



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 128»

Проблемно-
ориентированный анализ

деятельности

МАОУ «Школа № 128»

в 2022-2023 уч. г.

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2023 г.

Оглавление

1. Ведущие направления развития МАОУ «Школа № 128» в 2022- 2023 уч. г.....	3
2. Материально-техническое оснащение МАОУ «Школа № 128»	14
3. Результаты реализации ООП ФГОС МАОУ «Школа № 128».....	23
3.1. Реализация ФГОС НОО	25
3.2. Реализация ФГОС ООО.....	47
3.3. Реализации ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году	70
3.4. Показатели обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов в 2022 – 2023 уч. г.....	75
3.5. Аналитическая справка об участии и результатах ВПР обучающихся МАОУ «Школа № 128»	76
3.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	76
4. Результаты реализации программы «Одаренные дети» в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 128»	90
5. Научно-методическая деятельность	143
6. Информатизация образовательного процесса МАОУ «Школа № 128» за 2022-2023 учебный год.....	172
7. Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов.....	187
8. Анализ воспитательной работы МАОУ «Школа № 128» в 2022-2023 уч. г.....	197
9. Внедрению целевой модели наставничества в МАОУ «Школа №128»	283
10. Финансирование образовательного процесса в МАОУ «Школа № 128» в 2022 – 2023 уч. году.....	292
11. Аналитико-диагностический модуль	298

ПРИЛОЖЕНИЯ	308
Анализ работы библиотеки в 2022-2023 учебном году	309
Аналитический отчет за 2022/2023 уч.г. педагога-психолога МАОУ «Школа №128» Пономаревой Е.В.....	314
Исполнения Плана комплексных организационных и профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму	346

1. Ведущие направления развития МАОУ «Школа № 128» в 2022- 2023 уч. г.

Школа основана в 1988 года и за это время достигла следующих результатов:

2023г. - Открыт геолого-краеведческий музей «Жемчужина России».

2023г.- Школьное издательство «Правильный раКУРС» - лауреат Межрегионального XV Фестиваля школьных пресс-центров и видеослужб.

2023г- Коллектив школьного театра «ГДТ» - призер областного смотра-конкурса репертуаров школьных театров образовательных организаций Нижегородской области.

2023г- победитель Премия «Лидеры года» за вклад в развитие детского и молодежного движения, ученического самоуправления, добровольчества и социальной активности на территории Автозаводского района г. Н. Новгорода в номинации «Лучший экологический отряд».

2022 г. – Лучшее образовательное учреждение города Нижнего Новгорода

2021 г. – МАОУ "Школа № 128" удостоена переходящего Вымпела от РУОО Автозаводского района г. Н. Новгорода "За лучшую подготовку школы к новому учебному году"

2021 г. – В МАОУ "Школа № 128" открылся Музей истории школы

2021 г. – Школьное издательство «Правильный раКУРС» - призер городского смотра-конкурса школьных СМИ

2021 г. – Детское общественное объединение МАОУ «Школа № 128» «Содружество Независимых Губерний» - Лучшее общественное объединение Автозаводского района

2021 г. – МАОУ «Школа № 128» - Победитель в рейтинге Независимой оценки качества предоставляемых услуг среди образовательных организаций и учреждений дополнительного образования

2020 г. – Лауреат - победитель II Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Лучшие 1000 школ - 2020"

2020 г. – МАОУ "Школа №128" стала членом Университетского округа НИУ ВШЭ

с 11.12.2019 г. – МАОУ "Школа №128" стала партнером Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"

2019 г. – Лучший сайт образовательной организации в номинации "Сайты образовательных организаций" по итогам областного конкурса Министерства образования, науки и молодежной политики

2019 г. – Победитель районного смотра-конкурса "Лучший лагерь - 2019" в номинации "Лагерь - комплекс"

2017 - 2018 гг. – Лучшее образовательное учреждение города Нижнего Новгорода

2011-2012 гг. – Почетный вымпел главы администрации г. Нижнего Новгорода "За большой вклад в повышение качества образования в образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода"

2011 г. – Ведущее образовательное учреждение России 2011 года

2010 - 2011 гг. - Лучшее образовательное учреждение города Нижнего Новгорода

2006 г. -Победитель конкурса на звание «Лучшая школа города Нижнего Новгорода»

В 2022-2023 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность школы реализовалась в региональных проектах.

МАОУ «Школа №128» - одна из ведущих стажерских площадок региона:

С февраля 2020 года реализуется региональный проект: Инновационные подходы в системе физической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на основе роуп-скиппинга. Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 61 от 20.02.2020 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области».

Сроки деятельности инновационной площадки: 2020-2022 гг. «Кафедра Теории и методики физвоспитания и ОБЖ.»

Цель: Формирование системы знаний об инновационных средствах и методах при занятиях физической культурой на основе заданий со скалкой (роуп-скиппинга).

Задачи:

Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с проектами двигательных заданий со скалкой.

Оказать консультативную и методическую помощь в вопросах содержательно-методического обеспечения организации урочной и внеурочной деятельности по физической культуре на основе инновационных технологий.

Содержательно-организационное обеспечение технологии реализации образовательно-воспитательных проектов двигательных заданий со скалкой в системе физической подготовки обучающихся различных возрастных групп.

Методика проектирования и использования круговой тренировки в урочной и внеурочной формах организации занятий по физической культуре.

Освоение технологии реализации проектных методов освоения базовых способов двигательной деятельности в разделах образовательной программы по физической культуре.

В рамках стажерской площадки учитель физической культуры Маравина Н.К. подготовила видеозапись мастер класса для демонстрации, проводила

консультации онлайн и разработку методических рекомендаций слушателям курсов кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО.

Полностью реализованы оптимизационные проекты «Бережливая школа»:

1. «Оптимизация проведения мониторинговых исследований удовлетворенности качеством образовательных услуг учащихся и родителей»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Составление плана внедрения процесса оптимизации	09.09.2022	План по внедрению улучшения
2	Совещание при директоре «Внедрение бережливых технологий в образовательную деятельность»	12.09.2022	протокол
3	Разработка онлайн-анкетирования для родителей(законных представителей) и автоматизированного продукта для их обработки	13.09-13.10.2022	Ссылки на анкеты
4	Проведение онлайн-анкетирования	15.10.2022-20.10.2022	Работа с родителями
5	Апробация автоматизированного программного продукта для обработки анкет	27.10-10.11	Программный продукт
6	Обработка анкет и получение	11.11-	результаты

	результатов	05.12.2022	
7	Закрепление результатов и закрытие проекта	05.12.2022- 15.12.2022	отчеты

2. «Оптимизация процесса «Подготовка и размещение информации на сайт образовательной организации»»

Целевые ориентиры	Сокращение времени на размещение информации на сайте учреждения
Сроки реализации проекта	02.04.2023– 30.05.2023
Основания реализации проекта (проблемы и риски)	<p>Ключевой риск — нарушение сроков размещения информации на сайте ОО.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избыточность информации, подробное обсуждение мероприятия 2. Отсутствие единого стиля оформления текстовой информации <p>Временные потери при загрузке файлов с большим объемом</p>
Мероприятия по достижению целевых	<p>Разработка алгоритма подготовки информации для размещения на сайт</p> <p>Разработка шаблона для размещения информации на сайте (с ограничением редактирования и количества печатных символов)</p> <p>Подготовка требований к количеству, размеру и качеству фотографий</p>

показателе й	Передача материалов по электронным формам связи
Достигнутые результаты проекта	Сокращение времени протекания процесса в 2,7 раза
Использованные инструменты бережливых технологий	Цифровые инструменты
Руководитель проекта	Лепешкина Евгения Геннадьевна

В сентябре 2021 года заключен договор с ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» о совместной экспериментальной деятельности по теме: **«Курс краеведения как средство формирования духовно- нравственного потенциала и гражданско-патриотической позиции школьников».**

В рамках реализации проекта проводятся семинары для педагогических работников, апробация методических материалов по преподаванию предмета «История Нижегородского края». В течении 2022г. в рамках работы площадки сотрудники НГПУ им. К. Минина разработали интерактивное образовательное мероприятие «Своя игра» на тему «Внутренняя политика Петра1» и апробировали возможности его использования в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Педагоги школы приняли участие в семинарах и вебинарах по организационно-методическим вопросам, связанным с разработкой и внедрением курса «Краеведение» и организацией проектной работы учащихся.

В рамках четвертого этапа были подготовлены методические рекомендации по организации и проведению интерактивных викторин (в виде интерактивной викторины по истории Великой Отечественной войны) и проектной деятельности(в виде подготовки проект-докладов по теме «Нижний Новгород – город трудовой славы»), была спроектирована модель взаимодействия между школьными педагогами и сотрудниками НГПУ им. К. Минина.

В 2022 году начата работа в рамках стажерской площадки с ГБОУ ДПО НИРО кафедрой начальной школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами различного предметного содержания».

В 2022 году продолжается сотрудничество с Нижегородским университетским округом № 8.1.6.19-100109-06 от 01.09.2021г.

В целях реализации мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и шефства федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,

«Молодые профессионалы» национального проекта «Образования» с сентября 2021 года МАОУ «Школа №128» вошла в «пилотную» группу по **целевой модели наставничества**.

По итогам 2022 -2023 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Педагогический коллектив школы в 2022-2023 уч.г. продолжил **реализацию программы развития «Качество, открытость, устойчивое развитие».**

Целями ее реализации являются:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя (М. Бар-бер, 2008)

3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

обеспечение доступности образования;

обеспечение качества образования;

обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Опытно-экспериментальная работа является одним из ключевых ориентиров программы развития гимназии и направлена на исследование эффективности использования интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин. В инновационном образовательном учреждении принципиально меняются смыслы, ценности образования, роль и место учащегося в педагогическом процессе. Новые цели, содержание образования и способы обучения определяют и новые требования к педагогической профессии, личности самого учителя. Образовательные учреждения испытывают потребность в учителе, способном совершенствовать свою деятельность посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Учитель является одним из основных и важнейших факторов успеха нововведений.

Инновационная стратегия школы направлена:

- на интеграцию учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- на профилизацию учебной деятельности;
- на информатизацию образовательного процесса и управления;
- на финансовую самостоятельность;
- на государственно-общественное управление.

МАОУ «Школа № 128» реализует такие направления деятельности, как «Одарённые дети», «Информатизация образовательного процесса» что нашло отражение в Программе развития школы.

В 2022 году начата реализация «ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2022-2027 ГОД».

Цель: Обеспечение качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от социального статуса и материального положения семей школьников через повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи: - Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- Эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося;

- Повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

- Развитие сетевого взаимодействия и партнерства;

- Создание системы независимой оценки работы учреждения и участников образовательного процесса.

Планируемые результаты:

- создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования;

- обеспечен мониторинг качества образования;

- обновлена учебная, материальная базы организации;

- реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений;

- снижена доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу;

- внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Школа также продолжает развивать **сетевое взаимодействие с организациями:**

- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №1»

- МАУ «Спортивная школа «Новое поколение»
- Библиотека им.А.С. Макаренко
- Некоммерческое партнерство Попечительский Совет школы №128

«Партнер»

- 2020 г. - МАОУ «Школа №128» стала партнером ВУЗов г. НижнегоНовгорода:

НИУ «Высшая школа экономики»

НГПУ им. К. Минина

НГТУ им. Р.Е. АлексееваННГУ

им. Н.И. Лобачевского

НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

- МБУ ДО «Центр детского творчества Автозаводского района»
- ГУ МЧС России по Нижегородской области.

2.Материально-техническое оснащение МАОУ «Школа № 128»

Образовательное учреждение МАОУ «Школа № 128» - трёхэтажное здание. Построено в 1988 году по типовому проекту. Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией общей площадью 19808 кв. м.

Материал стен и перекрытий - железобетонные плиты, кровля мягкая, плоская с парапетами, чердачное помещение отсутствует, имеется организованный внутренний водосток. Подвальное помещение сухое, имеется освещение. На внутренних системах электроснабжения, отопления и горячего водоснабжения установлены приборы учета потребляемых энергоресурсов. Коммуникации отопления, электроснабжения, холодного и горячего водоснабжения находятся в технически исправном состоянии. Ежегодно, при подготовке школы к учебному году, проводится промывка и опрессовка системы отопления в присутствии представителя теплоснабжающей организации.

Общая площадь всех помещений, включая здание школы —7730 кв.м.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2 758,3 кв. м.

Территория школы благоустроена, по периметру имеется металлическое ограждение. На территории школы посажены деревья и кустарники, разбиты клумбы и установлены вазоны. Школа имеет 35 учебных кабинетов и классных комнат, оборудованных мультимедийными проекторами и досками, из которых 12 кабинетов занимает начальная школа. Кабинеты химии и физики оборудованы специальной мебелью. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает компьютерным классом, в котором 8 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Уютные классы позволяют педагогу осуществлять главный принцип – индивидуализацию обучения и воспитания детей, при постоянном наблюдении, помощи, коррекции развития и диагностики состояния каждого ребенка.

Для успешного проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал, который оснащён современной музыкальной аппаратурой. Для занятий музыки имеются 2 пианино, дидактические материалы в соответствии со стандартом образования. В спортивном зале имеется специализированное спортивное покрытие (спортивный линолеум), выполнена частичная замена окон. Школьная столовая имеет 150 посадочных мест.

Школьные кабинеты полностью отвечают техническим, санитарным и противопожарным требованиям:

- 2 кабинета информатики с современной компьютерной и оргтехникой, свыходом в Интернет.
- Лингафонный кабинет.
- Медицентр (АРМ учителя с выходом в Интернет, 8 рабочих мест учащихся выходом в Интернет, медиатека по предметам).
- Библиотека-медиатека

- Спортивный зал (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате)
- Спортивный комплекс «Лидер»
- Универсальная мастерская по технологии.
- Кабинет технологии (швейная мастерская), кабинет кулинарии.
- Музыкальный класс.
- Сенсорная комната.
- Кабинет индивидуальных занятий.
- Кабинет психологической разгрузки.
- Центр дополнительного образования с мультимедийным и музыкальным оборудованием и усилительной аппаратурой.
- Игровая комната
- Медицинский кабинет, процедурная комната
- Столовая
- Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.
- Гардеробы, санузлы, места личной гигиены, санитарная комната для детей с ОВЗ.

Библиотека- медиатека. Оборудование библиотеки:

- АРМ библиотекаря (ПК с выходом в Интернет, ноутбук, принтер, МФУ).
- Сенсорная панель
- Мебель:

Рабочий стол библиотекаря-3 шт.

- Стеллажи для хранения книг в помещении библиотеки – 28 шт.
- Демонстрационные стеллажи- 3 шт.

- Стеллажи для хранения книг в хранилище- 19 шт.
- Шкаф-картотека -1шт.
- Тумба для формуляров 1 шт.
- Читальный зал на 12 рабочих мест с возможностью использования портативных компьютеров.

Библиотечный фонд:

- объем библиотечного фонда – 46044 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9674 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	48873
2	Педагогическая	282
3	Художественная	8355
4	Справочная	168
5	Языковедение, литературоведение	164
6	Естественно-научная	192
7	Техническая	78
8	Общественно-политическая	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 130 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 30. Электронные учебники по «Родному

языку(русскому) 1-9 классов.

Объекты спорта

- Спортивный зал (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате) площадью 273,9 кв. м

На территории школы расположена спортивная площадка, оборудованная:

- беговые дорожки 30м, 60 м, 100 м,
- сектор для прыжков в длину
- Спортивный комплекс «Лидер» (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате) площадью здания 227,1 кв. м

На территории СК «Лидер» оборудованы:

- спортивно-игровой комплекс: брусья — 3 шт., лиана, турник, турник двойной со шведской стенкой, стационарные теннисные столы с сеткой мини-теннис, 4 теннисных стола для помещения, оборудование для большого тенниса
- мини-футбольное поле со стационарными воротами площадью 1174 кв. м,
- баскетбольная площадка с прорезиновым покрытием площадью 525 кв. м со стационарными щитами,
- площадка для волейбола с песочным покрытием со съемной сеткой площадью 327 кв. м
- хоккейная площадка площадью 1750 кв. м со стационарными воротами

Средства обучения и воспитания:

- современный компьютерный парк — 96 компьютеров,
- ноутбуки — 598 для занятий учащихся второго уровня образования, количество компьютеров в расчете на одного учащегося — 0,52 единицы
количество компьютеров в расчете на одного учителя — 1,1 единиц.
- лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические и

наглядные материалы (в описании материально-технического оснащения кабинетов)

- периферийное оборудование: интерактивные доски (33), интерактивные панели(4), мультимедийные проекторы (36), МФУ (34), документ-камеры (5), сканеры (4), принтеры (52), web-камеры (5), цифровые фотоаппараты (8), кроме того имеются ксероксы (2), факсы (2), DVD (2), метеостанция, лабораторный комплект БЖЭ, видеокамеры (2), телевизоры (2), рабочая станция ЕГЭ(25).
- Электронные интерактивные лаборатории школы
- Электронные образовательные ресурсы школы, в том числе приспособленные для лиц с ОВЗ и инвалидов
- Электронные учебники

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется специальный доступ в здание школы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с помощью пандуса, лестничных подъемников, расширенных дверных проемов.

