* *Актуальность.*Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления, прогматизму и эгоизму. О росте в общественном сознании приоритета экологических ценностей свидетельствует и то, что XXI век наречён мировым сообществом «Веком окружающей среды» в отличие от прошедшего XX века – «столетия экономики». А это означает, что экологический диктат будет определять и экономику, и образование, и культуру. В этом процессе воспитанию принадлежит заглавная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека – общий или экологический – есть результат воспитания его развития как существа разумного.

 Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

 По своей природе экологическое образование нацелено на будущее, оно становится важным фактором социальной стабильности. Отсюда следует, что экологическое образование — это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации

 Экологический подход в данной программе акцентирует внимание в большей степени на процессе познания, формирует мотивацию изучения естественных наук, пробуждает у школьников чувство любознательности и удивления, развивает интерес к науке до такой степени, чтобы он остался на всю жизнь. Реализация процесса экологического образования и воспитания школьников в работе кружкасвязывается с организацией проектно -исследовательской деятельности учащихся по вопросам экологии.

 Метод проектов относится к педагогическим технологиям, с которыми человечество входит в двадцать первый век. По своей сути метод проектов относится к методам проблемного обучения. Учитель переходит от задачи

«дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний», в учебном процессе используется исследовательский подход к приобретению

знаний. Проектная технология позволяет развить познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Метод проектов позволяет при решении какой-либо проблемы интегрировать знания и умения, полученные из различных областей науки, техники, технологии.

 Актуальность усиления в содержании образования деятельностного компонента определяется как социальным заказом современного общества, что отражено в основных положениях Концепции содержания общего образования, так и психолого-педагогическими факторами. Известно, что в памяти подростка остается примерно 90% из того, что он делает, и лишь 10% - из того, что он слышит, 50% - из того, что он видит /Н.Н.Богомолова/.

Члены кружка являются участниками трех проектов:

***№ 1 «Экологическая агитбригада»***

***№ 2 «Интерактивная экологическая игра для младших школьников Наш дом - природа»***

 ***№3 «Экологическая тропа «Удивительное рядом».***

 Реализация этих проектов связана с окружающей природной средой, с жизнью самих учеников и с жизнью родного города. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с элементами биологии, географии, физики, химии. На своем пришкольном участке школьники будут проводить настоящие мини – исследования. Презентуя экологическую азбуку для младших школьников и представление для старшеклассников и родителей, члены кружка занимаются пропагандой экологических знаний.

 Особенностью курса являются задачный и исследовательские подходы. Ученикам предъявляются не готовые ответы на поставленные вопросы, а вопросы, имеющие практическое значение, связанные с повседневным опытом и предполагающие обсуждение на основе уже имеющихся у детей сведений. В качестве задач им предлагаются ситуации для обсуждения и анализа, при этом в описании задач содержится часть необходимой для решения информации. Остальное дети должны или додумать сами, или найти в сети. Содержание занятий - коллективный поиск ответов на вопросы в ходе самостоятельных исследований и обсуждения. Результат, к которому нужно стремиться, не получение сведений для загрузки в память, а приобретение

опыта поиска нужных сведений. В традиционных учебниках географии, биологии, физики акцент ставится на объяснение значения некоторых слов. Точнее, на запоминание определений из учебника, относящихся к самым важным терминам. В кружке же детям предлагается самостоятельно найти значения многих слов в Интернете с помощью поисковиков (Яндекс, Гугл и др.)

 Важное значение в успешной реализации программы имеет заинтересованность не только педагога, но и обучаемых в совместной деятельности. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации обучаемых.

*Эмоциональные:* ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

*Социальные:* развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

*Познавательные*: опора на субъектный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

***ЦЕЛЬ :***

- создание условий для развития экологического образования учащихся, формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

***ЗАДАЧИ:***

- формирование у учащихся умений осуществлять познавательную, коммуникативную и практико – ориентированную деятельность;

-формирование и расширение знаний о родном городе, крае;

- развитие у учащихся опыта научно – исследовательской деятельности по проблемам экологии;

- развитие пространственного мышления, эмоционально – ценностных отношений к окружающему миру, интеллектуальных, творческих способностей;

- обучение оформлению результатов своей работы в электронном виде;

- пропаганда экологических знаний среди учащихся, родителей, жителей микрорайона.

***ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ***

 Участники кружка – ученики 10 классов.

***СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

 Программа рассчитана на 1 учебный год (72 часов, 2 часа в неделю).

***ФОРМЫ РАБОТЫ КРУЖКА И РЕЖИМ***

 Для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно–воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как моделирование проблемных ситуаций, игра-конкурс, экскурсия, наблюдение, беседа, дискуссия, ток-шоу и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю (2часа).

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

 **Личностными результатами** при изучении курса «Цифровая экология» являются:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 3) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 4) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

5) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты** включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

 **Предметные результаты**: 1) основополагающие знания о природе России как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

2) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

3) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

4) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 5) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

 **Работая в кружке ученики научатся:**

1.проводить исследования, наблюдения и оформлять полученные результаты;

2. использовать различные источники информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;3. проводить проектную деятельность в коллективе;

4. проводить просветительскую работу по экологии;

5. грамотно презентовать результаты своей работы.