|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании  педагогического совета  от 10.01.2020 г.  протокол № 6 | приказом директора  МАОУ "Школа № 128 "  От 07.02.2020г. № 66-01-02- ОД |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**"Увлекательный английский для пятиклассников"**

**Возраст обучающихся:** с 11 лет

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Автор:** учитель английского языка

МАОУ «Школа № 128»

Н.В.Филатова

**2020г**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Увлекательный английский» имеет интеллектуальную направленность**.**

Данная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Главным преимуществом дополнительных занятий по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Дополнительная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Срок реализации программы**: 8 месяцев (34 часа).

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раза в неделю.

**Продолжительность** занятия 40 минут.

**Наполняемость группы:** среднесписочный состав группы 15 человек

**Цель программы:**

* развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-х классов в области английского языка.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач,**группирующихся по трём направлениям: предметные, метапредметные и личностные.

**Предметные задачи:**

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1. В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2)  В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**Метапредметные задачи**

1. Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
2. Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
3. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
5. Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

**Личностные задачи**

1. Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
2. Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).
3. Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.
4. Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

**Формы работы:**

* лекции и беседы,
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
* конкурсы,
* викторины
* тестирование
* проекты

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Общее кол-во часов |
| 1. Мой мир | 6 |
| 2.Всё о школе | 7 |
| 3. Знакомство с англоговорящими странами | 7 |
| 4. Взгляд в будущее. | 7 |
| 5. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия | 7 |
| Итого: | 34 |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Содержание занятия** | **Кол-во часов** |
| **«Мой мир» (6 часов)** | | | |
| 1. | Вводное занятие «Добро пожаловать в мир английского языка». | Лексические и грамматические игры , составленные на основе ранее изученных лексических и грамматических структур | 1 |
| 2. | Моя семья | Повторение изученной в начальной школе лексики по теме, ознакомление с новыми лексическими единицами.  Сравнение своей семьи с типичной британской семьей. | 1 |
| 3. | Моё хобби | Составление коротких рассказов про свои увлечения. Презентация | 1 |
| 4. | Традиции в моей семье | Составление рассказов о традициях в семье и сравнение с традициями британцев. | 1 |
| 5. | Помогая по дому | Закрепление лексических единиц по теме в игровой форме. Конкурсы | 1 |
| 6. | Мой чистый мир | Проект | 1 |
| **Тема «Всё о школе» (7 часов)** | | | |
| 7. | Моя школа | Транскрипция. Мне нравится учиться в школе. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников.  **Практическая часть:** Чтение слов по транскрипции. Интервью с английским школьником. Тестирование. Загадки.  Конкурс на лучшего чтеца стихов о  школе. | 1 |
| 8. | Расписание уроков. | Знакомство со школьными предметами.  **Практическая часть:**  Построение предложений в  настоящем простом времени. | 1 |
| 9. | Правила поведения в школе. | Обсудить правила для учителей и учащихся.  **Практическая часть:**  выражать точку зрения „за" и „против" по определенной теме (о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье), обосновывать ее. | 1 |
| 10. | Школьные кружки. | Кружки для мальчиков и для девочек. Любимый школьный  кружок.  **Практическая часть:**писатьрекламу о любимом школьном кружке. | 1 |
| 11. | Школьный альбом для британских друзей. | **Практическая часть:**создавать школьный альбом из фотографий одноклассников | 1 |
| 12. | Рождество в Великобритании и России | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. Традиции празднования Рождества в Великобритании.  **Практическая часть:**  Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года). Выделять в явлениях общее и различное, представлять полученные результаты в виде таблицы (FatherChristmas and Ded Moroz). Разучивание рождественских песен. Тест. | 1 |
| **Тема «Знакомство с** **англоговорящими странами» (7 часов)** | | | |
| 13. | Знаменитые люди англоговорящих стран. | Факты биографий (Д. Дефо, Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). Названия  Литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.  **Практическая часть:**  Высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова и используя информацию из социокультурного  справочника. Описание литературных персонажей. Рассказ о любимой книге.  Тест. | 1 |
| 14. | Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии | Упражнения на тренировку правильного произношения географических названий, активизация навыка монологической речи; тренировка грамматических навыков.  Практическая часть :  Изготовление аппликации карты Британии. Ролевые игры.  Лексические игры. Презентации. | 1 |