Имеется санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Условия организации питания:

— площадь пищеблока — 282,7 кв. м

— площадь обеденного зала — 171,5 кв. м

— количество посадочных мест — 150

— обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока — 100%.

В школе функционирует медицинский кабинет площадью 12,3 кв.м. Имеется процедурная комната площадью 11,9 кв. м. Оснащенность медицинского кабинета — 100%.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленный для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети Интернет и предоставляющий услуги контент-фильтрации — ПАО «Ростелеком»
- количество точек ввода — 2
- осуществляется с АРМ педагогов и учащихся, имеющих во всех учебных кабинетах, административных помещениях, из библиотеки, тренерской комнаты спортивного зала, с компьютеров учащихся в кабинетах информатики, компьютеров медиацентра — всего 76 АРМ
- количество серверов — 2,
- локальные сетей — 1
- количество АРМ педагогов и администрации — 50;
- скорость доступа к ресурсам сети Интернет до 100 Мбит/с.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов).

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективной безопасности в антитеррористическом отношении в учреждении установлены тревожная кнопка (2), камера видеонаблюдения внутри здания (11) и снаружи (5), 2 монитора видеонаблюдения, СКУД на главном и запасном входе (начальная школа), главная калитка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, угрозе террористического характера.

В течение 2022-2023 года было произведено пополнение материально-технической базы:

материалы, оборудование	сумма	бюджет
Стул , парта	1 886 00,00	субсидии
Стол круглый , столовая	59 000,00	субсидии
Стол овальный, столовая	18 300,00	
СКУД	35 000,00	субсидии
Государственный флаг РФ.Настольный флагшток, герб (большой), герб (малый)	40 100,15	субсидии
Аудиосистема	9 901,00	субсидии
МФУ PANTUM M6500	128 100,00	субсидии
Интерактивные панели	656 700,00	субсидии
Стенды ГО и ЧС	22 930,00	субсидии
Стенды Библиотека	24 640,00	
Стенды Патриотика	25 170,00	
Стенды	19 320,00	
Стол, стенд, микроскоп, лупа, тумба	89 068,00	субсидии
Системный блок	218 800,00	
Учебники	4 422 765,00	субсидии
Котлы, кастрюли, бак	250 000,00	субсидии
калитка,СКУД	100 000,00	
Электрокипятильник КЭНД 100	58 100,00	субсидия
Жарочный шкаф ШЖЭ-3	160 800,00	
Стол разделочный СРТ-О 1000*800*870	221 00,00	
Стеллаж кухонный СТЛ-О 1200*600*1600	57 000,00	

К началу 2022-2023 учебного года был произведён своими силами косметический ремонт:

1. Косметический ремонт обеденного зала, брендинг помещения
2. Демонтаж старого и монтаж нового оборудования столовой по программе модернизации пищеблоков.
3. Ремонт коридоров первого этажа (оштукатуривание, окрашивание стен).
4. Ремонт рекреации первого этажа детского блока (оштукатуривание, окрашивание стен).
5. Ремонт рекреации второго этажа детского блока (оштукатуривание, окрашивание стен).

6. Ремонт рекреации третьего этажа детского блока (оштукатуривание, окрашивание стен).
7. Ремонт холла у актового зала (оштукатуривание, окрашивание стен).
8. Ремонт туалета.
9. Окрашивание дверей служебных помещений.
10. Ремонт фасада центральной входной группы (оштукатуривание, окрашивание стен).
11. Ремонт фасада входной группы детского блока (оштукатуривание, окрашивание стен).
12. Установка СКУД на центральную калитку.

13. Косметический ремонт учебных кабинетов.

На средства депутата законодательного Собрания Нижегородской области Солдатенкова В.И. в школе заменены 5 окон в коридоре 2 этажа и каб.114 на сумму 149 00 руб.

На средства депутата городской Думы VII созыва Тарасова В.Э. в школе заменены 2 окна в учительской, на сумму 59000 руб., произведен ремонт туалета на сумму 110 00,00рублей.

- Система оповещения дооборудована громкоговорителями на главном и запасном входе, столовой, актовом зале.

Коллектив прошел обучение:

- по пожарной безопасности – 10 человек;
- по электробезопасности – 2 человека;
- по оказанию первой медицинской помощи – 85 человек;

Проведена инвентаризация мебели и оборудования школы.

К отопительному сезону 2023 – 2024 уч. г. подготовлены и сданы системы отопления школы и спортивного комплекса «Лидер». Проведена проверка АПС.

Выполнена акарицидная обработка территории. Таким образом,

материально-техническая база в полном объеме соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО для реализации образовательной и дополнительных программ, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3. Результаты реализации ООП ФГОС МАОУ «Школа № 128»

В 2022 – 2023 уч.г. в школе продолжалась реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с Дорожной картой и планом внутришкольного мониторинга введения и реализации ФГОС. 1, 5 классы перешли к реализации обновленных ФГОС.

Результаты работы школы в этом направлении следующие:

1. Все учителя прошли курсы повышения квалификации, связанные с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта. Учителя, работающие в 1, 5 классах на 90% прошли курсы по обновленным ФГОС.
2. Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.
3. Все кабинеты полностью отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.
4. Образовательный процесс в школе осуществляется в единой информационной среде. Для эффективного учебного процесса кабинеты оборудованы интерактивными досками, персональными компьютерами, проекторами, МФУ. В школе функционируют медиатека, компьютерный класс, медицентр. Пополняется методическая копилка каждого учителя и школы в целом. Все кабинеты удовлетворяют требованиям к оборудованию в соответствии с требованиями ФГОС. Методическими объединениями учителей была создана медиатека, состоящая из наборов дисков по различным предметам и метапредметным вопросам: электронные тренажеры по предметам, электронная библиотека, картинные галереи, художественные фильмы по программным произведениям, электронные образовательные ресурсы по УМК.

5. Оптимизировано управление образовательным процессом с привлечением возможностей информационной среды. На сайте школы размещена информация по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, размещены Основные образовательные программы школы, рабочие программы по предметам, по внеурочной деятельности. Осуществляется план методического сопровождения Введения ФГОС СОО. Все учителя ведут электронные журналы.

5. Составлены и осуществляются Планы мониторинга реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО .

6. На ШМО ведется большая работа по проблемам введения и реализации ФГОС. Учителя тиражируют свой педагогический опыт, участвуя в семинарах, конференциях, мастер-классах разных уровней, в том числе он-лайн.

7. Организационная модель внеурочной деятельности школы носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм внеурочной деятельности и составляют 5 часов в неделю. Занятия проводятся по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность в 1-10 классах осуществлялась в рамках курсов внеурочной деятельности:

1-4 классы: «Занимательная математика», «Дорожная азбука», «Разговор о правильном питании», «Мы Нижегородцы», «Путешествие по стране этикета».

5-9 классы: «Я и мое Отечество», «Спортивный марафон», «Азбука общения», «Малая академия наук», «Я — личность (Я — подросток. Я имею право)», «Семья и

семейные ценности», «Виртуальная экскурсия».

10 класс: «Здорово быть здоровым», «Этическая грамотность», «Основы финансовой грамотности», «Я и мое Отечество», «Я и моя профессия».

В 1-11 классах в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводились классные часы «Разговоры о важном».

План внеурочной деятельности позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

8. С целью проведения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий были проведены следующие диагностики и мониторинги: мониторинг адаптации первоклассников, мониторинг адаптации пятиклассников, входная, промежуточная и итоговая диагностические работы, мониторинги качества знаний обучающихся за 1, 2, 3, 4 четверти .

9. В течении года администрация школы и педагогический коллектив готовились к введению обновленных ФГОС в 1,2,5,6,10 классах.

3.1.Реализация ФГОС НОО

Реализация ФГОС НОО

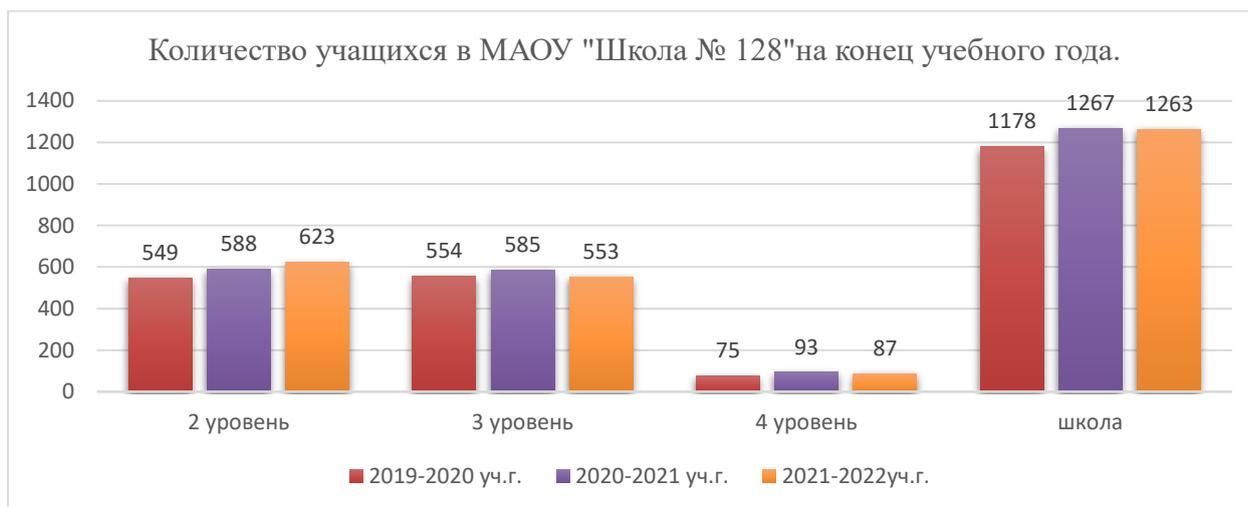
В 2022-2023 уч.г. МАОУ «Школа № 128» продолжила работу по реализации ФГОС НОО.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на 2 уровне образования осуществлялась через:

- мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов образования в соответствии с их возрастными особенностями;
- систему оценки достижения предметных результатов обучающимися 2 – 4 классов;

- совершенствование системы качественной оценки и мониторинга достижения предметных результатов обучающимися 1-х классов;
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей всестороннее развитие обучающихся в соответствии с направлениями, определенными ФГОС НОО.

На начало года на уровне начального общего образования обучалось 626 человек, на конец года – 623 чел.



Движение на уровне в течение учебного года:

Прибыло – 2 чел.	4 классы – 2 чел.
Выбыло – 4 чел.	1 классы – 3 чел. 2 классы – 1 чел.

Основная причина выбытия учащихся – смена места жительства.

Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки. Педагоги обеспечены электронными образовательными ресурсами (электронная поддержка уроков обучения грамоте, письма, окружающего мира, математики, русского языка, литературного чтения).

Согласно требованиям СанПин кабинеты начальной школы в достаточном количестве оборудованы регулируемой ученической мебелью, современными техническими средствами (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, автоматизированное рабочее место учителя и т.д.). Все кабинеты подключены к сети Интернет и локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для проведения занятий физической культурой в полном объеме.

100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки).

Согласно запросу родителей работают 2 группы по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня со средней наполняемостью 25 человек.

Начальная школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

В 2022 – 2023 учебном году в 1 – 4 классах педагогическую деятельность осуществляло 27 человек:

1. 15 учителей начальных классов;
2. 3 учителя иностранного языка;
3. 4 учителя физической культуры;
4. 2 учителя ОРКСЭ;
5. 1 учитель музыки;
6. 1 социальный педагог;
7. 1 педагог-психолог.

В течение учебного года учителями проводились уроки, соответствующие требованиям ФГОС НОО. Проведенные уроки анализировались на заседаниях МО, где проводился детальный разбор и самоанализ уроков. В 2022 – 2023 уч.году к работе в 1-х классах приступили 3 молодых специалиста. Особое внимание в течение года уделялось сопровождению и поддержке их деятельности: приказом директора были назначены педагоги – наставники, администрация школы и руководитель ШМО учителей начальных классов оказывали им всестороннюю методическую помощь.

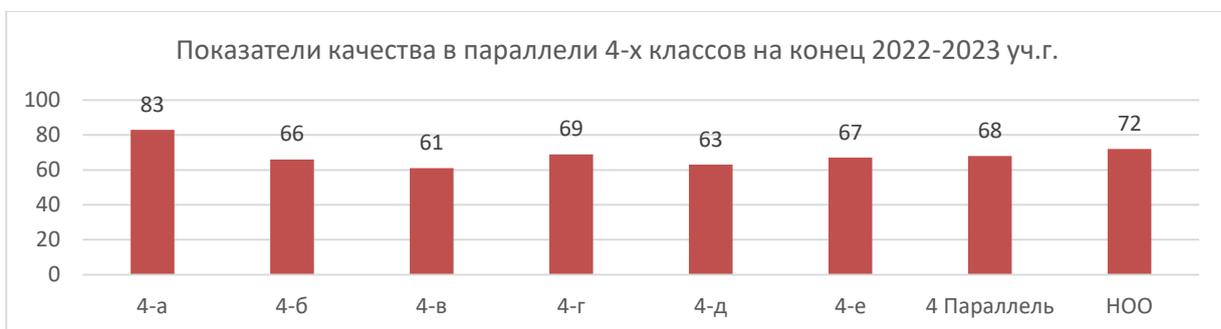
Все учителя начальных классов имеют курсовую подготовку по ФГОС, владеют основными принципами отбора содержания, методов и форм учебно – познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока.

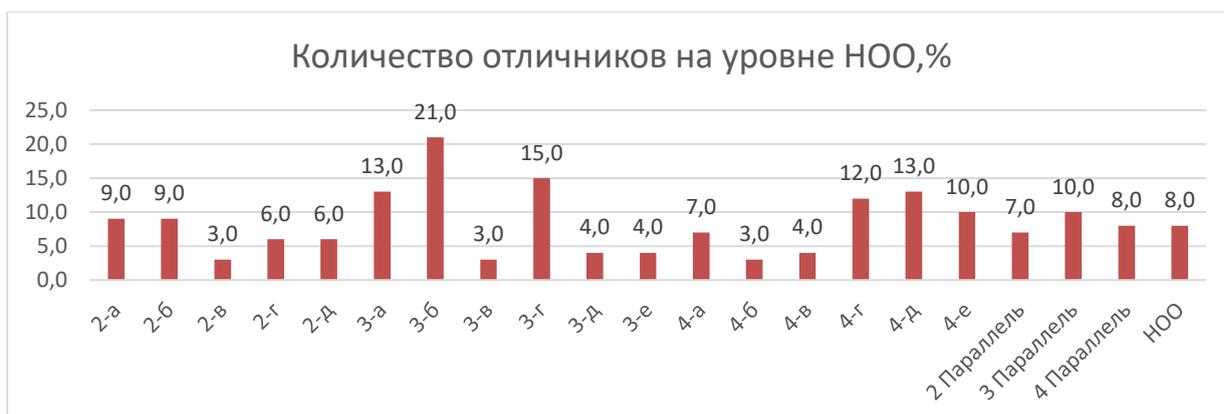
ФГОС НОО устанавливает требования как к предметным, так и метапредметным и личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную

программу начального общего образования (результаты по предметным областям, комплексные итоговые работы, портфолио).

