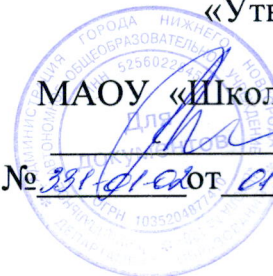


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №128»

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
От 31 августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Школа № 128»
М.Л.Бак
Приказ № 331/д-ед от 01.09.2020



ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Малая академия наук»

Направление: общеинтеллектуальное
5-9 класс

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

1 уровень 5-6 класс	2 уровень 7-8 класс	3 уровень 9 класс
Учащиеся приобретают знания: о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов через интеграцию содержания.	У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности: инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ; креативном выполнении поставленных учебных задач; созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава	Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности: при определении темы исследовательской работы или проекта; при работе с вариативными источниками информации; решение задач с измененными условиями; поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
5 класс	<p>1. Ценить и принимать базовые ценности.</p> <p>2. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно окритерии оценивания, давать самооценку.</p>

		<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений</p>	
<p>6 класс</p>	<p>1. Принимать новые ценности, личностные ценности и сознательно</p>	<p>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Проводить</p>	<p>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>2. Простраивать жизненные планы во</p>

	<p>аргументировано давать нравственно-этические оценки.</p> <p>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования .</p>	<p>наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>5. Давать определение понятиям.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументовать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Аргументовать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>временной перспективе.</p> <p>3. При планировании и достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
--	---	---	--	---

			<p>е необходимую взаимопомощь</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	
7 класс	<p>Следовать в соответствии с ценностями общества.</p> <p>Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</p> <p>Простраивать траекторию профессионального самоопределения.</p> <p>Осуществлять выбор.</p> <p>В системе заниматься самообразованием.</p>	<p>Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Владеть основами рефлексивного чтения.</p> <p>Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>Обобщать понятия —осуществлять</p>	<p>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь</p>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>2. Планировать пути достижения целей.</p> <p>3. Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>4. Уметь самостоятельно</p>

		<p>логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</p> <p>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</p> <p>7. Принимать участие в дискуссиях.</p>	<p>убеждать.</p> <p>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>5. Владеть основными коммуникативной рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>контролировать своё время и управлять им.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
8	1. Поступать в	1. Проявлять	1. Учитывать	1. Владеть

<p>клас с</p>	<p>соответствии с ценностными ориентирами общества.</p> <p>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</p> <p>3. Самоопределение.</p> <p>4. Смыслообразование.</p>	<p>устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;</p> <p>готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	<p>разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>1. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>1. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</p>	<p>основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>2. Владеть основами саморегуляции и в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p>3. Осуществляют познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>
<p>9 клас с</p>	<p>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное</p>	<p>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p>	<p>1. Следовать морально-этическим и психологическим</p>	<p>1. Владеть основами саморегуляции и в учебной и познавательных</p>

	<p>самоопределение .</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять осознанный выбор. 3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества. 4. Брать ответственность на себя. 5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. 4. организовывать исследование с целью проверки гипотез. 5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. 	<p>принципам общения и сотрудничеству на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности .</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. 3. Брать на себя инициативу в организации 	<p>ой деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. 3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. 4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. 5. Владеть
--	--	--	--	--

			совместного действия (деловое лидерство). 4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 5. Выступать в группе с инициативой.	основами саморегуляции и эмоциональных состояний. 6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	--	--	--	---

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Особенности реализации программы:

«Малая академия наук» для основного общего образования состоит из нескольких разделов:

- психологическое сопровождение
- исследовательская и проектная деятельность обучающихся
- интеллектуальные игры
- межпредметные декады.

Новым в программе является блок психологического сопровождения, выделены в отдельные блоки исследовательская и проектная деятельность, интеллектуальные игры. Межпредметный подход позволит предупредить узкопредметность в отборе

