровень воспитанности по сравнению с началом года вырос на 0,053.

**Уровень воспитанности выпускников:**

1. **классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | УВ | | Высокий УВ | | Хороший УВ | | Средний УВ | | Низкий УВ | |
|  |  | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |
| 4А | 29 | 4,41 | 4,5 | 13 | 15 | 13 | 12 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 4Б | 28 | 3,6 | 3,88 | 2 | 5 | 11 | 10 | 15 | 13 | 0 | 0 |
| 4В | 25 | 3,88 | 4 | 0 | 0 | 11 | 15 | 14 | 10 | 0 | 0 |
| 4Г | 26 | 4 | 4,1 | 6 | 7 | 10 | 9 | 10 | 10 | 0 | 0 |
| 4Д | 24 | 4,15 | 4,2 | 10 | 12 | 8 | 6 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| всего | **132** | **4,008** | **4,14** | 31 | 29 | 53 | 52 | 47 | 40 | 1 | 1 |
| % |  |  | | 23,48 | 29,55 | 40,15 | 39,39 | 35,61 | 30,30 | 0,76 | 0,76 |

**9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | УВ | | Высокий УВ | | Хороший УВ | | Средний УВ | | Низкий УВ | |
|  |  | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |
| 9А | 21 | 4,4 | 4,5 | 12 | 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| 9Б | 24 | 4,13 | 4,13 | 5 | 5 | 12 | 12 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 9В | 26 | 4 | 4,07 | 6 | 6 | 6 | 9 | 14 | 11 | 0 | 0 |
| 9Г | 24 | 3,9 | 3,9 | 8 | 9 | 6 | 5 | 10 | 9 | 0 | 1 |
| всего | **95** | **4,1075** | **4,15** | 31 | 32 | 28 | 30 | 36 | 32 | 0 | 1 |
| % |  |  | | 32,63 | 33,68 | 29,47 | 31,58 | 37,89 | 33,68 | 0,00 | 1,05 |

**11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего уч-ся | УВ | | Высокий УВ | | Хороший УВ | | Средний УВ | | Низкий УВ | |
|  |  | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |
| 11 | 27 | 4,1 | 4,3 | 5 | 5 | 9 | 9 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| всего | **27** | **4,1** | **4,3** | 5 | 5 | 9 | 9 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| % |  |  | | 18,52 | 18,52 | 33,33 | 33,33 | 40,74 | 40,74 | 0 | 0 |

Анализ данных диагностики позволяет сделать следующие выводы:

* В параллели 4-х классов средний уровень воспитанности по сравнению с началом года вырос на 0,132; в параллели 9-х классов увеличился на 0,042; в 11-х классах на 0,2.
* Количество обучающихся с низким уровнем воспитанности в 11-х и в 4-х классах - не изменилось. В 9-х классах увеличилось на 1,05%
* Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем воспитанности в 9А (12 чел.) и 4А (15 человек).
* Наибольшее количество с хорошим уровнем воспитанности в 9Б (12 чел.) и в 4А (12 человек) классах.
* Наибольшее количество со средним уровнем воспитанности в 9В (11 чел.), 4Б (13 чел.), 11А (11 чел.) классах.

При планировании воспитательной работы на следующий учебный год классным руководителям следует учитывать низкие показатели и особое внимание уделять направлениям работы, связанным с этими показателями.

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ (из «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).

В течение 2019-2020 учебном году при работе с семьей актуальной оставалась проблема: родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую. Интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях отсутствуют прочные межличностные связей между родителями и детьми; как следствие, “авторитетом” становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к “выходу” ребенка из-под влияния семьи. Следовательно, семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Формы и методы работы с родителями в 2019-2020 учебном году были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогам.

В течении года проведены: общешкольные родительские собрания, заседания Совета родителей школы, профилактические советы, индивидуальные консультации и беседы с родителями. Представители родительской общественности посещали районные и городские родительские собрания в МБУ ДО Центр детского творчества Автозаводского района, Дворце им. В.П.Чкалова, участвуя в родительском всеобуче.

В 2019-2020 учебном году родители приняли активное участие в регистрации в электронной системе «Навигатор ДО».

Укрепление связей с родительской общественностью – одно из важных направлений воспитательной работы школы. Проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, дни открытых дверей, встречи с медицинскими работниками, инспектором ПДН, совместные внеурочные мероприятия на уровне классов, школы, микрорайона, района, города. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы.

