|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании  педагогического совета  от 10.01.2020 г.  протокол № 6 | приказом директора  МАОУ "Школа № 128 "  От 07.02.2020г. № 66-01-02 - ОД |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

«За страницами учебника обществознания»

Возраст обучающихся: с 15 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор: учитель обществознания и истории

МАОУ «Школа № 128»

Т.И. Кутырева

Нижний Новгород

2020

**Пояснительная записка**

* 1. **Направленность дополнительной образовательной программы**: образовательная. Особенностями данной программы «За страницами учебника обществознания» является возможность вариативно подбирать материал для учащихся в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их запроса, а также появляется возможность более глубоко и подробно разобрать отдельные темы. Программа дает возможность проработать терминологию предмета на более глубоком уровне, чем на уроках.
  2. **Новизна, педагогическая целесобразность**

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор человеком, становления познавательной мотивации и способностей. Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации. В программе раскрыты:

- структура контрольно-измерительных материалов по обществознанию;

- организация и проведение итоговой аттестации по обществознанию;

- методика подготовки решения заданий ОГЭ разных типов.

* 1. **Актуальность разработки программы определяется**
* Развитием способностей учащихся к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта.
* Прописанностью форм и методов образовательного процесса, отслеживания образовательных результатов.
  1. **Цель образовательной программы**:
* формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

**Задачи курса:**

* способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;
* стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету
* отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
* содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.
  1. **Возраст учащихся, участвовавших в реализации образовательной программы:** с 15 лет (9 класс)
  2. **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа предусматривает 8 месяцев реализации (одно занятие в неделю по 40 минут – 34 часа).

Среднесписочный состав группы:15 человек.

* 1. **Формы и методы занятий**

индивидуальная и групповая.

**Основные методы:** работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;

- дискуссии, проектная деятельность;

- практические занятия по решению учебных задач;

**Средства**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, источники, тесты для этапа контроля.

  Можно проследить связь обществознания с другими предметами:  
 1.Обществознание–Русский язык, литература.

      При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. На уроках обществознания   составляются: сложный план, сравнительная характеристика, эссе. На ОГЭ по обществознанию проверяются умения привести аргументы, составить план, подготовить развернутый ответ, изложить мысли по поводу какой-либо проблемы.

2.Обществознание-история.

Взаимосвязь истории и обществознания - тема "Человек как биосоциальное существо" (обществознание) рассматривается параллельно с темой "Происхождение Человека" по истории; "Типы экономических систем"(обществознание) в дальнейшем компенсирует время при рассмотрении вопроса о экономике СССР во второй половине ХХ в.; изучив судебную реформу 1864г. в России(история) не придется повторяться в вопросе о истории формирования современной судебной системы РФ(обществознание). 

 3.Обществознание - География.

     История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом.

4.Обществознание – Информатика.

     Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу истории иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал.   
  5.Обществознание – Математика.

     Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс».

   6.Обществознание–Биология, экология.

      С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.  Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень социализации.

**Методы и технологии обучения, формы организации учебного процесса.**

Тематическое планирование предполагает использование информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно ориентированного, проблемно-диалогического обучения; индивидуальных, групповых форм работы.

* 1. **Ожидаемые результаты и способы проверки**

В процессе обучения, обучающиеся приобретают следующие **конкретные умения:**

* анализировать документы;
* анализировать публикации в периодических изданиях;
* работать с диаграммами и таблицами;
* формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;
* представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе;
* делать выводы, работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без возможности обратиться за консультацией к учителю) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы (четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке, хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка, правильно отмечать в бланке вариант ответа, вносить исправления в бланк экзаменационной работы и т.д.)
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

***Знать/понимать***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

***Уметь***

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
* ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей**;** первичного анализа и использования социальной информации.
  1. **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

входной контроль – с целью объективной проверки первоначального уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

текущий контроль в виде тестов по отдельным темам и/или типам заданий.

итоговый контроль в конце учебного года в виде итогового теста по форме ОГЭ (зачетной работы), включающего вопросы по всем изученным темам.

учет посещаемости.

**Учебно-тематическое планирование программы «За страницами учебника обществознания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Знакомство учащихся с основными понятиями программы. | 2 | 2 |  |
| 2 | Тема 1. Человек и общество. | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Тема 2. Духовная сфера. | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Тема 3. Социальная сфера | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Тема 4. Экономическая сфера. | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Тема 5. Политическая сфера общества. | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Тема 6. Право. | 5 | 4 | 1 |
| 8 | Итоговое тестирование. | 2 |  | 2 |
|  | Итого: | 34 |  |  |

Содержание программы

**Введение.** Знакомство учащихся с основными понятиями, целями и задачами программы. ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Знакомство учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

**Тема 1. Человек и общество (5 часов)**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Законы развития общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Индивид, индивидуальность, личность.

**Тема 2 Духовная сфера (5 часов)**

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. Религия.

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

**Тема 4. Экономическая сфера (5 часов)**

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости и виды безработицы. Законы спроса и предложения. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги и их виды. Системы налогообложения. Факторы производства. Издержки производства.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

**Тема 5. Политическая сфера (5 часов)**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация, содружество). Политические режимы. Политические партии и политические движения. Гражданство и принципы гражданства РФ. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство. Условия появления и существования правового государства. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государ­ственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства. Судебная власть. Органы государственной власти субъектов РФ. Представительные законодательные органы субъектов РФ. Исполнительные органы субъектов РФ.

