

План работы педагога-психолога МАОУ "Школа № 128" на 2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития различной этиологии, снижение уровней психического и психологического здоровья и физического развития, расширение распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у обучающихся во все периоды их обучения.

В настоящее время актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп и другие.

Т.о., **целью** деятельности психологической службы школы на 2023-2024 уч.г. является психологическое сопровождение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- помощь в преодолении трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.)

и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Основные виды деятельности:

1. **Психологическая профилактика** направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации у учащихся через организацию совместной работы педагогов, психолога, социального педагога. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и семинарах, методических объединениях. С учащимися психолог взаимодействует на классных часах, тренинговых занятиях; с родителями - на родительских собраниях в интерактивной форме и др.

2. **Диспетчерская деятельность** имеет особое значение. Педагог-психолог, располагая сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги, направляет школьников на консультации к специалистам с целью решения проблем развития, обучения, воспитания.

3. **Психологическое просвещение** направлено на формирование у учащихся, родителей и педагогов психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и решения профессиональных задач.

4. **Психолого-педагогическая диагностика** носит ограниченный характер, предусматривается обязательный минимум: на начальном этапе обучения для выделения групп детей, требующих специального образовательного маршрута, на этапе перехода в основную школу. Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач учреждения.

5. **Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классе, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: поступление в школу, переход на вторую ступень образования. Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде факультативов, кружков, в рамках часов школьного компонента. Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, психолог выделяет на основании собственных наблюдений, наблюдений классных руководителей, педагогов, родителей, а также по результатам диагностических мероприятий.

6. Психолого-педагогическое консультирование носит характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (например: особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.).

7. Составление индивидуального образовательного маршрута – организация работы специалистов образовательного учреждения по составлению прогноза развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка (в том числе с ОВЗ), а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Основные направления деятельности:

1. Работа с учащимися.

Задачи:

- Выявлять уровень актуального психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
- Оказывать психологическую помощь учащимся (в рамках профессиональных возможностей психолога), имеющим проблемы в обучении и развитии.
- Создавать условия для психологического развития и повышения психологической компетентности учащихся.
- Создавать условия для комплексного решения медико-психолого-педагогических проблем развития учащихся.

Виды деятельности:

- Психолого-педагогическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая и консультативная работа.
- Диспетчерская работа.

2. Работа с родителями.

Задачи:

- Способствовать повышению психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решению проблем и задач развития их детей.
- Создавать условия для сотрудничества с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

Виды деятельности:

- Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей.
- Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое).
- Психологическое просвещение родителей.

3. Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями.

Задачи:

- Способствовать повышению психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся.
- Организовывать психолого-педагогическое сотрудничество для решения проблем и задач развития отдельных учащихся.

Виды деятельности:

- Консультирование и психологическое просвещение педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием и развитием школьников.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД.

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Планирование работы на учебный год с учетом основных направлений деятельности.
- Подбор материалов по реализации основных направлений деятельности (диагностика, развивающая работа, просвещение, профилактика).
- Планирование совместных действий с классными руководителями, педагогами – предметниками, другими специалистами школы.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПОСТУПЛЕНИЯ И АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

1. ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

Цель деятельности:

Создание условий для формирования психологической готовности к школе.

Задачи:

- создавать условия для формирования внутренней позиции школьника;
- развивать необходимые для обучения в школе умения.

Приоритетными направлениями работы являются:

- определение готовности к обучению в школе;
- ранняя диагностика нарушений в развитии;
- сопровождение процесса адаптации дошкольников.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Развивающие занятия в группах дошкольной подготовки по программе «Азбука общения», «Маленький исследователь».	Развивающие групповые занятия.	Октябрь - апрель	Сформированная психологическая готовность к школьному обучению: - развитие элементарных учебных навыков; - создание положительного образа школы; - снижение уровня «предстартовой» школьной тревожности.	Пономарева Е.В.

2.	Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в группах дошкольной подготовки.	Разработка методических рекомендаций для педагогов (по результатам диагностических исследований и наблюдения за детьми).	В теч. года	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психологической грамотности педагогов; - коррекция содержания развивающих занятий с целью формирования и развития необходимых школьных навыков; - обеспечение индивидуального подхода к детям с учетом уровня их подготовки; - смягчение адаптационного периода за счет индивидуального подхода к детям. 	Пономарева Е.В.
3.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся групп дошкольной подготовки.	Разработка рекомендаций, памяток для родителей будущих первоклассников. Групповые и индивидуальные консультации.	В теч. года	Смягчение адаптационного периода за счет правильно организованного режима дошкольной подготовки.	Пономарева Е.В.

2. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАССНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО.

Цель деятельности:

Создание условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- развивать индивидуальные особенности учащихся;
- формировать у учащихся позицию субъекта учебной деятельности;
- отслеживать динамику формирования учебной и познавательной деятельности.

Приоритетными направлениями работы являются:

- сопровождение учащихся на этапе адаптации;
- диагностика актуального уровня готовности к обучению в школе;
- выявление детей «группы риска»;

- развивающие занятия с учащимися;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- участие в родительских собраниях;
- участие в работе МО учителей начальной школы.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	ответственный
1.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов (на первичном и вторичном этапе)	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	В теч. года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.	Пономарева Е.В.
2.	Психолого – педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня подготовки первоклассников к обучению в школе.	Экспертный опрос педагогов.	Октябрь/ апрель	Выявление уровня готовности учащихся к школьному обучению; выявление детей «группы риска» по дезадаптации.	Пономарева Е.В.
		Анкетирование родителей первоклассников.	Октябрь/ апрель		Пономарева Е.В.
		Мониторинг формирования УУД и учебно – познавательной мотивации у учащихся 1-х классов.	Октябрь/ апрель		Пономарева Е.В.
		Анализ полученных материалов и педагогической документации.	Октябрь/ ноябрь		Пономарева Е.В.
3.	Углубленное психолого – педагогическое обследование учащихся 1-х классов, испытывающих трудности в обучении и поведении.	Индивидуальное психолого – педагогическое обследование.	Ноябрь - март	Определение психолого – педагогического статуса первоклассников, испытывающих трудности в адаптационный период; выявление причин дезадаптации с целью их устранения или компенсации.	Пономарева Е.В.
4.	Развивающая работа в рамках кружка «Психологическая азбука».	Групповые развивающие занятия.	В теч. года	Профилактика и преодоление трудностей адаптационного периода, коррекция эмоционально – волевой сферы (высокий ур. тревожности и т.д.).	Пономарева Е.В.

5.	Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников.	Участие в родительских собраниях.	По запросу	Повышение психологической компетентности в вопросах адаптационного периода, совместное решение возникающих проблем обучения и воспитания.	Пономарева Е.В.
		Индивидуальное консультирование.	В теч. года		Пономарева Е.В.
6.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 1-х классов.	Консультирование по вопросам организации психолого – педагогической поддержки детей в период адаптации.	В теч. года	Повышение психологической компетентности в вопросах адаптационного периода, совместное решение возникающих проблем обучения и воспитания.	Пономарева Е.В.
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В теч. года		Пономарева Е.В.
7.	Подведение итогов работы по психолого – педагогическому сопровождению адаптационного периода первоклассников.	Педконсилиум по итогам адаптационного периода.	Декабрь/ май	Выработка стратегии в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации к школе.	Пономарева Е.В.
8.	Методическая и аналитическая работа.	Подготовка диагностических материалов.	В теч. года	Подготовка к запланированным мероприятиям. Анализ проведенной работы.	Пономарева Е.В.
		Подготовка к родительским собраниям, педагогическим мероприятиям.	В теч. года		Пономарева Е.В.
		Обработка и анализ полученных диагностических материалов.	В теч. года		Пономарева Е.В.

3. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА И АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО.

Цель деятельности:

Предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 5-х классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из 4 в 5 класс.

Задачи:

- обеспечить ученикам, пришедшим из начальной школы, эмоциональный комфорт в новых условиях обучения;
- помочь учителям найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками;
- разработать пути коррекции проблем дезадаптации;
- информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях предподросткового возрастного периода;
- оказывать психологическую помощь и поддержку;
- способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов начальной и средней школы;
- повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

Приоритетными направлениями работы являются:

- сопровождение учащихся на этапе адаптации;
- диагностика актуального уровня готовности к обучению в средней школе;
- выявление детей «группы риска»;
- развивающие занятия с учащимися;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- участие в родительских собраниях;
- участие в работе МО учителей начальной и средней школы.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	ответственный
1.	Исследовательская деятельность.	Участие в стратегическом проекте «Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор его индивидуального успеха»	Октябрь/ ноябрь	Выявление учащихся, имеющих проблемы в мотивационно – личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении. Выявление факторов, негативно влияющих на процесс адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.	Пономарева Е.В.
2.	Наблюдение учащихся.	Целевое посещение уроков в 4 классах.	В теч. года	Выявление учащихся, имеющих проблемы в мотивационно – личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении.	Пономарева Е.В.