содержания образования и обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

1. Психологическое сопровождение реализации программы реализуется в двух направлениях: тестирование и тренинги. Общая продолжительность блока на каждый год обучения – 5 часов. Блок ведет школьный психолог.
2. Реализация раздела «Исследовательская и проектная деятельность» направлена на формирование у обучающихся практических навыков выполнения работ для ученической конференции от выбора темы до публичной презентации. Продолжительность реализации блока на каждый год обучения – 23 часа. Блок ведет заместитель директора школы
3. Раздел «Интеллектуальные игры» предполагает отработку алгоритма решения проблемных, познавательных, творческих вопросов, навыка формулирования аналогичных вопросов из разных источников информации. Многие вопросы рассчитаны на эрудицию, но вместе с тем не предполагают точного знания тех или иных фактов, так как каждый вопрос содержит в себе информацию, которая позволяет путем логических рассуждений или ассоциативно, опираясь на базовые знания, найти ответ. Блок рассчитан на 7 часов. Блок ведет заместитель директора школы по УВР.
4. Программа «Малая академия наук» на ступени основного общего образования программа предусматривает межпредметную интеграцию. Первый блок: литература, история, обществознание, технология, музыка и ИЗО. Второй блок: химия, физика, биология, география. Третий блок: математика, информатика и ИКТ. Продолжительность каждого блока – в среднем 10 часов на каждый год обучения. Часть занятий проводится предметниками отдельно, часть совместно. Таким образом, в среднем, при реализации данной программы предметники будут заняты – 2-8 часов на каждый год обучения, что позволит им реализовывать и другие программы в рамках организуемой внеурочной деятельности.
5. Главная особенность реализации программы – практическая или творческая направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов ОУ; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
6. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Раздел 1

«Психологическое сопровождение реализации программы»

Диагностика на выявление уровня психических процессов, изучения особенностей интеллекта, взаимоотношений. Познание себя и других. Основы самопознания и саморазвития. Профессиональное самоопределение. Творчество. Творчество и способности. Мои профессиональные интересы и склонности. Профессиональные качества личности. Идеальная профессия. Здоровье и карьера. Я учусь принимать решения.

Упражнения и игры для тренингов: «Опорные сигналы», «Вопрос-ответ», «Пантомима», «Конспект», «Угадай по голосу», «Моментальное фото», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу», «Древо мудрости», «Восстанови невидимое», «Самый наблюдательный» «Заметки на полях», «Части текста», «Обратная память», «Эмоциональная память», «Зрительная память». Тренинг способностей обучающихся.

Раздел 2 «Исследовательская и проектная деятельность школьников»

Введение

Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет). Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Методология исследовательской, проектной работы

Основные понятия исследовательской деятельности: *аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.*

Выбор темы (*цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость*).

Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).

Приемы хранения информации (*тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план*).

Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).

Практические работы – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

Этапы работы над исследованием, проектом

Обоснование темы и составление плана работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение). Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. Обработка результатов проведенного исследования.

Практическая работа – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов).

Структура содержания исследовательской, проектной работ (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).

Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения) -

Практические работы – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок)

Представление результатов

Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты). Культура выступления и ведения дискуссии.

Подготовка и оформление презентации и доклада

Практические работы – подготовка презентации и доклада для конференции.

Планируемые результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

знания.	
---------	--

Раздел 3

«Интеллектуальные игры»

Вопрос – основа игры. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины. Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр. Правило составления вопросов: точность и корректность, должен содержать научно изложенные факты; исключаются вопросы на чисто энциклопедические знания; должен быть один правильный ответ. Главное правило – опора на привычное, обыденное, общеизвестное, способность увидеть в нем то, что обычно никто не замечает.

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»).

Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». Вопрос, содержащий ответ.

Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Технологии поиска ответа на вопросы. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, ресурсами Интернет.

Составление вопросов для игры. Защита вопросов, оценка качества выполненной работы. Самостоятельная работа по составлению вопросов.

Проведение игры «Что? Где? Когда?»

Раздел 4 Межпредметные декады

История появления игрушки. Что такое «кукла»? Кукла спасла человека, став его «дублером» во время обрядов. Куклы – обереги. Сергиев Посад - столица кукольного царства. Появление куклы-игрушки.

Историей создания русской куклы. Поездка в музей г. Новокузнецка. Посещение кукольного театра.

Народные песни. Роль народной песни и взаимосвязь песни с жизнью людей прошлого и настоящего. Истоки народных песен. История страны в песнях.

Традиции Руси. Обрядовая культура славян. Изготовление тряпичной куклы.

Древняя Русь. Обереги и куклы. История кукол. Народные песни.

Царские палаты. Утварь в избе. Убранство палат. Жизнь и быт разных социальных групп. Статусные вещи. Знакомство с экспонатами, элементами быта, утварью в школьных музеях Беловского района

Знакомство с видами русской одежды. Одежда барская и крестьянская.

Особенности одежды в отдельных районах.

Внутреннее убранство русской избы. Место и назначение русской печи. Предметы быта (сундуки, рундуки, ухват, рубель, кочерга, утюг, корзина, решето и суевория, связанные с ними)

Место частушки в народном творчестве. Особенности частушки как жанра УНТ. Частушки коренного населения Сибири.