1. **Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокая степень | Средняя степень | Низкая степень |
| 2017-2018 | 61% | 35,5% | 3,5% |
| 2018-2019 | 61,1% | 35,6% | 3,3% |
| 2019-2020 | 61,3% | 35,6% | 3,1% |

1. **Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы возросла, о чем свидетельствует:**

1. Усредненный показатель низкой степени удовлетворенности по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 0,2%.
2. Усредненный показатель средней степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы по сравнению с прошлым учебным годом не изменился.
3. Усредненный показатель высокой степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 0,2%.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что взаимоотношения с семьями обучающихся всегда были и остаются важной стороной работы школы.

В течении года МАОУ «Школа №128» сотрудничала с РУОО Автозаводского района, с Советом ветеранов Автозаводского района, с библиотекой им. Макаренко, БДЦ Автозаводского района, ЦДТ Автозаводского района, СЮТ, с КДН и ЗП, инспектором по пропаганде полка ДПС ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области, инспектором ОДН ОП №1 УВД по г.Нижнему Новгороду , Учреждениями ДО Автозаводского района.

 Исходя из вышесказанного, можно сделать **вывод** о том, что на протяжении 2019-2020 учебного года в школе велась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных в начале учебного года задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности, создавались условия для развития ученического самоуправления.

**Выводы:**

1. В целом, можно сказать, что воспитательные задачи, поставленные в 2019 году, выполнены. Воспитательную работу педагогического коллектива МАОУ «Школа №128» можно считать удовлетворительной.
2. Работу по профилактике правонарушений, вредных привычек и асоциального поведения среди обучающихся считать удовлетворительной (на конец 2019 года обучающихся МАОУ «Школа №128», стоящих на учете в КДН и ЗП и ОДН ОП №1 – нет).
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
4. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
5. Проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
6. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В следующем 2020-2021 учебном году *важнейшая задача - совершенствование и развитие дополнительного образования обучающихся.*

Можно утверждать, что в связи с происходящими в современном российском обществе изменениями, в школе происходит процесс гуманизации обучения и воспитания, связанный с необходимостью развития взаимодействия семьи и школы на всех уровнях социально- образовательной ситуации.

Для результативного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в 2020-2021 учебном году необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- мониторинг мнения учащихся по вопросам взаимодействия семьи и школы для сближения позиций в понимании актуальных вопросов школьной жизни учащимися, родителями и учителями;

- создание условий и поводов для более частого посещения школы родителями, что расширит эмоциональное отношение учащихся к присутствию, участию членов семьи в школьной жизни;

- создание специальных поводов для совместной деятельности ребят с их отцами, таких как спортивные любительские команды, тренерами которых могли бы быть родители, клубы путешественников и т. д.;

- развитие системы ученического самоуправления, повышение уровня общественной активности классов, а также совершенствование различных форм шефской работы старшеклассников с учащимися младших классов, что позволит «примерить» роль родителей;

- развитие системы дополнительного образования, создание дополнительных мест ДО.

В 2020-2021 учебном году работа педагогического коллектива школы будет направлена на выполнение следующих задач:

* 1. Продолжить создавать условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения; Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
  2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
  3. Продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
  4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
  5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
  6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
  7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
  8. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня (увеличение общественной активности обучающихся).
  9. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
  10. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
  11. Продолжать активную профилактическую работу с подростками, в том числе, состоящими в «группе риска», состоящими на учете ВШПУ, в ПДН, КДН и ЗП.

**7. Финансирование образовательного процесса**

**в МАОУ «Школа № 128»**

**в 2019 – 2020 учебному году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Финансовое обеспечение выполнения мероприятий (руб.)** | |
|  | Выделено на подготовку ОУ к новому учебному году всего |  |
| из федерального бюджета | 0,00 |
| из регионального бюджета | 3 610 000,00 |
| из городского бюджета | 390 222,27 |
| из внебюджета | 187 260,50 |
|  | в том числе за счет ПДУ | 187 260,50 |
|  | за счет добровольных пожертвований | 0,00 |
|  | По направлениям затрат на ремонт здания (текущий ремонт светильников наружного освещения) | 0,00 |
|  | **Итого** |  |