3.	Психолого – педагогическая диагностика.	Экспертный опрос педагогов.	Апрель	- выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднее звено. - прогнозирование возможных трудностей в обучении; - повышение эффективности обучения в 5 классе.	Пономарева Е.В.
		Диагностика уровня достижения метапредметных результатов образования.	Март		Пономарева Е.В.
		Диагностика мотивации учения.	Апрель		Пономарева Е.В.
		Диагностика уровня школьной тревожности.	Апрель		Пономарева Е.В.
4.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 4-х классов.	Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В теч. года	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднее звено, совместное решение возникающих проблем обучения и воспитания.	Пономарева Е.В.
5.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4-х классов.	Участие в родительских собраниях.	По запросу	Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу.	Пономарева Е.В.
		Индивидуальное консультирование.	В теч. года		Пономарева Е.В.
6.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов (на первичном и вторичном этапе)	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	В теч. года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.	Пономарева Е.В.
7.	Психолого-педагогическая диагностика.	Мониторинг стартового уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.	Октябрь/ апрель	- прогнозирование возможных трудностей в обучении; - изучение стартового уровня пятиклассников с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов; - формирование «группы риска».	Пономарева Е.В.
8.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 5-х классов.	Обсуждение с классными руководителями 5-х классов психолого-педагогической характеристики класса,	Ноябрь	- коррекция содержания учебных занятий с целью формирования и развития необходимых школьных навыков;	Пономарева Е.В.

		индивидуальных особенностей учащихся, результатов диагностики готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.		<ul style="list-style-type: none"> - смягчение адаптационного периода за счет индивидуального подхода к детям; - повышение эффективности обучения. 	
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В теч. года		Пономарева Е.В.
9.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 5-х классов.	Участие в родительских собраниях.	По запросу.	<ul style="list-style-type: none"> - смягчение адаптационного периода за счет правильно организованного режима в адаптационный период; - повышение психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания. 	Пономарева Е.В.
		Индивидуальное консультирование.	В теч.года		Пономарева Е.В.
10.	Подведение итогов работы по психолого – педагогическому сопровождению адаптационного периода пятиклассников.	Педконсилиум по итогам адаптационного периода.	В соотв. с общешкол ьн. планом	Выработка стратегии в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации к обучению в средней школе.	Пономарева Е.В.
11.	Методическая и аналитическая работа.	Подготовка диагностических материалов.	В теч. года	Подготовка к запланированным мероприятиям. Анализ проведенной работы.	Пономарева Е.В.
		Подготовка к родительским собраниям, педагогическим мероприятиям.	В теч. года		Пономарева Е.В.
		Обработка и анализ полученных диагностических материалов.	В теч. года		Пономарева Е.В.

4. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА И АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СТАРШЕМ ЗВЕНЕ.

Цель деятельности:

Предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 10-х классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе в 10 класс.

Задачи:

- обеспечить ученикам, пришедшим в 10 класс эмоциональный комфорт в новых условиях обучения;
- помочь учителям найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками;
- разработать пути коррекции проблем дезадаптации;
- информировать родителей о проблемах адаптационного периода;
- оказывать психологическую помощь и поддержку;
- повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

№	Содержание	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Ответственный
1.	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 10-х классов	Целевое посещение уроков, наблюдение во внеучебное время.	В теч. года	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации.	Пономарева Е.В.
2.	Психолого-педагогическая диагностика.	Диагностика уровня тревожности и мотивации.	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование возможных трудностей в обучении; - изучение стартового уровня 10-классников с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов; - формирование «группы риска». 	Пономарева Е.В.
3.	Консультационная и просветительская работа с педагогами 10-х классов.	Обсуждение с классными руководителями 10-х классов психолого-педагогической характеристики класса, индивидуальных особенностей учащихся, результатов диагностики готовности выпускников	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция содержания учебных занятий с целью формирования и развития необходимых учебных навыков; - смягчение адаптационного периода за счет индивидуального подхода к обучающимся; - повышение эффективности обучения. 	Пономарева Е.В.