**Тема 6. Право (5 часов)**

Право и его роль в жизни общества. Международное гуманитарное право. Социальная норма — правило по­ведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, пра­вовые и т. д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм. Источник права — официальный документ, принятый государством. Система законодательства. Конституция — основной закон государства. Законы. Подзаконные акты (указы Президента, постановления, распоря­жения Правительства, нормативные акты министерств). Понятие правовой нормы. Элементы право­вой нормы — гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах. Понятие субъекта права. Понятие правоспо­собности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуаль­ные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (госу­дарство, муниципальные образования, юридические лица). Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособ­ность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Правоспособ­ность и дееспособность государственных органов и должностных лиц. Гражданские правоотношения. Граж­данский кодекс. Административные правоотношения. Кодекс об административных правонарушениях. Трудовые правоотношения. Кодекс законов о труде. Уголовные правоотношения. Уголовный кодекс. Уголовно-процессуальные правоотношения. Гражданско-процессуальные правоотношения. Признаки правонарушения. Преступление. Формы вины (умысел, неосторожность). Виды преступлений. Про­ступок. Виды проступков (правонарушений): гражданский, адми­нистративный, дисциплинарный. Понятие юридической от­ветственности. Принципы юридической ответственности. Обрат­ная сила закона. Виды юридической ответственности (гражданс­кая, уголовная, административная).

**Итоговое тестирование (2 часа)** - Зачётная работы по типу ОГЭ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Введение. Знакомство учащихся с основными понятиями, целями и задачами программы. ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. | 2 |
|  | Тема 1. Человек и общество. | 5 |
|  | Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Законы развития общества. | 1 |
|  | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. | 1 |
|  | Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Индивид, индивидуальность, личность | 1 |
|  | Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество | 1 |
|  | Тестовая работа по теме | 1 |
|  | Тема 2. Духовная сфера. | 5 |
|  | Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | 1 |
|  | Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества. | 1 |
|  | Право на доступ к культурным ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. | 1 |
|  | Религия, виды. | 1 |
|  | Тестовая работа по теме | 1 |
|  | Тема 3. Социальная сфера | 5 |
|  | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. | 1 |
|  | Социальные группы. Социальные статусы и роли | 1 |
|  | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
|  | Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. | 1 |
|  | Тестовая работа по изученным темам. | 1 |
|  | Тема 4. Экономическая сфера. | 5 |
|  | Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продут, национальный доход. Государственный бюджет. | 1 |
|  | Инфляция. Уровень занятости и виды безработицы. Законы спроса и предложения. | 1 |
|  | Законы спроса и предложения. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. | 1 |
|  | Налоги и их виды. Системы налогообложения. Факторы производства. Издержки производства.  Потребитель и его права. Защита прав потребителей. | 1 |
|  | Тестовая работа по теме | 1 |
|  | Тема 5. Политическая сфера общества. | 5 |
|  | Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация, содружество). | 1 |
|  | Политические режимы. Политические партии и политические движения. Гражданство и принципы гражданства РФ. Местное самоуправление. | 1 |
|  | Гражданское общество и правовое государство. Условия появления и существования правового государства. Принцип разделения властей. | 1 |
|  | Государственный аппарат. Президент РФ — глава государства. Законодательная власть — Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государ­ственной думы. Исполнительная власть. Правительство — высший исполнительный орган государства. Судебная власть. | 1 |
|  | Тестовая работа по теме | 1 |
|  | Тема 6. Право. | 5 |
|  | Право и его роль в жизни общества. Международное гуманитарное право. Социальная норма — правило по­ведения. Виды социальных норм (религиозные, моральные, пра­вовые и т. д.). Отличие правовой нормы от иных социальных норм | 1 |
|  | Понятие правовой нормы. Элементы право­вой нормы — гипотеза, диспозиция, санкция. Элементы правовой нормы в разных нормативно-правовых актах. | 1 |
|  | Понятие субъекта права. Понятие правоспо­собности и дееспособности. Виды субъектов права. Индивидуаль­ные субъекты (физические лица). Коллективные субъекты (госу­дарство, муниципальные образования, юридические лица).Эмансипация. | 1 |
|  | Признаки правонарушения. Преступление. Виды преступлений. Про­ступок. Виды проступков: гражданский, адми­нистративный, дисциплинарный. Понятие и виды юридической от­ветственности. Принципы юридической ответственности. | 1 |
|  | Тестовая работа по теме | 1 |
|  | Итоговое тестирование. | 2 |
|  | Общее количество часов | 34 |

**Учебно-методические средства обучения**

*Для учащихся:*

1. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / . – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

2. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / . – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

3. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / . – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

4. Кишенкова, О. В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / . – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).

5. Клименко, : учеб, пособие для школьни­ков ст. кл. и поступающих в вузы / , . - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 20, [5] с.

6. Мельник, словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.

7. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / . – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

*Для учителя:*

1. Альбом схем по социологии и политологии. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.

2. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / . – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 157, [3] с. – (Единый государственный экзамен).

. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / , . – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 128, [1] с. – (Единый государственный экзамен).

4. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / , . – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 191, [1] с. – (Единый государственный экзамен).

5. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / , . – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).

6. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / . – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).

7. Баранов, : Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / , . – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).

8. Власов, В. И., Власова, политических и правовых учений. Конспект лекций. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224 с.

9. Гаджиев, : Учебник для высших учебных заведений. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 488 с.: ил.

10. Политология: Учебник для студентов вузов / Под общ. ред. . – М.: Академический Проект; Культура, 2008. – 607 с. – (Gaudeamus).

11. Шкатулла, В. И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / , В В. Надвикова, ; Под ред. .- 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 336 с.

**Интернет-материалы по подготовке к ОГЭ:**

1. Федеральный институт педагогических измерений

2. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>

4. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>

5. Подготовка к ОГЭ [http://ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru/russian-gia/)

6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru/)

7. http://www.humanities.edu.ru/    -  портал «Гуманитарное образование»