Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего

общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в

частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение

нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально

востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной

мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия

людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для

развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного

потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям

творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности

интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема

информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей

создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора

детей.

Программа кружка предназначена для учащихся 2-8 классов, проявляющих интерес

к изучению английского языка. В условиях нового учебного плана единство урочной и

внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа

позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения

в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к

изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и

интернационализм.

Задача учителя – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала

ребят, увлекла их. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и

интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит

учителю английского языка. При планировании работы кружка учитывается, прежде всего,

связь тематики занятий клуба с информацией, в упражнениях и текстах учебников для 2-8

классов: тематическое объединение этой информации, готовится список справочной

литературы, которую могут использовать члены клуба при подготовке к занятиям.

Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения

иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции,

обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса

заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение

специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры

средствами русского и английского языков. Для расширения кругозора и эрудиции

учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную

деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов,

составление сценариев, чтение произведений и участия в различных проектах и подготовки

презентаций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода

мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-

культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к

нему. В программе кратко описаны цели и задачи работы кружка. Определена тематика

занятий, описано содержание и формы работы. Также даны некоторые методические

указания по формам работы кружка.

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего

общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в

частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение

нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально

востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной

мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия

людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для

развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного

потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям

творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности

интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема

информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей

создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора

детей.

Программа кружка предназначена для учащихся 2-8 классов, проявляющих интерес

к изучению английского языка. В условиях нового учебного плана единство урочной и

внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа

позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения

в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к

изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и

интернационализм.

Задача учителя – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала

ребят, увлекла их. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и

интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит

учителю английского языка. При планировании работы кружка учитывается, прежде всего,

связь тематики занятий клуба с информацией, в упражнениях и текстах учебников для 2-8

классов: тематическое объединение этой информации, готовится список справочной

литературы, которую могут использовать члены клуба при подготовке к занятиям.

Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения

иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции,

обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса

заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение

специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры

средствами русского и английского языков. Для расширения кругозора и эрудиции

учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную

деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов,

составление сценариев, чтение произведений и участия в различных проектах и подготовки

презентаций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода

мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-

культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к

нему. В программе кратко описаны цели и задачи работы кружка. Определена тематика

занятий, описано содержание и формы работы. Также даны некоторые методические

указания по формам работы кружка.

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах нашего

общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в

частности, и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение

нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально

востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной

мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия

людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для

развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного

потенциала. Социальная сущность английского языка заключается в передаче детям

творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности

интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека.

Использование английского языка в качестве средства передачи и приема

информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей

создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора

детей.

Программа кружка предназначена для учащихся 2-8 классов, проявляющих интерес

к изучению английского языка. В условиях нового учебного плана единство урочной и

внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа

позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения

в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к

изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и

интернационализм.

Задача учителя – организовать внеклассную работу так, чтобы она заинтересовала

ребят, увлекла их. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и

интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит

учителю английского языка. При планировании работы кружка учитывается, прежде всего,

связь тематики занятий клуба с информацией, в упражнениях и текстах учебников для 2-8

классов: тематическое объединение этой информации, готовится список справочной

литературы, которую могут использовать члены клуба при подготовке к занятиям.

Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо, помимо владения

иностранным языком, хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции,

обычаи и реалии той страны, язык которой он изучает. Поэтому в основе данного курса

заложен лингвострановедческий принцип, направленный на раскрытие и объяснение

специфических черт британского и американского образов жизни, истории и культуры

средствами русского и английского языков. Для расширения кругозора и эрудиции

учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную

деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов,

составление сценариев, чтение произведений и участия в различных проектах и подготовки

презентаций. У учащихся формируется умение участвовать в различного рода

мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-

культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к

нему. В программе кратко описаны цели и задачи работы кружка. Определена тематика

