|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО | |
| на заседании  педагогического совета  от 10.01.2020 г.  протокол № 6 | | приказом директора  МАОУ "Школа № 128 "  От 07.02.2020г. № 66-01-02 - ОД | |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

«**Тайны русского языка**»

Возраст обучающихся: с 6 лет 6 месяцев

Срок реализации: 8 месяцев

Программу составила:

учитель начальных классов

МАОУ «Школа №128»

Слепнева С.В.

Нижний Новгород

2020

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на повышение языковой культуры младшего школьника.

Нормативными документами для разработки программы платной услуги «Тайны русского языка» являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
* Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 706;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507).

Программа нацелена на освоение предметных и метапредметных результатов курса русского языка в начальной школе и может использоваться с различными программами и системами учебников.

Актуальность программы состоит в том, что она поддерживает и расширяет содержание учебника, не повторяя его.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью тесно связано с познанием окружающей действительности. Ребенок овладевает не только устной, но и письменной речью. Письменная речь всегда строже устной. В ней всегда видны недочеты и ошибки, столь характерные для младшего школьника. Ребенок живет в слове, развивается, устно и письменно самовыражается, передает и получает информацию, следовательно, необходимо предоставить ему возможность, как можно раньше и больше узнать о тайнах слова. Программа курса платных дополнительных услуг «Тайны русского языка» является попыткой реализовать коммуникативный подход к обучению родному языку младших школьников.

Предлагаемая программа нацелена на развитие культуры речи учащихся 1 – 4 классов, умение правильно и свободно выражать свои мысли в письменной и устной форме, основывается на умениях и навыках, полученных на уроках русского языка, литературы и др.

Программа состоит из четырех отдельных подпрограмм для каждой параллели: «Тайны русского языка (1 класс)», «Тайны русского языка (2 класс)», «Тайны русского языка (3 класс)», «Тайны русского языка» (4 класс).

**Срок реализации программы**: 8 месяцев (32 часа).

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Продолжительность** занятия 1 час.

**Наполняемость группы:** среднесписочный состав группы 13 человек

В основе программы «Тайны русского языка» лежит общая концепция личностно - ориентированной системы обучения, направленной на достижение оптимального для каждого школьника уровня общего развития и формирования на этой основе знаний, умений и навыков, где заложены большие возможности развития творческих способностей младших школьников.

Основная задача работы по развитию связной речи обучающихся состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное.

Соответственно, в комплекс умений, формируемых у учащихся при обучении связной речи, входят умения, обеспечивающие владение следующими сторонами:

* Информационно-содержательные, включающие умение получать информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль текста.
* Структурно-композиционные, предполагающие умение правильно строить текст, умение формулировать вводную, основную и заключительную части текста и др.
* Умения, связанные с использованием языковых средств, соответствующих целям высказывания, его типу и стилю.
* Умения редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

**Целью** данной программы является:

* создание условий для формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**

* воспитание любви к великому русскому языку;
* развитие интереса к языку как учебному предмету; пробуждение в учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
* развитие творческих возможностей каждого ученика в области создания текстов и формирование общеучебных умений работы с текстом;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* совершенствование умения полно и последовательно излагать свои мысли;
* расширение представлений о видах, способах создания сочинений, приемах работы над сочинением и изложением.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* осознание роли языка и речи в жизни людей;
* уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимание эмоций других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
* умение выделять особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* подробно пересказывать небольшие тексты;

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного курса

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.