| 15. | Англия | Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по теме «Англия»,тренировка лексических навыков.  Совершенствование навыков монологической речи, актуализация навыков диалогической речи; тренировка фонетических навыков.  Активизация навыков аудирования;  Практическая часть:  Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Оформление и подписание поздравления. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Постановки: «Happy New Year» | 1 |
| 16 | Шотландия | Развитие навыков диалогической речи (использование, активизация и лексических навыков)  Совершенствование навыков диалогической речи; развитие навыков ознакомительного чтения; актуализация навыков монологической речи по теме «Шотландия»  Практическая часть:  Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.  Оформление и подписание поздравлений.Разучивание стихов для детей Р.Бернса. | 1 |
| 17 | Уэльс | Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по теме «Уэльс», тренировка лексических навыков.  Совершенствование навыков монологической речи, тренировка фонетических навыков.  Практическая часть:  Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.  Творческие презентации. |  |
| 18. | Северная Ирландия | Актуализация и совершенствование навыков диалогической речи по теме «Северная Ирландия», тренировка лексических навыков.  Совершенствование навыков монологической речи, тренировка фонетических навыков.  Практическая часть:  Декламация стихов. Лексические игры.  Творческие презентации. | 1 |
| **Тема «Взгляд в будущее» (7 часов)** | | | |
| 19. | Мир профессий | Рассказы людей разных профессий.  Идеальная работа в твоем понимании.  **Практическая часть:**  Создание презентации. Тест. | 1 |
| 20-21. | Достопримечательности Лондона | Путешествие по Темзе. Карта Лондона. Трафальгарская площадь. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. Посещение LondonEye. Живые скульптуры в Лондоне.  **Практическая часть:**  Рассказывать о достопримечательностях Лондона  Написать рассказ об одной из достопримечательностей Лондона, используя страноведческий справочник учебника. Кратко пересказывать прочитанный текст (о достопримечательностях Лондона) с опорой на план и на картинку. Составлять описание музея (например, в родном городе) с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики. | 2 |
| 22. | Мои планы на будущее | Обсуждение планов на летние каникулы, составление диалогов по теме . Лексические и грамматические игры с конструкцией (I’m going to/ I will/ I won’t) | 1 |
| 23. | Разучивание песен, стихов | Подготовка к фестивалю английского языка | 1 |
| 24. | Итоговое общешкольное внеклассное мероприятие  «Фестиваль английского языка» | Обобщение изученного материала | 1 |

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**Обучающиеся должны знать:**- интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

**уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

- воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

**должны знать и практически владеть:**

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple и PresentContinuous; структурой there is/there are в Present Simple Tense;

формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

**Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

- знание традиционной английской пищи;

- знание жизни английских школьников и их досуга;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Материально – техническое обеспечение программы.**

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютеров, интерактивной доски, классной доски с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски.

**Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий:**

- коммуникативный метод;

- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;

- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий:** защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;

- парная;

- групповая работа;

- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством**методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

**Дидактический материал:**

Для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе **реализации программы** используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся.

**Объектом основного контроля** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1.Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.

2.Тестирование по изученному материалу в конце каждой темы

3.Творческая работа по одной из тем.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении неделей иностранного языка.

**Список литературы:**

«Английский язык. 5 класс» , Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015 г.

«Английский язык. Brilliant»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5кл. общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. М.: ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2015 г.

«Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы : О.А Зайкова, Волгоград: «Учитель», 2011г.

«Английский язык. Brilliant»: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.А Комарова,

Английский язык. 5-9классы:обучающие игры на уроках.Г.В.Данилова.-Волгоград:Учитель,2008г.

Ресурсы сети интернета.

«Занимательный английский 5-11 классы» :