Принята решением педагогического совета МАОУ «Школа №128» г. Нижний Новгород
Протокол №1 от 30.08.2022г.
С учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Школа № 128»
Протокол №1 от 28.08.2022г
С учетом мнения Совета обучающихся МАОУ «Школа №128»
Протокол №1 от 28.08.2022г.

Утверждено приказом директора МАОУ
«Школа № 128»

Приказ от 01.09.2022 № 400-01-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мы Нижегородцы»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Нижний Новгород

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние десятилетия произошло заметное снижение воспитательной роли школьного образования. Причины тому разные. Гуманистическая идея свободного развития личности начала подменяться установкой на спонтанное воспроизводство человеческой природы. Несмотря на то что в условиях сужения вне учебной сферы воспитательной работы значение образования как фактора становления ценностных ориентации личности объективно возросло, принцип воспитывающего обучения значительно утратил свои позиции. Проявления духовного кризиса в обществе актуализируют понимание того, что «образование без воспитания — дело ложное» (И. Ильин). Выстраивание гуманистической парадигмы в педагогике освобождается от крайностей индивидоцентристской позиции и все более связывается с гармонизацией интересов личности и общества, культурологическим подходом к воспитанию и признанием менталеобразующей функции образования.

Уже в младшем школьном возрасте духовно-личностного становления обнаруживаются симптомы меркантилизации ценностной сферы развивающейся личности ребенка в связи с проявлениями тенденции негативной национально-культурной самоидентификации. В этой связи актуализируется задача ориентации учащихся на традиционные духовные ценности, заостряется вопрос о формировании в образовательном процессе общечеловеческих, общероссийских и этнокультурных ценностей. ФГОС определяет в качестве приоритетной задачи современного образования становление личности, интериоризирующей в процессе духовно-нравственного развития национальные российские ценности, ценности своей этнической, конфессиональной и/или культурной группы, общечеловеческие ценности в контексте формирования идентичности гражданина России.

В Концепции духовно-нравственного развития и социализации личности приводится следующий перечень базовых национальных ценностей: *патриотизм* как традиционный источник нравственности (любовь к Родине, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству), социальная *солидарность* (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство), *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания), *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода);труды *творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), *наука* (познание, **метина,** научная картина мира, экологическое сознание), традиционные *российские религии* (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине **мира),** *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие), *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничает?-

Кроме этих базовых национальных ценностей образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания и социализации школьников может вводить в содержание ее и другие ценности, способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей протекания образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор при воспитании личности школьника на особые группы базовых национальных ценностей.

Программа внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!», составленная на основе литературного краеведения, обеспечивает при соблюдении необходимых условий формирование практически всех приведенных выше духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Цель программы:

- духовно-нравственное развитие личности;
- патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм, воспринятых в процессе изучения литературных текстов краеведческой направленности.

Ценностный смысл понятий «нравственность», «духовно-нравственное развитие» трактуется по-разному. В данной дополнительной образовательной программе принимается толкование этих понятий в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и социализации личности гражданина России ФГОС.

Цель программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» реализуется через решение ряда приоритетных задач воспитания (формирования) и развития.

Воспитывать / формировать:

- духовно-нравственные качества младшего школьника;
- творческую личность в процессе осуществления познавательной, трудовой, эстетической, спортивно-оздоровительной и других видов внеурочной деятельности;
- потребность к духовно-нравственному совершенствованию при условии создания необходимых условий и факторов;
- положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода в процессе реализации дополнительной образовательной программы;
- бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
- патриотическое отношение к своей малой родине.

Развивать:

- -познавательный интерес к своей малой родине через содержание текстов о родном крае и различные формы работы с ними;
- воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- представления о достопримечательностях Нижегородского края;
- историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала;
- эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Нижегородского Поволжья.