**Мониторинг достижения предметных результатов на уровне НОО
(по данным сервиса ЭлЖур).**

Класс	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2-а	32	3	9	23	71,8	6	18,8	0	0	81
2-б	32	3	9	27	84	2	7	0	0	94
2-в	32	1	3	26	81	3	9	2	7	84
2-г	31	2	6	18	58	10	32	1	4	65
2-д	31	2	6	18	58	11	37	0	0	65
2 Параллель	158	11	7	112	70,8	32	20	3	2	78
3-а	24	3	13	17	71	4	16	0	0	83
3-б	29	6	21	19	65	4	14	0	0	86
3-в	31	1	3	18	58	12	39	0	0	61
3-г	26	4	15	12	46	9	35	0	0	62
3-д	25	1	4	16	64	8	32	0	0	68
3-е	24	1	4	15	62,5	8	34	0	0	67
3 Параллель	159	16	10	97	61	45	28,3	0	0	71
4-а	30	2	7	23	77	4	16	0	0	83
4-б	29	1	3	18	62	10	35	0	0	66
4-в	28	1	4	16	57	11	39	0	0	61
4-г	26	3	12	15	58	8	31	0	0	69
4-д	24	3	13	12	50	9	37	0	0	63
4-е	21	2	10	12	57	7	33	0	0	67
4 Параллель	158	12	8	96	61	50	32	0	0	68
2-4 кл.	475	39	8	305	64	127	27	3	1	72,4





Информация о качестве обучения по отдельным предметам.

класс	учитель	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
2а	Канакова Е.А.	-	-	81	-	-	91	-	-	100
2б	Билялова Д.Р.	-	-	97	-	-	97	-	-	100
2в	Костюченко Е.А.	-	-	84	-	-	88	-	-	91
2г	Захарова Д.А.	-	-	68	-	-	71	-	-	84
2д	Алюкова М.В.	-	-	77	-	-	90	-	-	100
3а	Покровская А.Д.	-	88	83	-	100	92	-	100	96
3б	Еремина О.А.	-	83	93	-	93	90	-	97	97
3в	Ильина О.Н.	-	61	61	-	65	71	-	87	81
3г	Кошелева М.И.	-	62	65	-	69	65	-	92	92
3д	Захарова Д.А.	-	62	72	-	73	72	-	73	80
3е	Борисова А.А.	-	74	67	-	85	88	-	89	100
4а	Канакова Е.А.	87	93	83	87	87	87	100	100	97
4б	Слепнева С.В.	90	83	72	90	86	90	100	97	100
4в	Гутман М.В./ Асафьева О.Н.	90	76	75	90	76	79	90	83	89

4г	Покровская А.Д.	88	73	69	88	81	81	100	92	96
4д	Борисова А.А.	80	83	67	92	91	88	96	96	100
4е	Костюченко Е.А.	83	74	76	88	83	81	88	91	100

Из сравнительной таблицы видно, что во всех параллелях качество обучения по основным предметам остается стабильно высоким.

В 2022-2023 уч.г. наибольший рост качества отмечается у следующих учителей:

- Еремина О.А. (русский язык), 3б – 10 %;
- Захарова Д.А. (русский язык), 3д – 10 %;
- Ильина О.Н. (математика), 3в – 6 %;
- Захарова Д.А. (окружающий мир), 3д – 7%;
- Костюченко Е.А. (окружающий мир), 4е – 9%;
- Батаева А.А. (окружающий мир), 3е – 11%.

На высоком уровне сохранили показатели качества следующие педагоги:

- Еремина О.А. (русский язык), 3б – 93%;
- Покровская А.Д. (окружающий мир), 3а – 96%;
- Покровская А.Д. (математика), 3а – 92%;
- Еремина О.А. (окружающий мир), 3б – 97%;
- Кошелева М.И. (окружающий мир), 3г – 92%;
- Батаева А.А. (окружающий мир), 3е – 100%;
- Канакова Е.А. (окружающий мир), 4а – 97%;
- Слепнева С.В. (окружающий мир), 4б – 100%;
- Покровская А.Д. (окружающий мир), 4г – 96%;
- Батаева А.А. (окружающий мир), 4д – 100%;
- Костюченко Е.А. (окружающий мир), 4е – 100%.

Высокое качество обучения по основным предметам подтверждается результатами промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации (качество).

класс	Кол-во	Русский язык	Математика	Окружающий мир
-------	--------	--------------	------------	----------------

	чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 классы	158	83	52,5	92	58	107	68
3 классы	158	94	59,5	97	61,4	106	67
4 классы	157	115	73	137	87,3	137	87,3
Уровень НОО (2-4 классы)	473	292	61,7	326	68,9	350	74

Высокие показатели качества промежуточной аттестации отмечаются в следующих классах:

- 2а, математика – 96% (Покровская А.Д.);
- 3б, математика – 93% (Слепнева С.В.);
- 3д, математика – 91% (Борисова А.А.);
- 4б, математика – 97% (Занозина Л.А.);
- 4в, математика – 85% (Кошелева М.И.);
- 3а, русский язык – 85% (Канакова Е.А.);
- 4б, русский язык – 83% (Занозина Л.А.);
- 2а, окружающий мир – 100% (Покровская А.Д.);
- 3б, окружающий мир – 97% (Слепнева С.В.);
- 3д, окружающий мир – 91% (Борисова А.А.);
- 4а, окружающий мир – 93% (Максимова Н.А.);
- 4б, окружающий мир – 86% (Занозина Л.А.).

Задачей педагогического коллектива на 2023 – 2024 уч.год является сохранение достигнутых показателей качества.

Психолого – педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО.

Введение ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определили ряд новых функций педагога – психолога. Прежде всего это касается включения в качестве результатов образования сформированность универсальных учебных действий.

Образовательный процесс, основанный только на подборе необходимой для изучения информации и развитию психических процессов, и в меньшей степени – обучению эффективным приемам (операциям) как мышления, так и обучения в целом, значительно снижает общую эффективность образовательного процесса и негативно сказывается на развитии личности. Кроме того, снижается уровень ответственности и самостоятельности обучающихся, не стимулируя их саморазвития.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития личности; обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области; создают условия для обучающихся к решению жизненных задач.

Заявленные ФГОС результаты обучения согласуются с моделью выпускника начальной школы, определяемой как личность с основами нравственного поведения и общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования в основной школе и обеспечивающих «умение учиться»; личность, способная к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

К основным видам универсальных учебных действий относятся личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные УУД

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учебной деятельности (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).

Познавательные УД включают общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

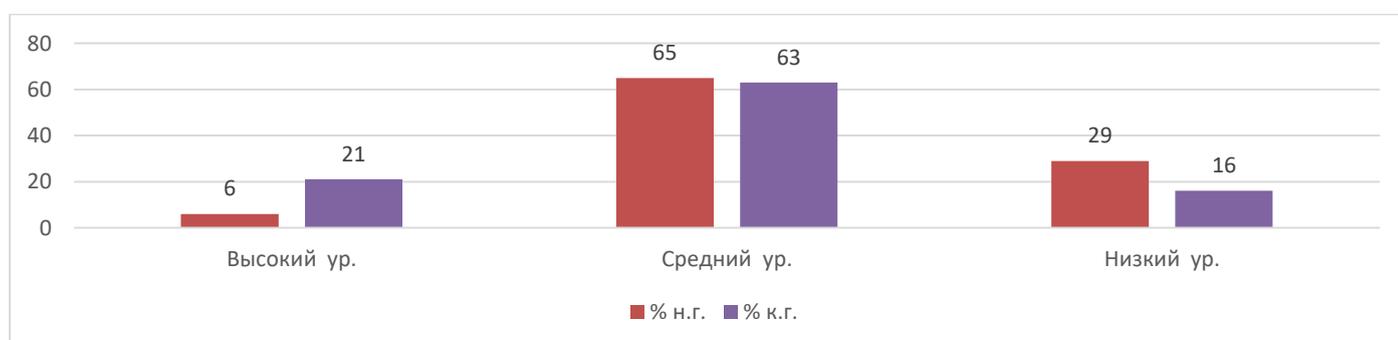
С целью получения объективной информации о состоянии и динамике формирования универсальных учебных действий у младших школьников в МАОУ «Школа № 128» проводится ряд диагностических исследований.

В 2021-2022 уч.г. проводилась диагностика уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО.

Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода к каждому ребенку при обучении в 1 классе.

Одним из компонентов личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. О сформированной внутренней позиции школьника можно говорить только тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не только ходить в школу. Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются положительное отношение к школе, осознание необходимости учения, принятие школьных норм и правил.

Результаты сформированности внутренней позиции школьника (%).



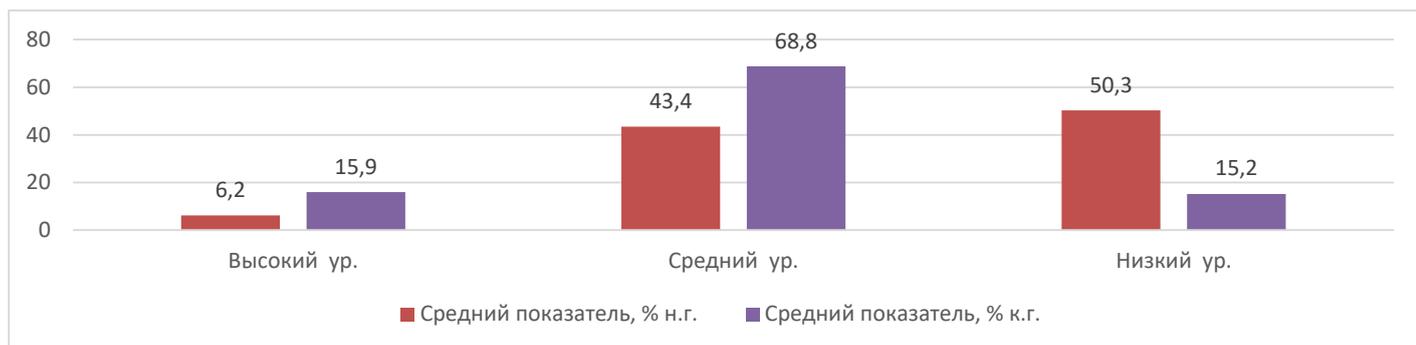
Одна из основных причин неуспешности в первом классе – слабое развитие произвольности. Трудность заключается в том, что с одной стороны,

произвольность – одно из новообразований младшего школьного возраста, развивающееся внутри учебной деятельности, с другой стороны, слабое развитие произвольности мешает успешному началу обучения в школе.

В исследовании особое внимание уделялось следующим параметрам:

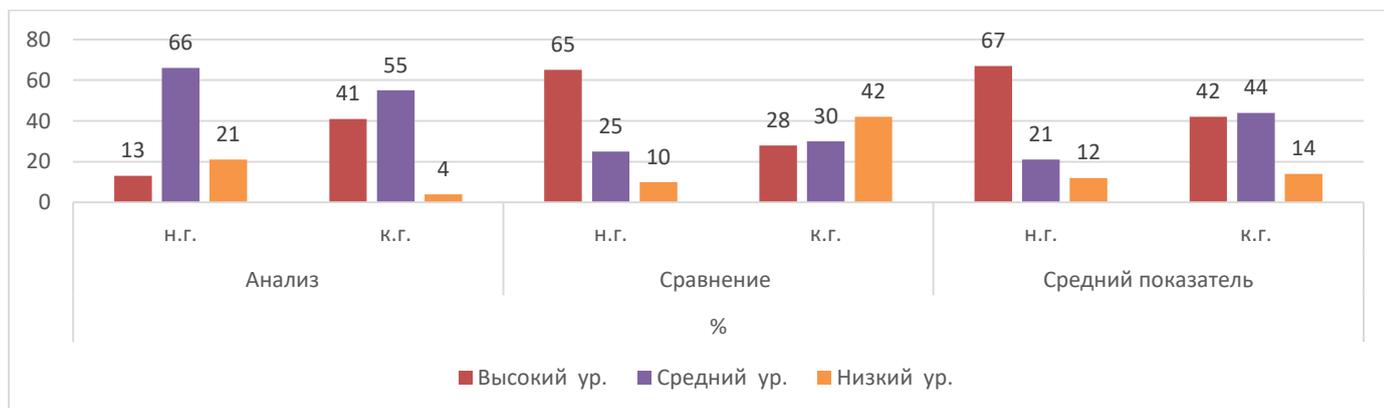
- умение сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты сформированности регулятивных УУД (%).



Одними из важнейших для успешной учебной деятельности являются логические умения, в том числе умение переключаться с одного найденного решения на другое, способность к рассмотрению ситуации с разных сторон, к построению логической цепи рассуждения, умение сравнивать.

Результаты сформированности познавательных УУД.



Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность учащегося, учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. Это умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, уметь разрешать возникающие конфликты.

Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими людьми (взрослыми, сверстниками) может являться одной из причин возникновения школьной дезадаптации.

Общение со сверстниками тесным образом связано с формированием такого важного элемента учебной деятельности как учебное действие. Овладение учебными действиями дает ребенку возможность усваивать общий способ решения целой категории задач, а не только одинаковые по содержанию задачи. Усвоение общих способов действия требует от учащегося умения посмотреть на себя и свои действия со стороны, внутренней смены позиции, объективного отношения к позиции другого человека и т.д.

Результаты сформированности коммуникативных УУД.



По результатам диагностического исследования были разработаны методические рекомендации для педагогов, проведены индивидуальные консультации по организации процесса обучения учащихся с низким уровнем стартовых возможностей.

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-3 классов.



В 1 и 2 классе процесс освоения УУД находится на начальном этапе. В рамках мониторинга у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне «представлений». Этот уровень характеризуется тем, что ребенок

выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

В 3 классе происходит осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение).

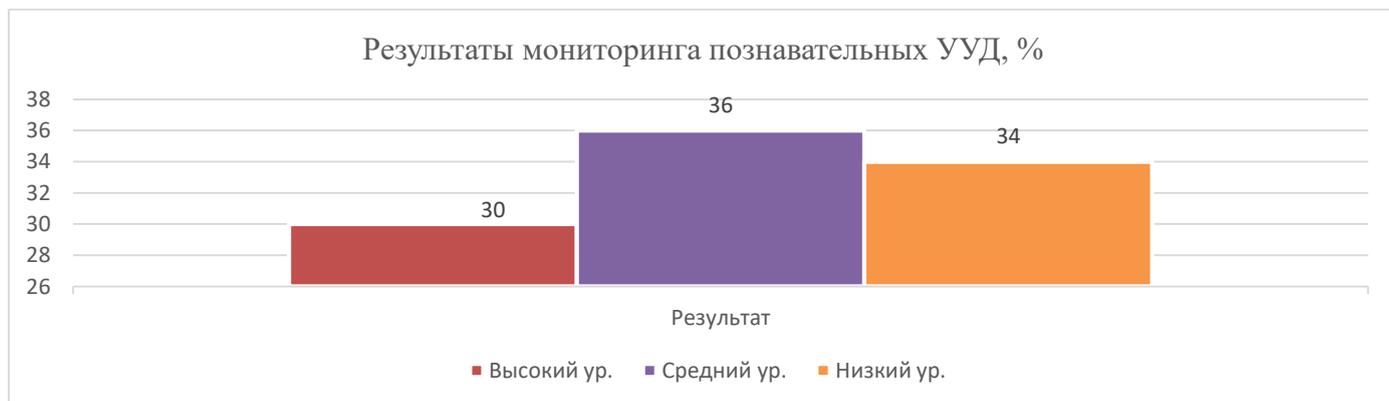
В 4 классе - применение способа действия в контексте учебной задачи (цели).

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4-х классов.

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные УУД приобретают качество саморегуляции. Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

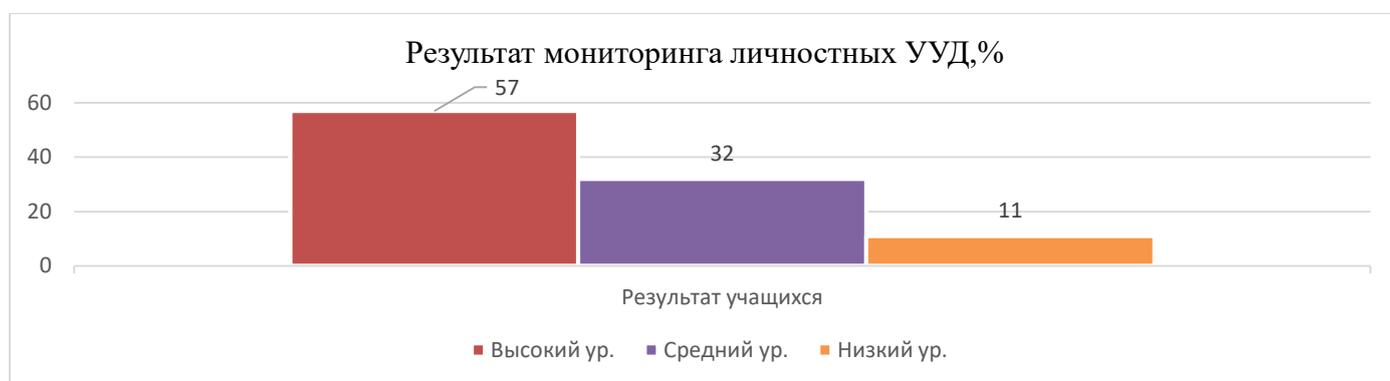


Один из заявленных в стандарте результатов – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений и подведение под понятие.



