**Рабочая программа**

**Планируемые результаты**

*в эстетической сфере* – это возможность для ребенка научиться:

* реализовывать творческий потенциал в собственной художественной деятельности;
* развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интел­лектуального восприятия на материале пластических искусств;
* воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о произведениях изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
* проявлять устойчивый интерес к искусству, художест­венным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

*в трудовой сфере:*

- применять различные выразительные средства, художест­венные материалы и техники в своей творческой деятельности.

- научиться пользоваться специальными приспособлениями художника – мольбертом, палитрой, и т.п.

***Учащиеся должны***

***Знать****:*

О внешних признаках в явлениях природы, животных, растениях, птицах, их общих характерных признаках и различиях.

О формах предметов и их различиях: овал, круг, треугольник, прямоугольник и др..

Сочетание холодных, теплых тонов.

Об узорах, орнаменте в полосе.

О сюжетной композиции.

О конструктивном, скульптурном способах лепки.

***Уметь:***

Составлять композиции изосновных геометрических форм.

Изображать маленькое и большое, дальше и ближе.

Пользоваться изобразительным материалом: цветными карандашами, акварельными и гуашевыми красками, пластилином.

**Содержание**

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: художественный образ и художественно-выразитель­ные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве.

***Знакомство с искусством***

Виды деятельности: рисование по представлению, декоративное рисование.

Основные понятия: приемы «по-сырому» и лессировка; холодные и теплые тона. Квадрат, овалы, треугольник, прямоугольник. Узоры и орнаменты, сюжетная композиция, декоративная композиция, мотив, симметрия, чередование мотивов.

Практическая работа: Краски радуги и цветовой спектр, рисование листьев, плодов, грибов, птиц, Декоративное рисование, - орнамент в полосе.

***В мире много интересного.*** Виды деятельности: аппликация, лепка, рисование.

Основные понятия: Элементы и части аппликации. Скульптурный, конструктивный, модульный способ лепки. Овалы, круги, треугольник, прямоугольник. Творческий подход, фантазия, цветовая композиция. Буквы и шрифт.

Практическая работа: Отрывная аппликация в изображении неба, луга, леса. Лепка животных, сочетание рисунка и надписи, коллективная работа (плакат). Рисование наскального рисунка, изображение подводного царства.

***Красота в умелых руках***

Виды деятельности: аппликация, рисование.

Основные понятия: овалы, круги, треугольник, прямоугольник. Сюжетная композиция, элементы строения головы. Строение человека. Открытка. Роспись, декоративное рисование. Маленькое и большое. Дальше, ближе.

Практическая работа: поздравительная открытка. Рисование зимнего пейзажа, деревьев, сказочных человечков, людей. Аппликация узоров для сказочного сюжета. Декоративное рисование вазочек, платка, матрешки.

***Весна – Красна***

Виды деятельности: лепка, рисование.

Основные понятия: композиция из нескольких элементов, оттенки цвета, насыщенность цвета и тона.

Практическая работа: лепка цыплят и зайце к пасхальным мотивам, рисование весеннего пейзажа, попугая, букета с натуры.

Творческая работа на свободную тему по выбору учащихся.

**Методическое обеспечение программы**

Для эффективной организации учебного процесса необходимо добиваться оптимального сочетания классических и современных методов обучения изобразительному искусству. Освоение практических и теоретических основ живописи и графики в разделе осуществляется параллельно, в пропорциях, определяемых учителем. При необходимости, работа за мольбертом чередуется или заменяется работой на горизонтальной плоскости стола, в том числе и в коллективной работе.

Отбор материала раздела должен способствовать достижению конкретной цели, дающей учащимся инструмент решения творческой или обучающей задачи. Красками могут выполняться кратковременные и длительные этюды с натуры и по памяти (натюрморты, пейзажи, портреты), творческие тематические композиции по памяти, представлению и воображению. В разряд живописных работ условно входят работы, выполненные в смешанной технике, при условии, что основным материалом будут краски (акварель, гуашь).В графике могут выполняться творческие тематические компози­ции и иллюстрации к литературным произведениям. Материалы: графический карандаш, перо, кисть, тушь, фломастер и т.п.

В работе над аппликацией и в лепке основной акцент делается на получение образа, увиденного ребенком.

Для освоения теоретической части курса наряду с печатными репродукциями, применяется подборка обучающих презентаций и интерактивных пособий по изобразительному искусству, интерактивная доска.