В программе внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!» как производной интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» реализуются идеи формирования духовно-нравственных и патриотических начал личности младшего школьника на основе материала краеведческого содержания, и в частности образа малой родины, создаваемого в процессе определенных ФГОС направлений внеучебной деятельности. Существенным дополнением к программе «Нижегородская сторона» является разработка курса «Нижегородская игрушка» для первого класса. В ходе реализации заложенных в нем идей создаются необходимые условия, благоприятствующие продвижению, развитию, становлению духовно-нравственной личности младшего школьника на основе позитивной мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края.

Ведущие принципы и подходы программы внеурочной деятельности

1. Принцип интеграции, который подразумевает несколько аспектов:

- интеграция организации образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности;

- интеграция задач литературного слушания, чтения, краеведения, духовно-нравственного становления личности как живого приобщения к духовно-нравственным ценностям через чтение краеведческого материала о малой родине;
- интеграция различных форм деятельности — творческой, художественно-эстетической, исследовательской, проектной — как условия формирования позитивной мотивации и познавательного интереса на основе использования современных образовательных технологий и предупреждения перегрузки учащихся;
- интеграция результативности развития и воспитания, позволяющая в полной мере использовать эмоциональное воздействие на ребенка, органически соединять логические и эмоциональные начала для успешного овладения способом действия в учебной и/или жизненной ситуации.

Таким образом организованная реализация принципа интеграции позволяет обращаться к духовному миру ученика, воздействовать на душу ребенка, на формирование и проявление у него гуманных чувств сопереживания, сострадания, сочувствия.

Освоение ребенком своеобразия родного края осуществляется разными способами:

- по перцептивному каналу через восприятие информации в процессе наблюдений в природе, музее и т. п., через использование демонстрационных пособий, видеофильмов, телепрограмм, мульти-медиапродукции;
- по практическому каналу через непосредственное практическое взаимодействие с объектами природы, этнографии, декоративно-прикладного искусства, экспериментирование, создание собственного продукта — игрушек, предметов домашнего обихода, иллюстраций, макетов, презентаций, календарей и т. п.;

- по когнитивному каналу через анализ вербальной информации (литературных текстов), рефлексивную деятельность (анализ собственных ощущений и достижений), моделирование и планирование;
- по коммуникативному каналу через виртуальное и непосредственное творческое общение со сверстниками, родственниками, работниками музеев, краеведами, интересными людьми (экскурсии, дискуссии, встречи, экспедиции, интервью и т. п.).

Краеведческий принцип в отборе содержания внеурочной деятельности обеспечивает реализацию идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, становление высоких идеалов и патриотического сознания юных нижегородцев, способствует развитию познавательного интереса, любознательности учащихся по отношению к своей малой родине и гордости за ее историю, традиции, достижения науки, техники и культуры, фольклорное творчество.

Расширение представлений о богатстве фольклорно-лингвистического творчества и декоративно-прикладного искусства нижегородцев формирует знания о традициях разных народов нашего края, о нравственных идеалах и ценностных установках у учащихся в рамках программы внеурочной деятельности «Мы — нижегородцы!». Фольклор активизирует познавательный интерес младших школьников, служит источником формирования у них этнической гордости, является способом сохранения и передачи народного мастерства и традиций будущим поколениям. Во *внеурочной деятельности* учащихся работа с фольклорным материалом носит исследовательский, практический или занимательный характер.

Принцип наглядности обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах, явлениях и событиях в природе и обществе на территории нашей области, способствует формированию познавательного и читательского интереса. Реализация данного принципа также осуществляется на основе содержания учебных пособий «Нижегородская сторона». Большое эмоциональное воздействие на личность ученика оказывает демонстрация натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видео- и кинофильмов, мультимедийных программ.

Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. В соответствии с этим принципом содержание, методы и формы работы должны быть адекватными психофизиологическим возможностям ребенка данного этапа развития. Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся определяет такую особенность организации курса, как знакомство с родным краем, не на основе хронологии, а на основе восприятия окружающей действительности. В соответствии с этим принципом задания учащимся планируются в дифференцированной форме по объему, степени самостоятельности, степени творчества. Различные аспекты курса получают постепенное развитие в ходе освоения программы внеурочной деятельности по возрастающей степени сложности.

Принцип экологизации. Ребенок в процессе изучения родного края учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее, учится понимать, что все в мире природы и в обществе имеет свое предназначение, в том числе и он сам. Предназначение человека характеризуют такие общечеловеческие ценности, как доброта, *справедливость, честность, трудолюбие, ответственность* и др. В организации образовательного процесса педагог не имеет права пренебрегать принципом экологизации как основополагающим принципом здоровьесберегающих технологий.

Деятельностный подход способствует успешной реализации всех названных выше ведущих принципов и подразумевает создание условий для центрированной активности детей, направленной на реальное восприятие и преобразование объектов, предметов изучения. Во внеурочное время каждая деятельность программирует получение соответствующих результатов:

- познавательная деятельность порождает знания;
- ориентационная — ценностные эталоны;
- художественная — произведения искусства и представления о них;
- проектная деятельность направлена на исследование и создание эталона идеальной действительности, которая, в свою очередь, дает импульс для внутренней активности и дальнейшего развития учащихся.

Особенности программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности основывается на содержании интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» и, с точки зрения содержания, является подпрограммой последней. Объем содержания каждого раздела ее позволяет успешно использовать его во внеурочной деятельности в целях реализации актуальных задач, сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное и патриотическое формирование личности младшего школьника может осуществляться вариативно:

- в рамках учебного курса в начальной школе на основе программы интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона» для 2—4 классов, 1 час в неделю (авт. В. Ф. Одегова);
- в рамках внеурочной деятельности детей на основе программы «Мы — нижегородцы!» для 1—4 классов, 2 часа в неделю (авт. В. Ф. Одегова).

Возможен также вариант, когда содержание каждого урока литературного краеведения органично продолжается, расширяется и закрепляется во внеурочной деятельности в течение всей недели по всем рекомендуемым направлениям БОН (БУП).

Учитель имеет право выбора произведений для изучения в учебной и во внеурочной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса в целом, а также с учетом уровня своего профессионализма и собственного эмоционального восприятия произведения. В первом классе в основу программы положен раздел «Нижегородские левши», который интегрируется с литературным материалом разделов «Найдешь ли краше и мудрее», «Народные традиции нижегородцев», «Были и небывальщина».

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного процесса *в* условиях школы продленного или полного дня;
- привлечение средств спонсоров для организации экскурсий, проведения праздников, конкурсов проектной деятельности и т. п.;
- наличие комплектов инструментов и материалов для изготовления поделок и росписей;
- проведение спортивных мероприятий в спортивном зале и наличие необходимого и достаточного для этого оборудования;
- наличие современных технических средств обучения и ИКТ;
наличие программного обеспечения (программы «Нижегородская сторона», «Мы — нижегородцы!»);
- наличие необходимого комплекта учебных пособий «Нижегородская сторона» для формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД учащихся;
- наличие методических пособий для учителя и мультимедийного сопровождения интегрированного курса литературного краеведения «Нижегородская сторона». В указанном методическом пособии для учителя представлены варианты примерного тематического планирования, разработки внеклассных мероприятий, подробные методические рекомендации по работе над каждым произведением. При этом учитель имеет право выбора на использование рекомендаций как в полном объеме, так и фрагментарно, с учетом конкретных особенностей и условий образователього процесса. Мультимедийные приложения к программе содержат *демонстрационные и музыкальные приложения* по каждому классу, музыкальному сопровождению для проведения различных праздников и способствуют формированию ярких и эмоциональных представлений у учащихся.

