ПРИНЯТО:
Решением Педагогического совета
МАОУ «Школа № 128»
г. Н. Новгород

Протокол № 2 от «10» октября 2019 г.
(ред. протокола № 10 от 10.04.2020)

с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ "Школа № 128"
протокол № 2 от 10.10.2019 г.
(ред. протокола № 3 от 10.04.2020)

с учетом мнения Совета обучающихся МАОУ "Школа № 128"
протокол № 2 от 10.10.19
(протокол № 8 от 10.04.2020)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Школа №128»
г. Н. Новгорода

_____ М.Л. Бак

Приказ № 306 от 10.10.2019
(в ред. приказа от 10.04.2020 № 181-01-02)

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

г. Нижний Новгород
2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 128» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля за их успеваемостью (далее Положение) является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС), ФКГОС.

1.5. Промежуточная аттестация – это процедура установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по основным и дополнительным общеобразовательным программам.

1.7. По основным общеобразовательным программам промежуточная аттестация проводится с 1 по 11 класс для всех обучающихся.

1.8. Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится для обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФКГОС;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим

соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Текущий контроль в Учреждении проводится

- поурочно, по темам;
- по учебным периодам – четвертям и полугодиям.

2.4. Текущий контроль успеваемости может проводиться непосредственно на уроке и вне урока, в том числе дистанционно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.5. Формы поурочного и тематического текущего контроля в Учреждении:

- различные виды письменных заданий - контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, орфографический минимум, словарный диктант, математический диктант, грамматические задания, письмо по памяти; проверочные работы, диагностические/контрольные срезы, тестирование, в том числе с использованием ИКТ; домашняя работа; работа над ошибками и др.;
- различные виды устных опросов – проверка техники чтения, пересказ, чтение вслух, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, ответ на уроке, устное высказывание, доклад; защита проекта, реферата, творческой, научно-исследовательской работы и др.;
- различные виды практических заданий - лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами; защита проектов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; творческие работы и др.

2.6. Периодичность и выбор формы текущего поурочного и тематического контроля в 1-11 классах определяются учителями самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и ФКГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету разрабатываются учителями на основе рабочей программы по учебному предмету, курсу и т.п.

2.7. Формы текущего контроля в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

2.8. Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего контроля по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам учащихся определяются педагогом дополнительного образования объединения на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.9. Фиксация результатов текущего контроля во 2 - 11 классах по основным общеобразовательным программам осуществляется по пятибалльной системе в виде отметок в электронных классных журналах, дневниках обучающихся.

2.10. При изучении курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», факультативных курсов и индивидуально – групповых занятий, курсов внеурочной деятельности текущий контроль осуществляется в словесной форме без балльного оценивания и фиксации в электронном журнале.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно в словесной форме без фиксации достижений в виде отметок по балльной системе, недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

2.12. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством своевременного заполнения электронного журнала и

дневников учащихся, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде распечатки страниц из электронного дневника, для чего должны обратиться к классному руководителю обучающегося.

2.13. Критерии оценивания и нормы оценочной деятельности подробно представлены в Приложении 1 Положения о текущем контроле.

2.14. В ходе текущего контроля успеваемости педагогический работник не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении работы обучающего характера.

2.15. Сроки выставления отметок:

2.15.1. Отметки за устные ответы по всем предметам выставляются и доводятся до сведения ученика учителем в ходе урока. За выполнение контрольных упражнений по физической культуре отметки также выставляются и доводятся до сведения ученика в ходе урока.

2.15.2. За ответ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в срок не более двух дней с момента направления педагогу.

2.15.3. За письменные работы отметка выставляется учителем после проверки работы в сроки, определенные Инструкцией по ведению и проверке тетрадей и письменных работ обучающихся (Приложение № 2).

Все отметки своевременно выставляются в электронный журнал и дневники обучающихся (2-11 классы).

2.16. Обучающиеся, освобождённые от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показаниям, изучают теоретическую часть программы. Текущий контроль осуществляется с использованием различных форм устного и письменного контроля. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

2.17. Не допускается:

2.17.1. проведение всех видов проверочных работ в первый и последний день учебной четверти;

2.17.2. опрос и выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине, которыми признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная медицинской справкой,
- трагические обстоятельства семейного характера,
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и др. региональных и федеральных мероприятиях;

2.17.3. проведение более одной контрольной работы в классе в один учебный день.

2.18. Отсутствие учащегося на предыдущем уроке (уроках) по неуважительной причине не освобождает от текущего оценивания.

2.19. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся учитель должен запланировать и провести повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках (в течение 1-3 уроков).

