

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа №128»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
От 31 августа 2020 года

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ «Школа № 128»  
М.Л.Бак  
Приказ № 331-01-02 от 01.09.2020



ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Я личность» («Я подросток, я имею право»)**

Направление: социальное

5-9 класс

Нижний Новгород  
2020 год

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты:**

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

### **Метапредметные результаты:**

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;
- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Метапредметными** результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

-Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;

-Развитие регуляции учебной деятельности;

-Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

2. **Познавательные УУД:**

-Умение видеть проблему;

-Умение ставить вопросы;

-Умение выдвигать гипотезы;

-Умение структурировать тексты;

-Умение работать с метафорами;

-Умение давать определение понятиям;

-Умение наблюдать;

-Умение делать выводы и умозаключения;

-Умение классифицировать;

-Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

-Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы с обучающимися.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. **Коммуникативные УУД:**

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения; развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания; преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации; отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

### **В результате освоения программы**

#### **Обучающиеся будут знать:**

-основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений; историю родного края; достижения и культурное наследие России; об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; ценности России, своего народа, своего края, отечественное культурно-историческое наследие

#### **Обучающиеся будут уметь:**

-соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;

-уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

-поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);

-участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества; развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;

-владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

*На I уровне воспитанник имеет представление:*

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

### **На II уровне:**

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

### **На III уровне имеет опыт:**

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- мотивации к учебной деятельности, стремиться к улучшению ее результатов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс. «Познай себя» (34 часа)**

С „пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности.

Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

### **6 класс. «Сделай себя сам» (34 часа)**

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного,

социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе

волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных

привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

### **7 класс. «Научи себя учиться» (34 часа)**

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получат дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памятками, имеющимися в предметной области.

### **8 класс. «Утверждай себя» (34 часа)**

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности. Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим. Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация);



потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы

противостоять внешним посягательствам.

### **9 класс. «Найди себя» (34 часа)**

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по

времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

Инаконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

### **Формы работы:**

1. Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии).

1. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

### **Виды деятельности:**

- Знакомство с документами
- Решение практических ситуаций
- Составление алгоритма действий
- Освоение доступных способов получения информации из различных источников.
- Интерактивная беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Анализ жизненных ситуаций.
- Анализ конфликтных ситуаций
- Просмотр презентаций, видеофильмов.
- Практическое занятие
- Правовая консультация
- Решение задач
- Правовая консультация.
- Проектирование ситуаций
- Разработка буклетов
- Интерактивная беседа

- Сюжетно-ролевая игра
- Конструирование
- Дидактическая игра
- Конкурс рисунков
- Круглый стол.
- Интерактивная беседа

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Я сам</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Мышление</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 6 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Я сам</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Я и мое будущее</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 7 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Я сам</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>Я и школа</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Безопасное поведение</b>	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 8 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Я сам</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Я и мое будущее</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Нравственность</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 9 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Я сам</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Я и мое будущее</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Духовное самоопределение</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

<b>5 класс «Познай себя»</b>				
№	Тема	Теоретические занятия часов	Практические занятия часов	Вид внеурочной деятельности
1	Знакомство с собой	1		Игровая
2	Образ вашего я	1		Познавательная
3	Посмотримся в зеркало	1		Игровая
4	Я и окружающие	1		Проблемно-ценностное общение
5	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций).	1		Социальное творчество
6	Вы - человек и вы - личность	1		Проблемно-ценностное общение
7	Оценивание себя	1		Познавательная
8	Сходство и различие наших я	1		Познавательная
9	Как вы воспринимаете окружающий мир	1		Социальное творчество
10	Я – против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)		1	Социальные пробы
11	Внимание, внимание!	1		Игровая
12	Дайте волю воображению	1		Познавательная
13	Мир эмоций	1		Познавательная деятельность
14	Настроение «о'кеу»	1		Социальное творчество
15	Перекрёсток		1	Социальное