		начальной школы к обучению в среднем звене.			
		Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В теч. года		Пономарева Е.В.
4.	Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 10 -х классов.	Участие в родительских собраниях.	По запросу.	- смягчение адаптационного периода за счет правильно организованного режима в адаптационный период; - повышение психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания.	Пономарева Е.В.
		Индивидуальное консультирование.	В теч.года		Пономарева Е.В.
5.	Подведение итогов работы по психолого – педагогическому сопровождению адаптационного периода 10-классников.	Педконсилиум по итогам адаптационного периода.	В соотв. с общешкольн. планом	Выработка стратегии в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации к обучению в старшей школе.	Пономарева Е.В.
6.	Методическая и аналитическая работа.	Подготовка диагностических материалов.	В теч. года	Подготовка к запланированным мероприятиям. Анализ проведенной работы.	Пономарева Е.В.
		Подготовка к родительским собраниям, педагогическим мероприятиям.	В теч. года		Пономарева Е.В.
		Обработка и анализ полученных диагностических материалов.	В теч. года		Пономарева Е.В.

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Задачи:

- выявлять факторы риска формирования девиантного поведения;
- осуществлять профилактику Интернет-зависимости, игровой зависимости, агрессии и насилия в школе, суицидального поведения;
- осуществлять профилактику и предупреждение возникновения девиантного и делинквентного поведения учащихся групп риска с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять профилактику нарушений в личностном, познавательном и эмоциональном развитии учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

№	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат	ответственный
1.	Участие в работе методического объединения классных руководителей: выступление «Раннее выявление и профилактика суицидального поведения у детей и подростков. Работа со скрининговой картой.»	Октябрь	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах выявления профилактики суицидальных рисков у детей и подростков.	Пономарева Е.В.
2.	Методическая работа с классными руководителями начальной школы: групповые консультации на тему «Особенности отклоняющегося поведения младших школьников»	Сентябрь	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах выявления профилактики суицидальных рисков у детей младшего школьного возраста.	Пономарева Е.В.
3.	Семинар «Организация профилактической работы классного руководителя с учетом результатов СПТ».	Ноябрь	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах выявления профилактики суицидальных рисков у детей и подростков.	Пономарева Е.В.
4.	Разработка методических материалов (в т.ч. листовок, памяток) для педагогов и родителей «Когда нужно бить тревогу. Факторы и признаки суицидального поведения у детей и подростков».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах выявления профилактики суицидальных рисков у детей и подростков.	Пономарева Е.В.
5.	Родительские собрания по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.	Апрель	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах выявления профилактики суицидальных рисков у детей и подростков.	Пономарева Е.В.

6.	Подготовка методических рекомендаций по проведению единого классного часа: <ul style="list-style-type: none"> • для 1-4 кл. «Моя психологическая безопасность»; • для 5-11 кл. «Как прекрасен мир, в котором я живу!». 	Сентябрь, апрель	Профилактика суицидальных тенденций у детей и подростков и формирование жизнеутверждающих установок.	Пономарева Е.В.
7.	Работа с информационным стендом о получении психологической и практической помощи детям и подросткам.	В теч.года	Повышение психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся в вопросах поведения в трудных жизненных ситуациях.	Пономарева Е.В.
8.	Диагностика уровня тревожности и самооценки учащихся 6-8 -х классов.	Февраль	Выявление учащихся, находящихся в ситуации стресса, склонных к формированию дезадаптированного поведения.	Пономарева Е.В.
9.	Социально - психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.	Сентябрь/ Октябрь	Выявление учащихся, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.	Пономарева Е.В.
10.	Распространение информации о «Линии помощи «Дети онлайн», детских телефонах доверия.	Сентябрь	Оказание практической помощи детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время пользования Интернетом.	Пономарева Е.В.
11.	Размещение информации на сайте школы по вопросам профилактики суицидальных тенденций.	Ноябрь, апрель	Формирование у обучающихся жизнеутверждающих установок, оптимизма, навыков поведения в трудных жизненных ситуациях.	Пономарева Е.В.
12.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими склонность к депрессии, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В теч. года по запросу	Оказание практической помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Пономарева Е.В.
13.	Оформление информационного стенда «Экзамены. Как снизить стресс».	Март	Повышение психологической компетентности педагогов, родителей и учащихся в вопросах снижения стрессовой нагрузки в предэкзаменационный и экзаменационный период.	Пономарева Е.В.
14.	Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период подготовки и сдачи ГИА.	В теч. года по запросу		Пономарева Е.В.
15.	Групповые консультации с учащимися 10 - 11 классов по вопросам стрессоустойчивости, поведения в трудных жизненных ситуациях.	В теч.года	Оказание практической помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Пономарева Е.В.