2.20. Учитель должен планировать и проводить опрос на каждом уроке.

2.21. По учебным периодам текущий контроль проводится в следующем порядке:

- Во 2-9 классах отметки выставляются по четвертям, отметка за четверть выставляется при наличии не менее трех текущих отметок;
- в 10-11 классах отметки выставляются по полугодиям; отметка за полугодие выставляется при наличии не менее 5 текущих отметок.
- в 1 классах, а также по предметам «Основы религиозных культур и светской этики", «Основы духовно-нравственной культуры народов России», факультативным

курсам, индивидуально-групповым занятиям, курсам внеурочной деятельности отметки за учебные периоды не выставляются.

2.22. Отметки за четверть/полугодие выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в текущем учебном периоде, в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.23. Обучающимся, временно находящимся в санаторных школах, реабилитационных центрах, четвертные отметки выставляются на основе отметок, полученных в этих учебных учреждениях при наличии подтверждающих документов. При этом текущие отметки, поставленные в данном учреждении в электронный журнал не переносятся, а только учитываются при выставлении отметок за определенный учебный период, ведомость оценок прилагается к журналу. Если учебный предмет (курс) в этих учреждениях не изучался, то выявление фактического уровня знаний обучающегося по данному предмету осуществляется в индивидуальном порядке на основании заявления родителей.

2.24. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам и курсам образовательной программы, предусмотренным индивидуальным учебным планом и фиксируется в классном электронном журнале и дневнике обучающегося.

2.25. Текущий контроль успеваемости обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану на дому, ведется по учебным предметам, отраженным в учебном плане индивидуального обучения на дому. Учет успеваемости этой категории обучающихся ведется в отдельном электронном журнале.

2.26. Текущий контроль за освоением образовательной программы учебного предмета обучающимся, отсутствующим более 50% учебного времени в учебном периоде (четверть, полугодие), осуществляется в индивидуальном порядке в выбранной учителем форме на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа директора. При этом отметки, полученные обучающимся в указанный период, выставляются в электронный журнал в соответствующую дату рядом с отметкой об отсутствии (например, н4). Не допускается выставление в указанный период неудовлетворительных отметок. Отметка за четверть/полугодие обучающимся выставляется в порядке, установленном п. 2.22.

2.27. По согласованию с родителями текущий контроль обучающихся, отсутствовавших в учебном периоде более 50% учебного времени, может быть проведен в следующем учебном периоде. В этом случае за учебный период, в котором были пропущены занятия, оценка выставляется после проведения дополнительного текущего контроля. Об организации проведения текущего контроля издается приказ директора школы. Учителем разрабатываются контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.

2.28. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования.

2.29. Текущему контролю в рамках внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеобразовательным программам подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.

2.30. Текущий контроль проводится по итогам четверти. Способ фиксации результата: «зачет/незачет».

2.31. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, практические задания, игра - путешествие, смотр знаний, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится по всем учебным предметам, курсам, модулям в рамках освоения основных образовательных программ для всех обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По заявлению родителей (законных представителей) промежуточная аттестация проводится для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования (далее – экстерны).

3.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарными учебными графиками для уровня начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на новый учебный год и доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

3.4. Промежуточная аттестация по итогам года проводится в 1-11 классах по всем учебным предметам, курсам, модулям, дисциплинам как отдельная процедура в апреле-мае текущего учебного года, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости. По предметам, изучение которых завершается ранее, промежуточная аттестация проводится по окончании периода изучения данного предмета. По факультативным курсам и индивидуально-групповым занятиям, курсам внеурочной деятельности промежуточную аттестацию проходят учащиеся, выбравшие данный курс для изучения.

3.5. К промежуточной аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций не являются основанием для лишения обучающегося права прохождения годовой промежуточной аттестации, освоения основной образовательной программы.

3.6. Промежуточная аттестация по итогам года проводится в формах, определённых в учебном плане Учреждения: собеседование; комплексная итоговая работа, контрольная работа; сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием; проверка техники чтения, контрольное списывание, проверка навыков работы с текстом; защита проекта, защита реферата, творческая работа, защита компьютерной презентации; зачет, тестирование, тестирование с использованием ПК, сдача нормативов (по физической культуре), тестирование/сдача нормативов, диагностическая работа. Для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе, на дому) форма проведения промежуточной аттестации определяется конкретным индивидуальным планом.

3.7. Промежуточная аттестация по итогам года для обучающихся 1-х классов по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир - проводится в форме комплексной итоговой работы.