В соответствии с планируемыми результатами начального общего образования в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Особое место в системе мотивов принадлежит познавательной мотивации. Удовлетворение познавательных мотивов вызывает у подростка желание искать новые знания, ставить новые цели.



В сфере коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандарта у выпускника начальной школы должно быть сформировано умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Высокий уровень развития коммуникативных способностей позволяет ребенку выстроить учебное сотрудничество внутри классного коллектива.



Из диаграмм видно, что систематическая работа по формированию УУД у младших школьников дает положительные результаты.

На конец учебного года количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем

развития УУД существенно выше, чем количество обучающихся 1-х классов с тем же уровнем. Динамика по группам УУД следующая:

- личностные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 21%;
- регулятивные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 29%;
- познавательные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 12%;
- коммуникативные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 29%.

Данная динамика свидетельствует о том, что существующий в школе подход к формированию универсальных учебных действий, основанный на использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий, является эффективным и результативным.

Без внимания не остаются и дети, испытывающие трудности в обучении. В 2022-2023 уч.г. в школе продолжилась реализация Проекта психологической поддержки учащихся «Здоровое будущее». Проект реализуется совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» и Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи». Цель проекта – создание системы комплексного сопровождения школьников путем выявления, коррекции и профилактики школьной дезадаптации. В рамках проекта был проведен круглый стол с учителями 1,4-х классов, анкетирование родителей с целью выявления проблем адаптации первоклассников. По результатам анкетирования была выделена группа детей, с которыми специалистами ЦППМС центра проводились коррекционно – развивающие занятия. В 2023-2024 уч.г. работа в рамках данного проекта будет продолжена.

В результате реализации проекта будет создана система комплексного сопровождения школьников, включающая:

- комплексную оценку психолого-психиатрического здоровья младших школьников, а также включение в подготовку дошкольников методик подготовки к школьному обучению;
- внедрение системы оценки готовности детей к обучению в школе, (определение возраста поступления в школу, направленности обучения, необходимости в дополнительных образовательных услугах);
- комплексное сопровождение школьного обучения (в т.ч. детей с ОВЗ школе), целью которого является профилактика дезадаптации и десоциализации школьников;
- повышение грамотности педагогов, школьных психологов и родительского сообщества в плане определения риска развития дезадаптирующих и десоциализирующих отклонений в психическом развитии ребенка для их ранней диагностики и коррекции.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения ООП школы. Особое внимание ФГОС НОО акцентируют на достижении личностным и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Организационная модель внеурочной деятельности школы носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, педагога-психолога, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору учащихся, направлены на реализацию различных форм внеурочной деятельности и составляют 5 часов в неделю. Они проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, концертов, соревнований. Внеурочная деятельность учащихся 1-4

классов организована в соответствии с планом внеурочной деятельности и на основании анкетирования родителей обучающихся.

На базе школы в 2022-2023 уч.году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» для обучающихся 1-4 классов были организованы следующие кружки:

Кружок	Руководитель
Академия Гениев.	Шишков С.Н.
Зеленая лаборатория	Митрохина В.В.
Путешествие по России.	Кошелева М.И.
Цифровая экология.	Меркулова И.С., Митрохина В.В.
Юные гроссмейстеры.	Зубарева Н.Г.
Регби.	Буданов Е.А.
Мир вышивки.	Костюченко Е.А.
Веселая глина.	Аксянова С.В.
Баскетбол	Ухарцев А.Д.
Акварель	Крапивина С.В.
Психологическая азбука.	Пономарева Е.В.
Хор.	Гормидорова М.Я.

Посещая кружки и секции, обучающиеся успешно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть организаторские и творческие способности детей, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контролю уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными

требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

Были посещены уроки по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, родному языку и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках использовались активные методы обучения.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- все ученики активно взаимодействуют между собой;
- обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения.

Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами":

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

- на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Пути устранения недостатков:

- необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;
- оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с электронными журналами, как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка электронных журналов осуществлялась каждый учебный месяц. Это позволяло анализировать и контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Работа ШМО

Анализ деятельности ШМО в 2022-2023 учебном году позволяет сделать

следующий выводы:

1. Педагоги оказывали методическую помощь друг другу.
2. Овладели навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий обучения и контроля.
3. Повышали свою квалификацию.
4. Обменивались и распространяли опыт.
5. Велась работа по накоплению методической копилки.
6. На протяжении всего года развивалась система взаимопосещения и открытых уроков.
7. Организована была работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

Задачи, поставленные перед ШМО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу ШМО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

В целом работа ШМО начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

По результатам анализа работы школы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- Общий процент качества в начальной школе 2022-2023 учебного года составляет 72,4 %, при сравнении с 2021-2022 учебным годом показатель качества вырос на 1,4%. Средний процент успеваемости по начальной школе 99%.

В школе ведется активная работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: педагоги проходят курсы повышения квалификации, принимают активное участие в педсоветах, заседаниях МО и РМО, постоянно идет обмен опытом, в том числе публикации своего труда.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа по созданию образовательного

пространства, обеспечивающего учебную, личностную и социальную успешность каждого учащегося путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС НОО.

3.2.Реализация ФГОС ООО.

В 2022-2023 году на обучение по обновленным ФГОС перешли 5 классы.

I. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования:

1. Проводится анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Школа имеет достаточное оснащение для реализации ФГОС ООО.

- Все учебные кабинеты снабжены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска) с подключением к сети Интернет.

- Количество посадочных мест в учебных классах соответствует количеству учеников. В школе в кабинетах соблюдается санитарный режим.

Кабинеты химии и физики оборудованы специальной мебелью. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает компьютерным классом, в котором 8 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Уютные классы позволяют педагогу осуществлять главный принцип – индивидуализацию обучения и воспитания детей, при постоянном наблюдении, помощи, коррекции развития и диагностики состояния каждого ребенка. Школьные кабинеты полностью отвечают техническим, санитарным и противопожарным требованиям:

- 2 кабинета информатики с современной компьютерной и оргтехникой, с выходом в Интернет.
- Лингафонный кабинет.
- Медицентр (АРМ учителя с выходом в Интернет, 8 рабочих мест учащихся с выходом в Интернет, медиатека по предметам).
- Библиотека-медиатека

- Спортивный зал (выход в Интернет и АРМ учителя в тренерской комнате)
- Спортивный комплекс «Лидер»
- Универсальная мастерская.
- Кабинет технологии (швейная мастерская), кабинет кулинарии.
- Музыкальный класс.
- Сенсорная комната.
- Кабинет индивидуальных занятий.
- Кабинет психологической разгрузки.
- Центр дополнительного образования с мультимедийным и музыкальным оборудованием и усилительной аппаратурой.
 - Медиациентр и учебные кабинеты укомплектованы цифровыми ресурсами с учебными и диагностическими материалами, ЦОР «Экзамен –Медиа».
- В целях создания условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса спортивный зал укомплектован инвентарём и снаряжением.

2. На начало учебного года сформирован, утвержден список учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Произведены закупки необходимых учебников в соответствии с Федеральным перечнем. Обучающиеся 5-9 классов 100% обеспечены учебниками.

3. В образовательном процессе:

Анализ посещенных уроков по ФГОС в 5-9 классах показал, что на уроках учителя применяли современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применяют проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии. Активно используются мультимедийные средства обучения. При этом строго соблюдаются нормы СанПин, применяются здоровье-сберегающие технологии.

В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении и их внеучебные достижения.

Используются современные формы представления результатов обучения, в том числе: портфолио (каждого обучающегося и класса), защита творческих проектно-исследовательских работ в 9 классе. Происходит также наполнение электронных портфолио учащихся.

II. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования:

Для реализации ФГОС ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие введение ФГОС

ООО. Утвержден учебный план на 2022-2023 учебный год, в котором учтены пожелания родителей обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

III. Кадровое обеспечение

Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы.

1. Проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и спланирована курсовая подготовка педагогов ОУ.

2. Реализована программа повышения квалификации всех учителей, работающих в 5-9 классах по проблеме «Введение ФГОС основного общего образования» В соответствии с ФГОС прошли повышение квалификации все педагоги. Педагоги, работающие в 5 классах, проходили курсовую подготовку по преподаванию по обновленным ФГОС ООО.

Созданы кадровые условия для реализации основной общеобразовательной программы.

3. Участие педагогов в работе районных методических объединений по предметам,

в семинарах, вебинарах по вопросам реализации ФГОС и качества образования.

4. Имеется педагог - психолог, социальный педагог, т.е. школа полностью укомплектована специалистами, осуществляющими психолого- педагогическое сопровождение учащихся.

IV. Информационное обеспечение .

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом, в разделе ФГОС ООО. Информация для родителей и обучающихся также доступна в группах МАОУ «Школа №128», «СНГ» в соц. сетях. Всю необходимую информацию школа предоставляет также через общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

Мониторинг достижения предметных результатов на уровне ООО

(по данным сервиса ЭлЖур).

Класс	Всего	Усп.	Все «5»	«5» и «4»	Есть «2»	Есть «н/а»	Кач, %
5А	29	29	2	18	0	0	72
5Б	28	28	3	17	0	0	79
5В	28	28	2	12	0	0	50
5Г	27	26	0	10	1	0	44
5Д	27	27	3	6	0	0	41
5 Классы	139	138	10	63	1	0	58
6А	27	27	2	7	0	0	41
6Б	29	29	2	14	0	0	59
6В	29	29	3	14	0	0	59
6Г	27	27	0	10	0	0	37
6 Классы	112	112	7	45	0	0	49
7А	25	25	4	14	0	0	76
7Б	29	29	6	18	0	0	83
7В	24	24	1	9	0	0	42
7Г	22	22	1	10	0	0	50
7Д	24	24	0	7	0	0	29
7	124	124	12	58	0	0	52

Классы							
8А	28	28	3	15	0	0	75
8Б	24	24	0	15	0	0	67
8В	29	29	1	8	0	0	31
8Г	23	22	0	9	1	0	39
8 Классы	104	103	4	47	1	0	53
9А	24	24	3	10	0	0	58
9Б	26	26	3	11	0	0	54
9В	27	26	0	3	1	0	11
9Г	27	26	1	4	1	0	19
9 Классы	104	102	7	28	2	0	35
Всего	583	579	39	232	4	0	51

Сравнительный мониторинг качества обучения по параллелям за 3 года:





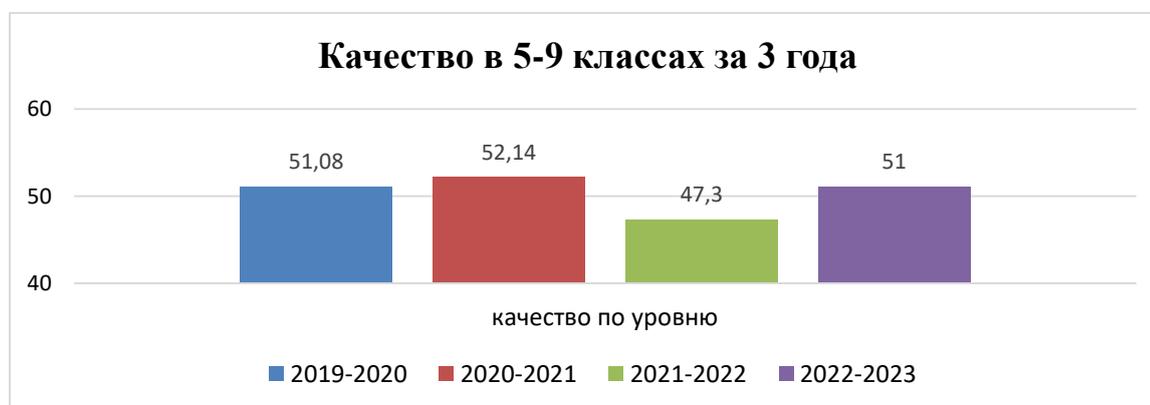


Анализ показал снижение качества обучения в 5-х классах на 8%. Причина – более сложная адаптация пятиклассников этой параллели, по сравнению с предыдущими годами.

Прирост качества обучения показали ученики 7 и 8 классов. На 7 % в 7 классах и 25% в 8 классах. Стабильные показатели в 9 классах.

Сравнительный мониторинг качества обучения по школе за 4 года:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество в % в 5-9 классах	51,08	52,14	47,3	51,0



Информация по качеству обучения в 5-9 классах

ФИО учителя	предмет	Качеств о обучени яв 2020- 2021уч.г.	Качест во обуче ния в 2021- 2022уч. г.	Качество обучения в 2022- 2023уч.г.	ФИО курирующего заместителя директора
Крапивина С.В.	ИЗО	90,49	94	96	Лепешкина Е.Г.
Крапивина С.В.	черчение	83	85	88	Сугрובה Н.В.
Хмыз А.А.	Информатика		88	74	ЛепешкинаЕ.Г. СугрובהН.В.
СтепанецО.И.	Информатика	88,7	79	84	ЛепешкинаЕ.Г. Сугрובה Н.В.
КутыреваТ.И.	История Нижегородского края	71,33	68	64	ЛепешкинаЕ.Г. СугрובהН.В.
Терешина М.Е.	музыка		100	100	Лепешкина Е.Г.
Лобова А.Ю.	Немецкий язык 5,6,7,8,9		90	79	Лепешкина Е.Г.
Шкрунина Е.А.	технология	89,6	100	84	Лепешкина Е.Г.
Махова Н.А.	ОБЖ		100	100	Лепешкина Е.Г. Сугрובה Н.В.
Кудина Н.И.	Технология(девочки)	100	95	95	Лепешкина Е.Г.
Буданов Е.А.	Физическая культура	85	90	90	Лепешкина Е.Г.
Маравина Н.К.	Физическая культура	86	86	86	Лепешкина Е.Г.
Овсянникова М.Н.	Физическая культура	88	82	79	Лепешкина Е.Г.

Филатова Н.В.	Английский язык	85	87	89	ЛепешкинаЕ.Г., Сугрובה Н.В.
Шаталина Т.Н.	Английский язык	69,62	75	81,5	Лепешкина Е.Г.
Лобова А.Ю.	Английский язык		84	92	ЛепешкинаЕ.Г.
Калугина Т.В	Английский язык	86	86	91	ЛепешкинаЕ.Г., СугрובהН.В.
КуколеваН.А.	Английский язык	61,36	61	74	ЛепешкинаЕ.Г., Сугрובה Н.В.
Базулин А.М.	Алгебра			78	ЛепешкинаЕ.Г. СугрובהН.В.
Базулин А.М.	Геометрия			73	ЛепешкинаЕ.Г. Сугрובה Н.В.
Балдина К.В.	Алгебра			92	Лепешкина Е.Г.
Балдина К.В.	Геометрия			88	Лепешкина Е.Г.
Голос О.А.	Алгебра	48,56	43	50	Лепешкина Е.Г.
Голос О.А.	Геометрия	48,62	38	32	Лепешкина Е.Г.
Киселева П.Д.	Русский язык		66	54	ЛепешкинаЕ.Г.
Киселева П.Д.	Литература		84	69	ЛепешкинаЕ. Г.