История чаепития. Создание самовара, дедовские обычаи приготовления напитка и правила этикета при чаепитии. Музеи самоваров.

Наговор. Приметы. Наблюдения, связанные с погодными условиями. Перерождение примет в суеверия. Сила воздействия суеверий на человека. Причины живучести суеверий.

Заговор, заклинание. Виды заговоров. Поэтичность заговоров. Традиционные обычаи и обряды святочного периода. Игры, пляски, хороводы святочного периода. Народные песни. Традиции святочных гаданий.

Песни, стихи, загадки, посвященные Рождеству.

Язычество. Христианство. Выбор веры князем Владимиром. Крещение Руси.

Значение принятия христианства.

Традиции празднования Вербного воскресения.

Истоки празднования Пасхи, росписи яиц, символическое значение цвета в росписи яиц. Устройство православного храма.

Традиции русской кухни. Русское гостеприимство. История и разнообразие блюд русской кухни. Уклад жизни, быта, обычаев предков.

Свадебный обряд на Руси. Телеутский свадебный обряд.

Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни озер, рек, ручьев, прудов, подземные воды и ледники.

Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории. Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы Роль воды в организме живых существ. Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.

Изучение берега реки, регистрация уровня воды в реке, изучение качества воды в реке

Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников являются водонапорная башня, река Иня, очистные сооружения, Беловское водохранилище.

Вода как среда обитания живых организмов

Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы. Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха.

Космическая роль растений на планете Земля. Несложные опыты, с использованием простейшего лабораторного оборудования, работа с инструкциями. Причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности.

Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров. Роль воздуха для поддержания жизни организмов.

Внутреннее и внешнее строение Земли. Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля

Сбор коллекций камней вблизи своего населенного пункта, оформление стенда и каталога. Горные породы и минералы. Определение при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее).

Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.

Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения

Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.

Изучение коллекции полезных ископаемых Кузбасса.

Характеристика основных ископаемых родного края. Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Беловского района. Места расположения заповедных зон Кузбасса. Охраняемые природные объекты в этих зонах.

Физика и симметрия. Химия и симметрия. Биология и симметрия. круговорот воды в природе. Миграция химических элементов при круговороте. Влияние круговорота веществ на живой организм. Строение Вселенной.

Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил.

Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Беловского района.

Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу. Анализ спилов хвойных и лиственных деревьев в разных участках изучаемой местности. Электронная энциклопедия «Моё родное село».

Выпуск тематических настенных газет по математике и информатике и ИКТ. Проведение тематических викторин. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад. Решение задач разного уровня сложности. Проведение олимпиады.

Формы работы:

1. Групповая работа. Работа в парах. (образно-ролевые игры, дискуссии).

1. Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания.

Виды деятельности:

- Знакомство с документами
- Решение практических ситуаций
- Составление алгоритма действий
- Освоение доступных способов получения информации из различных источников.

- Интерактивная беседа
- Ролевая игра
- Познавательная игра
- Анализ жизненных ситуаций.
- Анализ конфликтных ситуаций
- Просмотр презентаций, видеофильмов.
- Практическое занятие
- Правовая консультация
- Решение задач
- Правовая консультация.
- Проектирование ситуаций
- Разработка буклетов
- Интерактивная беседа
- Сюжетно-ролевая игра
- Конструирование
- Дидактическая игра

- Конкурс рисунков
- Круглый стол.
- Интерактивная беседа

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество
		часов	часов	часов	часов	часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	«Психологическое сопровождение реализации программы»	6	2	6	7	4
2	«Исследовательская и проектная деятельность школьников»	13	11	9	8	12
3	Интеллектуальные игры	8	14	9	13	12
4	Межпредметные декады	7	7	10	6	6
	Итого	34	34	34	34	34

Календарно-тематическое планирование
5 класс

п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Самообразование	1		
2	Познание себя и других	1		
3	Самопознание и саморазвитие	1		
4	Игра «Пересказ по кругу»	1		
5	Упражнения на развитие психических процессов	1		
6	Упражнения на развитие психических процессов	1		
7	Виды исследовательских работ, их сходства и различия.	1		
8	Основные понятия исследовательской и проектной деятельности	1		
9	Выбор темы проекта	1		
10	Основы библиотечно-библиографической грамотности	1		
11	Приемы хранения информации	1		
12	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете	1		
13	Структура содержания исследовательской, проектной работ	1		
14	Правила оформления текста	1		
15	Использование различных технических средств для представления результатов работы	1		
16	Культура выступления и ведения дискуссии.	1		
17	Подготовка и оформление презентации и доклада	1		
18	Вопрос – основа игры. Интеллектуальные игры. Типы интеллектуальных игр.	1		
19	Алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины.	1		
20	Правило составления вопросов	1		
21	Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра»)	1		
22	Технологии поиска ответа на вопросы	1		
23	Проведение игры «Что? Где? Когда?»	1		
24	История игрушки	1		

