*Описание*

*Цель:*

* оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене.

*Задачи:*

*1. Формирование у учащихся:*

* представление об умениях, навыках обучения в среднем звене;
* навыков взаимодействия с другими людьми на основе самоприятия, самораскрытия и принятия других;
* адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыков уверенного поведения;
* представление о себе как о человеке с большими возможностями развития.

*2. Ознакомление учащихся:*

* с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
* с разными формами коммуникаций;
* с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

3. *Создание условий для:*

* снижения тревожности;
* развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
* выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Данный курс состоит из двух блоков:

**Блок 1. Учимся сотрудничать (30 часов).**

Задача первого блока - развивать коммуникативные умения и навыки учебного сотрудничества, а именно:

* уметь слушать и слышать;
* координировать точки зрения и приходить к общему мнению (решению);
* распределять роли в группе и принимать к исполнению свою роль;
* принимать другие позиции и точки зрения;
* четко формулировать и аргументировать свою позицию;
* формулировать и задавать вопросы.

В младшем школьном возрасте учебное сотрудничество только начинает формироваться, теперь, в младшем подростковом возрасте оно получает своё дальнейшее развитие. В пятом классе качественно изменяется содержание групповых работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат. Поэтому от пятиклассника требуется умение вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приёмами и навыками учебного сотрудничества (умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

**Блок 2. Учимся думать (42 часов).**

Задача второго блока – развитие основных мыслительных операций.

Учащиеся на данных занятиях учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, а также выделять существенные признаки при анализе понятий; устанавливать родовидовые отношения между понятиями; находить причинно-следственные связи; строить определения и определять ошибки в их построении.

На данных занятиях ребёнок учится осознанно использовать мыслительные операции, а именно:

* отрабатывать способ деятельности при выполнении мыслительных операций; (Что эта за мыслительная операция? Как она работает?)
* знакомится с функциональным назначением мыслительной операции (Зачем нужна та или иная мыслительная операция в нашей жизни?).

Таким образом, пятиклассники осваивают мыслительные операции на уровне осознанного надпредметного умения.

Каждый из содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития субъектности ребёнка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него познавательной мотивации, как показателей психологической готовности на новом этапе обучения.

Занятия по данному курсу имеют определённую структуру:

- Мотивационная часть (проблемная задача).

- Основная часть:

- Информационный блок

- Практическая работа: игровые упражнения, обсуждение проблем в группе, коллективный анализ ситуации, индивидуальная работа в рабочей тетради, групповое решение творческих и логических задач, коллективное принятие решений.

- Рефлексия: участники обмениваются мнениями и чувствами о проведённом занятии (что показалось самым важным и полезным на занятии, где можно применить полученное знание, как чувствовали себя на занятии т.д.).

Курс сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. На каждом занятии учащиеся погружаются в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения, что, с нашей точки зрения, способствует большей эффективности занятий. В конце каждого занятия дети обсуждают, чему новому они научились, как и в какой форме они могут применить полученные знания на уроках, в жизни.