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика деятельности учащихся | | Теория | Практика |
|  | Инструктаж «Как работать на мольберте». Упражнения. | **Практическое использование своего мольберта, настройка по росту с помощью учителя.** | |  | **1** |
|  | Краски радуги. Цвета спектра | **Различать** цвета красок  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями  запоминать с помощью алгоритма спектральные цвета | |  | **1** |
|  | Краски радуги, акварель. Приемы. | **Различать** цвета красок  **Изображать радугу правильно**.  **Соотносить** восприятие цвета со своими знаниями | |  | **1** |
|  | Краски радуги, акварель. Радуга на картине. | **Различать** цвета красок  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями | |  | **1** |
|  | Холодные и теплые краски.  Холодные краски. Картина про море. | **Различать** цвета красок  Сочетание холодных, теплых тонов.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями | |  | **1** |
|  | Теплые краски. Картина «Костер» | **Различать** цвета красок  Сочетание холодных, теплых тонов.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие цвета со своими знаниями и эмоциями | |  | **1** |
|  | Осень. Композиционный рисунок | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Создавать** композицию на тему  **Использовать** сочетание теплых и холодных цветов, приемы «по-сырому» и лессировка | |  | **1** |
|  | Осень. Выставка работ. | **Рассматривать** рисунки (детские работы)  **Придумывать** **и рассуждать, о том, что изображено**.  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями | |  | **1** |
|  | Домашние животные. Рисуем птиц. Карандаш. акварель | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Рисуем и лепим птиц. Цыпленок. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином). | |  | **1** |
|  | Мои любимые животные (лепка). | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки)  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином). | |  | **1** |
|  | Колобок. Композиция. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений | |  | **1** |
|  | Колобок. Цветовое решение. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** сказочных героев, опираясь на изображения характерных для них украшений | |  | **1** |
|  | Что такое узор и орнамент. | **Рассматривать** иллюстрации с орнаментами  **Придумывать** свои варианты узоров | |  | **1** |
|  | Какие бывают орнаменты | **Рассматривать** иллюстрации с орнаментами  **Придумывать** свои варианты узоров | |  | **1** |
|  | Орнамент в полосе. Геометрический мотив в орнаменте | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы. | |  | **1** |
|  | Орнамент в полосе. Растительный мотив в орнаменте | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы. | |  | **1** |
|  | Рисование открытки к Рождеству. | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Создавать** несложные новогодние  открытки | |  | **1** |
|  | Рисование открытки к Рождеству. | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Создавать** несложные новогодние  открытки | |  | **1** |
|  | Мои любимые животные. Графический рисунок | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Изображать** (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.  **Использование световых планшетов** | |  | **1** |
|  | Мои любимые животные. Акварельный этюд | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Изображать** (декоративно) птиц, бабочек, рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Мои любимые животные. Выставка работ | **Рассматривать** рисунки (детские работы)  **Придумывать** **и рассуждать, о том, что изображено**.  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями | |  | **1** |
|  | Композиция в холодной гамме. Подводное царство Коллективная работа. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.  **Сотрудничать** с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом. | |  | **1** |
|  | Подводное царство. Рисунок карандашом. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Подводное царство. Работа в цвете. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) рыб и т. д., передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Мои фантазии. Аппликация. | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Исправлять** недочеты в работе | |  | **1** |
|  | Мои фантазии. Аппликация. | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Исправлять** недочеты в работе | |  | **1** |
|  | Буквы и шрифт. Придумай букву. | **Придумывать** **и изображать** рисунки и плакаты с надписями  **Рассматривать** готовые шрифты и подбирать нужный вариант | |  | **1** |
|  | Снеговичок. Работа в цвете | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Сотрудничать** с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом. | |  | **1** |
|  | Снеговичок. Защита рисунка. Сказка про снеговика. | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Сотрудничать** с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом. | |  | **1** |
|  | Подарок для папы (поздравительная открытка). | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Обсуждать** **и анализировать** работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |  | **1** |
|  | Подарок для папы (поздравительная открытка).Цветовое решение. | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Обсуждать** **и анализировать** работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |  | **1** |
|  | Что такое портрет | **Рассматривать** портреты и иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Использование световых планшетов** | |  | **1** |
|  | Портрет папы Работа в цвете. Свободная техника. | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах. | |  | **1** |
|  | Портрет мамы (цветные карандаши). | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит. . | |  | **1** |
|  | Строение дерева.  Упражнение | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Обсуждать** **и анализировать примеры** с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |  | **1** |
|  | Дерево летом и дерево зимой | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Обсуждать** **и анализировать примеры** с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |  | **1** |