Киселева П.Д.	Родная литература (русская)		91	60	ЛепешкинаЕ. Г.
Киселева П.Д.	Родной язык(русский)		74	52	ЛепешкинаЕ. Г.
Пимушкина О. О.	Русский язык	64	60	55	Лепешкина Е. Г.
Пимушкина О. О.	Литература	84	80	82	Лепешкина Е. Г.
Пимушкина О. О.	Родная литература(русская)	84,6	91	90	ЛепешкинаЕ. Г./ Сугрובה Н.В.
Пимушкина О. О.	Родной язык(русский)		56	67	ЛепешкинаЕ. Г./ Сугрובה Н.В.
Костюнина И.А.	Русский язык	75,5		75	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
Костюнина И.А.	Литература	87	87	90	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
Костюнина И.А.	Родная литература(русская)	69	98	99	ЛепешкинаЕ. Г./ Сугрובה Н.В.
Костюнина И.А.	Родной язык(русский)	84,6	89	97	ЛепешкинаЕ. Г./ Сугрובה Н.В.
Ирхина Н.А.	Русский язык		69	77	ЛепешкинаЕ. Г./ Сугрובה Н.В.
Ирхина Н.А.	Литература		82	96	ЛепешкинаЕ. Г./ Сугрובה Н.В.
Ирхина Н.А.	Родная литература(русская)		98	96	Лепешкина Е. Г.
Ирхина Н.А.	Родной язык(русский)		91	98	ЛепешкинаЕ.Г.
ЛепешкинаЕ.Г.	химия	86	98	100	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
ЛепешкинаЕ.Г.	биология	96	93	98	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.

Меркулова И.С.	химия	73,8	64	72	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
Меркулова И.С.	биология	85,77	72	71	Лепешкина Е.Г.
Митрохина В.В.	биология	93	66	77	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
Иваньковский С.Л.	география		77	68	ЛепешкинаЕ.Г./ Сугрובה Н.В.
Махова Н.А.	география		65	96	Лепешкина Е. Г.
Сугрובה Н.В.	физика	68	59	69	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
Базулин А.М.	физика			90	Сугрובה Н.В.
Разина О.С.	обществознание	74	81	75	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
Разина О.С.	ОДНКНР			81	Лепешкина Е.Г.
КутыреваТ.И.	История Всеобщая история	России 55,6	61	61	ЛепешкинаЕ.Г./ СугрובהН.В.
Шохирева О.А.	История Всеобщая история	России 70	64	68	Лепешкина Е.Г./ Сугрובה Н.В.

Таким образом, показатели качества на уровне 5-9 классов повысили его на 3,7%.

Задачами педагогического коллектива на 2023 – 2024 уч. год являются:

1. сохранить и повысить достигнутые показатели качества;
2. Усилить работу по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся, работу с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с

родителями);

3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Создать условия для реализации ФГОС для 7-9 классов, обновленных ФГОС для 5, 6 классов.

Анализ адаптации учащихся 5-х классов 2022-2023 учебный год.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 10.09.2022 г. по 12.11.2022 г. проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Тема: Преемственность в обучении учащихся 5 классов. Организация адаптационного периода в школе.

Цели данного контроля:

- оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 классов;

- выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;
- контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Формы:

- Посещение уроков в 5 классе.
- Стартовая диагностика .
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
- Психологическая диагностика учащихся 5 класса.(отражается в справке педагога-психолога)
- Малый педагогический совет "Адаптация учащихся 1-го,5-го,10-го классов к новым условиям обучения"

Проверяющий : заместители директора, педагог-психолог.

Объекты проверки: учащиеся 5 класса, классные руководители и педагоги, работающие с этими классами.

Наблюдения за поведением учащихся и педагогов при посещении уроков

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5 классе уроки в сентябре: 5А класс- математика (Канакова Е.А.), география (Махова Н.А.),английский язык(Куколева Н.А.),русский язык (Анохина Г.С.), 5Б класс-математика(Савина Ю.Б.),русский язык(Филиппова М.С.),биология (Митрохина В.В.), 5В класс- математика (Федяшина Л.И.), ОДНКНР (Разина О.С.),русский

язык (Анохина Г.С.), 5Г класс-математика (Ильина О.Н), русский язык(Киселева П.Д.), история (Кутырева Т.И.), 5Д класс-русский язык(Ирхина Н.А.), музыка (Терешина М.Е.), английский язык(Шаталина Т.Н.).

Ноябрь: 5А класс- математика (Канакова Е.А.), русский язык (Анохина Г.С.), 5Б класс- математика(Савина Ю.Б.),русский язык(Махова Н.А.), 5В класс-математика (Федяшина Л.И.), русский язык (Анохина Г.С.),5Г класс-математика (Ильина О.Н), русский язык(Киселева П.Д.), 5Д класс-русский язык(Ирхина Н.А.), математика (Канакова Е.А.)

У пятиклассников появились новые предметы: география, биология, всеобщая история. Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что структура некоторых посещенных уроков не соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Следует отметить уроки учителя биологии Митрохиной В.В., уроки истории Кутыревой Т.И.

Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя умеют контролировать образовательный процесс на уроке (отмечают, подготовлен ли класс к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, следят за реакцией детей на свои вопросы, внимательно слушают ответы учащихся, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп

работы. Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах). Используются на уроках такие приемы и формы работы, которые позволяют вырабатывать самостоятельность учащихся, например, создание проблемной ситуации.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:

Во время наблюдения за учениками на различных уроках особое внимание на себя обращают отдельные, которые имеют низкую учебную мотивацию, к заданиям учителя относятся без особого внимания, самостоятельно по заданию не работают, только при помощи учителя.

В работе с такими учащимися необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока более сильным учеником или учителем. Классному руководителю постоянно поддерживать связь с родителями.

В целом следует отметить, что дети не организованы, не самостоятельны, дисциплину нарушают систематически на разных уроках.

Стабильно активно на уроках работают большинство обучающихся 5а,5б классов.

Учителям предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечении 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

Проверка тетрадей

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5 классе.

Цель проверки:

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объем классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе и руководителями МО.

Тетради в 5 классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но есть ряд учащихся, которые постоянно нарушают правила оформления классных и рабочих тетрадей и получают замечания. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически, но не всегда в полном объеме. В тетрадях по русскому языку в классных работах используется самопроверка и взаимопроверка, систематически выполняется работа над ошибками. словарная работа. И по русскому языку и по математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Результаты анкетирования показали, что у учеников 5 класса есть внутренняя мотивация к учению, для учеников важно также мнение родителей и учителей (косвенно), а вот мнение класса, своих одноклассников совершенно не интересует пятиклассников. Это говорит об отсутствии в классе чувства товарищества, понятия авторитета класса. Не осознают себя единым целым, коллективом, не чувствуют ответственности друг за друга.

Поэтому классными руководителями были проведены следующие мероприятия в классах:

1. Деловая игра «Первый раз в пятый класс»

2. Формирование творческих групп, актива класса

3. Беседа «Познай самого себя»

4. Участие в общешкольных мероприятиях: конкурс плакатов ко Дню учителя, конкурс выпечки, благотворительные акции по сбору канцтоваров и гуманитарной помощи, уборка территории школы, конкурсы рисунков.

5. Деловая игра «Настоящий друг»

6. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы».

Экскурсия с классом «От школы до дома»

Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:

- Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог опытный и ответственный.
- Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.
- В целом результаты проверки показали, что пятиклассники имеют удовлетворительные знания, по предварительным результатам ожидается низкий уровень качества знаний - около 40 %, что ниже уровня 4 класса.

Предполагаемы причины снижения качества обучения:

- Низкий уровень сформированности УУД, низкий темп техники чтения.
- Рассогласованность в содержании учебных курсов начальной и средней школы.
- Рассогласованность в уровне сложности содержания образовательных

программ.

- Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных образовательных программ в 5 классе приводит к проблемам адаптации пятиклассников

В соответствии с планом работы в октябре 2022-2023 уч.г. проводилось исследование уровня школьной тревожности у пятиклассников с использованием методики Филлипса, выявляющей как общую тревожность ребёнка, так и различные факторы тревожности.

Обследовано 137 человек (98,6% от общего числа пятиклассников).

Учащимся предлагалась анкета из 58 вопросов о том, как они чувствуют себя в школе. В результате изучения уровня и характера тревожности были получены следующие результаты:

Показатели тревожности	Процентный показатель		
	Уровень		
	высокий	повышен- ный	<i>норма</i>
Общая школьная тревожность	25,2	57,9	16,8
Страх ситуации проверки знаний	25,2	55,1	19,6
Страх самовыражения	19,6	45,8	34,6
Переживание социального стресса	8,4	48,6	43
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	25,2	57,9	16,8
Фрустрация потребности в достижении успеха	14	59	27
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	24,3	37,4	38,3
Низкая сопротивляемость стрессу	15	17	68



Сравнивая процентный показатель количества учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности по различным факторам, можно отметить, что наиболее высокий процент учащихся испытывает негативные эмоциональные переживания в ситуации проверки знаний (25%) и ситуациях, требующих установления продуктивного взаимодействия с учителями (25%). Высокими оказались и показатели тревожности, связанные с негативными ситуациями, не позволяющими пятиклассникам развивать свои потребности в успехе, достижению высоких результатов и соответствовать ожиданиям окружающих (24%).

Наибольшие показатели по фактору «Страх ситуации проверки знаний» отмечаются в 5а и 5в классах. Трудности и страхи в отношениях с учителями наиболее выражены в 5г классе.

Сравнительный анализ традиционно высоких показателей тревожности говорит о том, что достаточно большой процент детей ежегодно оказывается в неблагоприятных психологических условиях для развития потребностей в достижении успехов и педагогам желательно чаще создавать такие условия, ситуации, которые вызывают положительные эмоции у детей и желание достичь высокого результата. Кроме этого ребята испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих, оценка другими их поступков, мыслей очень значима для них. Зачастую, ожидания взрослых оказываются для детей невыполнимыми. Многие из детей обладают такой психофизиологической организацией, которая снижает их приспособляемость к стрессовым ситуациям.

Повышение уровня школьной тревожности в 5 классе во многом связано и со сложившимися особенностями ситуации обучения:

- изменение состава классного коллектива;
- появление нескольких учителей;
- предъявление к уровню знаний более высоких требований со стороны учителей предметников;
- высокая значимость в начальной школе внешних мотивов (ориентация на оценку, похвалу взрослого).

Повышенная и высокая тревожность по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» можно связать со следующими причинами:

- большинству детей данной возрастной группы характерны незрелость оценок самого себя и другого человека, в результате чего возникают трудности во взаимоотношениях с другими людьми, в т.ч. и с новыми учителями;
- недостаточная социальная зрелость и конструктивность во взаимоотношениях не дают возможность ребёнку занять устраивающее его статусное положение в группе, наладить устойчивые эмоциональные связи с окружающими взрослыми;

Повышенная и высокая тревожность в ситуации проверки знаний может быть связана со следующими причинами:

- появление нескольких учителей, предъявляющих разные требования к учебной деятельности;
- с усложнением материала школьной программы, требующей нового уровня учебной подготовки.

Для учителей, работающих с пятиклассниками, разработаны рекомендации по организации взаимодействия с тревожными детьми, в том числе по соблюдению правил безболезненного оценивания.

Одним из критериев успешной школьной и социальной адаптации учащихся является уровень адекватный уровень самооценки и сформированные продуктивные мотивы учебной деятельности.

Для диагностики данных показателей были использованы следующие методики:

- опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.;
- методика изучения общей самооценки Казанцевой Г.Н.

Опросник учебной мотивации включает 21 утверждение, позволяющие выявить ведущий мотив учебной деятельности, определить выраженность познавательных и внешних мотивов.

Наиболее значимыми для успешной учебной деятельности являются познавательные, позиционные мотивы и мотив саморазвития.

Ярко выраженные познавательные мотивы отмечаются у 56 пятиклассников

(40,8%). Эти мотивы нацеливают подростка на получение высоких результатов в учебе и отражают его интерес к самому процессу получения нового знания.

У 64 чел. (46,7%), наряду с познавательными, достаточно выражены мотивы достижения, а у 73 чел. (53%) – позиционные мотивы. Данные мотивы отражают стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

У 45 чел. (32,8%) ведущими мотивами учения являются внешние мотивы, основанные только на подчинении требованиям взрослых. Собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает по принуждению. Преобладание таких мотивов существенно затрудняет процесс адаптации, особенно при наличии трудностей в учебе. Наибольшее количество таких обучающихся в 5г классе (11 чел. (41%).

Работа учителей-предметников по поддержанию познавательной и нивелированию внешней мотивации должна строиться с учетом следующих рекомендаций:

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
3. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
4. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры класса.
5. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
6. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
7. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

Важную роль в нормализации процесса адаптации и профилактики возможных учебных затруднений играет формирование адекватной самооценки у пятиклассников.

Для изучения самооценки использовалась методика Г.Е.Казанцевой. полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- 69 чел. (50,3%) имеют адекватную самооценку. Это значит, что эти учащиеся правильно соотносят свои возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, ставят перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого подходят не только со своими личными мерками, но стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Это способствует достижению больших

успехов в учебной деятельности, благоприятствует общению с окружающими сверстниками и взаимоотношениям с учителями.

- 56 пятиклассников (41%) показали завышенный уровень самооценки, что может проявляться в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на низкую оценку, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.
- 12 чел (8,7%) имеют сниженную самооценку. Они неуверены в себе, робкие, пассивные. Это может плохо отразиться на учебной деятельности и взаимоотношениях с окружающими. Эти учащиеся также составляют "группу риска" по неблагоприятному психоэмоциональному состоянию. Для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, педагогам важно уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

По итогам адаптационного периода состоялся педагогический консилиум, на котором обсуждались основные направления дальнейшей работы по профилактике возможных трудностей у пятиклассников и работе с детьми «группы риска».

Рекомендации и задачи на 2023-2024 уч.год:

- Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- Соблюдать преимущество форм и методов организации учебной деятельности;
- Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;

- Психологу школы совместно с учителями 1-го и 5-го классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности адаптационного периода;
- Классному руководителю и педагогу-психологу акцентировать внимание на учащихся с девиантным поведением;
- Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 1-5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Всем учителям-предметникам 5 класса на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
- Классному руководителю провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
- Для регулярного отслеживания динамики поведения в 5 классе завести дневник поведения; классному руководителю спланировать воспитательную работу для развития в классе чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества;

- Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
- Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Учителю 4 класса в посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
- Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах;
- Руководителям МО провести заседания школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах с целью эффективности организации приемственности начальной и основной школой;
- На заседаниях методических объединений выработать единые требования к учащимся (единый орфографический режим, критерии оценок);
- Учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, на педсоветах и методических семинар продолжить работу по изучению и внедрению современных технологий для эффективности образовательного процесса.

3.3. Реализации ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования осуществляли 19 учителей-предметников. Качественный состав педагогических работников, реализующих стандарты среднего общего образования, представлен следующим образом:

- 84.2 % учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию;
 - 100 %- высшее педагогическое образование;
 - 15.8 % имеют стаж педагогической работы до 10 лет, остальные – свыше 10 лет
- Курсовую подготовку по ФГОС СОО прошли 100% учителей.

Имеется педагог - психолог, социальный педагог, т.е. школа полностью укомплектована специалистами, осуществляющими психолого- педагогическое сопровождение учащихся на уровне.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом. Информация для родителей и обучающихся также доступна в группах МАОУ «Школа №128», «СНГ» в соц. сетях. Всю необходимую информацию школа предоставляет также через общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

Реализация ФГОС СОО в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно:

1. нормативно-правовой базе федерального, регионального уровней.
2. разработанной основной образовательной программе среднего общего образования.
3. требованиям к кадровому обеспечению реализации ФГОС СОО.
4. требованиям ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ.

В сентябре-октябре 2022 года проведён ВШК с целью изучения трудностей обучения десятиклассников, выявления причин, вызывающих затруднение у обучающихся и учителей, разработаны учебно- воспитательные мероприятия по устранению этих причин.

В школе созданы материально-технические условия реализации ООП СОО: учителя-предметники имеют автоматизированное рабочее место, которое включает в себя интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный

компьютер. Все педагоги владеют компьютером на уровне пользователя, 100% учителей используют на уроках ИКТ.

В специализированных кабинетах (физика, химия, биология) имеются лаборатории для практикума и проектно-исследовательской деятельности.

ФГОС СОО предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности, предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или межпредметного характера. С учетом этого в учебный план школы введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности.

На уроках по ФГОС в 10-11-х кл. учителями-предметниками использовались современные педагогические технологии: ведение уроков основано на системно-деятельностном подходе, применялись проектные методы обучения, личностно – ориентированный и дифференцированный подходы, исследовательские методы, информационно-коммуникативных технологии.