**Финансовое обеспечение выполнения мероприятий (руб.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Наименование работ, услуг | Сумма в рублях | | | Приме-чание | |
| Из бюджетных источников | Из внебюджетных источников |  | |
| 1 | Пожарная безопасность | Работы по техническому обслуживанию установок АПС, СО | 18 000.00 | 0,00 |  | |
| Работы по ТО САПС о пожаре (ПАК Стрелец мониторинг) | 18 000.00 | 0,00 |  | |
| Испытание противопожарных кранов | 0,00 | 0,00 |  | |
| Огнезащитная обработка деревянных конструкций | 0,00 | 0,00 |  | |
| Замеры сопротивления и изоляции | 0,00 | 0,00 |  | |
| Приобретение огнетушителей | 0.00 | 0.00 |  | |
|  | **ИТОГО** |  | **36 000.00** | **0.00** |  | |
| 2 | Антитеррористические мероприятия | Тревожная кнопка, тревожная сигнализация, Пульт Центрального наблюдения | 5 589,96 | 0.00 |  | |
| Охрана | 43 188.00 | 0.00 |  | |
|  | **ИТОГО** |  | **48 777.96** | **0.00** |  | |
| 3 | Санитарно-эпидемиологические мероприятия | Промывка, опрессовка системы отопления | 40 000,00 | 15 000,00 |  | |
| Дератизация | 16 016,04 | 0,00 |  | |
| Доочистка воды | 18 720,00 | 0,00 |  | |
| Санитарная обработка кулера | 0,00 | 0,00 |  | |
| Обследование территории на наличие клещей | 4 666,67 | 0,00 |  | |
|  | **ИТОГО** |  | **79 402.71** | **15 000.00** |  | |
| 4 | Санитарно-экологические мероприятия | Вывоз и утилизация КБО | 131 703.00 | 25 635.60 |  | |
| Вывоз и утилизация пищевых отходов | 0.00 | 0.00 |  | |
|  | **ИТОГО** |  | **131 703.00** | **25 635.60** |  | |
| 5 | Обеспечение учебного процесса | Приобретение учебников | 1 900 000.00 | 0.00 |  | |
| Изготовление бланков документов об образовании | 17 927.00 | 0.00 |  | |
| Проведение мед. осмотров | 120 000.00 | 0.00 |  | |
| Заправка картриджей | 15 000.00 | 0.00 |  | |
| Приобретение канцтоваров, бумаги | 79 338.60 | 0.00 |  | |
| Приобретение оборудования | 862 720.00 | 0.00 |  | |
| Лицензия на Dr.Web (200 компьютеров) | 0.00 | 0.00 |  | |
|  | **ИТОГО** |  | **299 498.56** | **0.00** |  | |
|  | **ВСЕГО** |  | **3 290 869.27** | **40 635.60** |  | |

**Финансовое обеспечение выплат по оплате труда (руб.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Запланировано на заработную плату с начислениями и пособиями всего | 44 171 727.36 |
| из федерального бюджета | - |
| из регионального бюджета | 39 945 476.00 |
| из городского бюджета | 2 989 351.36 |
| из внебюджета | 2365300,00 |
| в том числе за счет ПДУ | 1 236 900.00 |
| за счет гранта | 0.00 |

**Аналитико-диагностический модуль**

**SWOT – анализ системы обеспечения качества обучения**

**(дидактическая система)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| ***Программа «Коммуникативность, качество, эффективность»*** | Эффективная работа администрации гимназии,  внедрение принципа проектного управления образовательным процессом, развитие горизонтальных связей, |
| ***Учащиеся и учителя были активными***  ***участниками всех учебных и внеучебных мероприятий.*** | Высокая мотивация к деятельности |
| ***Достижение высоких показателей по программам лингвистического образования*** | Повышение уровня лингвистической компетентности до уровня функционального владения иностранными: благодаря модели критериальной оценки качества гимназического образования, критериев ФГОС |
| ***Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности.***  ***Пополнена копилка проектных и творческих работ классов*** | Высокая мотивация к  деятельности, 100% охват учащихся исследовательской и  проектной деятельностью |
| ***Создание системы персонифицированного учета охвата учащихся внеурочной деятельностью, в том числе исследовательской и проектной деятельностью,***  ***персонифицированный учет достижений учащихся во внеурочной деятельности*** | Высокая мотивация к  деятельности, создание базы данных мотивированных и  способных учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ |
| ***Качество обученности – 100%*** | Включение в учебный процесс  инновационных технологий |
| ***Учителя использует нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС*** | Повышение качества образования, повышение требований к организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентация на Профессиональный стандарт педагога |
| ***Учащиеся достигают запланированных результатов ФГОС по развитию познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий по итогам мониторингов*** | Применение инструментария по оценке качества метапредметных результатов обучения, Использование новых УМК, ориентированных на достижение  метапредметных результатов |
| ***Программа по предметам выполнена*** | Выполнение требований ВШК |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Что необходимо сделать для преодоления**  **негативных тенденций?** |
| *Разный «вклад»*  *педагогов в общую*  *«копилку»*  *педагогических*  *наработок* | Личностные особенности  педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки | Стимулирование педагогов  посредством  дифференциации  заработной платы,  стимулирование педагогов  за результат деятельности,  моральное стимулирование |
| *«Расслоение»*  *педагогических*  *кадров по*  *квалификационным навыкам,*  *методическим*  *умениям.* | Разные «стартовые» возможности педагогов | Осознание необходимости  систематического  повышения квалификации  педагогами, шире применять на практике  взаимопосещения уроков  коллегами с последующим  обязательным анализом  уроков |