|  | Мини-проект «Как нарисовать дерево» | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки)  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Любоваться** красотой природы.  **Создавать** алгоритм изображения | |  | **1** |
|  | Как рисовать человека | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассуждать** о содержании рисунков, сделанных детьми. | |  | **1** |
|  | Как выглядят сказочные человечки | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассуждать** о содержании рисунков, сделанных детьми. | |  | **1** |
|  | Веселые человечки. Рисунок карандашом | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассуждать** о содержании рисунков, сделанных детьми.  **Использование световых планшетов** | |  | **1** |
|  | Веселые человечки. Цветовое решение. Свободная техника. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассуждать** о содержании рисунков, сделанных детьми. | |  | **1** |
|  | Мои мечты. Рассказ в картинках | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями | |  | **1** |
|  | Мои мечты. Рассказ в картинках. Выставка. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями | |  | **1** |
|  | Увлекательный космос.  Что можно увидеть в космосе. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Воспринимать и эмоционально оценивать** выставку творческих работ одноклассников. | |  | **1** |
|  | Увлекательный космос.  Тематический рисунок | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Воспринимать и эмоционально оценивать** выставку творческих работ одноклассников. | |  | **1** |
|  | Жар – птица.  Сказочный сюжет | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры.  **Использование световых планшетов** | |  | **1** |
|  | Жар – птица.  Использование декоративного мотива | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Роспись посуды. Вазочка. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Находить** орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком. | |  | **1** |
|  | О форме декоративных предметов и их назначении | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Орнамент в квадрате. Его особенности. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Расписной платок, акварель, фломастер. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** орнаменты, находить в них природные мотивы и геометрические мотивы. | |  | **1** |
|  | Матрешки земли Нижегородской. Виртуальная экскурсия | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Придумывать** свой орнамент: образно, свободно написать красками и кистью декоративный эскиз на листе бумаги. | |  | **1** |
|  | Что такое пейзаж | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки)украшенные предметы.  **Придумывать** **и изображать** свои варианты пейзажей | |  | **1** |
|  | Как красиво весной (акварель). | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями **Соотносить** цвет с вызываемыми им предметными ассоциациями (что бывает красным, желтым и т. д.), приводить примеры. | |  | **1** |
|  | Родной город. Коллективная аппликация | **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Сотрудничать** с товарищами в процессе совместной работы (под руководством учителя), выполнять свою часть работы в соответствии с общим замыслом. | |  | **1** |
|  | Какие бывают цветы. Строение цветка | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки)украшенные предметы.  **Использование световых планшетов** | |  | **11** |
|  | Весенний букет (цв. карандаши). | **Рассматривать рисунки предметов с натуры**.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Обсуждать** **и анализировать** работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |  |  |
|  | Выставка натюрмортов с букетами | **Рассматривать рисунки предметов с натуры**.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Обсуждать** **и анализировать** работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |  | **1** |
|  | Выставка натюрмортов с букетами | **Рассматривать рисунки предметов с натуры**.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Обсуждать** **и анализировать** работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. | |  | **1** |
|  | Конструкции детских игрушек | | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки)игрушек и предметов.  **Использование световых планшетов** |  | **1** |
|  | Конструкции детских игрушек | | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки)игрушек и предметов.  **Придумывать** **и изображать** свои варианты игрушек |  | **1** |
|  | Я и моя любимая игрушка. | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие композиции и цвета со своими чувствами и эмоциями | |  | **1** |
|  | Мини-проект »Придумай игрушку» | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие композиции и цвета со своей задачей проекта | |  | **1** |
|  | Мини-проект »Придумай игрушку» | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Соотносить** восприятие композиции и цвета со своей задачей проекта | |  | **1** |
|  | Рисунок к сказке «Айболит» | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Воспринимать и эмоционально оценивать** выставку творческих работ одноклассников.  **Участвовать** в обсуждении выставки | |  | **1** |
|  | Попугай (акварель). | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Проверь себя. Правила в изображении деревьев и цветов | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** (декоративно) птиц, передавая характер их узоров, расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту фактуры. | |  | **1** |
|  | Проверь себя. Правила в изображении человека | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать человека**.  **Изображать** человека в рисунке | |  | **1** |
|  | Свободная тема (творческая работа). | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** замысел в полном объеме | |  | **1** |
|  | Свободная тема (творческая работа). | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Изображать** замысел в полном объеме | |  | **1** |
|  | Итоговая выставка работ | **Рассматривать** иллюстрации (рисунки) в детских книгах.  **Придумывать** **и изображать** то, что каждый хочет, умеет, любит.  **Воспринимать и эмоционально оценивать** выставку творческих работ одноклассников.  **Участвовать** в обсуждении выставки | |  | **1** |
|  |  |  | |  | **72** |