занятий, описано содержание и формы работы. Также даны некоторые методические

указания по формам работы кружка.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании  педагогического совета  от 10.01.2020 г.  протокол № 6 | приказом директора  МАОУ "Школа № 128 "  От 07.02.2020г. № 66-01-02- ОД |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Английский на отлично»**

**Возраст обучающихся:** 7 -11 лет (1-4 кл)

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Автор:** учитель английского языка

МАОУ «Школа № 128»

В.С.Шумилова

Нижний Новгород

2020 год

Программа платной дополнительной образовательной услуги «Английский на отлично» разработана в соответствие со следующими законами и нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;

**Пояснительная записка**

Сегодня английский язык становится одним из наиболее популярных языков мира в плане экономического, политического и культурного развития.  Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, английский язык является обязательным компонентом обучения в начальной школе.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Дополнительные занятия во внеурочное время *способствуют повышению интереса к изучению предмета, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность обучающимся проявить свои языковые и познавательные способности*. Кроме того, освоение иностранного языка способствует развитию у младших школьников активной и пассивной речи, а также правильному звукопроизношению.

Данный курс обучения ставит перед собой следующие **цели**: сообщение ученикам и усвоение ими определенного объема знаний социального, лингвострановедческого, педагогического содержания, а также формирование положительной мотивации к дальнейшему изучению предмета.

**Исходя из сформулированной цели, изучение английского языка направлено на решение следующих задач:**

* углубление знаний по предмету;
* развитие речевых навыков;
* расширение лексического запаса;
* получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах;
* разбудить интерес детей к углубленному изучению языка;
* повышение мотивации к изучению английского языка.
* способствование развитию творческого потенциала обучающихся.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

* наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, компьютером, колонками, наглядным и раздаточными материалами,
* выбор методов и форм работы.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

* магнитофонами, компьютером, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными
* материалами;
* При разработке программы учитывались следующие принципы обучения
* иностранному языку детей школьного возраста:
* • Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
* • Коммуникативной направленности;
* • Осознанного владения иностранным языком;
* • Наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата

обучения, овладение детьми английским языком как средством общения.

Формы работы кружка: беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, ролевые, дидактические, лингвистические), викторины, урочные занятия, контрольные занятия

 Данная **программа предназначена для детей 7 - 11лет** (1-4 класс).

**Срок реализации программы: 8 месяцев** (**34 часа для каждого класса)**

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Наполняемость группы:** среднесписочный состав группы13 человек.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:**

Вклад курса в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
* в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности;

Обучение английскому языку в кружке способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение **предметных результатов** в процессе обучения в начальной школе выражается в следующем:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность
* общеучебные и специальные учебные умения.
* знавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

Дети будут способны устанавливать контакты с партнером в учебных, игровых и реальных ситуациях общения (знакомство, прощание, поздравление, благодарность и др.); называть лица, предметы и действия, давать их количественную, качественную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуаций общения (название родственных связей, членов семьи, друзей, животных, продуктов питания, школьных принадлежностей, любимых игрушек, числительных).