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| **1.**Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности**.**  **2**.Продолжение роста профессионального уровня педагогов.  3.Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. | 1. Небольшое число призёров федеральных олимпиад. |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| 1. Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ И ГИА, олимпиадам в методических объединениях. 2. Продолжить групповую и индивидуальную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ | - |

**SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| 1. Высокаяобразованность педагогического коллектива-более 50% учителей имеют высшее образование.  2. Высокая категорийность педагогического коллектива- 100%.  3. Увеличение количества учителей высшей квалификационной | - |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| 1.Увеличение количества учителей высшей и 1 квалификационной категории. | - |

**SWOT – анализ уровня профессиональной компетентности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| 1. Большая часть педагогов школы умеют применять на практике различные инновационные технологии.  2. 100 % педагогов школы обладают высоким уровнем педагогических компетенций.  3. Стабильный, комфортный психологический климат как для педагогов, так и для учащихся. | 1. Нечётко спланированы действия для достижения поставленной цели учителями при реализации программы «Одаренные дети» |

**SWOT – анализ работы методических объединений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| 1. Проведение предметных недель.  2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во всех кафедрах.  3.Организация репетиционных ЕГЭ и ГИА по всем предметам.  4.Возросший уровень мотивации у педагогов к использованию новых технологий в образовании и внедрении их в урочную деятельность. | 1.Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах учителей и учащихся по предметам. |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| 1. Усиление контроля со стороны МС. 2. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий всеми учителями. | - |

**SWOT – анализ ГИА и ЕГЭ в 9-х, 11 классах.**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| **1.** Медалисты и отличники подтвердили свои качества знаний. | - |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| **1.** Улучшение результативности участия в олимпиадах. | **-** |

**SWOT – анализ системы обеспечения качества воспитания**

**(воспитательная система)**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| 1. Хороший уровень воспитанности учащихся.  2. Охват школьными и внешкольными кружками - 100%.  3. Активное участие на муниципальных, городских форумах, конкурсах, семинарах  4. Организация школьного самоуправления.  5. Волонтёрское движение (помощь ветеранам войны и труда). | 1. Мало классных руководителей принимают участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.  2. Определенная категория учащихся остаются не задейственными в школьных и во внешкольных мероприятиях. |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| 1. Повысить уровень воспитанности учащихся | **Выявленные проблемы:** ослабление контроля со стороны родителей |

**SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| 1.Работа по реализации программы «Здоровье».  2.Работа по профилактике здорового образа жизни. | 1. Наблюдается небольшое увеличение количества учащихся с пониженным зрением.  2. Травматизм учащихся на уроках физкультуры. |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| 1. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки.  2. Больше проводить просветительскую работу на тему ЗОЖ в классах. | - |

**Выявленные проблемы:**

* Травматизм учащихся на уроках физкультуры

**SWOT – анализ система взаимодействия гимназии с социумом, родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| 1. Работа по реализации школьной программы «Семья»  2.Совместное участие (родителей и детей) на различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и получение призовых мест.  3.Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. | 1. Пассивное участие родителей в общешкольных мероприятиях и собраниях. |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| 1.Привлечение родителей для решения проблем школы. | - |

**Выявленные проблемы:**

* Снижение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей.