Условия реализации программы

- Тесное взаимодействие с семьей учащегося;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение деятельности;
-информационное обеспечение деятельности (различные формы отображения хода реализации программы, информационные стенды, семейная газета);
- аналитическое обеспечение хода реализации программы (своевременная диагностика особенностей реализации задач программы, выработка на этой основе рекомендаций специалистов по коррекции работы);
- эмоциональный фактор, усиливающий положительное воздействие на ребенка.
Эмоциональные переживания являются лучшим средством формирования любви к малой родине, чувства долга и ответственности за судьбу своего родного края, готовности охранять, защищать, преумножать его богатства.

Формы, методы, технологии реализации направлений программы внеурочной деятельности

Важную роль в формировании духовно-нравственных и патриотических качеств младших школьников в соответствии с обозначенными во ШГОС направлениями внеурочной деятельности на основе использования краеведческого материала играет выбор видов, форм, методов и приемов воспитания, создание условий для их оптимизации. При организации внеурочной деятельности используются современные технологии и подходы — ИКТ, КТД, гуманно-личностный подход, коммуникативно-деятельностный и др. При этом приоритеты отдаются активным методам работы: практическим, игровым, исследовательским, проектным, творческим.

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
Нижегородская народная игрушка из природного материала. Литературный материал раздела «Найдёшь ли краше и мудрее» (8 занятий)		
1-2	Экскурсия в природу: заготовка природных материалов – травы, соломы, листьев, желудей, ягод шиповника, рябины и боярышника, мха, камней, ракушек. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов.	2
3	Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов.	1
4-5	Изготовление кукол их соломы с помощью технологической карты. Игры в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов.	2
6	Старт проекта «Панно из листьев и ягод» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод. Экскурсия в музей истории художественных промыслов.	1
7	Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н.Худякова, Н.Тихомировой.	1
8	Праздник «Это Родина моя». Стихи о природе нижегородских авторов. Подведение итогов выполнения проекта.	1
Нижегородская народная игрушка из бумаги Литературный материал раздела «Найдёшь ли краше мудрее» (6 занятий)		
9	Знакомство с элементами хохломской росписи	1
10	Знакомство с элементами городецкой росписи	1
11	Творческая работа по созданию объёмных художественных элементов нижегородских росписей.	1

12	Мини исследование росписей (совместно с родителями) «Солнечные краски Нижегородчины» Стихи И.Князевой	1
13-14	Елочные бумажные и картонные игрушки. Стихи И.Князевой	2
Нижегородская народная игрушка из дерева. Литературный материал разделов «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев» (8 занятий)		
15	Экскурсия на фабрику в город Семёнов. Стихи Н.Худякова	1
16	Слушание и заучивание стихов о матрёшке и хохломе. Цвета хохломы. Игра на узнавание предметов с хохломской росписью.	1
17-18	Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская. Сочинение двустиший о матрёшке.	2
19	Расписывание счётного материала: матрёшка полховмайданская. Разучивание движений для танца матрёшек.	1
20	Расписыавние счётного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе.	1
21	Расписывание счётного материала: хохломская ложка	1
22	Ярмарка деревянных расписных изделий.	1
Нижегородская народная игрушка из глины Литературный раздел «Были и небывальщины»(12 занятий)		
23-24	Мастер-класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок» «Колобок»	2
25-26	По выбору: конь глиняный расписной или петушок. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся»	2
27-28	Копилка (свинья, кошка) или свистулька по выбору. Сказка «О глиняном Иванушке», «О глиняном человечке»	2
29-30	Форма для печатного пряника. Сказки «Заря-заряница», «Сказка о городецком прянике». Игры самодельными игрушками.	2
31-32	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Сказка «Как солдат богатея проучил»	2
33-34	Праздник «Мы- наследники нижегородских левшей»	1
Итого:		34

