**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ"**

**10-11 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**10класс**

***Личностные результаты***освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

***Метапредметные результаты***освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

***Предметные результаты***освоения образовательной программы средНего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны

отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
|  | | |
| **Политическая карта мира** | | |
| · понимать этапы формирования политической карты мира;  · анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;  · прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;  · оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;  · различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика». | | · анализировать статистические материалы и данные средств массовой  информации;  · оценивать современное геополитическое положение стран и регионов. |
| **Человек и ресурсы Земли** | | |
| различать этапы освоения Земли человеком;  · понимать изменение характера связей человека с природой;  · оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;  · определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;  · различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;  · оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных,  агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;  · использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на  природную среду в реальной жизни. | | оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;  · выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и по-  следствия такого взаимодействия в мире. |
| **География населения** | | |
| · различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;  · прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;  · сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов  и стран мира;  · анализировать основные направления демографической политики в  различных странах мира;  · определять этнический состав населения, крупные языковые семьи  мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;  · выявлять занятость населения, особенности размещения населения по  территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины  и виды миграций; направления современных миграций населения;  · оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов  отдельных стран и регионов;  · объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран  мира;  · анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на  основе динамики его изменений. | приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  · самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. | |
| **География культуры, религий, цивилизаций** | | |
| · различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; | находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. | |
| **География мировой экономики** | | |
| объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;  · оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;  · оценивать технико-экономические и организационно-экономические  факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;  · понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;  · выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;  · характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;  · определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;  · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию  производства основных видов сельскохозяйственной продукции;  · выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных  регионов и стран;  · определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной  продукции; | анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран. | |

**11класс**

***Личностные результаты***освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образователь- ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

***Метапредметные результаты***освоения основной образовательной

программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

***Предметные результаты***освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны

отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-

экономических аспектах экологических проблем.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| **Регионы и страны** | | |
| · понимать принцип строения культурно-исторических регионов;  · определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность  населения, этнический и религиозный состав населения, особенности  развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;  · выявлять специфику крупных регионов и стран мира;  · выявлять главные центры экономической мощи современного мира,  сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа  статистических данных;  · составлять комплексные географические характеристики регионов и  стран мира;  · сопоставлять географические карты различной тематики;  · прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;  · строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических дан-  ных и делать на их основе выводы;  · использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных. | · создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;  · оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и  стран;  · интерпретировать природные и социально-экономические характери-  стики различных регионов и стран на основе картографической информации;  · проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира. | |
| **Глобальные проблемы человечества** | | |
| · понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;  · выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;  · прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на  природную среду в современном мире;  · у станавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;  · в ыявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;  · проводить географическую экспертизу природных и экологических  процессов;  · прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических  процессов и явлений на основе картографических источников информации. | · формулировать оценку международной деятельности, направленной на  решение глобальных проблем человечества;  · создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;  · интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации. | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

***Тема 1. Политическая карта мира***

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

*Практические работы*

1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

***Тема 1. Человек и ресурсы Земли***

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно- ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы*

1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.

2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).

3) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

***Тема 3. География населения***

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода.

Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

1) Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

2) Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.

3) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

***Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций***

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций.

Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные

религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

*Практические работы*

1) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

2) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

***Тема 5. География мировой экономики***

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики.

Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

*Практические работы*

1) Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.

2) Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.

3) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.

4) Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).

5) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

6) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**11класс**

***Тема 1. Регионы и страны***

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

***Англо-Саксонская Америка.***

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения.

Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

***Латинская Америка.*** Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

***Западная Европа.*** Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

***Центрально-Восточная Европа.*** Состав региона. Географическое

положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

***Постсоветский регион.*** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

***Зарубежная Азия.*** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

***Юго-Восточная Азия.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

***Южная Азия.*** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Юго-Западная Азия и Северная Африка.*** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

***Тропическая Африка и ЮАР.*** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

1) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

***Австралия и Океания.*** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

1. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.
2. ***Тема 2. Глобальные проблемы человечества***

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация

глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных

проблем человечества.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество пр.р.** |
| 10 КЛАСС | Политическая карта мира | 6 | 1 |
| Человек и ресурсы Земли | 10 | 3 |
| География населения | 5 | 3 |
| География культуры, религий, цивилизаций | 4 | 2 |
| География мировой экономики | 9 | 6 |
| **ИТОГО:** | **34** | **15** |
| 11КЛАСС | Регионы и страны | 27 | 11 |
| Глобальные проблемы человечества | 6 | 3 |
|  | **ИТОГО** | **33 часа** | **14** |