Учебный план для 10-11 кл. составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом особенностей и специфики выбранного профиля обучения.

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировали два 11-х класса: естественно-научный профиль (углубленно изучались математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, химия, биология), универсальный профиль с изучением предметов на базовом уровне. В 10-м классе были представлены два профиля: технологический (углубленно изучались математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика) и универсальный профиль с углубленным изучением русского языка.

Результаты обучения свидетельствуют об успешном освоении большинством обучающихся образовательных программ.



В 11 классах, напротив, качество обучения увеличивается. При поступлении в учреждения ВПО имеет место очень высокий уровень конкуренции, что обусловлено снижением количества бюджетных мест. Поэтому из года в год выпускники совместно с учителями стараются повысить свой уровень, чтобы реализовать запланированный индивидуальный образовательный маршрут.

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 кл. также обеспечил реализацию требований ФГОС СОО. Внеурочная деятельность являлась составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся и понималась преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность являлась обязательной и была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществлялось в таких формах, как: секции, творческие студии, практические лаборатории, экскурсии, школьные научные общества, военно-патриотические объединения, тематические мастерские, общественно полезные практики, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

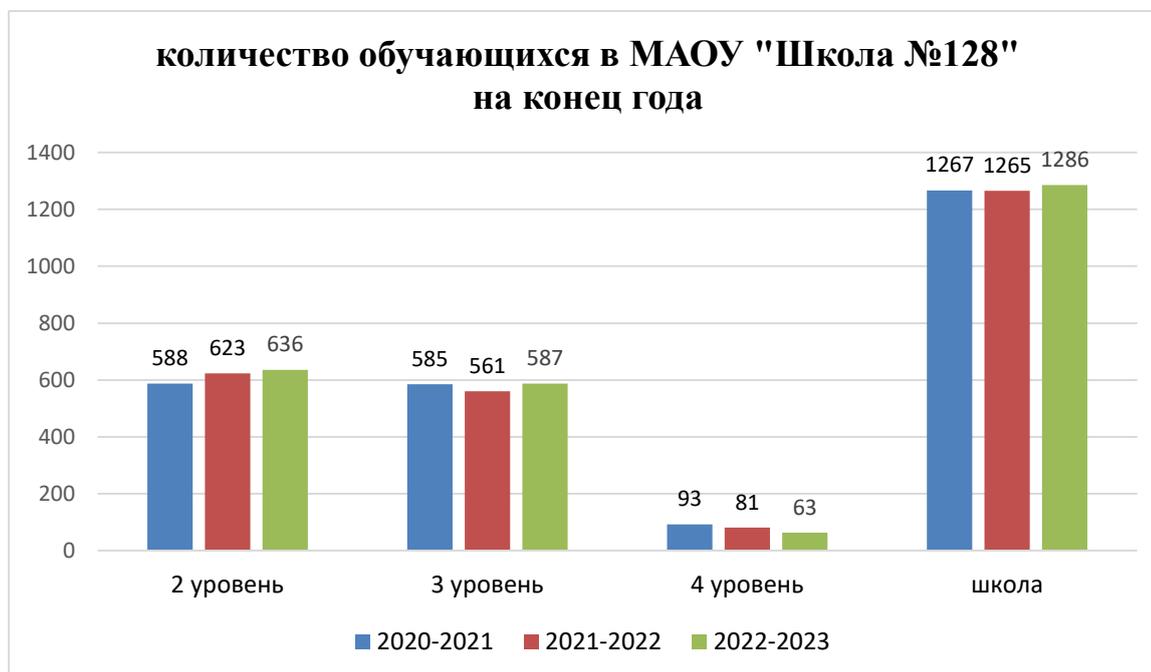
Преобладающей моделью организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования являлась оптимизационная модель с привлечением

всех педагогических работников ОО к осуществлению внеурочной деятельности (учителей-предметников, педагогов-организаторов, педагогов- психологов и т.д.). Координирующую роль в реализации данной модели выполнял классный руководитель.

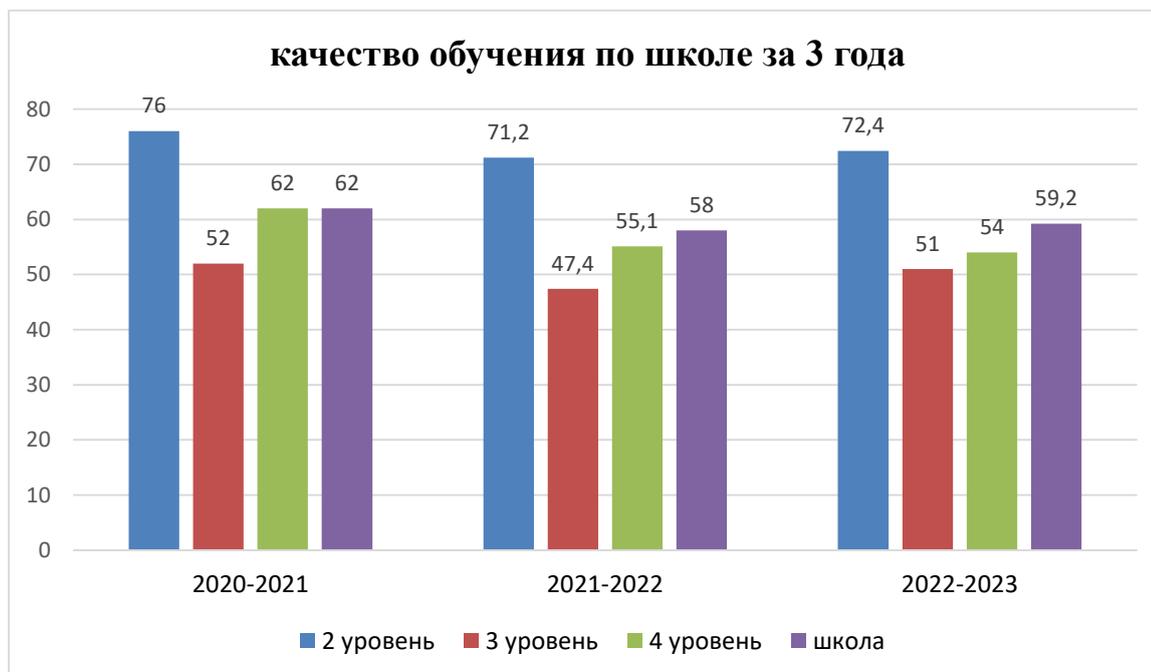
Задачами педагогического коллектива на 2023 – 2024 уч. год являются:

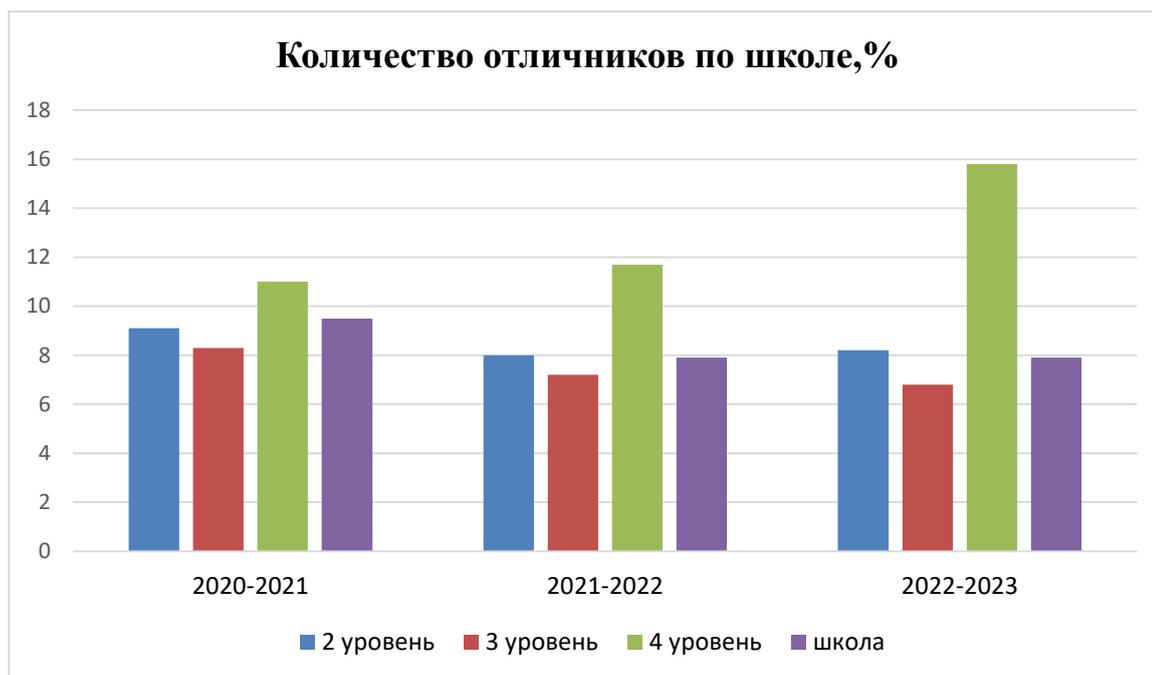
1. повысить показатели качества до уровня прежних лет;
2. усилить работу по формированию внутренней мотивации учебной деятельности учащихся, работу с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);
3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Совершенствовать организационно – управленческую деятельность для обеспечения результативности и качества урочной и внеурочной деятельности в школе.
4. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации ФГОС СОО и оказанию адресной методической помощи.

3.4. Показатели обученности и качества обучения учащихся 1-11 классов в 2022 – 2023 уч. г.



Качество обучения по школе за 3 года.





3.5. Аналитическая справка об участии и результатах ВПР обучающихся МАОУ «Школа № 128» (весна 2022-2023 уч.г.).

В соответствии с приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 28.02.2023г. № 788 «Об участии общеобразовательных учреждений города Нижнего Новгорода во всероссийских проверочных работах в 2023 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МАОУ «Школа № 128» были проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 5-х классах по математике, русскому языку, биологии, истории;
- в 6-х классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию;
- в 7-х классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, иностранному (английскому) языку;
- в 8-х классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления

образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Архивы с материалами ВПР были получены через личный кабинет в ФИС ОКО, распечатаны и сохранены до момента проведения работ с соблюдением всех требований к тиражированию и сохранности контрольно-измерительных материалов.

В целях соблюдения объективности и достоверности результатов проведение работ осуществлялось организаторами, не работающими в классах, в которых проводились оценочные процедуры, проверка работ осуществлялась в соответствии со схемой перекрестной проверки работ между образовательными учреждениями района, установленной управлением общего образования.

Оценки за ВПР в классные журналы не выставлялись, однако, были использованы для определения дальнейшей образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Количественный состав участников ВПР-2023.

Наименование предметов	4 класс (чел./ % от общего числа уч- ся)	5 класс (чел./ % от общего числа уч- ся)	6 класс (чел./ % от общего числа уч- ся)	7 класс (чел./ % от общего числа уч- ся)	8 класс (чел./ % от общего числа уч- ся)
Русский язык	155 чел 96,9%	134 чел 96,4%	99 чел 88,4%	117 чел 92,9%	102 чел 98%
Математика	156 чел 97,5%	135 чел 97%	96 чел 85,7%	117 чел 92,9%	100 чел 96,2%
Окружающий мир	158 чел 98,8%	-	-	-	-
Биология	-	138 чел 99,3%	55 чел 49,1%	73 чел 57,9%	51 чел 49%
История	-	137 чел 98,6%	52 чел 46,4%	25 чел 19,8%	23 чел 22%
Обществознание	-	-	57 чел 50,9%	46 чел 36,5%	28 чел 26,9%
География	-	-	55 чел 49,1%	51 чел 40,5%	52 чел 50%
Химия	-	-	-	-	22 чел 21,1%

Физика	-	-	-	46 чел 36,5%	28 чел 26,9%
Английский язык	-	-	-	120 чел 95,2%	-



Наибольший процент участников (в процентном соотношении к количеству учащихся в параллели) отмечен при выполнении работ:

- биология, 5 класс;
- окружающий мир, 4 класс;
- история, 5 класс;
- русский язык, 8 класс.

Наименьший процент участников (в процентном соотношении к количеству учащихся в классе/параллели) отмечен при выполнении работ:

- история, 7 класс;
- химия, 8 класс;
- история, 8 класс.

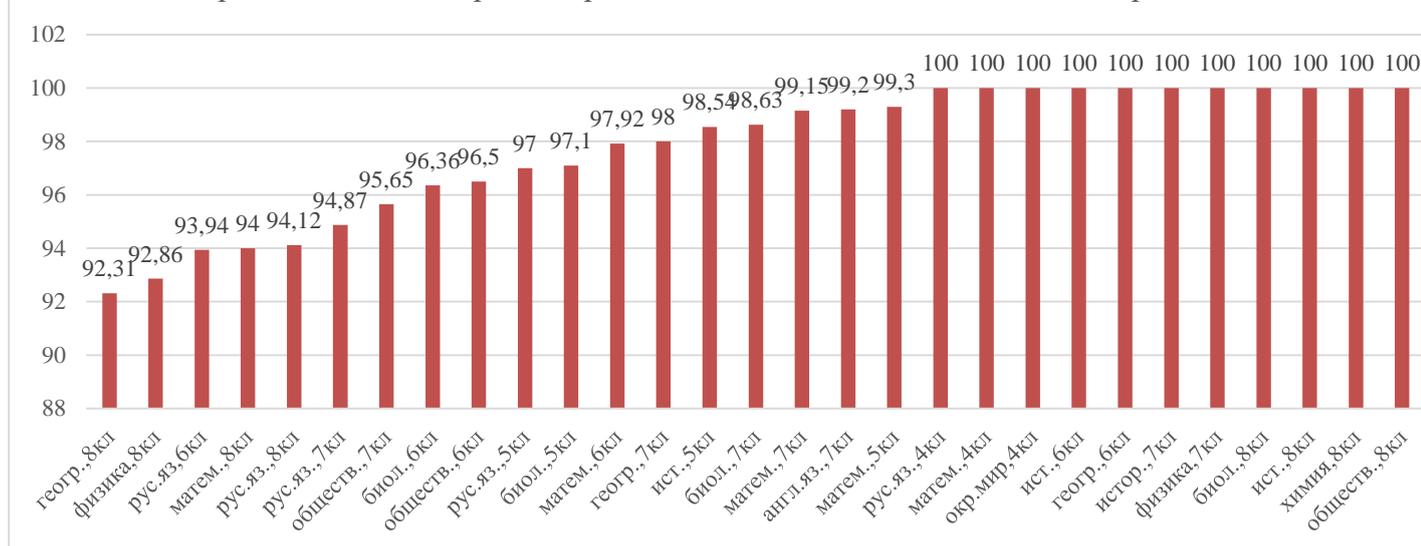
Основные причины отсутствия учащихся на ВПР – заболевание, участие в спортивных соревнованиях в другом городе. Отсутствие по неуважительной причине не отмечалось.

Качественный анализ результатов ВПР-2023г.

Наименование предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	% выполнения	% качества								
Русский язык	100	74,8	97	50	93,94	55,55	94,87	60,68	94,12	54,9
Математика	100	87,8	99,26	68,15	97,92	58,34	99,15	79,49	94	64
Окружающий мир	100	86,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	97,1	72,46	96,36	43,63	98,63	53,43	100	54,9
История	-	-	98,54	48,18	100	23,07	100	84	100	73,92
Обществознание	-	-	-	-	96,49	71,93	95,65	30,44	100	57,15
География	-	-	-	-	100	74,54	98	52,94	92,3	23,08

Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	86,36
Физика	-	-	-	-	-	-	-	100	86,95	92,86
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	99,2	68,33	-

Сравнительная диаграмма процента качества выполнения ВПР по предметам.



