АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« Школа №128»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педагогическом советеПротокол №1От 31 августа 2020 года | «Утверждаю»ДиректорМАОУ «Школа № 128» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.БакПриказ .№ 348-01-02от « 01» сентября 2020 г |

 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

 **«Психологическая азбука»**

разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»



**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень:** базовый

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Объем: 72 часа**

Автор: педагог-психолог

Е.В.Пономарева

Нижний Новгород

2020 год

**Пояснительная записка.**

**Направленность: социально-педагогическая.**

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

**Нормативные правовые акты и методические материалы**

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических материалов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р.;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательнымпрограммам";
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
* Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДОучащихся»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
* Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
* Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород ;
* Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»
* Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

**Актуальность:**

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Целесообразность проведения с младшими школьниками занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико – синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося повышенной сензитивностью. Именно в указанный период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу. Психолог Л.С. Выгодский отмечал, что развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации, развивает у ребенка познавательный интерес, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, повышает уверенность в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

**Цель и задачи.**

Главной ***целью*** этой программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие ***задачи:***

* Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
* Учить методам и приёмам познания себя.
* Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
* Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
* Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».
* Научить детей осознавать и называть собственные переживания.
* Помочь детям осознать свои задатки и способности.
* Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

**Отличительная особенность:**

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, **с обучения**, в процессе которого происходит развитие, **наразвитие, являющееся целью обучения**).

Научной основой программы стал полисубъектный подход, разрабатываемый И.В. Вачковым. Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основной ***принцип***, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Целесообразность проведения с младшими школьниками занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико – синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося повышенной сензитивностью. Именно в указанный период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу. Психолог Л.С. Выгодский отмечал, что развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации, развивает у ребенка познавательный интерес, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, повышает уверенность в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

**Категория обучающихся по программе:** возраст детей 6,5 – 8 лет

**Сроки реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса 9 месяцев; количество учебных часов – 72 ч.

**Форма обучения:** очная, занятия проводятся в группе не более 15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 45минут, время занятий включает 40 минут учебного времени и 5-минутный обязательный перерыв.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Регулятивные УУД:**

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
* учиться прогнозировать последствия своих поступков;
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
* строить речевое высказывание в устной форме.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
* делать выводы в результате совместной работы в группе;
* учиться графически оформлять изучаемый материал;
* моделировать различные ситуации;
* усваивать разные способы запоминания информации.

**Коммуникативные УУД:**

* учиться позитивно проявлять себя в общении;
* учиться договариваться и приходить к общему решению;
* учиться понимать эмоции и поступки других людей;
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

**Механизм выявления образовательных результатов программы:**

**Результативность** работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д.), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме защиты мини-проекта «Первоклассное путешествие» и оценивается по системе «зачет/незачет».

**Критерии оценивания работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий  | Кол-во баллов |
| 1. Соответствие работы теме. | 1 |
| 2. Аккуратность оформления работы. | 1 |
| 3. Оригинальность и яркость оформления. | 1 |
| Максимальное кол-во баллов | 3 |

Незачет ставится, если работа набрала 0 баллов.

