**Рабочая программа**

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

**Личностными результатами**кружка «Занимательная география» являются:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты**:

1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 При завершении программы кружка «Занимательная география» учащиеся должны:

**Знать**:

1. особенности Земли, как планеты;

2. свойства градусной сетки;

3. особенности оболочек Земли

4. изменения, происходящие в природе в разные сезоны года;

5. стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней;

6. особенности животного и растительного мира;

7. экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия;

 8. свойства и внешние признаки горных пород и минералов;

**Уметь**:

1. решать географические задачи по градусной сетке

2. характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года;

3. оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению; 4. определять свойства горных пород.

**Содержание**

**Введение (4часа)** Без географии вы нигде. Особенности Земли, как планеты. Значение географии в жизни человека на разных этапах развития человеческого общества. Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре».

**Географические задачи по теме «Географическая карта»(12часов)** Без карты нет географии.Географическая карта. Свойства градусной сетки. Решение географических задач по градусной сетке. Задачи повышенного уровня сложности. По следам географических открытий.Имена путешественников на карте мира и России. Откуда эти названия.Топонимика.Географические карты Нижегородской области.Географический атлас Нижегородской области. Электронные карты.Интеллектуальная игра «Путешествие по карте».

**Экскурсия в Стригинский бор (2часа)**

**Географические задачи по теме «Литосфера» (8 часов)** Камень – чудо природы и тайна её.Свойства и внешние признаки горных пород и минералов. Минералы – сокровища Земли.Определение свойств горных пород. Знакомство с таблицей для диагностики минералов. Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли».Полезные ископаемые Нижегородской области.

**Географические задачи по теме «Гидросфера»(8часов)**

А куда мы без воды? И не туды, и не сюды. Удивительные озера. Самые большие озера мира. Озера с уникальной соленостью. Самые диковенные озера. Озеро Светлояр Нижегородской области. В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.Водопады мира - Анхель, Йосемитский, Ниагарский, Игуасу, Виктория. Водопады России – Кивач, Илья Муромец. Воды Нижегородской области (реки, озера, подземные воды) Викторина «Обыкновенное чудо».

**Экскурсия в зоологический музей ННГУ (2 часа)**

**Географические задачи по теме «Атмосфера»(10 часов)** Мы живем в воздушном океане.Сам себе синоптик.Загадки атмосферы.Живые барометры.Изменения в природе по сезонам года.Изменения, происходящие в природе в разные сезоны года в Нижегородской области.Стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней.

**Географические задачи по теме «Биосфера» (12 часов)**

Растения и животные Красной книги.Особенности животного и растительного мира. По странам и континентам.Чудеса растительного мира.Чудеса животного мира.Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразияКто живет в родном краю? Интерактивная экскурсия в Керженский заповедник.Выставка – защита «Моя фотография природы».

**Географические задачи по теме «Человек на планете Земля» (12 часов)** Население планеты.Подготовка к общешкольной акции «День Земли».Проект: «Обычаи и традиции народов мира».Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету».Оценка экологических ситуаций и выдвижение предложений по её улучшению.

**Экскурсия в ботанический сад ННГУ (2 часа)** Подведение итогов за год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол.****часов** | **Тео****рия** | **Практ.****часть** | **Дата** |
| 1-2 | **Введение.** Без географии вы нигде.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 3-4 | Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре» | 2 |  | 2 |  |
| 5-6 | **Географические задачи по теме «Географическая карта».**Без карты нет географии. | 2 | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Географическая карта. По следам географических открытий. | 2 | 1 | 1 |  |
| 9-10 | Географическая карта. Откуда эти названия. | 2 | 1 | 1 |  |
| 11-12 | Географические карты Нижегородской области. | 2 | 1 | 1 |  |
| 13-14 | Географическая карта. Электронные карты. | 2 |  | 2 |  |
| 15-16 | Географическая карта. Интеллектуальная игра «Путешествие по карте» | 2 |  | 2 |  |
| 17-18 | ***Экскурсия в Стригинский бор*** | 2 |  | 2 |  |
| 19-20 | **Географические задачи по теме «Литосфера».**Камень – чудо природы и тайна её. | 2 | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Минералы – сокровища Земли. | 2 |  | 2 |  |
| 23-24 | Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли» | 2 |  | 2 |  |
| 25-26 | Полезные ископаемые Нижегородской области. | 2 | 1 | 1 |  |
| 27-28 | **Географические задачи по теме «Гидросфера».**А куда мы без воды? И не туды, и не сюды. Удивительные озера. | 2 | 1 | 1 |  |
| 29-30 | В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России. | 2 | 1 | 1 |  |
| 31-32 | Воды Нижегородской области. Викторина «Обыкновенное чудо».  | 2 | 1 | 1 |  |
| 33-34 | Защита презентаций по темам «Литосфера», «Гидросфера» | 2 |  | 2 |  |
| 35-36 | ***Экскурсия в зоологический музей ННГУ*** | 2 |  | 2 |  |
| 37-38 | **Географические задачи по теме «Атмосфера».**Мы живем в воздушном океане. | 2 | 1 | 1 |  |
| 39-40 | Сам себе синоптик. | 2 | 1 | 1 |  |
| 41-42 | Загадки атмосферы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 43-44 | Живые барометры. | 2 | 2 |  |  |
| 45-46 | Изменения в природе по сезонам года.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 47-48 | **Географические задачи по теме «Биосфера».**Растения и животные Красной книги. | 2 | 1 | 1 |  |
| 49-50 | По странам и континентам. | 2 |  | 2 |  |
| 51-52 | Чудеса растительного мира. | 2 | 1 | 1 |  |
| 53-54 | Чудеса животного мира. | 2 |  |  |  |
| 55-56 | Кто живет в родном краю? Интерактивная экскурсия в Керженский заповедник. | 2 | 1 | 1 |  |
| 57-58 | Выставка – защита «Моя фотография природы» | 2 |  | 2 |  |
| 59-60 | **Географические задачи по теме «Человек на планете Земля».**Население планеты. | 2 | 1 | 1 |  |
| 61-62 | Подготовка к общешкольной акции «День Земли» | 2 |  | 2 |  |
| 63-64 | Проект: «Обычаи и традиции народов мира» | 2 | 1 | 1 |  |
| 65-66 | Проект: «Обычаи и традиции народов мира» | 2 |  | 2 |  |
| 67-68 | Проект: «Обычаи и традиции народов мира» | 2 |  | 2 |  |
| 69-70 | Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету» | 2 |  | 2 |  |
| 71 | Экскурсия в ботанический сад ННГУ. | 1 |  | 1 |  |
| 72 | Подведение итогов за год. | 1 |  | 1 |  |