3.8. Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам и критерии оценивания работ обучающихся разрабатываются учителями (группами

учителей), согласовываются с заместителем директора, курирующим данное направление, и утверждаются приказом директора Учреждения. Критерии оценивания конкретной аттестационной работы доводятся до сведения обучающихся непосредственно перед аттестационным мероприятием в устной форме.

3.9. Промежуточная аттестация проводится без нарушения режима образовательной деятельности (в рамках основного расписания) по графику, утвержденному директором школы; в один день допускается проведение двух аттестационных мероприятий если одно из них проводится в форме защиты проекта или если проводится аттестация по учебному предмету и факультативному курсу (ИГЗ, курсу внеурочной деятельности, дополнительной общеобразовательной программе). График промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательных отношений (размещается на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации) не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану проводится в соответствии с расписанием индивидуального обучения на дому по утвержденному приказом директора графику.

3.11. Промежуточная аттестация проводится учителем, ведущим данный предмет в данном классе.

3.12. Результаты проведения промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале (для обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому – в журнале ученика) и доводятся до сведения родителей через дневники обучающихся.

3.13. Работы обучающихся 2-11 классов на промежуточной аттестации оцениваются по 4-х балльной шкале («2», «3», «4», «5») в соответствии с нормами оценки знаний.

3.14. В первых классах, а также по предметам "Основы религиозных культур и светской этики", «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по факультативным курсам, индивидуально-групповым занятиям, курсам внеурочной деятельности и другим модулям, дисциплинам, не предусматривающим балльного оценивания знаний, промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания результатов по системе «зачет/незачет». Оценивание результатов выполнения работ осуществляется следующим образом: верное выполнение от 50% до 100% заданий, учебных действий фиксируется в электронном (бумажном) журнале отметкой «зч» – зачет, выполнение заданий в объеме менее 50% фиксируются отметкой «нз» - незачет.

3.15. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в графе урока (занятия), на котором проводились аттестационные мероприятия. При использовании устных форм, сдаче нормативов по физической культуре отметка выставляется в день проведения аттестации. При использовании других форм промежуточной аттестации - в сроки, не превышающие 2 дней с момента проведения промежуточной аттестации по предмету.

3.16. Промежуточная аттестация обучающихся 9,11 классов проходит в сроки, установленные Учреждением, до проведения педагогического совета о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации.

3.17. Обучающимся, не явившиеся на промежуточную аттестацию по уважительным причинам в основные сроки, предоставляется право пройти ее в дополнительные сроки до вынесения решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс или допуску к ГИА. Отсутствие обучающегося в день проведения аттестационного мероприятия фиксируется в электронном журнале. Отметка за аттестационную работу, полученная в дополнительные сроки, выставляется в ту же графу, что и всем обучающимся. Обучающимся, не воспользовавшимся таким правом, в соответствующей графе электронного журнала ставится отметка «н/а».

Уважительными причинами признаются:

- Болезнь обучающегося, подтвержденная медицинской справкой;
- санаторно-курортное лечение, подтвержденное документально;
- Трагические обстоятельства семейного характера;

- Участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и др. региональных и федеральных мероприятиях;
- Обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с гражданским кодексом РФ

3.18. Обучающиеся, выезжающие в период проведения промежуточной аттестации на соревнования, учебно-тренировочные сборы, олимпиады, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии подтверждающих документов по решению Педагогического совета, могут пройти промежуточную аттестацию в более ранние сроки.

3.19. Оценка за год по учебному предмету выставляется на основании отметок за учебные периоды с учетом положительной отметки за промежуточную аттестацию:

- во 2-9 классах как среднее арифметическое пяти оценок (оценки за четыре четверти и за промежуточную аттестацию) и выставляется в электронный классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления; при отсутствии оценки за какой-либо учебный период оценка за год определяется как среднее арифметическое имеющихся четвертных оценок и оценки за промежуточную аттестацию
- в 10-11 классах как среднее арифметическое трех оценок (за два полугодия и промежуточную аттестацию) и выставляется в электронный классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления; при отсутствии оценки за какой-либо учебный период оценка за год определяется как среднее арифметическое имеющихся полугодовых оценок и оценки за промежуточную аттестацию.

3.20. Если учащийся по итогам четвертей (полугодий) имеет неудовлетворительный результат, но на промежуточной аттестации получил отметку «3», его следует считать освоившим образовательную программу по данному предмету в текущем учебном году. В электронный журнал и личное дело обучающегося выставляется годовая отметка «3».