**Примерное тематическое планирование.**

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Что ты знаешь о русском языке? Урок-беседа. | 1 |
|  | Познакомьтесь: алфавит! Какое практическое значение имеет алфавит? | 1 |
|  | О звуках и буквах. Можно ли писать без букв? | 1 |
|  | В мире звуков. | 1 |
|  | Звуки и буквы – не одно и то же. | 1 |
|  | Жили – были гласные и согласные. | 1 |
|  | Что такое слово? | 1 |
|  | Сколько в слове гласных, столько и слогов. Игра «Собери слово». | 1 |
|  | Слово одно, а значений несколько (многозначные слова). | 1 |
|  | Слова – тезки (омонимы). | 1 |
|  | Одно и то же, но по-разному (синонимы). | 1 |
|  | Слова – неприятели (антонимы). | 1 |
|  | Задачи со словами: анаграммы. | 1 |
|  | Задачи со словами: логогрифы. | 1 |
|  | Задачи со словами: метаграммы. | 1 |
|  | Сколько слов ты знаешь? (составление рассказа по картинке) | 2 |
|  | Словарное богатство родного языка. Игра «Кто знает больше слов на букву…» | 1 |
|  | Игра «Знаешь ли ты пословицы?» | 1 |
|  | «Волшебные» слова (День вежливости). | 1 |
|  | Игротека: «Спрятавшееся слово», «Лишнее слово», «Составь слово». | 1 |
|  | Игротека: «Произноси правильно», «Повтори скороговорку» | 1 |
|  | Игра – соревнование «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» | 1 |
|  | Что такое текст? | 1 |
|  | Что мы пишем с заглавной буквы? | 1 |
|  | Волшебное слово предлог. | 1 |
|  | Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний, подбор слов, близких по значению. | 2 |
|  | Праздник «Путаница в стране Орфографии». | 1 |
|  | Игротека: «Кто и что?», «Кто такой?», «Слова – близнецы». | 1 |
|  | Игра – соревнование «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?» | 1 |
|  | Праздничный урок «Секреты родного языка». | 1 |
|  | итого | 32 |

**Примерное тематическое планирование.**

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Волшебная страна Фонетика. | 1 |
|  | Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Викторина «Интересные буквы и звуки». | 1 |
|  | Легко ли быть согласным звуком? | 1 |
|  | Распознавание твердых и мягких звуков в словах. Игра «Расколдуй слово». | 1 |
|  | Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания. Игра «Звуки – невидимки». | 1 |
|  | Буквы в слове переставим – много новых слов составим. | 1 |
|  | Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Найди пару». | 1 |
|  | Звонкие и глухие «одиночки». Игра – сказка «Пропавшие имена». | 1 |
|  | Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм». | 1 |
|  | «Легкие» головоломки. Технология составления головоломок. | 2 |
|  | Загадки со словами. Технология составления загадок. | 1 |
|  | Слог. Перенос слов. Правила переноса. Игра «Собери слово». | 1 |
|  | Ударение. Смыслоразличительная функция ударения. Игра «Помоги Незнайке». | 1 |
|  | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 1 |
|  | «Обиженные» гласные. Орфографический словарь – твой помощник. | 2 |
|  | «Грамматическое домино». | 1 |
|  | Ъ и Ь – помощники в словах. | 1 |
|  | Ь: значение и особенности. | 1 |
|  | Ъ: значение и особенности. | 1 |
|  | В мире словообразования. | 1 |
|  | К тайнам слова. Сложные слова. | 1 |
|  | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. | 1 |
|  | Вежливые слова. | 1 |
|  | Игры в слова и со словами. | 1 |
|  | Шарады, анаграммы, слова – загадки, слова – перевертыши. | 1 |
|  | Кроссворды, чайнворды. | 1 |
|  | Палиндромы, ребусы. | 1 |
|  | «Грамматические» старты: кто больше знает слов на букву…» | 1 |
|  | Подведение итогов. Где прячутся ошибки? | 1 |
|  | Викторина «Хорошо ли ты знаешь грамматику?» | 1 |
|  | итого | 32 |

