**Актуальность программы.** Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

**Цель:** формирование экологической культуры учащихся.

**Задачи:**

* развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
* овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
* воспитание понимания эстетической ценности природы;
* развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
* формирование положительного отношения к окружающему миру;
* нравственное развитие личности, воспитание чувств;
* обучение учащихся пользоваться научной литературой;
* привитие любви к природе, правильно её использовать;
* раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
* воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

**Адресат программы:**

Участники кружка- учащиеся 10-13 лет. Программа предоставляет возможность всем желающим заниматься независимо от возрастных и индивидуальных особенностей группы обучения могут быть как одного возраста, так и разновозрастные.

***Объём и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 учебный год (36 рабочих недель в учебный год, 1 год обучения- 72 часа, 2 часа в неделю).

***Особенности организации образовательного процесса***

Работа с детьми по данной программе проводится в групповой форме. Состав группы постоянный. Наполняемость группы до15 человек.

***Режим занятий***

Занятия по программе «Цифровая экология» проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут. Режим занятий выбран в полном соответствии с типовыми документами в области дополнительного образования учащихся и позволяет решать поставленные задачи.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 1 часу – 72 часа в год.

***Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды****здоровьесберегающих педагогических технологий** | **Условия проведения** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости учащихся. | Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы музыкальных пауз, дыхательнойгимнастики и других. | Педагог |
| Гимнастика для глаз | По 1-2 мин. Во времязанятий в зависимости от интенсивностизрительной нагрузки | Рекомендуетсяиспользовать наглядный материал, показ педагога | Педагог |
| Релаксация | В зависимости от состояния учащихся и целей, педагогопределяет интенсивность технологии. | Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, звуки природы). | Педагог |

***Форма обучения и виды занятий***

 Для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно–воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как моделирование проблемных ситуаций, игра-конкурс, викторина, экскурсия, наблюдение, беседа, дискуссия, ток-шоу, театрализация, защита проектов и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

***Основные направления работы по программе:***

***познавательно-исследовательское:***

* подготовка исследовательских проектов;

***духовно-творческое:***

* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* театрализованные представления;

***просветительское:***

* проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
* изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
* выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;

***природоохранное:***

* уход за комнатными растениями;
* изготовление скворечников и кормушек;
* охрана птиц;

***туристско-оздоровительные:***

* День здоровья;
* Практикумы экологически грамотного покупателя;

***Формы, методы и средства организации экологического воспитания:***

а) традиционные;

б) активные;

в) инновационные.

**Планируемые результаты:**

***Личностными результатами*** при изучении курса «Цифровая экология»являются: 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; 2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 3) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 4) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 5) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

 ***Метапредметные результаты*** включают: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

 ***Предметные результаты****:* 1) основополагающие знания о природе России как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; 2) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 3) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации; 4) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

5) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:***

* познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
* бережное отношение к природе;
* творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
* самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
* духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

***К концу года учащиеся должны знать:***

* предмет изучения экологии, основные законы экологии;
* связь между человеком и природой;
* многообразие экологических групп комнатных растений;
* основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
* природу родного края;
* связь между состоянием природы и здоровьем человека.

***К концу года учащиеся должны уметь****:*

* изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
* различать изученные группы растений и животных;
* осуществлять систематический уход за живыми организмами;
* изготовлять экологические памятки, этикетки комнатных растений;
* вести наблюдения в природе под руководством учителя;
* выполнять правила поведения в природе;
* прокладывать маршрут экологической тропы;
* уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
* изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
* участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

***Формы подведения итогов:***

* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* листовки, буклеты, газеты;
* тематические альбомы;
* защита проектов;
* театрализация.