25	Колыбельные песни	1		
26	Традиции Руси. Обрядовая культура славян	1		
27	Интеллектуальная игра «Колесо фортуны»	1		
28	Понятие гидросферы.	1		
29	Химический состав воды.	1		
30	Свойства воды	1		
31	Вода в живых организмах. Вода-растворитель	1		
32	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		
33	Очистка воды	1		
34	Викторина «Вода, вода-кругом вода»	1		

Тематическое планирование 6 класс

п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Создание виртуальной экскурсии "Мир профессий"	1		
2	День солидарности по борьбе с терроризмом (обсуждение презентаций, посвященных трагедии Беслана)	1		
3	Подготовка проекта "Красная книга Нижегородской области"	1		
4	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	1		
5	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады (подготовка, консультации)	1		
6	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	1		
7	Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады	1		
8	Хочу всё знать!» (интеллектуальный марафон)	1		
9	Дискуссия на тему: «Нужно ли быть вежливым в виртуальном мире?»	1		
10	Участие в акции «Перерождение отходов» (сбор материалов, исследование)	1		
11	«Перерождение отходов» (беседа)	1		
12	Разработка сценария к празднованию Нового года	1		
13	Подготовка к конкурсу «Новогодние русские традиции» (отбор материала и подготовка конкурсов)	1		
14	Интеллектуальный конкурс «Новогодние русские традиции»	1		

15	Новогодний праздник	1		
16	Встречаем новый год в кругу семьи. Презентация на тему: «Традиции и обычаи нашей семьи»	1		
17	Встречаем новый год в кругу семьи. Презентация на тему: «Традиции и обычаи нашей семьи»	1		
18	Оформление творческих работ «Наш класс»	1		
19	Проектная работа «Вот так мы живем»	1		
20	Проектная работа «Вот так мы живем»	1		
21	Урок –путешествие «Что мы знаем о природе?»	1		
22	Конкурс творческих работ «Что в дружбе главное?»	1		
23	Подготовка к конкурсу стихов	1		
24	Конкурс стихов к 23 февраля	1		
25	Подготовка к конкурсу стихов	1		
26	Конкурс стихов к 8 марта	1		
27	Конкурс стихов к 8 марта	1		
28	Интеллектуальный марафон «Хочу знать!»	1		
29	Конкурс исследований «Моя семья в истории страны»	1		
30	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		
31	Создание видеоролика «Мой дед-участник войны»	1		
32	Конкурс стихов о войне	1		
33	Конкурс стихов о войне	1		
34	Викторина «Славянская письменность и история»	1		

Тематическое планирование 7класс

п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Самопознание и саморазвитие	1		
2	Самопознание и саморазвитие	1		
3	Упражнения на развитие психических процессов	1		
4	Упражнения на развитие психических процессов	1		
5	Упражнения на развитие психических процессов	1		
6	Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия.	1		

7	Основные понятия исследовательской, проектной деятельности	1		
8	Выбор темы	1		
9	Основы библиотечно-библиографической грамотности	1		
10	Приемы хранения информации	1		
11	Роль ИКТ в научно-исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете	1		
12	Структура содержания исследовательской, проектной работы	1		
13	Правила оформления текстов	1		
14	Использования различных технических средств для представления результатов работы	1		
15	Культура выступления и ведения дискуссии	1		
16	Подготовка и оформление презентации и доклада	1		
17	Особенности вопросов для интеллектуальных игр	1		
18	Технологии поиска ответов на вопросы	1		
19	Подготовка вопросов для интеллектуальных игр	1		
20	Игра «Что? Где? Когда?»	1		
21	Заговоры, наговоры, приметы. Истоки суеверий. Анализ причин существования	1		
22	Колядки. Реконструкция обряда на основе литературных и исторических источников	1		
23	«Раз в крещенский вечерок...». Интеллектуальный конкурс	1		
24	Васильев день, или старый новый год к весне поворот. Анализ календаря праздников, сравнение с календарем природы	1		
25	Как на масленой неделе. Реконструкция праздника на основе литературных произведений	1		
26	Строение Земли. Практическая работа	1		
27	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. Практическая работа в полевых условиях	1		
28	Геологическая коллекция моего города. Экскурсия в геологический музей. Составление каталога	1		
29	Землетрясения	1		
30	Как животные предсказывают	1		

