**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»**

**10-11 класс**

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**10 класс (базовый уровень)**

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

***регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

***коммуникативные:***

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
* устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
* описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
* объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
* различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
* раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
* иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
* характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
* обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
* различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
* оценивать возможности и риски современного общества;
* выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
* характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
* прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
* анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
* описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**Социальная и деятельностная сущность человека**

**Выпускник научится:**

* объяснять специфику социального в человеке;
* описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
* характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
* раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
* моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
* находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
* исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
* сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
* выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать сознание человека, его структуру;
* раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
* выделять основания различных классификаций видов деятельности;
* выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
* описывать методы научного познания;
* оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
* исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
* объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
* показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**Право на защиту человека и гражданина**

**Выпускник научится:**

* называть причины возникновения права;
* владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
* приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
* указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
* выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
* различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
* анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
* называть источники права;
* различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
* характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
* называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
* перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
* указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
* раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
* осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
* признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
* ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
* выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
* формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
* уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
* использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
* понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**Мир культуры и духовное развитие личности**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
* объяснять значение понятия «диалог культур»;
* показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
* иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
* распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
* выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
* давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
* характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
* анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
* определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
* раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
* характеризовать сущность гуманизма;
* показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
* аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
* оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
* выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

**11 класс**

Личностные результаты:

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

* Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно - следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально - политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «Обществознание»**

**10 класс**

**Глава 1. Человек в обществе (21 час)**

**Что такое общество**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества.

**Общество как сложная динамичная система.** Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Динамика общественного развития.** Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема современного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация.

**Деятельность – способ существования людей**. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность**. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Свобода и ответственность. Что такое свободное общество.

**Современное общество**. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Глава 2. Общество как мир культуры (19 часов)**

**Духовная культура общества.** Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности**. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.

**Наука и образование**. Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религиозные организации в современной России.

**Искусство.** Виды искусства. Современное искусство

**Массовая культура**. Характерные черты массовой культуры СМИ и массовая культура.

**Обобщение по теме «Общество как мир культуры»**

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношение и правонарушение. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения**. Правосознание. Структура правосознания. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правомерное поведение. Виды правомерного поведения.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Элементы гражданских правоотношений. Имущественные права. Личные неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи.Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.** Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Человек в XXI в.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

**11 класс**

Глава 1.Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Социальная сфера (16 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность.

Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Глава 3. Политическая жизнь общества (18 часов)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Глава 4. Особенности современного мира (6 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

1. **Тематическое планирование курса «Обществознание»**

**10 класс, базовый уровень (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Человек в обществе | 21 |
| Общество как мир культуры | 19 |
| Право | 28 |
| Итого | 68 |

**11 класс, базовый уровень (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** |
| Экономическая жизнь общества | 26 |
| Социальная сфера | 16 |
| Политическая жизнь общества | 18 |
| Особенности современного мира | 6 |
| Итого | 68 |