**Тематический план и содержание занятий 1 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
| 1 | Приветствие | 5 | **Лексика по теме**: hello, hi, good morning /afternoon/evening, goodbye, What’s your name? How are you? How old are you? Where are you from? Fine, bad, so-so; boy, girl  **Структуры:** I am…, I am from… |
| 2 | Знакомство с алфавитом | 6 | Изучение букв и звуков алфавита |
| 3 | Правила чтения. | 6 | Чтение Aa – [æ], Чтение Aa – [ei] в открытом слоге  Чтение Ee – [e], чтение Ee – [i:]  Ii – [ai] в открытом слоге. Чтение Ii – [i].  Чтение y (в конце слова) - [i:]  Чтение Oo – [əu] в открытом слоге  Чтение Uu – [ju:] в открытом слоге, чтение Uu – [Λ]  Чтение x – [ks], th – [ð] |
| 3 | Мир животных | 4 | **Лексика по теме**: cat, dog, fish, budgie, hamster, mouse;  Pig, horse, duck, cock, hen, rabbit, sheep, goat, cow  Zebra, lion, elephant, giraffe, bird, fox, monkey, hippo, tiger, crocodile, bear  Present, New Year, Chritmas, tree, Santa, snow, snowman  **Структуры:** I see…, I have / haven’t got, What is it?, it is… |
| 4 | Школа | 6 | **Лексика по теме**: pen, pencil, rubber, ruler, book, school, bag, teacher, pupil  Run, jump, swim, play, climb, go, fly, walk, hide, ride, read, write, listen, sing, dance  **Структуры:** have (has) /haven’t (hasn’t) got, I can / can’t, I am |
| 5 | Мой дом | 5 | **Лексика по теме**: bedroom, bathroom, kitchen, living room;  Table, chair, bed, bath, sofa, lamp, TV, radio  **Структуры:** Предлоги места in, on, under; артикли a/the. |
| 6 | Времена года | 2 | **Лексика по теме**: spring, summer, autumn, winter;  Sunny, stormy, hot, cold, rainy, snowy  **Структуры:** It’s …, I like… |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№1** | **Тема** | **кол. часов** |
|
|  | Приветствие. Знакомство. | 1 |
|  | Общие сведения о стране изучаемого языка. | 1 |
|  | Как тебя зовут? Как у тебя дела? | 1 |
|  | Откуда ты? Сколько тебе лет? | 1 |
|  | Ролевая игра «Новое знакомство» | 1 |
|  | Знакомство с алфавитом. Буква Аа, Bb, Cc, Dd | 1 |
|  | Знакомство с алфавитом. Буква Ee, Ff, Gg, Hh | 1 |
|  | Знакомство с алфавитом. Буква Ii,Jj, Kk, Ll, Mm | 1 |
|  | Знакомство с алфавитом. Буква Nn,Oo, Pp, Qq | 1 |
|  | Знакомство с алфавитом. Буква Rr, Ss, Tt, Uu | 1 |
|  | Знакомство с алфавитом. Буква Vv, Ww,Xx,Yy,Zz. | 1 |
|  | Чтение Aa – [æ], Чтение Aa – [ei] в открытом слоге | 1 |
|  | Чтение Ee – [e], чтение Ee – [i:] | 1 |
|  | Ii – [ai] в открытом слоге. Чтение Ii – [i]. | 1 |
|  | Чтение y (в конце слова) - [i:] | 1 |
|  | Чтение Oo – [əu] в открытом слоге  Чтение Uu – [ju:] в открытом слоге, чтение Uu – [Λ] | 1 |
|  | Чтение x – [ks], th – [ð] | 1 |
|  | Домашние питомцы. | 1 |
|  | Дикие и домашние животные. | 1 |
|  | Зоопарк. | 1 |
|  | Ролевая игра «В мире животных». | 1 |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Игра «Я собираю портфель». | 1 |
|  | Такие разные школьные уроки. | 1 |
|  | Урок физкультуры. Глаголы действия. | 1 |
|  | Я умею! Глагол can. | 1 |
|  | Ролевая игра «Школьная жизнь». | 1 |
|  | Моя семья. | 1 |
|  | Мой дом. | 1 |
|  | Названия комнат. | 1 |
|  | Мебель. Введение новой лексики. | 1 |
|  | В моей комнате. | 1 |
|  | Моё любимое время года. | 1 |
|  | Летние каникулы. | 1 |
|  | итого | 34 |