3.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (таких как болезнь, санаторно-курортное лечение, семейные обстоятельства трагического характера, участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и др. региональных и федеральных мероприятиях иные уважительные причины, подтвержденные документально) признаются академической задолженностью. Сведения об академической задолженности доводятся до родителей (законных представителей обучающихся) в трехдневный срок со дня принятия решения Педагогическим советом в письменном виде под роспись.

3.22. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы текущего учебного года и имеющие положительные результаты промежуточной аттестации, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс. Обучающиеся 9, 11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план допускаются к государственной итоговой аттестации.

3.23. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В классном журнале и личном деле делается запись об условном переводе. Учащиеся 9,11 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации, как не освоившие в полном объеме основную образовательную программу соответствующего уровня до момента ликвидации академической задолженности, успешного прохождения промежуточной аттестации.

3.24. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.25. Организация, сроки и порядок ликвидации академической задолженности

регулируются приказом по Учреждению в соответствии с ст.58 п.2-10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.

3.26. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, или имеющие академическую задолженность, вправе получать консультации по учебным предметам, курсам и пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, модулю не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, каникулярный период. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в Учреждении создается комиссия. Результаты ликвидации академической задолженности оформляются протоколом.

3.27. Обучающиеся, получившие на промежуточной аттестации, проводимой с целью ликвидации академической задолженности, положительные результаты, признаются ликвидировавшими академическую задолженность и оставляются в списочном составе того класса, в который были переведены условно.

3.28. При условии положительной аттестации учащихся с целью ликвидации академической задолженности и учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительной причине, обучающийся приказом директора остается в списочном составе класса. В личном деле обучающегося делается запись: «Задолженность ликвидирована. Приказ от ____№____». Если годовая оценка, выставленная в личное дело, была неудовлетворительной, то далее указывается новая отметка по предмету.

3.29. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные Учреждением сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения в письменной форме в трехдневный срок после завершения аттестационных мероприятий по ликвидации академической задолженности.

3.30. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

3.31. Обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители) при несогласии с оценкой результатов промежуточной аттестации, отметкой за год (2-11 классы) имеют право обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия). Комиссия рассматривает необходимые материалы и принимает решение о соответствии/несоответствии оценки результатов промежуточной аттестации, выставленной отметки за год по предмету фактическому уровню знаний обучающегося. Комиссия действует на основании соответствующего Положения.

3.32. Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности проводится по итогам года.

3.33. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются тематическим планированием конкретной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формами могут быть: собеседование, проект, мини-проект, зачет, турнир, концерт, творческая работа, спектакль, тест, выставка работ, реферат, спортивное мероприятие.

3.34. Результаты промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным программам оцениваются по системе «зачет/незачет». В журнале учета работы педагога дополнительного образования верное выполнение от 50% до 100% содержания аттестационного мероприятия фиксируется отметкой «зч» – зачет, выполнение работы в объеме менее 50% фиксируются отметкой «нз» - незачет.

3.35. В случае возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация проводится в беспроцедурной форме – в форме учета текущих образовательных результатов. Данная форма не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а может быть проведена на основе сведений о текущих образовательных результатах. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных в 1-9 классах (полугодовых в 10,11 классах) аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (одного полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (одного полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНОВ.

4.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

4.2. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

4.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Учреждении, или его законные представители имеют право на получение информации о сроках, формах, порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Учреждение.

4.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию, или его законные представители, должны подать заявление о зачислении его экстерном в Учреждение не позднее, чем за один месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 4.2. настоящего положения.

4.5. Учреждение бесплатно предоставляет на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения.

4.6. Промежуточная аттестация экстерна проводится комиссией в составе не менее 2 человек, состав которой утверждается директором.

4.7. Итоги проведения промежуточной аттестации оформляются протоколом, содержание которого доводится до сведений экстерна, его родителей (законных представителей) под роспись.

4.8. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, год, курс.

Приложение № 1
к Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 – балльной оценке для всех установлены следующие критерии:

- **Балл «5»** ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает
усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.
- **Балл «4»** ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает
усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.
- **Балл «3»** ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.
- **Балл «2»** ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.
- Балл «1» ставится при полном отсутствии выполненной работы. Выставление оценки «1» (единица) допускается только при проведении текущего поурочного контроля.

"зачет" – ставится обучающимся, если выполнено 50% работы и более; "незачет" - ставится обучающимся если выполнено менее 50% работы.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
   Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточник применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы, умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их обосновании
- испытывает затруднения в применении знаний , необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического

применения отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное),

- или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных задач;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и поставленных задач по предмету
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи

Оценка "1" (единица) ставится, если ученик:

- систематически не выполняет домашние задания, не участвует в работе на уроке, не имеет минимально необходимых на уроке учебных принадлежностей (учебник, тетрадь, ручка), не предпринимает никаких действий по ликвидации допущенных пробелов.
- По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных проверочных и контрольных работ.