	(Профилактика дорожно-транспортного травматизма)			творчество
16	Темперамент пятого типа	1		Познавательная
17	Характер - русский	1		Познавательная
18	Воля. Самостоятельность		1	Спортивно-оздоровительная
19	Настоящий друг?	1		Проблемно-ценностное общение
20	Я уважаю правила дорожного движения (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1		Социальное творчество
21	Основное отличие человека от обезьяны	1		Познавательная
22	Богиня Мнемозина	1		Познавательная
23	Как мы думаем	1		Игровая
24	Логика мысли	1		Проблемно-ценностное общение
25	Знание правил пожарной безопасности	1		Игровая
26	Решение проблем	1		Познавательная
27	Каждому по потребностям	1		Проблемно-ценностное общение
28	От каждого – по способностям	1		Познавательная
29	«Я» в общении	1		Социальные пробы
30	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных		1 (Выход в пожарную часть № 30)	Социальные пробы

	ситуаций)			
31	Заведите друга - дневник	1		Художественное творчество
32	Внимательный пешеход		1	Социальные пробы
33	Промежуточная аттестация. Защита проекта. Богатство вашей личности	1		Познавательная
34	Безопасные каникулы	1		Познавательная

6 класс «Сделай себя сам»				
№	Тема	Теоретические занятия  часов	Практические занятия  часов	Вид внеурочной деятельности
1	Сам себе воспитатель	1		Познавательная
2	Снова смотримся в зеркало	1		Познавательная
3	Какой из меня воспитатель	1		Проблемно- ценностное общение
4	Создание своего имиджа	1		Игровая
5	Человек и изобразительное искусство	1		Художественное творчество
6	Человек и музыка	1		Художественное творчество
7	Человек и поэтическое слово	1		Художественное творчество
8	Как стать интересным	1		Социальные пробы
9	Как стать обаятельной девушкой	1		Социальные пробы
10	Как стать обаятельным юношей	1		Социальные пробы
11	И, наконец, о любви	1		Проблемно- ценностное

				общение
12	Ваше здоровье в ваших руках	1		Познавательная
13	Следите за здоровьем и физическим развитием		1	Спортивно-оздоровительная деятельность
14	Ваши герои	1		Познавательная
15	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я».	1		Игровая
16	Поведение: от самооценки к поступку	1		Проблемно-ценностное общение
17	Вырабатывайте характер	1		Познавательная
18	Человек и обстоятельства	1		Познавательная
19	Поверьте в себя	1		Социальные пробы
20	Воспитание воли	1		Познавательная
21	Жизнеутверждающий мажор	1		Социальные пробы
22	Учитесь дружить	1		Социальные пробы
23	Учитесь любить труд		1	Трудовая деятельность
24	«Я» и «Мы». Ваше поручение	1		Проблемно-ценностное общение
25	Ваш дневник - хроника	1		Художественное творчество
26	Тематический дневник	1		Художественное творчество
27	Вы – деловой человек	1		Познавательная
28	Природа и вы	1		Проблемно-ценностное



				общение
29	Ваш досуг	1		Досугово-развлекательная деятельность
30	Скажите себе: нет! (Отказ от вредных привычек)			Игровая
31	Как работать над собой	1		Познавательная
32	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		Познавательная
33	Перемены к лучшему	1		Познавательная
34	«Безопасные каникулы»	1		Познавательная

#### 7 класс «Научи себя учиться»

№	Тема	Теоретические занятия часов	Практические занятия часов	Вид внеурочной деятельности
1	Что такое ученье	1		Познавательная
2	Есть такая профессия - ученик	1		Познавательная
3	Воля и трудолюбие	1		Познавательная
4	Индивидуальность в	1		Проблемно-

	ученье			ценностное общение
5	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1		Социальные пробы
6	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	1		Социальные пробы

7	Второе «САМО» - планирование	1		Социальные пробы
8	Третье «САМО» - организация	1		Социальные пробы
9	Четвертое «САМО» - усвоение	1		Социальные пробы
10	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		Социальные пробы
11	Поиск информации	1		Социальные пробы
12	Понимание	1		Ценностно-смысловое общение
13	Тайны хорошей памяти	1		Игровая
14	Повторение – мать учения?	1		Познавательная
15	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1		Познавательная
16	Чтение – вот лучшее учение	1		Ценностно-смысловое общение
17	От книги – к конспекту	1		Социальные пробы
18	Уча других, учимся сами	1		Познавательная
19	Как говорим, так и учимся	1		Познавательная
20	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма		1	Социальные пробы
21	Мыслью – следовательно, существую	1		Ценностно-смысловое