**Тематический план и содержание занятий 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
| 1 | Знакомство | 4 | **Лексика по теме**: hello, hi, good morning /afternoon/evening, goodbye, What’s your name? How are you? Where are you from? Fine, bad, so-so  red, green, blue, brown, yellow, orange, white, black, pink, purple;  **Структуры:** I am…, I am from… |
| 2 | Семья | 4 | **Лексика по теме**: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather;  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten;  **Структуры:** I have / haven’t got, How old are you?, I am…, |
| 3 | Мой дом | 5 | **Лексика по теме**: bedroom, bathroom, kitchen, living room;  Table, chair, bed, bath, sofa, lamp, TV, radio, carpet, cupboard, window, door, floor, box  **Структуры:** What is this? Where is/are…?, Предлоги места in, on, under; |
| 4 | Праздники | 2 | **Лексика по теме**: party, cake, candles, clown, wish, toy  Present, New Year, Christmas, tree, Santa, snow, snowman  **Структуры:** I wish…, I have / haven’t got, What is it?, It is… |
| 5 | Продукты питания | 6 | **Лексика по теме**: spaghetti, salad, peas, chicken, bread, fish, hungry  Cheese, milk, ice cream, banana  **Структуры:** I like/don’t like… |
| 6 | Животный мир | 3 | **Лексика по теме**: Zebra, lion, elephant, giraffe, bird, fox, monkey, hippo, tiger, crocodile, bear, snake  Run, jump, swim, play, climb, go, fly, walk, hide, ride, sing, dance  Stand up, sit down, read, write, listen.  **Структуры:** I can / can’t, Повелительное наклонение |
| 7 | Мир игрушек | 5 | **Лексика по теме**: ball, doll, yoyo, car, kite, train, plane, boat, teddy bear, toy, bike  Big, small, long, short, nice  **Структуры:** It is…, This is…, I have / haven’t got; Множественное число существительных,  артикли a/the |
| 8 | Профессии | 5 | **Лексика по теме**: boy, girl, man, woman, dancer, singer, doctor, pirate, fireman, cowboy, princess, fairy  **Структуры:** He/she is…, we/you/they are…, I want to be… |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№1** | **Тема** | **кол. часов** |
|
|  | Знакомство | 1 |
|  | Вспомним алфавит. Повторение | 1 |
|  | Цвета | 1 |
|  | Возраст. Счёт до 10 | 1 |
| 1. – 6. | Члены семьи. | 2 |
|  | Ролевая игра «Моя семья» | 1 |
|  | В моём доме. Знакомство с новой лексикой | 1 |
|  | Мебель. Вопрос “What’s this?” | 1 |
|  | Мебель. Вопрос “What’s that?” | 1 |
|  | Комнаты. Вопрос “Where is it?” | 1 |
|  | Предлоги места | 1 |
|  | Праздники в Британии | 1 |
|  | Новый год и Рождество в Британии | 1 |
| 1. – 16. | Продукты | 2 |
|  | Множественное число существительных | 1 |
|  | Мне нравится…/Не нравится… | 1 |
| 1. – 20. | Моя любимая еда | 2 |
|  | Ролевая игра «Пикник» | 1 |
|  | Животные | 1 |
| 1. – 24. | Глаголы действия. | 2 |
|  | Я умею! | 1 |
|  | Игрушки | 1 |
|  | Описательные прилагательные | 1 |
|  | Моя любимая игрушка | 1 |
|  | Структура have got/has got | 1 |
| 1. – 31. | Люди. Знакомство с новой лексикой | 2 |
|  | Профессии. Кем я хочу стать | 1 |
|  | Ролевая игра «Моя будущая профессия» | 1 |
|  | Мои планы на лето | 1 |

