**Актуальность:**

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Целесообразность проведения с младшими школьниками занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико – синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося повышенной сензитивностью. Именно в указанный период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу. Психолог Л.С. Выгодский отмечал, что развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации, развивает у ребенка познавательный интерес, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, повышает уверенность в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

**Цель и задачи.**

Главной ***целью***этой программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие ***задачи:***

* Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
* Учить методам и приёмам познания себя.
* Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
* Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
* Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».
* Научить детей осознавать и называть собственные переживания.
* Помочь детям осознать свои задатки и способности.
* Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

**Отличительная особенность:**

Программа «Психологическая азбука», являясь принципиально новой для начального образования, предполагает и кардинально иные, по сравнению с традиционными, подходы к отбору содержания, структурированию и организационным формам занятий. Важнейшим отличием данного курса является сдвиг акцентов с обучения на развитие (точнее сказать, **с обучения**, в процессе которого происходит развитие, **наразвитие, являющееся целью обучения**).

Научной основой программы стал полисубъектный подход, разрабатываемый И.В. Вачковым. Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основной ***принцип***, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Целесообразность проведения с младшими школьниками занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико – синтетической сферы ребенка, внимания, памяти, пространственного воображения и ряда других функций, обусловлена уникальностью данного возрастного периода, характеризующегося повышенной сензитивностью. Именно в указанный период у ребенка наиболее интенсивно протекает процесс физиологического созревания основных мозговых структур, что дает возможность эффективного воздействия на его интеллектуальную сферу. Психолог Л.С. Выгодский отмечал, что развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.

Введение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации, развивает у ребенка познавательный интерес, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, повышает уверенность в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

**Категория обучающихся по программе:** возраст детей 6,5 – 8 лет

**Сроки реализации программы:** общая продолжительность образовательного процесса 9 месяцев; количество учебных часов – 72 ч.

**Форма обучения:** очная, занятия проводятся в группе не более 15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 45минут, время занятий включает 40 минут учебного времени и 5-минутный обязательный перерыв.

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Регулятивные УУД:**

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
* учиться прогнозировать последствия своих поступков;
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
* строить речевое высказывание в устной форме.

**Познавательные УУД:**

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
* делать выводы в результате совместной работы в группе;
* учиться графически оформлять изучаемый материал;
* моделировать различные ситуации;
* усваивать разные способы запоминания информации.

**Коммуникативные УУД:**

* учиться позитивно проявлять себя в общении;
* учиться договариваться и приходить к общему решению;
* учиться понимать эмоции и поступки других людей;
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

**Механизм выявления образовательных результатов программы:**

**Результативность** работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д.), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.