				общение
22	Железо логики	1		Познавательная
23	Попробуй, докажи!	1		Игровая
24	Проба умственных сил	1		Игровая
25	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций		1	Социальные пробы
26	Творчество и исследование	1		Художественное творчество
27	Пятое «САМО» - контроль	1		Познавательная
28	Домашняя школа	1		Познавательная
29	Экзамены, зачеты, отметки	1		Познавательная
30	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1		Познавательная
31	Учил-учил и не выучил	1		Познавательная
32	Ваш друг - компьютер	1		Познавательная
33	Итоговая аттестация. Защита проекта. План самообразования	1		Социальные пробы
34	Безопасные каникулы	1		Познавательная

### 8 класс «Утверждай себя»»

№	Тема	Теоретические занятия часов	Практические занятия часов	Вид внеурочной деятельности
1	Инстинкт жизни	1		Познавательная
2	Механизм самоутверждения	1		Познавательная
3	Механизм самоутверждение	1		Познавательная
4	Много ль человеку	1		Познавательная

	надо?			
5	Ваше место в обществе	1		Ценностно-смысловое общение
6	Общение: необходимость и роскошь	1		Познавательная
7	Секреты общения	1		Познавательная
8	«Здравствуй, люди!»	1		Познавательная
9	«Здравствуй, люди!»		1	Социальные пробы
10	Многоликий лидер	1		Ценностно-смысловое общение
11	Многоликий лидер		1	Социальные пробы
12	Голосуйте за меня	1		Познавательная
13	Голосуйте за меня	1		Игровая
14	Правила делового общения	1		Познавательная
15	Правила делового общения		1	Социальные пробы
16	Какой вы, однако	1		Познавательная
17	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1		Ценностно-смысловое общение
18	Без конфликтов не бывает	1		Ценностно-смысловое общение
19	Без конфликтов не бывает		1	Социальные пробы
20	Воля к победе	1		Познавательная
21	Что со мною происходит?	1		Познавательная
22	Любви навстречу	1		Познавательная
23	Два полюса или два материка?	1		Познавательная
24	В мире труда и творчества	1		Познавательная

25	В мире труда и творчества		1	Трудовая деятельность
26	Как стать артистом	1		Познавательная
27	Цветок человеколюбия	1		Ценностно-смысловое общение
28	Цветок человеколюбия	1		Ценностно-смысловое общение
29	В зеркале нравственности	1		Познавательная
30	В зеркале нравственности	1		Ценностно-смысловое общение
31	Нравственная закалка	1		Ценностно-смысловое общение
32	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		Познавательная
33	Программа самоутверждения	1		Познавательная
34	Программа самоутверждения	1		Социальные пробы

<b>9 класс «Найди свой путь»»</b>				
№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Вид внеурочной деятельности
		часов	часов	
1	Самоопределение	1		Проблемно-ценностное общение
2	Вы - личность	1		Познавательная
3	Познание себя	1		Познавательная
4	Познание себя	1		Познавательная
5	Сходство и различие ваших я	1		Проблемно-ценностное

				общение
6	Самовоспитание	1		Познавательное
7	Самовоспитание	1		Познавательное
8	Как поживаете, мои я?	1		Социальные пробы
9	На распутье	1		Проблемно-ценностное общение
10	Дорога труда	1		Познавательная
11	Самообразование	1		Познавательное
12	Мир профессий	1		Познавательное
13	Её величество «Экономика»	1		Познавательное
14	Я - хочу	1		Социальные пробы
15	Я - могу	1		Социальные пробы
16	Я - надо	1		Познавательная
17	Компромисс трех Я	1		Ценностно-смысловое общение
18	Защита профессий	1		Социальные пробы
19	Уровень притязаний	1		Социальные пробы
20	Дорога взросления	1		Познавательная
21	Самоопределение + Самоутверждение	1		Познавательная
22	Многоликий лидер	1		Познавательная
23	Святая святых – родительский дом	1		Познавательная
24	О любви не говори	1		Познавательная
25	Союз личности и коллектива	1		Ценностно-смысловое общение
26	Круг общения	1		Познавательная
27	Гражданином быть	1		Познавательная

	обязан			
28	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1		Познавательная
29	Духовное самоопределение (Научное мировоззрение)	1		Познавательная
30	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1		Познавательная
31	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1		Познавательная
32	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		Социальные пробы
33	Человек и судьба. Жизненные планы	1		Социальные пробы
34	В добрый путь!	1		Познавательная