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1.Я теперь школьник (вхождение в новую роль).** | **5,5** | **5,5** |
|  | Здравствуй, школа – это я! (Знакомство) | 0,5 | 0,5 |
|  | Школьник и дошкольник. | 0,5 | 0,5 |
|  | Теперь я школьник. | 0,5 | 0,5 |
|  | Первоклассник – это здорово! | 0,5 | 0,5 |
|  | Зачем ходить в школу? | 0,5 | 0,5 |
|  | Что значит быть школьником? | 0,5 | 0,5 |
|  | Немного о правилах. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игрушки и школьные принадлежности. | 0,5 | 0,5 |
|  | Портфель школьника. | 0,5 | 0,5 |
|  | Наука отдыхать. | 0,5 | 0,5 |
|  | Правильно ли ты отдыхаешь? | 0,5 | 0,5 |
|  | **Раздел 2.Мои «учебные помощники».** | **5,5** | **13,5** |
|  | Моя «учебная сила». | 0,5 | 0,5 |
|  | Мои сильные и слабые стороны. | 0,5 | 0,5 |
|  | Моё внимание. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие свойств внимания. |  | 1 |
|  | Зачем быть внимательным? | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие свойств внимания. |  | 1 |
|  | Развиваем своё внимание. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие свойств внимания. |  | 1 |
|  | Я умею быть внимательным! | 0,5 | 0,5 |
|  | Моя память. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие памяти и логического мышления. |  | 1 |
|  | Как мы запоминаем. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие памяти и логического мышления. |  | 1 |
|  | Как мне легче запоминать. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие памяти и логического мышления. |  | 1 |
|  | Кто я: левша или правша? | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие координации. |  | 1 |
|  | Зарядка для рук. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на развитие мелкой моторики. |  | 1 |
|  | **Раздел 3. Я и все-все-все.** | **14** | **28** |
|  | Мое настроение в школе. | 0,5 | 0,5 |
|  | Что такое эмоции? | 0,5 | 0,5 |
|  | Такие разные эмоции. | 0,5 | 0,5 |
|  | Конкурс чувствоведов. | 0,5 | 0,5 |
|  | Чувства разные нужны, чувства разные важны. | 0,5 | 0,5 |
|  | Я учусь владеть собой. | 0,5 | 0,5 |
|  | Мой класс. | 0,5 | 0,5 |
|  | Наш класс – это мы! | 0,5 | 0,5 |
|  | Портрет моего класса. |  | 1 |
|  | Мои школьные друзья. | 0,5 | 0,5 |
|  | Узнай меня поближе. | 0,5 | 0,5 |
|  | Подари другу радость. | 0,5 | 0,5 |
|  | Учимся спорить. | 0,5 | 0,5 |
|  | Обида. | 0,5 | 0,5 |
|  | Гнев – друг или враг? | 0,5 | 0,5 |
|  | Драка. | 0,5 | 0,5 |
|  | Учимся мириться. | 0,5 | 0,5 |
|  | Учимся договариваться. | 0,5 | 0,5 |
|  | Учимся понимать друг друга. | 0,5 | 0,5 |
|  | Учимся работать вместе. | 0,5 | 0,5 |
|  | Учимся работать дружно. | 0,5 | 0,5 |
|  | Игры на сплочение коллектива. |  | 3 |
|  | Что я знаю о себе? | 0,5 | 0,5 |
|  | Я – это кто? | 0,5 | 0,5 |
|  | Сказка о волшебных зеркалах. | 0,5 | 0,5 |
|  | Какой у меня характер? | 0,5 | 0,5 |
|  | Что я знаю о других? | 0,5 | 0,5 |
|  | Разные люди – разные характеры. | 0,5 | 0,5 |
|  | Мы разные и это здорово! | 0,5 | 0,5 |
|  | Подготовка к проекту «Первоклассное путешествие». |  | 3 |
|  | Защита проекта «Первоклассное путешествие». |  | 3 |
|  | У меня все получится! |  | 1 |
|  | Игры на развитие качеств личности и познавательных способностей. |  | 3 |
|  | Впереди второй класс! | 0,5 | 0,5 |
|  |  |  |  |
|  | Итого : | 72 |

**Содержание учебно – тематического плана.**

Содержание программы нацелено на формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

**Структура программы:**

Программа состоит из трёх основных разделов:

1. Раздел, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Раздел, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Раздел, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

**Раздел 1 (11 часов).**

**Я теперь школьник (вхождение в новую роль).**

Материал этого раздела отбирается с целью помочь детям быстрее вой­ти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьни­ка, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определен­ные обязанности.

Многие дети испытывают серьезные психологические трудности при вхож­дении в новый коллектив сверстников; особенно это характерно для детей, не посещавших детский сад. Используя игровые психологические методики и психотехнические упражнения, учитель создает в классе атмосферу доб­рожелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ос­лабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться. В процессе обучения ребенок овладевает умениями общения и взаимодей­ствия на фоне и в процессе учебной деятельности, знакомится с правилами поведения в школе, осознает необходимость следовать определенным нор­мам взаимоотношений со сверстниками и учителями. Дети начинают пони­мать важность для эффективной работы умений сдерживать свои импульсив­ные желания, агрессивность или излишнюю активность.

В то же время учитель объясняет детям, как можно "выплеснуть" избыток энергии без вреда для окружающих и как научиться полноценно отдыхать и восстанавливать силы после учебной деятельности - достаточно сложного и тяжелого умственного труда.