	землетрясения. Мини-исследования. Вулканы			
31	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		
32	Полезные ископаемые Нижегородской области. Составление каталога	1		
33	Растительный и животный мир Нижегородской области. Интеллектуальный ринг	1		
34	Заповедные зоны Нижегородской области . Мини-исследование	1		

Тематическое планирование 8 класс

п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Игра-реконструкция «Крещение Руси»	1		
2	Игра-реконструкция «Крещение Руси»	1		
3	Интеллектуально-познавательная игра «Здравствуй, беспримерное Воскресенье вербное»	1		
4	Интеллектуально-познавательная игра «Здравствуй, беспримерное Воскресенье вербное»	1		
5	Художественная мастерская «Посиделки на Красную горку»	1		
6	Художественная мастерская «Посиделки на Красную горку»	1		
7	Экскурсия «Поездка по православным местам и храмам»	1		
8	Учебный проект «Симметрия в природе»	1		
9	Учебный проект «Симметрия в природе»	1		
10	Учебный проект «Симметрия в природе»	1		
11	Круглый стол «Закон сохранения электрического заряда»	1		
12	Учебный проект «Закон сохранения энергии и массы»	1		
13	Учебный проект «Закон сохранения энергии и массы»	1		
14	Учебный проект «Закон сохранения энергии и массы»	1		
15	Экскурсия в планетарий «Мир вокруг нас»	1		
16	Экскурсия в ботанический сад «Мир вокруг нас»	1		
17	Путешествие по аллее «Занимательная математика»	1		
18	Викторина «Занимательная математика»	1		
19	Мастерская идей «Калейдоскоп газет по	1		

	информатике»			
20	Мастерская идей «Калейдоскоп газет по информатике»	1		
21	Творческая мастерская Сквер «Кроссворды»	1		
22	Творческая мастерская Сквер «Кроссворды»	1		
23	Игра-соревнование «Улица Прикольные задачи»	1		
24	Игра-соревнование «Улица Прикольные задачи»	1		
25	Практикум «Болото Трудные задачи»	1		
26	Практикум «Болото Трудные задачи»	1		
27	Интеллектуальная игра «Площадь интеллектуальных игр»	1		
28	Интеллектуальная игра «Площадь интеллектуальных игр»	1		
29	Конкурс «Проспект Юный архитектор»	1		
30	Конкурс «Проспект Юный архитектор»	1		
31	Олимпиада «В мире чисел»	1		
32	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		
33	Концерт математической агитбригады	1		
34	Концерт математической агитбригады	1		

Тематическое планирование 9 класс

п.п.	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Беседа: «Что такое профессия?»	1		
2	«Профессия хороший человек»	1		
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	1		
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	1		
5	«Профессии по типу «Человек – человек»	1		
6	Анкетирование: «Я выбираю»	1		
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1		
8	«Профессии, которые нас окружают»	1		
9	«Профессии наших родителей»	1		
10	Экскурсия	1		
11	«Мои умения и навыки»	1		
12	«Профессии по типу «Человек – природа»	1		
13	Анкетирование " Профессиональное	1		

	самоопределение"			
14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1		
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	1		
16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1		
17	Путешествие. Аллея «Занимательная математика»	1		
18	Путешествие. Аллея «Занимательная математика»	1		
19	Викторина. Бульвар «Информационная картина мира»	1		
20	Викторина. Бульвар «Информационная картина мира»	1		
21	Мастерская идей. Калейдоскоп газет по информатике	1		
22	Мастерская идей. Калейдоскоп газет по информатике	1		
23	Творческая мастерская. Сквер «Кроссворды»	1		
24	Творческая мастерская. Сквер «Кроссворды»	1		
25	Творческая мастерская. Сквер «Кроссворды»	1		
26	Игра-соревнование. Улица «Прикольные задачи»	1		
27	Игра-соревнование. Улица «Прикольные задачи»	1		
28	Игра-соревнование. Улица «Прикольные задачи»	1		
29	Практикум. Болото «Трудные задачи»	1		
30	Игра. Площадь «Интеллектуальные игры»	1		
31	Площадь «Интеллектуальные игры»	1		
32	Конкурс. Проспект «Юный архитектор»	1		
33	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		
34	Математическая олимпиада «Тайны царицы наук»	1		