16.	Консультирование родителей, классных руководителей по организации взаимодействия с детьми «группы риска».	В теч. года	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах взаимодействия с детьми «группы риска», совместное решение возникающих проблем обучения и воспитания.	Пономарева Е.В.
17.	Участие в работе профсовета.	В теч. года	Выявление предполагаемых причин трудновоспитуемости подростка, оказание ненавязчивой помощи в решении возникающих проблем обучения и социального взаимодействия.	Пономарева Е.В.
18.	Подготовка тематических родительских собраний по вопросам профилактики.	По запросу	Повышение уровня психологической грамотности родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ, подростковых суицидов и различных видов зависимостей.	Пономарева Е.В.
19.	Методическая помощь классным руководителям по подготовке тематических классных часов в рамках профилактической программы «Сталкер».	По запросу	Формирование у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.	Пономарева Е.В.
20.	Сопровождение деятельности школьной службы медиации.	В теч. года	Повышение эффективности профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявлений асоциального поведения учащихся	Пономарева Е.В.
21.	Выступление на совещании при директоре «Результаты профилактической деятельности педагога – психолога»	Май	Анализ эффективности профилактической и коррекционной работы, постановка задач на следующий учебный год.	Пономарева Е.В.
22.	Организация «Недели психологии».	Ноябрь/ март	Популяризация психологии, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, формирование у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.	

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ.

Цель деятельности:

Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ.

Задачи:

- конкретизация особых образовательных потребностей ребенка, основанная на данных диагностики и необходимая для построения или коррекции адаптированной основной образовательной программы и определения содержания направлений коррекции и профилактики вторичных нарушений развития;
- организация мониторинга психического и социального развития ребенка, качества его учебных достижений в соотношении с планируемыми результатами, необходимого для оценки эффективности образовательного процесса и своевременного внесения корректив в его программное и методическое обеспечение (вплоть до смены рекомендуемого варианта ФГОС);
- осуществление профессиональной психологической поддержки педагогов, родителей и ребенка, предполагающей оказание помощи в формировании комфортных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями и учителями; обеспечение ребенку достижения успеха в доступных ему видах деятельности с целью профилактики негативного отношения к учебе и к ситуации школьного обучения в целом;
- осуществление информационно-просветительской работы, направленной на разъяснение педагогам, родителям и иным участникам образовательных отношений вопросов, связанных с индивидуально-типологическими особенностями школьников и спецификой организации их образовательной деятельности и междисциплинарного сопровождения; особую актуальность эта задача приобретает в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с отдельным планом, реализуемым совместно с классными руководителями, учителями – предметниками, социальным педагогом и медицинским работником.

7. Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на этапе подготовки к ГИА и сдаче ЕГЭ.

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся 9-х, 11-х классов с целью выработки оптимальной стратегии по подготовке учащихся к сдаче экзаменов.	февраль	Пономарева Е.В.
2.	Проведение серии тематических групповых консультаций с учащимися 9-х, 11-х классов с целью создания условий для повышения психологической готовности к сдаче экзаменов и решения психологических проблем конкретных учащихся.	В течение года (по запросу)	Пономарева Е.В.
3.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам	В теч. года (по запросу)	Пономарева Е.В.

	психологической готовности к экзаменационным испытаниям.		
4.	Групповые консультации педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам подготовки к экзаменам учащихся «группы риска».	В теч. года	Пономарева Е.В.
5.	Выступления на родительских собраниях по темам: «Оказание психологической поддержки детям в период подготовки к экзаменам», «Как помочь ребенку сдать экзамен» и т.п.	Март	Пономарева Е.В.
6.	Разработка памяток, рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.	Февраль	Пономарева Е.В.
7.	Оформление информационного стенда, наглядных материалов, материалов для школьного сайта.	В теч. года	Пономарева Е.В.

9. АНАЛИТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

9.1. Работа в школьных методических объединениях.

9.2. Работа по методической теме «Выявление и учет адаптационного потенциала психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха».

9.3. Работа в районном методическом объединении.

9.4. Повышение квалификации.