**Раздел 2 (19 часов).**

**Мои «учебные помощники».**

Как правило, большинство детей в первом классе достаточно сильно мо­тивированы на учение. К сожалению, зачастую эта мотивация быстро угаса­ет. Одной из задач программы "Психологическая азбука", реализуемых в этом разделе, является создание условий для развития познавательных интере­сов. Основой такой работы становится знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринима­ем действительность, что такое познавательные психические процессы.

Разумеется, одно лишь знание о значении и психических функциях ощуще­ний и восприятий, безусловно, являясь мотивирующим фактором, не может оказать определяющее, всеобъемлющее влияние на направленность детских интересов, достаточное для сохранения устойчивых мотивов учения. Лишь через деятельность, через целенаправленное развитие осмысленного отноше­ния к ресурсам человеческой психики, через формирование умений пользовать­ся этими ресурсами во всех формах и видах познания окружающего мира бу­дет развиваться мотивационная сфера личности младшего школьника.

Кроме того, на этом этапе работа учителя должна быть направлена на то, чтобы помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информа­ции и ориентировать их на осознанное развитие всей системы восприятия в целях более эффективного познания действительности вокруг нас и лучшего усвоения учебного материала. Этому служат специальные игры и упражне­ния, через участие в которых ребенок сможет усвоить умения для самостоя­тельного применения.

Поскольку одной из важнейших задач начального периода обучения яв­ляется формирование произвольности действий ребенка, в этом разделе зна­чительную часть занимают работа по развитию произвольного внимания и тре­нировка свойств внимания.

**Раздел 3 (42 часа).**

 **Я и все-все-все.**

Гармоничное развитие эмоциональной сферы ребенка является залогом полноценного общего психического развития. Богатые эмоциональные пере­живания окрашивают жизнь ребенка в яркие цвета, наполняют полифоничес­ким звучанием даже самые рядовые и обычные события его жизни. Вместе с тем излишняя эмоциональная чувствительность может привести к быстрой утомляемости ребенка, нервозности.

Если ребенок научится распознавать собственные и чужие эмоции, осоз­навать их значение и смысл, это будет очень серьезным шагом на пути к овладению им своими переживаниями, к выработке навыков произвольнос­ти действий и психической саморегуляции.

Наряду с развитием умений разбираться в тонких оттенках чувств и рас­познавать эмоции очень важно развивать у малыша сдержанность, устойчи­вость к стрессовым ситуациям, умение справляться с негативными эмоция­ми. Этому очень способствуют специальные этюды, в которых ребенок дол­жен сыграть некую роль, "примеривая на себя" те или иные эмоции и обуча­ясь управлять ими. Большой упор делается на знакомстве с основополагаю­щими сферами личности - эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Дети впервые делают попытки разобраться в ведущих мотивах сво­его поведения, в механизмах возникновения потребностей и эмоций.

В работе с детьми учитель должен заняться тренировкой нужных форм поведения при разыгрывании эмоционально острых ситуаций, прора­боткой специальных техник изменения собственных состояний, обучением способам "высвобождения" негативных эмоций без вреда для окружающих (через рисование своих чувств, через физические действия, через дыхатель­ные упражнения). Вместе с тем учителю нужно напоминать себе о том, что стремление только к единственному - "мирному" - способу выражения эмо­ций при полном исключении всех других способов не всегда является оправ­данным. В жизни встречаются ситуации, когда вполне уместной, а иногда и необходимой оказывается эмоциональная агрессия. Может случиться и так, что в какой-то момент более правильным путем будет "подавление" и сдер­живание эмоций. Рецептурный, однозначный метод работы с эмоциональной сферой ребенка для учителя противопоказан. Ведь наше поведение должно быть гибким, соответствующим обстоятельствам, предугадать все нюансы которых просто невозможно.

**Методические и материально-технические условия реализации программы:**

Оборудование, используемое при реализации программы, получено по федеральному проекту «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Занятия проходят в учебном классе. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской для возможности крепить продукты труда.

* Мульстанок
* Ноутбуки -12 шт

• принадлежности для рисования: цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, А2, А1;

• кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,

• мячик;

• альбом для занятий, ручки для каждого участника;

• заготовленные задания.

