**Рабочая программа**

**Планируемые результаты:**

Личностными результатами изучения курса являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

•осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных

задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

• способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

•владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;

выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

•владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи

* в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами
* здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица,

дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные

технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

**Содержание**

Раздел.1. Наша Родина – Россия.

Тема 1. Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава

Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2 Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Тема 3 Страницы истории страны. Россия в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4 Путешествие по городам России. Москва. Санкт-Петербург. Ярославль.

Золотое кольцо России. Нижний Новгород

Тема 5 В гармонии с природой.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России. Уникальные природные объекты России. Красная книга России.

Тема 6 Культурное наследие России. Традиции, обряды, ритуалы земли русской.

Тема 7 Богатства нашей страны

Тема 8 Итоговое занятие. Защита проектов.

Раздел 2. Наша малая Родина – Нижегородская область.

Тема 9 Нижегородская область - край, в котором мы живём. Территория и географическое положение Нижегородской области. Соседи Нижегородской области. Районы Нижегородской области. (Административное деление)

Тема 10 Государственные символы Нижегородской области. Герб, флаг, гимн Нижегородской области. Нижний Новгород – областной центр

Тема 11 Страницы истории родного края.

Первое упоминание о Нижегородской крае. Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Нижегородской области

Тема 12 Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей.

Тема 13 Города Нижегородской области Знакомство с городами Нижегородской области. С любовью к городу. Что я знаю о главном городе Нижегородской области - Нижнем Новгороде? Семенов – жемчужина Нижегородского края. Городец– древнейший город. России – былинный край. Светлояр–святыня земли русской.

Тема 14 . Уникальные природные объекты Нижегородской области

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами Нижегородской области..Красная книга Нижегородской области.

Раздел.3. Наша малая родина.

Тема 15 Наша малая родина – Автозаводский район.

Тема 16 Символы Автозаводского района

Тема 17 Страницы истории родного края. История Автозаводского района.

Тема 18 С любовью к своему району. Что я знаю о своем районе? Известные люди района.

Тема 19 Наш край в годы Великой Отечественной войны. Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности людей, живших на территории края в годы войны.

Тема 20 Знаменитые люди Автозаводского района

Тема 21 Святыни Нижегородского края

Тема 22 Парки вокруг Нижнего Новгорода

Тема 23 В гармонии с природой. Памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики

**Планируемые результаты:**

Личностными результатами изучения курса являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

•осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных

задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

• способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

•владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;

выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

•владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи

* в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами
* здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в ее современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица,

дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные

технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Наша Родина – Россия | **2ч** | **1** | **1** |
| **2** | Государственные символы. Символы России | **1** | **1** |  |
| **3** | Страницы истории страны. Россия в годы Великой Отечественной войны | **2** | **1** | **1** |
| **4** | Путешествие по городам России. Москва. Санкт- Петербург. Ярославль. Золотое кольцо России | **4** | **2** | **2** |
| 5 | В гармонии с природой. Ознакомление с основными заповедными зонами России. Красная книга России Уникальные природные объекты России | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Культурное наследие России. Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Богатства нашей страны | 1 | 1 |  |
| 8 | Обобщение по курсу «Путешествие по России». Защита проектов по выбранной теме | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Наша малая родина – Нижегородская область | 1 | 1 |  |
| 10 | Государственные символы Нижегородской области | 1 | 1 |  |
| 11 | Страницы истории родного края | 1 | 1 |  |
| 12 | Что даёт наш край стране | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Города Нижегородской области | 9 | 5 | 4 |
| 14 | В гармонии с природой | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Итоговое занятие «По городам Нижегородской области» | 1 |  | 1 |
| 16 | . История Нижегородского края. Легенды о Дятловых горах | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Предание об основании Нижнего Новгорода | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Великий князь Юрий Всеволодович- основатель Нижнего Новгорода | 1 | 1 |  |
| 19 | Нижегородский кремль. Башни кремля | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Галерея славных имен | 3 | 2 | 1 |
| 21 | Нижегородские левши. Казаковская филигрань. | 1 | 1 |  |
| 22 | Нижегородский Архимед- Кулибин | 1 | 1 |  |
| 23 | Павлово - старинный центр металлообрабатывающих ремесел. Сказ о павловских умельцах | 1 | 1 |  |
| 24 | Строчевышивальный промысел. Василёвский гипюр. Кружева | 1 | 1 |  |
| 25 | Народные традиции нижегородцев. Мордва. Мари. Русские. Чуваши. Нижегородские татары | 2 | 1 | 1 |
| 27 | О Светлояре. Озеро - святыня | 2 | 1 | 1 |
| 28 | Град Китеж | 2 | 1 | 1 |
| 29 | Нижний Новгород- богатый торговый город | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Александр Невский и Городец | 1 | 1 |  |
| 31 | Воззвание Минина и Пожарского | 1 | 1 |  |
| 32 | Музеи Нижнего Новгорода | 1 | 1 |  |
| 33 | Центральные площади, улицы и набережные города | 3 | 2 | 1 |
| 34 | Транспорт Нижнего Новгорода | 1 | 1 |  |
| 35 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Трудовой подвиг нижегородцев в годы Вов | 1 | 1 |  |
| 37 | Нижегородцы- герои Вов. Аллея славы. | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Страницы истории родного края. История Автозаводского района | 1 | 1 |  |
| 39 | Знаменитые люди Автозаводского района | 1 | 1 |  |
| 43 | Итоговое занятие «Я живу в Автозаводском районе» | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 72 | 47 | 25 |