**Примерное тематическое планирование.**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. | 1 |
|  | Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. | 1 |
|  | Жизнь слова. Откуда берутся слова? | 1 |
|  | Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. | 1 |
|  | Знакомство с элементами словообразования. | 1 |
|  | Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. | 1 |
|  | Устаревшие слова. | 1 |
|  | Знакомство со словарем синонимов. | 1 |
|  | Изобразительно – выразительные средства языка. | 1 |
|  | Учимся выделять в тексте выразительные средства языка. | 1 |
|  | Значение и назначение языковых средств при создании художественного текста. | 2 |
|  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
|  | Крылатые слова. | 1 |
|  | Учимся определять значение устойчивых выражений, употреблять их в заданной речевой ситуации. | 1 |
|  | Научные слова. Учимся находить их в тексте. | 1 |
|  | Работа с толковым словарем. Текст научного стиля. | 1 |
|  | Редактирование простого предложения: исправление порядка слов, порядка частей. | 1 |
|  | Редактирование простого предложения: замена неудачно употребленных слов. | 1 |
|  | Редактирование простого предложения: устранение лишних и восстановление недостающих слов. | 1 |
|  | Тема, микротема, основная мысль текста. | 1 |
|  | Структура текста. Опорные слова. | 1 |
|  | План. Виды плана. | 1 |
|  | Стили речи. Составление текстов в заданном стиле. | 1 |
|  | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 |
|  | Учимся описывать предметы и явления. | 1 |
|  | Составляем повествовательный текст с элементами описания. | 1 |
|  | Связь между предложениями в тексте. | 1 |
|  | «Волшебные» слова: приветствие, прощание, просьба, благодарность и т.п. | 1 |
|  | Учимся дискутировать, используя вежливые слова. | 1 |
|  | Итоговый проект «Самый важный словарь». | 2 |
|  | итого | 32 |

**Примерное тематическое планирование.**

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|  | Как обходились без письма? Слово и его значение. | 1 |
|  | Что значит говорить и писать на тему? | 1 |
|  | Главное в тексте – идея, основная мысль. | 1 |
|  | Текст. Цепная связь в тексте. Отбор информации к написанию сочинения. | 1 |
|  | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |
|  | Основные типы речи. Текст – повествование. | 1 |
|  | Построение текста – повествования на основе вводной части. | 1 |
|  | Крылатые слова. Текст – описание. Отбор информации для сочинения. | 1 |
|  | Написание сочинения – описания помещения. | 1 |
|  | Редактирование текста – описания внешности человека. | 1 |
|  | Рассуждаем – объясняем, размышляем, доказываем. | 1 |
|  | Изложение с элементами рассуждений «Какая бывает зима?» | 1 |
|  | Учимся находить и исправлять недочеты в построении рассуждения. | 2 |
|  | Стили речи и их характерные признаки. | 1 |
|  | Текст прочти – стиль определи. Редактирование текстов в публицистическом стиле. | 1 |
|  | Изложение. Работа с текстом в художественном стиле. | 1 |
|  | Научный стиль речи, его лексические и синтаксические особенности. | 1 |
|  | Сочинение по наблюдениям и другим источникам. Описание растения в деловом стиле. | 1 |
|  | Редактирование текста. Исправление стилистических ошибок. | 1 |
|  | Построение текста на основе заключительной части. | 1 |
|  | Распространенные речевые ошибки и недочеты. | 1 |
|  | Распространенные грамматические ошибки и недочеты. | 1 |
|  | Редактирование текста. Нахождение грамматических и речевых ошибок и недочетов. | 1 |
|  | Редактирование текстов с нарушением временной соотнесенности. | 1 |
|  | О цитатах и цитировании. | 1 |
|  | Написание изложения с изменением лица. | 1 |
|  | Тавтология. Редактирование текстов. | 1 |
|  | Написание изложения с изменением времени событий. | 1 |
|  | Творчество проявляем – сказку сочиняем. | 2 |
|  | Сочинение – размышление «Впереди пятый класс». | 1 |
|  | итого | 32 |

**Список литературы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания, название пособия** | **Вид пособия** |
| 1 | Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 | Пособие для учителя |
| 2 | Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995. | Пособие для учителя |
| 3 | Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996. | Пособие для учителя |
| 4 | Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996. | Пособие для учителя |
| 5 | Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991. | Пособие для учителя |
| 6 | Дмитриева В. Г. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. Издательство: АСТ, Сова, 2010. | Пособие для учителя |
| 7 | Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991. | Пособие для учителя |
| 8 | Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003. | Пособие для учителя |
| 9 | Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997. | Пособие для учителя |
| 10 | Полякова А. В. Превращения слов. Учебное пособие. Москва “Просвещение”, 1991. | Пособие для учителя |
| 11 | Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера, 2002. | Пособие для учителя |
| 12 | Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991. | Пособие для учителя |