**Тематический план и содержание занятий 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
| 1 | Школа | 5 | **Лексика по теме**: teacher, pupil, pen, pencil, rubber, ruler, book, school, bag, desk, lesson  English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music  Open, close, take, put, clean, give  **Структуры:** Повелительное наклонение, Множественное число существительных; I have/ haven’t, There are…, What year are you in at school? |
| 2 | Семья | 2 | **Лексика по теме**: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin  **Структуры:** Who? Whose? I have/ haven’t, Притяжательные местоимения |
| 3 | Продукты питания | 6 | **Лексика по теме**: fruit, vegetables, drinks, eat, drink  Water, meat, biscuits, pasta, carrots, potatoes, tomatoes, sausages, rice, lemonade, salad, sweets  **Структуры:** I like/don’t like,Время “Present Simple”, I would like…, Can I have some?, some/any |
| 4 | Забавные животные | 5 | **Лексика по теме**: camel, pigeon, kangaroo, mosquito, hen, seahorse, spider, tortoise, parrot, butterfly, giraffe.  Trunk, horn, tail, leg, beak, body, wing, neck  Strong, funny, beautiful, long, short, tall, slow, fast  Crawl, walk, talk  **Структуры:** It has/hasn’t, it can/can’t, Множественное число существительных – исключения |
| 5 | Окружающий мир | 3 | **Лексика по теме**: in, on, under, up, down, between, next to, in front of, behind  Cupboard, mirror, sofa, cooker, glass, fridge, shelf, dish  Forest, berry, mushroom, stone, lake, river  Sea, octopus, jelly-fish, shell, sand, seaweeds  **Структуры:** Множественное число существительных – особенности написания;There is (are) |
| 6 | Моё свободное время | 3 | **Лексика по теме**: swing, slide, playground, sandbox, make a sandcastle, ride a bike, sleep, fly a kite, pick flowers  **Структуры:** Время Present Continuous, What are you doing? |
| 7 | Который час? | 5 | **лексика:** счет до 20, счет десятками, half.  **структуры:** What’s the time? |
| 8 | Мой день | 5 | **Лексика по теме**: morning, afternoon, noon, evening, night  Get up, go to bed, clean teeth, wash, have a bath, help, do homework  Healthy, unhealthy, keep fit  **Структуры:** Время “Present Simple”, Предлоги времени in, at, on |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№1** | **Тема** | **кол. часов** |
|
|  | Мое расписание | 1 |
|  | Мой портфель | 1 |
| 1. – 4. | Просьбы и указания. Повелительное наклонение | 2 |
|  | Ролевая игра «В школе» | 1 |
|  | Моя большая семья. Притяжательные местоимения. | 1 |
|  | Мое семейное дерево | 1 |
|  | Время “Present Simple”. Глагол like | 1 |
|  | Время “Present Simple”. Глаголы eat, drink | 1 |
|  | Фрукты, овощи, напитки | 1 |
| 1. – 12. | В магазине. Структура I would like… | 2 |
|  | Ролевая игра «В магазине» | 1 |
|  | Описание животных. Структура have got | 1 |
|  | Описание животных. Прилагательные | 1 |
|  | Способности животных | 1 |
|  | Ролевая игра «Загадки о животных» | 1 |
|  | В моём доме. Структура There is (are) | 1 |
| 1. – 20. | В лесу. Введение новый лексики | 2 |
|  | В подводном царстве | 1 |
|  | Время Present Continuous. Повествование | 1 |
|  | Время Present Continuous. Отрицание и вопрос | 1 |
|  | Мое хобби | 1 |
|  | Вспомним счет до 20 | 1 |
|  | Счет десятками | 1 |
| 1. – 28. | Учимся определять время. Знакомство с новой лексикой | 2 |
|  | Который час? | 1 |
|  | Дни недели | 1 |
|  | Расписание на неделю | 1 |
|  | Распорядок дня | 1 |
|  | Интервью с другом | 1 |
|  | Планы на лето | 1 |

