*Рабочая программа*

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование осознанных навыков поведения в обществе;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ конструктивного взаимодействия.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

Учащиеся должны уметь:

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

* способы отработки навыков внимательного отношения друг к другу;
* способы анализа собственных достоинств и недостатков;
* способы мотивации на работу с собственными недостатками;
* способы организации своего времени;
* техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
* этические принципы общения.

**Содержание**

**Блок 1. Учимся сотрудничать (30 часов).**

Задача первого блока - развивать коммуникативные умения и навыки учебного сотрудничества, а именно:

* уметь слушать и слышать;
* координировать точки зрения и приходить к общему мнению (решению);
* распределять роли в группе и принимать к исполнению свою роль;
* принимать другие позиции и точки зрения;
* четко формулировать и аргументировать свою позицию;
* формулировать и задавать вопросы.

В младшем школьном возрасте учебное сотрудничество только начинает формироваться, теперь, в младшем подростковом возрасте оно получает своё дальнейшее развитие. В пятом классе качественно изменяется содержание групповых работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат. Поэтому от пятиклассника требуется умение вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приёмами и навыками учебного сотрудничества (умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

**Блок 2. Учимся думать (42 часов).**

Задача второго блока – развитие основных мыслительных операций.

Учащиеся на данных занятиях учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, а также выделять существенные признаки при анализе понятий; устанавливать родовидовые отношения между понятиями; находить причинно-следственные связи; строить определения и определять ошибки в их построении.

На данных занятиях ребёнок учится осознанно использовать мыслительные операции, а именно:

* отрабатывать способ деятельности при выполнении мыслительных операций; (Что эта за мыслительная операция? Как она работает?)
* знакомится с функциональным назначением мыслительной операции (Зачем нужна та или иная мыслительная операция в нашей жизни?).

Таким образом, пятиклассники осваивают мыслительные операции на уровне осознанного надпредметного умения.

Каждый из содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития субъектности ребёнка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него познавательной мотивации, как показателей психологической готовности на новом этапе обучения.

Занятия по данному курсу имеют определённую структуру:

- Мотивационная часть (проблемная задача).

- Основная часть:

- Информационный блок

- Практическая работа: игровые упражнения, обсуждение проблем в группе, коллективный анализ ситуации, индивидуальная работа в рабочей тетради, групповое решение творческих и логических задач, коллективное принятие решений.

- Рефлексия: участники обмениваются мнениями и чувствами о проведённом занятии (что показалось самым важным и полезным на занятии, где можно применить полученное знание, как чувствовали себя на занятии т.д.).

Курс сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. На каждом занятии учащиеся погружаются в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения, что, с нашей точки зрения, способствует большей эффективности занятий. В конце каждого занятия дети обсуждают, чему новому они научились, как и в какой форме они могут применить полученные знания на уроках, в жизни.

**Учебно -** **тематическое планирование курса.**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
| --- | --- | --- |
|  | Часть I. Учимся сотрудничать. | 30 |
|  | «Давайте познакомимся….» | 2 |
|  | Правила работы в группе. | 2 |
|  | Принимаем совместное решение. | 2 |
|  | Договариваемся и уступаем. | 2 |
|  | Учимся слушать друг друга. | 2 |
|  | Слушаем и слышим. | 2 |
|  | Принимаем другие точки зрения. | 2 |
|  | Аргументируем свою позицию. | 2 |
|  | Учимся задавать вопросы | 2 |
|  | Учимся распределять обязанности. | 2 |
|  | Работаем вместе | 4 |
|  | Игра – проект « Новый год в джунглях » | 6 |
|  |
|  | Часть II. Учимся думать. | 42 |
|  | Как мы думаем? | 2 |
|  | Всё познаётся в сравнении. | 2 |
|  | Существенные и несущественные признаки. | 2 |
|  | Учимся находить существенные признаки. | 2 |
|  | Алгоритм сравнения. | 2 |
|  | Зачем нам нужно сравнивать? | 2 |
|  | Понятие о классах и классификации. | 2 |
|  | Правила выполнения классификации. | 2 |
|  | Раскладываем по полочкам. | 2 |
|  | Как мы используем классификацию. | 2 |
|  | Родовидовые отношения между понятиями. | 2 |
|  | Учимся давать определение | 2 |
|  | Ошибки в построении определений. | 2 |
|  | Обобщение. | 2 |
|  | Алгоритм обобщения. | 2 |
|  | Нет обучения без обобщения. | 2 |
|  | Находим причинно-следственные связи. | 2 |
| 31-32. | Игра – проект «Мост». | 4 |
| 33-34. | Путешествие в страну «Учебных удач». | 4 |