2 класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Богатство Нижегородской стороны: люди и славные дела.	1
2	Мы и наши соседи.	1
3	Картины родной природы. Весна красна.	1
4	Картины родной природы. Вспомним лето.	1
5	Секрет золотой хохломы.	1
6	Картины родной природы. Богатство золотой осени	1
7	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени.	1
8	Городецкие сюжеты.	1
9	Народные забавы юных нижегородцев.	1
10	Картины родной природы. Зимние пейзажи.	1
11	Как аукнется, так и откликнется.	1
12	Всяк своего счастья кузнец.	1
13	Друг познаётся в беде.	1
14	На языке – мёд, а под сердцем – лёд.	1
15	Чужой хлеб всегда вкусен.	1
16	Авторские сказки С.Афоньшина	1
17	Итоговый урок. Лисьи проделки.	1
18	Наш город – Нижний Новгород.	1
19	Нижний Новгород – центр Нижегородской области и Поволжья.	1
20	Символы Нижнего Новгорода.	1
21	Нижегородский Кремль. Путешествие.	1
22	Нижний Новгород – богатый торговый город.	1
23	Религии и храмы Нижнего Новгорода.	1
24	Музеи	1
25	Театральный Нижний.	1
26	Центральные площади, улицы и набережные города.	1
27	Нижегородский транспорт.	1
28	Традиции юных нижегородцев.	1
29	Прекрасное рядом.	1
30	Советы на лето.	1
31	Проверяю себя. Тест.	1

32	Путешествие по Автозаводскому району	1
33	Экскурсия по историческим местам города	1
Итого:		34

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Нижегородье- жемчужина России	1
2	Истоки душевной красоты нижегородцев	1
3	Природу-мать умей уважать	1
4	Неподражаемый юмор нижегородцев	1
5	Природу-мать учись воспевать	1
6	Наша сила и слава - в памяти о прошлом	1
7-8	Человек – это звучит гордо!	2
9	Народные песни Нижегородчины	1
10-11	Ума за деньги не купишь	2
12-13	О глупом и коварном волке	2
14	Жадность до добра не доводит	1
15	Нижегородские левши	1
16	Народные традиции нижегородцев	1
17	Итоговый урок	1
18	Легенды о Нижнем Новгороде. Утренник «Путешествие в прошлое»	1
19	Появление славян у Дятловых гор	1
20	Основатель Нижнего Новгорода	1
21	Восславление основателя Нижнего Новгорода	1
22-23	Решение об основании Нижнего Новгорода	2
24	Основание Нижнего Новгорода	1
25-26	Как строился Нижний Новгород	2
27	Обобщающий урок	1
28	Нижегородские левши	1
29-30	Нижегородские народные традиции	2
31-32	Это интересно	2
33	Обобщение изученного о родном крае	1
34	Праздник «Люблю тебя, мой край родной»	1
Итого:		34

4 Класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гнездо мое - Нижегородье	1

2	Матерь человечья	1
3	Ветви дерева России	1
4	Взглядом пьешь и от счастья поешь	1
5	Чтобы совесть была чиста	1
6	Предания о Светлояре	1
7	Легенды о граде Китеже	1
8	Стихи о Светлояре	1
9	Нижегородские левши	1
10-12	Былины о Илье Муромце	3
13	Нижегородские загадки	1
14	О счастье, дружбе и порядочности	1
15	Смелость да находчивость любую силу одолеют	1
16	Счастье легким не бывает	1
17	Обобщающий урок	1
18	О, Нижний Новгород, ты град героев!	1
19	Великое время России	1
20	Покровитель и молитвенник земли русской	1
21-22	Нижегородское ополчение	2
23	Гордый сокол России	1
24	Будущего главные создатели	1
25	Нижегородские левши	1
26	Родина –мать зовет	1
27-28	Идет война народная: на переднем крае	2
29	Идет война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу	1
30	Идет война народная: дети военной поры	1
31	Через года, через века – помните!	1
32	Урок-встреча с ветеранами ВОВ	1
33	Обобщающий урок-игра	1
34	Урок-экскурсия по родному краю	1
Итого:		34