**SWOT – анализ системы исследовательской деятельности МО**

|  |  |
| --- | --- |
| **S Сильные стороны** | **W Слабые стороны** |
| 1.Организация творческих групп учителей, работающих в рамках проектной и исследовательской деятельности учащихся.  2.Возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью.  3.Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней. | 1.Не все педагоги включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность. |
| **O Возможности** | **T Угрозы** |
| 1.Планирование внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Одаренные дети». | - |

**Выявленные проблемы:** не все педагоги гимназии занимаются научно-исследовательской деятельностью с обучающимися.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Анализ работы библиотеки в 2019-2020 учебном году**

В течение всего учебного года библиотека осуществляла информационную поддержку учебного процесса. Обеспеченность учебниками учащихся всех классов по всем учебным дисциплинам, включая учебники, взятые из резервных фондов библиотек других школ, составила 100%.

Художественной литературой в рамках школьной программы и отраслевой литературы для написания рефератов учащиеся в основном были обеспечены.

Педагогическому коллективу систематически подбирались материалы для проведения классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, выступлений на педсоветах, родительских собраниях.

В 2019-2020 учебном году была проведена плановая работа по анализу фонда.

За отчётный период получено 4147 экземпляр новых учебников, 322 комплекта учебных пособий для 1 и 9 классов, проведена подписка на периодические издания (9 названий)

Следует отметить, что в обновлении и пополнении нуждается не только фонд учебной литературы, но и фонд художественной и отраслевой литературы. Значительно снижает качество библиотечно – информационного обслуживания недостаток названий и количества современной художественной (в т.ч. программной), популярной, методической и научно-популярной, справочной и энциклопедической литературы, новых периодических изданий для детей и юношества.

Общий фонд библиотеки МАОУ «Школа № 128»: 39954 экземпляр.

В том числе:

учебный фонд – 28692 экземпляров (71,8 %),

фонд художественной литературы – 8355 экземпляров (17,2 %), справочники, энциклопедии – 168 экземпляров (4,2 %),учебные пособия-2739 (6,8%)

**Информация об обеспеченности общеобразовательных организаций**

**учебной литературой в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатель/учебный год** | **Количество учащихся, чел.\*** | **Используемый в 2019-2020 учебном году фонд (количество учебников),**  **экз.** | **Процент обеспеченности** |
| Обеспеченность учебниками по району в целом  *В том числе:* | 1178 | 1178 | 100% |
| С 1 по 4 классы | 549 | 549 | 100% |
| С 5 по 9 классы | 554 | 554 | 100% |
| С 10 по 11(12) классы | 75 | 75 | 100% |
| в том числе по основным общеобразовательным предметам:  *(%)* |  |  |  |
| Обучение грамоте (букварь) | 159 | 159 | 100% |
| Русский язык | 549 | 549 | 100% |
| Литературное чтение | 549 | 549 | 100% |
| Литература | 629 | 629 | 100% |
| Английский язык | 1019 | 1019 | 100% |
| Немецкий язык | 114 | 114 | 100% |
| Французский язык | - | - | - |
| **образовательная область ФИЛОЛОГИЯ** |  | 3019 | 100% |
| Математика | 773 | 773 | 100% |
| Алгебра | 405 | 405 | 100% |
| Геометрия | 405 | 405 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 515 | 515 | 100% |
| **образовательная область МАТЕМАТИКА** |  | 2098 | 100% |
| Окружающий мир | 549 | 549 | 100% |
| Природоведение | - | - | - |
| Биология | 629 | 629 | 100% |
| География | 629 | 629 | 100% |
| Физика | 405 | 405 | 100% |
| Химия | 405 | 405 | 100% |
| Экология | - | - | - |
| **образовательная область ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ** |  | 2617 | 100% |
| История России | 515 | 515 | 100% |
| Всеобщая история | 626 | 626 | 100% |
| Обществознание | 515 | 515 | 100% |
| Право | 75 | 75 | 100% |
| Экономика | 75 | 75 | 100% |
| ОРКСЭ | 247 | 247 | 100% |
| ОДНКНР | - | - | - |
| **образовательная область ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |  | 2053 | 100% |
| ОБЖ | 299 | 299 | 100% |
| физкультура | 1178 | 1178 | 100% |
| **образовательная область ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |  | 1477 | 100% |
| **образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ** |  | 1103 | 100% |
| музыка | 1007 | 1007 | 100% |
| изобразительное искусство | 1007 | 1007 | 100% |
| МХК | 50 | 50 | 100% |
| **образовательная область ИСКУССТВО** |  | 2064 | 100% |