Методические материалы:

* описание игр, психотехнических упражнений,
* тексты «психологических сказок»
* рисунки животных.

**Основные виды учебной деятельности:**

Чтение и обсуждение тематических сказок, составление и преобразование устных текстов, работа с картинками, классификация, логическое достраивание связей между предметами, сравнение, поиск отличий, определение и восстановление последовательности событий, отгадывание и сочинение загадок, составление рассказов и сказок, поиск ошибок, игры на развитие внимания и памяти, графические диктанты, отражение изображения в разных направлениях, копирование рисунка по точкам, игры-конструкторы, комбинаторные упражнения и т.д.

**Литература**:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. М.;20

**Календарно - тематическое планирование**

**кружка «Психологическая азбука» на2020-2021 уч.год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | Теория |
|  | Здравствуй, школа – это я! (Знакомство) |  |
|  | Школьник и дошкольник. |  |
|  | Теперь я школьник. |  |
|  | Первоклассник – это здорово! |  |
|  | Зачем ходить в школу? |  |
|  | Что значит быть школьником? |  |
|  | Немного о правилах. |  |
|  | Игрушки и школьные принадлежности. |  |
|  | Портфель школьника. |  |
|  | Наука отдыхать. |  |
|  | Правильно ли ты отдыхаешь? |  |
|  | Моя «учебная сила». |  |
|  | Мои сильные и слабые стороны. |  |
|  | Моё внимание. |  |
|  | Игры на развитие свойств внимания. |  |
|  | Зачем быть внимательным? |  |
|  | Игры на развитие свойств внимания. |  |
|  | Развиваем своё внимание. |  |
|  | Игры на развитие свойств внимания. |  |
|  | Я умею быть внимательным! |  |
|  | Моя память. |  |
|  | Игры на развитие памяти и логического мышления. |  |
|  | Как мы запоминаем. |  |
|  | Игры на развитие памяти и логического мышления. |  |
|  | Как мне легче запоминать. |  |
|  | Игры на развитие памяти и логического мышления. |  |
|  | Кто я: левша или правша? |  |
|  | Игры на развитие координации. |  |
|  | Зарядка для рук. |  |
|  | Игры на развитие мелкой моторики. |  |
|  | Мое настроение в школе. |  |
|  | Что такое эмоции? |  |
|  | Такие разные эмоции. |  |
|  | Конкурс чувствоведов. |  |
|  | Чувства разные нужны, чувства разные важны. |  |
|  | Я учусь владеть собой. |  |
|  | Мой класс. |  |
|  | Наш класс – это мы! |  |
|  | Портрет моего класса. |  |
|  | Мои школьные друзья. |  |
|  | Узнай меня поближе. |  |
|  | Подари другу радость. |  |
|  | Учимся спорить. |  |
|  | Обида. |  |
|  | Гнев – друг или враг? |  |
|  | Драка. |  |
|  | Учимся мириться. |  |
|  | Учимся договариваться. |  |
|  | Учимся понимать друг друга. |  |
|  | Учимся работать вместе. |  |
|  | Учимся работать дружно. |  |
|  | Игры на сплочение коллектива. |  |
|  | Игры на сплочение коллектива. |  |
|  | Игры на сплочение коллектива. |  |
|  | Что я знаю о себе? |  |
|  | Я – это кто? |  |
|  | Сказка о волшебных зеркалах. |  |
|  | Какой у меня характер? |  |
|  | Что я знаю о других? |  |
|  | Разные люди – разные характеры. |  |
|  | Мы разные и это здорово! |  |
|  | Подготовка к проекту «Первоклассное путешествие». |  |
|  | Подготовка к проекту «Первоклассное путешествие». |  |
|  | Подготовка к проекту «Первоклассное путешествие». |  |
|  | Защита проекта «Первоклассное путешествие». |  |
|  | Защита проекта «Первоклассное путешествие». |  |
|  | Защита проекта «Первоклассное путешествие». |  |
|  | У меня все получится! |  |
|  | Игры на развитие качеств личности и познавательных способностей. |  |
|  | Игры на развитие качеств личности и познавательных способностей. |  |
|  | Игры на развитие качеств личности и познавательных способностей. |  |
|  | Впереди второй класс! |  |

В период дистанционного обучения учебные и дополнительные материалы выкладываются на платформе Дневник.ру.