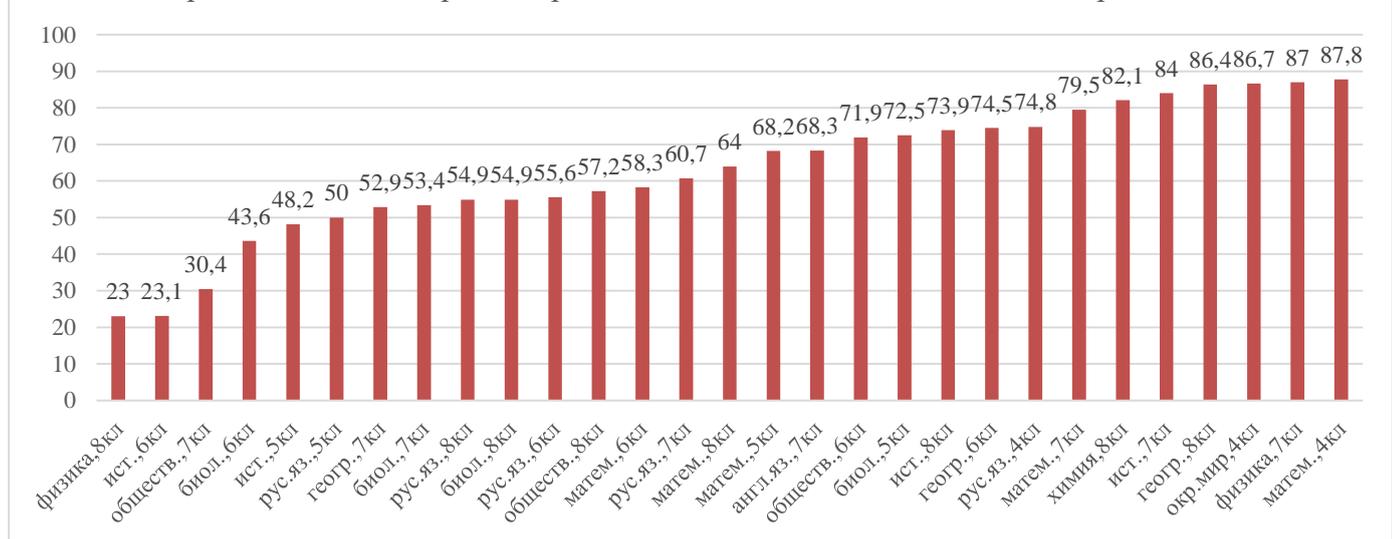
Наибольший процент выполнения отмечается по следующим предметам:

- обществознание, 8 класс;
- химия, 8 класс;
- история, 6-8 классы;
- биология, 8 класс и др.

Наименьший процент выполнения отмечается по следующим предметам:

- математика, 8 класс;
- русский язык, 6-8 классы;
- физика, 8 класс;
- география, 8 класс.

Сравнительная диаграмма процента качества выполнения ВПР по предметам.



Высокие показатели качества выполнения ВПР отмечаются по следующим предметам:

- математика, 4 класс;
- физика, 7 класс;
- окружающий мир, 4 класс;
- география, 8 класс;
- химия, 8 класс.

Показатели качества выполнения данных работ превышают 80%.

Низкое качество выполнения (менее 40%) отмечается по следующим предметам:

- физика, 8 класс;
- история, 7 класс;
- обществознание, 7 класс.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МАОУ «Школа № 128»

- Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым школьным методическим объединением, учителем - предметником, выявление проблем отдельных обучающихся, класса, параллели в целом.
- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР, или показавшими низкие результаты; разработка индивидуальных маршрутов с целью отработки у обучающихся необходимых умений.
- Корректировка содержания учебных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. Включение заданий КИМ ВПР в учебную деятельность.
- Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Внесение изменений в график курсовой подготовки педагогов по вопросам повышения качества образования.
- Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

11 класс

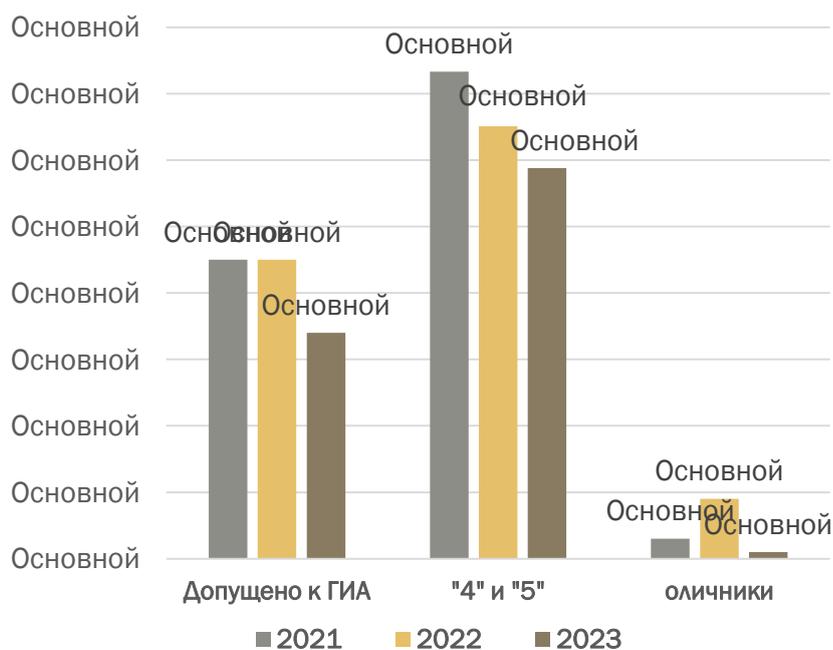
Допущено к ГИА: 34 человека.

Получено аттестатов - 34

Окончили школу на «4» и «5» – 28 человек - 65,11 %.

Аттестат об среднем общем образовании с отличием: 1 человек.

Результативность обучения на уровне среднего общего образования за последние три года представлена на следующей диаграмме:



Из диаграммы видим, что качество обучения выпускников ежегодно снижается. Одой из причин является, как мы полагаем, зачисление в 10 класс обучающихся с низкой мотивацией, не поступивших в учреждения СПО.

Еще одна причина – недостаточная работа педагогов с отдельными учащимися по повышению мотивации к изучению предмета, отсутствие индивидуальной работы с учащимися.

В 2023 году на получение золотой медали «За особые успехи в учении» претендовали трое выпускников. В итоге ее получила только одна выпускница – Бажина Алена (11А). Остальные не набрали результат 70 баллов и выше по учебному предмету математика».

Конечно, есть объективная причина: учитель математики был без опыта подготовки к ГИА. Но ему была оказана недостаточная методическая помощь со стороны администрации и более опытных коллег в плане выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с этими учениками, совершенствования системы оценивания.

В настоящее время на получение аттестата особого образца претендуют 7 выпускников 11 класса. Задача учесть ошибки прошлого года: простроить индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ЕГЭ с этими выпускниками (Мазин А., Пешколва Н, Коробова А, Кивгило В., Батанова Н, Уткина С., Маковкина А.), организовать обмен опытом по подготовке к ЕГЭ таких учащихся.

На следующей диаграмме представлена динамика общего среднего балла по всем предметам.



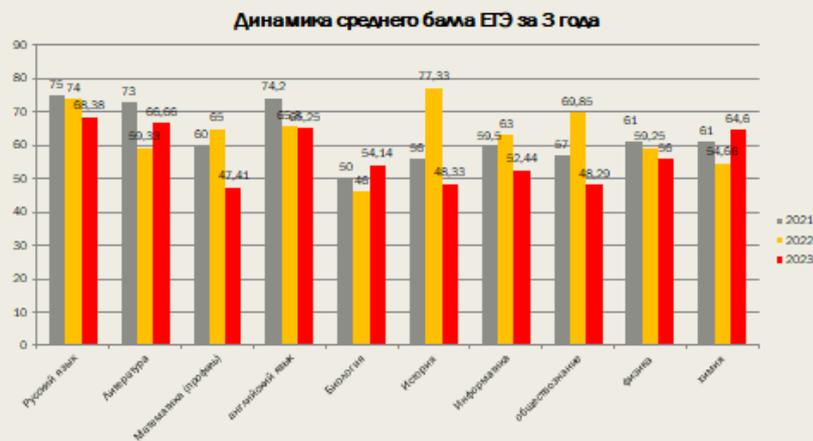
Видим, что результат этого года ниже прошлогоднего на 11 баллов. Причиной считаем отсутствие эффективных методик подготовки к ЕГЭ выпускников с низкими образовательными результатами.

Показав такой уровень подготовки выпускников школа в районном рейтинге стала занимать откатилась далеко назад, перейдя в разряд школ, результаты ГИА выпускников которых ниже районного уровня.



На следующей диаграмме представлена динамика среднего балла по каждому учебному предмету в отдельности.

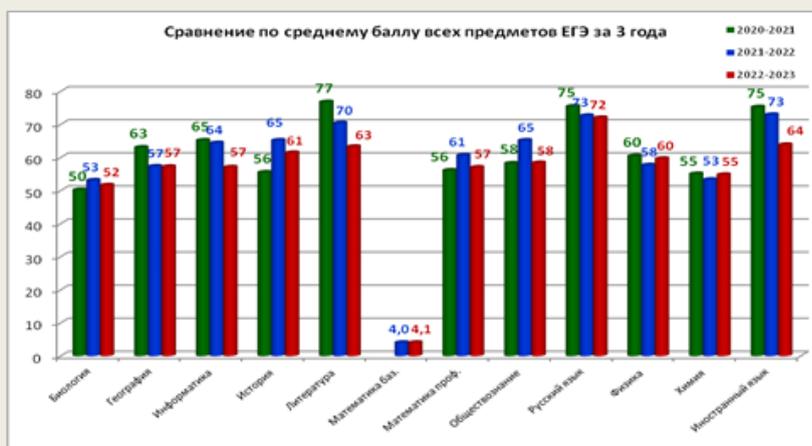
Результаты подготовки к ЕГЭ



Из 10 сдаваемых предметов только по химии, биологии и литературе результаты выше прошлогодних.

В 2023 г проблема снижения качества подготовки выпускников стоит и на уровне района, что следует из следующей диаграммы.

Результаты ЕГЭ район



Отмечаем снижение тестового балла по всем предметам по сравнению с результатами прошлого года. Но наши результаты ниже даже районных.

Результаты подготовки к ЕГЭ



Если в 2022 году результаты выше районного уровня показали выпускники по 7 предметам, то в этом году только по трем, о которых здесь уже говорилось: химия, биология, литература.

Учителя химии и биологии Лепешкина Е.Г., Митрохина В.В. литературы Костюнина И.А. выполнили

задачу прошлого года по поиску эффективных методик подготовки к ЕГЭ.

В текущем учебном году на 9 процентов снизился процент выполнения ЕГЭ по всем предметам. Такие результаты недопустимы.



Причины сложившейся ситуации:

- Недостаточный контроль со стороны администрации работой педагогов по подготовке к ЕГЭ в рамках урока и во внеурочной деятельности.
- Отсутствие системы подготовки к ЕГЭ учащихся с низкими образовательными результатами и слабой мотивацией
- Недостаточная работа классного руководителя с выпускниками по профориентации, с родителями выпускников, что привело к необоснованному выбору предметов на ЕГЭ.
- Не выстроена система работы в связке Классный руководитель – учитель-предметник – родитель».

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ в 2022 и 2023 годах представлен ниже:.



По положению предмета в рейтинге учителям-предметникам можно увидеть результативность своей работы в текущем учебном году

ГИА-9

Количество выпускников: 108

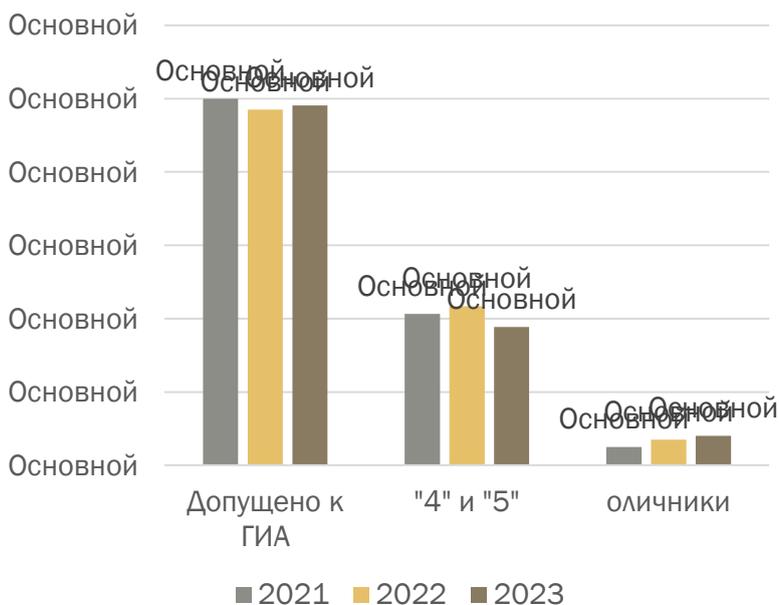
Допущено к ГИА: 106 человек (98,1%). Один выпускник не получил допуск, т.к. имеет результат «незачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Один выпускник имеет неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации.

Получено аттестатов - 104 (98,1%). Два выпускника не набрали минимальное количество баллов по сдаваемым предметам и будут сдавать экзамены в дополнительный период.

Окончили школу на «4» и «5» – 40 человек – 37,7 %.

Аттестат об основном общем образовании с отличием: 8 человек.

Результативность обучения на уровне основного общего образования представлена на следующей диаграмме:



Из диаграммы видно:

- Второй год в школе есть выпускники не получившие допуск к ГИА
- качество обученности выпускников 9 классов низкое и упало до уровня 2021 года.
- Количество выпускников, получивших аттестат с отличием ежегодно увеличивается.

Наша задача: сохранить контингент «отличников», пришедших на обучение на уровне среднего общего образования. Их бчеловек: Яковлев В., Кашина А., Свистушкова Е., Москалева Т., Авдеева А., Борисова А.



По истории, информатике, истории, химии, биологии, географии, русскому языку выпускники показали результаты выше или уровня района. Ниже районных результаты по английскому языку, обществознанию, математике, биологии, физике. Недопустимо низкие результаты выпускники в этом году показали по физике.

Качество подготовки выпускников 9 классов к ГИА достаточно высокое. Это следует из представленной ниже диаграммы. По 4 предметам – от 60 до 70%. и по 4 предметам выше 70%. Тем не менее только по 3 предметам оно выше районного уровня. Проблемное поле - физика.



Отрадно, что по обязательным предметам (русский язык и математика) наблюдается положительная динамика средней оценки.



Из представленной ниже диаграммы видим, что положительная динамика среднего балла имеет место также по биологии, истории, информатики, химии.



Учителям английского языка, физики и обществознания нужно обратить внимание на снижение качества подготовки к ОГЭ по своему предмету.

Ежегодно проводится анализ результатов ОГЭ в разрезе соответствия экзаменационной оценки годовой.



Из диаграммы видно, что большая часть выпускников свои годовые оценки подтверждает. И этот показатель по сравнению с прошлым годом увеличился по всем предметам. Это говорит о том, что учителя пересмотрели систему оценивания по своему предмету, повысили объективность текущего оценивания. Тем не менее, проблемное поле осталось. Доля учащихся, получивших на экзамене оценку ниже годовой присутствует практически по всем предметам. Особенно высоким этот процент является по таким предметам, как:

- информатика - 40,9% от сдававших
- обществознание – 29,2%
- биология – 37%

-английский язык – 100%

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы оценивания, привести ее в соответствие с оцениванием на процедуре ОГЭ.

Рекомендации по итогам ГИА на 2023-2024 уч.год;

•Учителям-предметникам:

- На основании анализа результатов ГИА по своему предмету скорректировать систему подготовки обучающихся к ГИА

- систематически проводить диагностику уровня подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА и на основании ее выстраивать дальнейшие индивидуальные траектории по подготовке к ГИА.

•Классным руководителям:

- своевременно отслеживать результаты контрольных срезов, диагностических, тренировочных работ, принимать оперативные меры для изменения ситуации у отдельных обучающихся (работа с родителями, проф. советы),

- взять на контроль посещение обучающимися своего класса индивидуальных и групповых занятий по предметам ГИА,

- своевременно, еще в 10 классе, выявлять круг учащихся, входящих в зону риска, и работать над тем, чтобы они продолжили обучение в организациях СПО

- активизировать работу с родителями выпускников по вопросу выбора предметов ГИА, успеваемости выпускников.

•Администрации школы:

- осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом;

- организовать посещение уроков в 9,11 классах на предмет организации подготовки к ГИА с дальнейшей выработкой рекомендаций для учителей по корректировке их дальнейшей работы;

- запланировать проведение обучающих семинаров, консультаций для учителей-предметников, работающих в выпускных классах, по вопросам подготовки обучающихся к ГИА,

- осуществлять диагностику уровня подготовки выпускников к ГИА с последующей организацией работы учителей-предметников по построению индивидуальных образовательных маршрутов выпускников

4. Результаты реализации программы «Одаренные дети» в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 128»

Стимулирование качественных результатов деятельности педагогических работников школы также проявляется в том, что учащиеся добиваются высоких результатов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа разработана на срок реализации с 2019 по 2024 уч. года.