В сравнении за 3 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Общий фонд | учебный фонд | фонд художественной литературы | справочники, энциклопедии, уч. пособия |
| 2017-2018 | 22949 | 14426 | 8355 | 2205 |
| 2018-2019 | 36103 | 27444 | 8355 | 2787 |
| 2019-2020 | 39954 | 28692 | 8355 | 2907 |



Информация о количестве учебной литературы,

закупаемой общеобразовательными организациями района

на 2020-2021 учебный год

в рамках введения ФГОСС СОО **(10 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Район | Количество учебной литературы, закупаемой в 2020 году на параллель 10 классов,  экз. |
| **МАОУ «Школа № 128»** | 854 |

**Основные цифровые показатели плана**

|  |  |
| --- | --- |
| План | Выполнение |
| Количество читателей 900 | 788 |
| Посещения 9090 | 7033 |
| Книговыдача 10000 | 8170 |

Библиотека организует массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры личности.

Самой распространенной формой массовой работы библиотеки является книжная выставка. Она позволяет наиболее полно раскрыть фонд библиотеки, приблизить книгу к читателю.

За отчётный период было оформлено 34 книжные выставоки различной тематики: «Здравствуй, школа», «Наш старый товарищ Заходер», «В единстве сила России», «А. Гайдар и его команда», «Библиотека – книжный дом», «Лесные были и небылицы», «Люди русской науки», «Что читать? А вот что:», «Во имя отечества» и др. на этих выставках было представлено 237 книг для внеклассного чтения для учащихся 1-11 классов.

Книжно – иллюстративными экспозициями отмечались знаменательные и календарные даты в истории и культурной жизни России и мира: «Здравствуй, школа!», «Учитель, перед именем твоим…», «О Родине, большой и малой», «Самая прекрасная из женщин», «Этих дней не смолкнет слава», «Великие русские полководцы», «О женщинах, достойных восхищения», «Дорога в космос».

Юбилеям писателей, выдающихся людей нашей страны посвящены книжные выставки:

230 лет со дня рождения американского писателя Джеймса Фенимора Купера

205 лет со дня рождения русского поэта М.Ю. Лермонтова

85 лет со дня рождения писателя, журналиста К. Булычева

100 лет со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова

225 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова

160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова

130 лет со дня рождения поэта Бориса Леонидовича Пастернака

215 лет со дня рождения сказочника Х.К. Андерсена

340 лет со дня рождения английского писателя Даниеля Дефо

115 лет со дня рождения писателя Михаила Александровича Шолохова

Краеведческая тема раскрывалась на книжных выставках «Царственно поставленный город», «Писатели-нижегородцы», «ГАЗ: русские машины), а так в разделах фонда «Земля Нижегородская», «Литературный Нижний».

Вопросам экологии посвящались выставки:«Давайте сохраним… (К Дню охраныживотных)**, «**Жизнь замечательных животных», «Заповедные земли», «Мой друг-лес», «Многоликая вода»

Победа в Великой Отечественной войне была отражена на выставках: «Во имя Отечества», «Как дети становились героями. Помимо того вниманию читателей предлагались тематические подборки «Великие битвы Великой войны», «Поэзия мужества», «Война жесточе нету слова», «Этот праздник со слезами на глазах», рекомендательный список литературы «Мы читаем о войне».

С целью активизации детского чтения и облегчения выбора книг скомплектованы подборки художественной литературы для внеклассного чтения, подготовлены рекомендательные списки для различных категорий учащихся.

Библиотека активно участвует в информационной поддержке проводимых в школе мероприятий, творческих конкурсов, праздников.

Традиционно школьная библиотека поддерживает взаимовыгодное творческое сотрудничество с библиотекой им. А.С. Макаренко. Работниками этой библиотеки за учебный год организовали и провели более 30 мероприятий для учащихся нашей школы, причём многие из них перекликались по тематике с мероприятиями, проводимыми школьной библиотекой.

Все первоклассники побывали на экскурсии в библиотеке имени А.С. Макаренко. Еженедельно 2 группы продлённого дня отправлялись на встречу с библионяней.

По особому плану проводились библиотечно–библиографические уроки (68).

**Приложение 2**