**Тематический план и содержание занятий 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание занятий |
| 1 | Мой лучший друг | 4 | **Лексика по теме**: slim, fat, kind, friendly, tall, short, angry  Skiing, skating, sailing, playing the guitar/piano, diving, surfing, really well  **Структуры:** What…like? What … look like? |
| 2 | Город | 4 | **Лексика по теме**: shop, theatre, museum, cinema, café, hospital, post office, police office, library, chemist’s, street, *flat*  Turn, left, right, across, up, down, straight  Baker, greengrocer, postman, nurse, waiter, worker, farmer, police officer, shop assistant, hairdresser, *bus stop, airport*  O’clock, half past, quarter to/past  **Структуры:** There is/are, How do I get to…? What do you do? Where do you work? What time is it? |
| 3 | Продукты питания | 5 | **Лексика по теме**: beans, butter, oil, flour, sugar, pepper, salt, tomato, bread, cereal, jam, fruit, vegetables, sweets  Packet, bar, loaf, jar, bottle, tin, *spoon*  **Структуры:** Can you pass me…?, Sure. Here you are. Much/many/a lot. Do you need…? *I need some…* |
| 4 | Животные | 4 | **Лексика по теме**: monkey, *camel*, seal, lizard, whale, hippo, *squirrel*, *butterfly, rat, snake*  Cry, lay, lazy, *plant, fire, bite*  **Структуры:** Must/mustn’t. Сравнение времен Present Simple – Continuous. Степени сравнения прилагательных |
| 5 | Праздники в моей семье | 5 | **Лексика по теме**: delicious, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, fast, slow, exciting, interesting, *strange*, *important*  A week ago, last, yesterday, a day ago  **Структуры:** Was/were, Порядковые числительные |
| 6 | Домашние обязанности | 2 | **Лексика по теме**: cook, start, live, shout, want, *sweep the floor, stay, carry, move house, pull*  **Структуры:** Время Past Simple (Правильные глаголы). |
| 7 | Развлечения вне дома | 8 | **Лексика по теме**: museum, funfair, concert, club, rides, merry-go-round, *circus*, *picnic in the field, catch fish*  *Begin, break, find, come back*  **Структуры:** Время Past Simple (Неправильные глаголы). |
| 8 | Каникулы | 2 | **Лексика по теме**: go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake, spend holidays  Suitcase, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, tent, flippers, sleeping bag  Sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot, tomorrow  Who, what, where, when, why, how, whose  **Структуры:** be going to; Время Future Simple |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№1** | **Тема** | **кол. часов** |
|
|  | Внешность и качества человека | 1 |
| 1. – 3. | Рассказ о своём друге | 2 |
|  | Ролевая игра «Новый знакомый» | 1 |
|  | Карта города | 1 |
|  | Профессии | 1 |
|  | Часы работы магазина | 1 |
|  | Ролевая игра «Как пройти в магазин?» | 1 |
|  | На кухне. Повседневная лексика | 1 |
|  | Количество. Much/many/a lot | 1 |
|  | Покупки в магазине | 1 |
|  | Ролевая игра «В магазине» | 1 |
|  | Прогулка по зоопарку | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных | 1 |
|  | Уход за животными. Глагол must | 1 |
| 1. – 17. | Описание животных по картинке | 2 |
|  | День рождения. Порядковые числительные | 1 |
|  | Воспоминания о праздниках. Past Simple. Глагол was/were | 1 |
| 1. – 21. | Традиции в семье | 1 |
|  | Ролевая игра «На дне рождении» | 1 |
|  | Время Past Simple. Правильные глаголы | 1 |
|  | Домашние обязанности | 1 |
|  | Места для отдыха. | 1 |
|  | В театре. | 1 |
| 1. – 28. | В музее. Использование новой лексики | 1 |
|  | Время Past Simple. Неправильные глаголы | 1 |
|  | Построение предложений во времени Past Simple | 1 |
|  | Вопросительные слова | 1 |
|  | Ролевая игра «Что ты делал на выходных?» | 1 |
|  | Планы на лето | 1 |
|  | Подведем итоги | 1 |

**Виды контроля за уровнем усвоения материала**

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. | *каждое занятие* |
| 2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. | *в конце темы* |
| 3. Творческая работа (ролевая игра) по одной из пройденных тем | *в конце раздела* |

**Список использованной литературы**

1. Письмо МО и РТ от 18.08.2010г. №871/10 «О введении ФГОС НОО»;
2. Письмо Минобрнауки России  «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015
3. Паон М, Грет К. Давайте поиграем!: Игры на английском языке для всех. – СПб
4. Колет Самсон. 333 совета по обучению английскому языку.- М.: Издательство Астрель, 2004
5. Т.А.Басик. Добро пожаловать в мир английского языка. – Мн. «Аверсэв», 2002
6. Ткачёва Е.Л .Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; « Учитель»,2008
7. Е.А. Барашкова. « Сборник упражнений для учащихся. 2-4 классов.М.2010г;

экзаменам. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 383 с.

Сиб.унив.изд-во, 2009. – 160 с.