|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании педагогического совета от 10.01.2020 г.протокол № 6 | приказом директораМАОУ "Школа № 128 "От 07.02.2020г. № 66-01-02 - ОД  |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

 **«Избранные вопросы обществознания»**

Возраст обучающихся: с 15 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор: учитель истории обществознания

МАОУ «Школа № 128»

Разживина О.А.

Нижний Новгород

2020

1. **Пояснительная записка.**

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гумани­тарных дисциплин, а именно философии (включая этику), эконо­мики, социологии, психологии, права, политологии и культуро­логии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на до­ступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по фило­софии (этике и теории познания), экономике, социологии, пси­хологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает обще­ство в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

**Цель** программы – подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подростко­вого возраста;
* дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* развивать умения учащимися получать из разнообраз­ных источников и критически осмысливать социальную инфор­мацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению соци­альных и гуманитарных дисциплин; формированию способнос­ти к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, науко­емкой трудовой деятельности;
* формировать у учащихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в об­щественной жизни; для решения типичных задач в области со­циальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для со­отнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установлен­ными законом; для содействия правовыми способами и сред­ствами защите правопорядка в обществе.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

* ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* ***анализировать***актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями
* ***объяснять***внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
* ***раскрывать на примерах***изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
* ***осуществлять поиск***социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
* ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* ***подготавливать***аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
* ***применять****с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**:

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Срок реализации:** 8 месяцев

**Количество часов:** 34 часа.

**Формы организации занятий**: групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Среднесписочный состав группы** 15 человек.

**Формы и методы обучения**: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Средства**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Введение** | Введение. Обществознание как знание и как наука.Различные виды источников.Способы описания и объясненияобществознанияТребования к уровню подготовкивыпускников основной школы,определенные в государственномобразовательном стандарте пообществознанию. | Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами.«Понятие источник по обществознанию».Памятка для работы с источниками.Способы работы с источниками.Основные структурные и содержательныехарактеристики экзаменационнойработы по обществознанию в форме ГИА |
| **1.** | **Общество и человек** | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь.Общественные отношения и их виды.Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития.Традиционное, индустриальное, информационное общества.Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер.Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)  |
| **2.** | **Экономика** | Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. | Практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), Экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений |
| **3.** | **Социальная сфера** | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)  |
| **4.** | **Политика** | Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство,политические режимы.выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.  | Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.(задание на обращение к социальным реалиям). |
| **5.** | **Право** | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и уменийРабота с нормативными документами –задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений. |
| **6.** | **Культура** | Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы | Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений). |
| **7.** |  | Итоговый контроль | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол – во часов** |
|
| 1 | Входной контроль | 1 |
| 2 | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ | 1 |
| 3 | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | 1 |
|  | Итого по разделу: | 3 |
| *Общество. Сферы жизни общества.* |  |
| 4 | Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество» | 1 |
| 5 | Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы, Сферы жизни общества.  | 1 |
| 6 | Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) Социальные последствия научно-технической революции | 1 |
| 7 | Многообразие и единство мира, Глобальные проблемы человечества | 1 |
| 8 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество». | 1 |
| 9 | Решение ситуативных задач по теме «Общество». | 1 |
| 10 | Работа с текстом: восприятия содержания текста, умение находить необходимую информацию. Составить план текста. | 1 |
| 11 | Промежуточный контроль | 1 |
|  | Итого по разделу: | 8 |
| *Человек, личность.* |  |
| 12 | Деятельность человека, ее основные виды Познание человеком мира и самого себя,Потребности и способности человека | 1 |
| 13 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек». | 1 |
| 14 | Работа с текстом: восприятия содержания текста, умение находить необходимую информацию. Составить план текста. | 1 |
| 15 | Тестирование по теме | 1 |
|  | Итого по разделу: | 4 |
| *Экономическая сфера жизни общества* |  |
| 16 | Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |
| 17 | Экономические системы, Собственность, ее формы. | 1 |
| 18 | Рынок и рыночный механизм. Деньги.  | 1 |
| 19 | Налоги. Роль государства в экономике. | 1 |
| 20 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика». | 1 |
| 21 | Работа с текстом: восприятия содержания текста, умение находить необходимую информацию. Составить план текста по теме «Экономика» | 1 |
| 22 | Тестирование по теме | 1 |
|  | Итого по разделу: | 7 |
| *Социальные отношения.* |  |
| 23 | Социальная структура общества, стратификация. Неравенство. | 1 |
| 24 | Социальные группы и роли. | 1 |
| 25 | Понятия «Этнос» и «Нация». Межнациональные отношения. | 1 |
| 26 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера». | 1 |
| 27 | Работа с текстом: восприятия содержания текста, умение находить необходимую информацию. Составить план текста по теме «Социальная сфера» | 1 |
| 28 | Тестирование по теме | 1 |
|  | Итого по разделу: | 6 |
| *Политика.* |  |
| 29 | Политика, ее роль в жизни общества.Власть. Государство. | 1 |
| 30 | Национально-государственное устройство. Формы правления. | 1 |
| 31 | Политические режимы. Политические партии. | 1 |
| 32 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика» Решение ситуативных задач по теме «Политика»  | 1 |
| 33 | Адекватность восприятия содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Составить план текста по теме «Политика» | 1 |
| 31 | Тестирование по теме | 1 |
|  | Итого по разделу | 6 |
| Право. |  |
| 32 | Право. Сложные вопросы по разделу. | 1 |
|  | Итого по разделу: | 1 |
| *Культура****.*** |  |
| 33 | Культура. Сложные вопросы по разделу. Практический тренинг по содержательной линии «Культура». |  |
| 34 | Итоговый контроль. Работа над ошибками. |  |
|  | Итого по разделу: | 2 |
|  | **ИТОГО:** | 34 |

**Список литературы (источников).**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004

Интернет-ресурсы:

http://www.humanities.edu.ru/ - портал «Гуманитарное образование»

http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm - полная электронная версия курса «Введение в обществознание» 8-9 кл