Актуальность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

 Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

 О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные гроссмейстеры» - **физкультурно-спортивная**. Программаориентирована на обучение учащихся основам шахматной игры, формирование основных мыслительных операций, выявление индивидуальных способностей, способствование общему развитию и воспитанию, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка.

**Актуальность программы:** В настоящее время шахматы являются одним из лидирующих среди интеллектуальных видов спорта, который способствует развитию и формированию умственных способностей, чем и вызывает повышенный интерес родителей ребенка. Таким образом, программа отвечает потребностям родителей и детей современного общества.

**Новизна** **программы** состоит в том, что в неё включены все новинки шахматной теории, целых дебютных систем и вариантов, новых концепций, передовых методик и приёмов, соответствующих требованиям дополнительных образовательных программ.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена тем, что за счет предусмотренной в ней основных разделов (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), у детей, помимо основных знаний законов шахматной игры, развиваются такие качества, как креативность, культурный кругозор, стремление к спортивному первенству.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключатся тем, что она вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

**Адресат:** программа рассчитана на учащихся с 7 лет с различными возможностями и предусматривает дифференцированный и персонифицированный подходы. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Цель программы**: обучение игре в шахматы, развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в **шахматы**.

Указанная цель достигается через решение следующих **задач**:

**обучающие:**

- изучение истории шахмат;

- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;

- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);

**развивающие:**

 - формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;

- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- развитие навыков самостоятельной работы;

- развитие творческих способностей;

**воспитательные:**

- привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям по шахматам;

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

- способствовать профилактике асоциального поведения (удовлетворение потребностей в неформальном общении и собственной полезной значимости).

**Срок реализации программы:** 5 лет

В группе 1-го года обучения программа предусматривает 72 или 144 часа занятий в течение года. В группах 2-го, 3-го, 4-го и 5-го года обучения - по 144 часа в течение года.

 **Форма организации процесса обучения:** занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровня первоначальных знаний и умений обучающихся.

Программа рассчитана на учащихся с 7 лет. Приём в творческое объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу: начинающих или группу совершенствования.

В группе совершенствования четвертого года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие игровой опыт.

В группе совершенствования пятого года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже второго.

Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года.

**Режим занятий:**

* Установленная недельная учебная нагрузка первого года обучения – 2 часа или 4 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 1 академическому часу или два раза в неделю по 2 академических часа.
* Установленная недельная учебная нагрузка со второго по пятый годы обучения – 4 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Форма занятий:** Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских, районных и клубных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

**Планируемые результаты:**

**В конце первого года обучения обучающийся:**

* имеет представление об истории и происхождении шахмат,
* знает правила игры и турнирного поведения,
* знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
* владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
* умеет применять полученные теоретические знания на практике,
* умеет записывать партии,
* с удовольствием играет в шахматы,
* видит и осознает свои ошибки,
* знает нормы этикета при игре в шахматы,
* играет, как минимум, на уровне четвертого спортивного разряда.
* **В конце второго года обучения обучающийся:**
* знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира, имеет представление об организации шахматных соревнований,
* уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
* умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
* знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
* с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
* знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
* осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
* может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
* для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
* играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.
* **В конце третьего года обучения обучающийся:**
* знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
* разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства,
* самостоятельно следит, за проходящими в настоящее время российскими
* и международными шахматными турнирами,
* уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
* играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.
* **В конце четвертого года обучения обучающийся:**
* умеет строить и реализовывать стратегические планы,
* читает планы противника,
* знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
* имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
* участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу,
* играет, как минимум, на уровне второго спортивного разряда.
* **В конце пятого года обучения обучающийся:**
* помогает начинающим, занимается самостоятельно,
* следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
* осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
* самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
* для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
* играет, как минимум, на уровне второго спортивного разряда.
* Способом определения результативности программы являются проводимые соревнования, турниры.