Оценка "5" (отлично) ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок; допустил не более одного недочета

Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик:

допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых или одной негрубой ошибки и трех
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка
- или если правильно выполнил менее половины

Оценка "1" (единица) ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий; учителем была пресечена попытка списывания работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена

нормами, учитывая оригинальность выполнения работы или личностный рост обучающихся по освоению данной темы.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" (отлично) ставится, если ученик:

- правильно определил цель
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы)
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами

Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений или было, допущено два-три или не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал верно

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию.

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” (единица) ставится, если ученик:

- полностью не сумел начать и оформить опыт;
- показывает отсутствие экспериментальной работы,
- умышленно причинил ущерб лабораторному имуществу школы; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценка выполнения тестовых заданий по предметам.

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик
выполнил от 91% до 100% предложенных тестовых заданий.
Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик
выполнил от 75% до 90% предложенных тестовых заданий.
Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик: выполнил от 50% до 74% предложенных тестовых заданий.
Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик: выполнил менее 50% предложенных тестовых заданий

Оценка диктантов во 2-4 классах

Диктант.

Отметка «5» (отлично) - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
Отметка «4» (хорошо) - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.
Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
Отметка «1» (единица) - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения, написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы ». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Отметка «5» (отлично) - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Отметка «1» (единица) - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольный диктант.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- исключения из правил
- повторение одной и той же буквы (букварь); неверный перенос
- единичный пропуск буквы на конце

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
При трёх поправках оценка снижается на 1 балл. Оценки за контрольный диктант.

Отметка «5» (отлично) - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
Отметка «4» (хорошо) - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;
Отметка «3» (удовлетворительно) - 3 - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
Отметка «2» (неудовлетворительно) - более 5-8 орфографических ошибок;
Отметка «1» (единица) - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания.

Отметка «5» (отлично) - всё верно;
Отметка «4» (хорошо) - не менее 3/4 верно;
Отметка «3» (удовлетворительно) - не менее 1/2 верно;
Отметка «2» (неудовлетворительно) - не выполнено больше половины общего объёма заданий;
Отметка «1» (единица) - не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).
Отметка «5» (отлично) - нет ошибок;
Отметка «4» (хорошо) - 1 - 2 ошибки;
Отметка «3» (удовлетворительно) - 3 - 4 ошибки (если 15-20 слов);
Отметка «2» (неудовлетворительно) - 5 - 7 ошибок; **Отметка «1» (единица)** - более 7 ошибок.

Списывание текста.

Отметка «5» (отлично) - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
Отметка «4» (хорошо) - ставится, если в работе 1 - 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 класс);
Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 класс);
Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 класс); 3 ошибки (2 - 3 класс);
Отметка «1» (единица) - ставится, если в работе допущено более 4 орфографических ошибок (1 класс); более 3 ошибок (2 и 3 класс).

Контрольное списывание.

Отметка «5» (отлично) - нет ошибок;
Отметка «4» (хорошо) - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс);
Отметка «3» (удовлетворительно) - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс);
Отметка «2» (неудовлетворительно) - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс);
Отметка «1» (единица) - более 4 ошибок (1 класс), более 3 ошибок (2-4 класс).

Оценка диктанта в 5 – 11 классах

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные в словах с непроверяемыми написаниями.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» (отлично) выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» (хорошо) выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1» (единица).**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке ***выполнения дополнительных заданий***

рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» (отлично) ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» (единица) ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных

заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта в 5 – 11 классах

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом **«1» (единица)**.

Оценка сочинений и изложений в 5 – 11 классах.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия
- правильность фактического материала; последовательность

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя стилевое единство и выразительность речи; число речевых ошибок

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	**Основные критерии оценки**	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1— 2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи пунктуационных ошибок, а неправильного словоупотребления 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пуктуационных ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетвори-тельно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов в 5 – 11 классах».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин,
- единиц их измерения
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение,
- неумение выделить в ответе
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные
- для расчетов
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию и приборам.

К **негрубым ошибкам следует относить:**

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов).
- ошибки, вызванные с несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой информацией не умение решать задачи, выполнять задания в общем виде;
- в случаях слитного, раздельного написания, не регулируемого правилами в написании и (ы);
- в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой или пропущен один из сочетающихся знаков.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Учитель имеет право при определении степени величины ошибки руководствоваться нормативно – правовой и методической базой конкретного предмета, учебной дисциплины.