Цель программы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;

Формы работы с одаренными учащимися:

групповые занятия с одаренными учащимися; работа по индивидуальным планам;

- факультативные курсы;
- Объединения дополнительного образования;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;

В рамках программы в 2022-2023 уч.году обучающиеся принимали участие во всероссийской олимпиаде школьников, в других олимпиадах различного уровня, в предметных конкурсах, мероприятиях, НОУ, научно-исследовательских конференциях, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Анализ проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. году.

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч.году в МАОУ «Школа №128»

Всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 уч.году проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (далее - Порядок), на основании приказов министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02 сентября 2022 года № 316-01-63-2346/21 "О проведении школьного этапа всероссийской

олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году" (далее - Приказ), департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 15.09.2022 № 780 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», письма министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 12 сентября 2022 года № 316-638119/22 «О включении государственных и частных общеобразовательных организаций в перечень образовательных организаций для проведения школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», письма РУОО Автозаводского района г. Нижнего Новгорода от 16.09.2022 № 1726/1 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом МАОУ «Школа №128» от 19.09.2022г № 613-01-02 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. году.», и с целью повышения интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности для участия в этапах всероссийской олимпиады школьников

В сравнении за 3 года среди учащихся 4-х классов:

год	Кол-во участников(чел)	Победителей /%	Призеров/ %
2020-2021	72	12(11,4%)	36(34,28%)
2021-2022	84	2	30
2022-2023	85	2	30

Олимпиада для 4-х классов проводится 4-й год. В 2022-2023 уч. году наблюдается стабильное число участников, количество победителей и призеров. Качество участия составило 38%.

Участие обучающихся 5-11 классов:

предмет	заявлено	участвовало	4			5			6			7			8			9			10			11			победители	призеры
			участники	победители	призеры																							
история	64	36				18	0	0	1	0	0	8	1	1	1	0	0	5	1	0	2	1	0	1	0	0	3	1
английский язык	75	61	0	0		21	1	3	8	1	1	12	1	0	9	1	1	5	1	0	3	1	0	3	1	0	7	5
биология	82	66				11	1	2	4	1	0	23	1	4	9	1	1	7	1	1	5	1	0	7	1	1	7	9
география	31	23				6	1	0	5	1	0	1	1	0	4	1	0	2	1	0	4	1	0	1	1	0	7	0
литература	45	20				4	1	0	7	1	1	1	1	0	3	0	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	5	1
МХК	4	4															2	1	0	1	1	0	1	1	0	3	0	
ОБЖ	14	11				2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2
обществозн ание	69	41							0	0	0	11	1	2	10	1	2	12	1	2	5	1	0	3	1	0	5	6
право	9	9															3	1	0	3	1	0	3	1	0	3	0	
русский	16	95	50	1	14	4	1	0	12	1	2	8	0	2	1	0	0	5	1	0	7	1	1	8	1	1	6	20

классы	4	5	6	7	8	9	10	11	5-11	7-11	9-11	10-11	5-7	4-11
	85	101	68	63	56	47	23	22	380	211	92	45	229	465

В сравнении за 3года среди обучающихся 5-11 классов:

год	Кол-во участников	Победителей /%	Призеров/ %
2020-2021	229	49	50
2021-2022	312	61	66
2022-2023	380	65	41

ИТОГО:

В сравнении за 3года

год	Кол-во участников	Кол-во учеников 4-11 классов	%	Победителей /%	Призеров/ %	Качество в %
2020-2021	301	798	37,7	61(15%)	86(14,5%)	29,4
2021-2022	396	784	50,51	63(16,4%)	96 (24,2%)	40,6
2022-2023	465	814	57,12	67(14,4%)	71(15,3%)	29,7

Таким образом, по сравнению с прошлым годом увеличилось общее количество участников школьного этапа ВОШ, но в процентном соотношении уменьшилось количество победителей (на 2%) и призеров(8,3%). Процент качества уменьшился с 40,6% с до 29,7%. (Расчеты сделаны при учете 1 участника 1 раз).



Анализируя участие по предметам за 3 года, мы видим, что показатели по многим предметам снизились на уровень 2020-2021 уч. года (информатика, ОБЖ, русский язык, физика, экономика). Наблюдаем рост числа участников по английскому языку, литературе, математике, праву, экологии, немецкому языку).

Сравнительный анализ посещаемости олимпиад в сравнении с заявлениями на участие показал, что около 1/3 заявленных участников не являются на олимпиады.

Данный анализ показал:

- Системную работу отдельных учителей- предметников, подготовивших участников , которые стали победителями и призерами:

предмет	ФИО (полностью)	класс обучается	Статус	ФИО учителя (наставника)

информатика	Федорова Анастасия Олеговна	10 А	победитель	Степанец Олеся Игоревна
МХК	Пономарев Николай Александрович	11 А	победитель	Крапивина Светлана Вячеславовна
МХК	Кивгило Виктория Сергеевна	10 А	победитель	Крапивина Светлана Вячеславовна
МХК	Сидорова Алина Дмитриевна	9 "Б"	победитель	Крапивина Светлана Вячеславовна
математика	Борисова Алиса Максимовна	9"Б"	победитель	Базулин Андрей Михайлович
математика	Козлов Максим Сергеевич	8"А"	победитель	Базулин Андрей Михайлович
математика	Семенов Иван Игоревич	6"А"	победитель	Базулин Андрей Михайлович
математика	Кочнева Карина Олеговна	4 "Б"	победитель	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Бажина Алена Сергеевна	11а	победитель	Костюнина Ирина Александровна
русский язык	Кивгило Виктория Сергеевна	10а	победитель	Пимушкина Олеся Олеговна
русский язык	Москалева Татьяна Евгеньевна	9б	победитель	Костюнина Ирина Александровна
русский язык	Кудряшов Вячеслав Алексеевич	6б	победитель	Киселева Полина Дмитриевна
русский язык	Ханова Карина Михайловна	5д	победитель	Филиппова Мария Силивестровна
русский язык	Карпаев Дмитрий Денисович	4Г	победитель	Покровская Алена Дмитриевна
история	Мазин Александр Сергеевич	10 А	победитель	Кутырева Татьяна Ивановна
история	Гузикова Дарья Александровна	9 А	победитель	Шохирева Ольга Андреевна
история	Капралова Кира Александрович	7 В	победитель	Шохирева Ольга Андреевна
физика	Смирнов Дмитрий Михайлович	11 "А"	победитель	Сугрובה Наталья Викторовна
экология	Баньшев Кирилл	11 "А"	победитель	Лепешкина Евгения

	Александрович			Геннадьевна
литература	Булаева Анастасия Юрьевна	11б	победитель	Костюнина Ирина Александровна
литература	Кивгило Виктория Сергеевна	10а	победитель	Пимушкина Олеся Олеговна
литература	Якымчук Алиса Олеговна	7б	победитель	Пимушкина Олеся Олеговна
литература	Кивгило Егор Сергеевич	6а	победитель	Филиппова Мария Силивестровна
литература	Кадашева София Владимировна	5а	победитель	Анохина Галина Сергеевна
немецкий язык	Яшина Алина Алексеевна	8 "А"	победитель	Лобова Анна Юрьевна
право	Киселева Виктория Михайловна	11"Б"	победитель	Разина Ольга Сергеевна
право	Мазин Александр Сергеевич	10 "А"	победитель	Разина Ольга Сергеевна
право	Гузикова Дарья Александровна	9"А"	победитель	Разина Ольга Сергеевна
ОБЖ	Авдеева Анна Александровна	9 "Б"	победитель	Махова Наталья Александровна
биология	Давыдов Никита Андреевич	11 "А"	победитель	Лепешкина Евгения Геннадьевна
биология	Баринова Анна Николаевна	10 "А"	победитель	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Москалева Татьяна Евгеньевна	9"Б"	победитель	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Подрезова Дарья Дмитриевна	8"А"	победитель	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Щенникова Карина	7В	победитель	Меркулова Ирина Сергеевна
биология	Есина Екатерина Сергеевна	6 г	победитель	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Шехунова Алиса Александровна	5 "А"	победитель	Лепешкина Евгения Геннадьевна
экономика	Боряков Даниил Сергеевич	11 "А"	победитель	Разина Ольга Сергеевна
география	Томин Иван Алексеевич	5"Г"	победитель	Махова Наталья

				Александровна
география	Семенов Иван Игоревич	6 "А"	победитель	Махова Наталья Александровна
география	Боровков Матвей Александрович	7 "Б"	победитель	Иваньковский Сергей Львович
география	Огурцов Никита Романович	8 "Б"	победитель	Иваньковский Сергей Львович
география	Кирпичникова Полина Александровна	9 "А"	победитель	Бак Маргарита Львовна
география	Солдатов Андрей Павлович	10"А"	победитель	Разина Ольга Сергеевна
география	Поливцев Артем Михайлович	11"А"	победитель	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Полушин Руслан Андреевич	11 Б	победитель	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Мазин Александр Сергеевич	10 А	победитель	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Яковлев Владислав Павлович	9 А	победитель	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Симановская Виктория Евгеньевна	8 В	победитель	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Суворова Вероника Сергеевна	7Б	победитель	Разина Ольга Сергеевна
английский язык	Полушин Руслан Андреевич	11 Б	победитель	Филатова Наталья Вадимовна
английский язык	Исаева Дарья Романовна	10 А	победитель	Филатова Наталья Вадимовна
английский язык	Иванова Софья Николаевна	9 А	победитель	Калугина Татьяна Владимировна
английский язык	Подрезова Дарья Дмитриевна	8 А	победитель	Филатова Наталья Вадимовна
английский язык	Козлов Дмитрий Романович	7 Б	победитель	Филатова Наталья Вадимовна
английский язык	Ганюшкина Светлана Кирилловна	6 В	победитель	Белоусова Юлия Валерьевна
английский язык	Чугунникова Виктория Николаевна	5 В	победитель	Шаталина Тамара Николаевна

химия	Кирпичникова Полина Александровна	9"А"	победитель	Меркулова Ирина Сергеевна
химия	Солодухин Алексей Сергеевич	8"Б"	победитель	Меркулова Ирина Сергеевна
технология	Радченко Анастасия Игоревна	6 "Б"	победитель	Кудина Нина Ивановна
физическая культура	Ежов Иван Александрович	11а	победитель	Овсянникова Марина Николаевна
физическая культура	Батанова Наталья Денисовна	10а	победитель	Маравина Надежда Константиновна
физическая культура	Кудряшова Таисия Сергеевна	7а	победитель	Овсянникова Марина Николаевна
физическая культура	Бажин Василий Сергеевич	5г	победитель	Овсянникова Марина Николаевна
физическая культура	Силантьева Ксения Александровна	6а	победитель	Маравина Надежда Константиновна
технология	Климова Татьяна Сергеевна	7А	победитель	Кудина Нина Ивановна
математика	Есенкова Валерия Михайловна	10"А"	призер	Савина Юлия Борисовна
математика	Федорова Анастасия Олеговна	10"А"	призер	Савина Юлия Борисовна
математика	Умнягин Антон Александрович	10"А"	призер	Савина Юлия Борисовна
математика	Федорова Ксения Дмитриевна	6"В"	призер	Базулин Андрей Михайлович
математика	Гостев Максим Сергеевич	5"Б"	призер	Савина Юлия Борисовна
математика	Соловьева Софья Дмитриевна	5"В"	призер	Федяшина Лейла Илхам кызы
математика	Саркаров Имран Араз оглы	5"Г"	призер	Канакова Елена Александровна
математика	Адилъханова Асият Саидовна	4 "Б"	призер	Слепнева Светлана Васильевна
математика	Щекина Дарья Сергеевна	4 "В"	призер	Асафьева Ольга Николаевна
математика	Шадрин Антон Андреевич	4 "А"	призер	Канакова Елена Александровна

математика	Ваганов Матвей Андреевич	4 "А"	призер	Канакова Елена Александровна
математика	Борякова Варвара Сергеевна	4 "Б"	призер	Слепнева Светлана Васильевна
математика	Архангельский Михаил Александрович	4 "Б"	призер	Слепнева Светлана Васильевна
математика	Семькин Егор Александрович	4 "Б"	призер	Слепнева Светлана Васильевна
математика	Яшина Варвара Алексеевна	4 "В"	призер	Асафьева Ольга Николаевна
математика	Хоборов Иван Романович	4 "В"	призер	Асафьева Ольга Николаевна
математика	Уланов Семен Павлович	4 "В"	призер	Асафьева Ольга Николаевна
математика	Коробков Артём Александрович	4 "Г "	призер	Покровская Алена Дмитриевна
математика	Демин Иван Валерьевич	4 "Г "	призер	Покровская Алена Дмитриевна
математика	Корнилова Таисия Александровна	4 "Д"	призер	Батаева Алина Дмитриевна
математика	Кургузов Матвей Александрович	4 "Д"	призер	Батаева Алина Дмитриевна
математика	Круглов Роман Денисович	4 "Е"	призер	Костюченко Елена Андреевна
математика	Свинцов Михаил Сергеевич	4 "Е"	призер	Костюченко Елена Андреевна
русский язык	Булаева Анастасия Юрьевна	11б	призер	Костюнина Ирина Александровна
русский язык	Коробова Екатерина Евгеньевна	10а	призер	Пимушкина Олеся Олеговна
русский язык	Кудряшова Таисия Сергеевна	7а	призер	Костюнина Ирина Александровна
русский язык	Горева Дарья Алексевна	7б	призер	Пимушкина Олеся Олеговна
русский язык	Ченцов Максим Александрович	6б	призер	Киселева Полина Дмитриевна
русский язык	Колина Ирина Андреевна	6б	призер	Киселева Полина Дмитриевна
русский язык	Демин Иван Валерьевич	4Г	призер	Покровская Алена

				Дмитриевна
русский язык	Харитонов Роман Сергеевич	4Г	призер	Покровская Алена Дмитриевна
русский язык	Рыбакова Ульяна Дмитриевна	4Г	призер	Покровская Алена Дмитриевна
русский язык	Кочнева Карина Олеговна	4Б	призер	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Глазов Никита Сергеевич	4Е	призер	Костюченко Елена Андреевна
русский язык	Киямов Тимур Маратович	4Г	призер	Покровская Алена Дмитриевна
русский язык	Зайцева Алена Сергеевна	4Б	призер	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Горшков Иван Михайлович	4А	призер	Канакова Елена Александровна
русский язык	Руднев Андрей Алексеевич	4Б	призер	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Архангельский Михаил Александрович	4Б	призер	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Борякова Варвара Сергеевна	4Б	призер	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Перцев Егор Евгеньевич	4Б	призер	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Новиков Степан Сергеевич	4Б	призер	Слепнева Светлана Васильевна
русский язык	Свинцов Михаил Сергеевич	4Е	призер	Костюченко Елена Андреевна
история	Щенникова Карина Николаевна	7 В	призер	Шохирева Ольга Андреевна
экология	Боряков Даниил Сергеевич	11 "А"	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
экология	Ульянова Анна Борисовна	11 "А"	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
экология	Пономарев Николай Александрович	11 "А"	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
литература	Хамов Алексей Владимирович	6в	призер	Киселева Полина Дмитриевна

ОБЖ	Яковлев Владислав Павлович	9"А"	призер	Махова Наталья Александровна
ОБЖ	Романова Дарья Николаевна	9"А"	призер	Махова Наталья Александровна
биология	Ежов Иван Алексадроаич	11 "А"	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
биология	Хохлов Кирилл Михайлович	9"А"	призер	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Обедова Виктория Викторовна	8"А"	призер	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Зиновьев Алексей Дмитриевич	7а	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
биология	Головина Катя	7д	призер	Меркулова Ирина Сергеевна
биология	Боровкова Екатерина Денисовна	7а	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
биология	Климова Татьяна Сергеевна	7а	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
биология	Головинский Леонид Алексеевич	5 "В"	призер	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Морева Елена Андреевна	5 "А"	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
экономика	Горохов Дмитрий Сергеевич	11 "А"	призер	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Москалева Татьяна Евгеньевна	9 Б	призер	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Гузикова Дарья Александровна	9А	призер	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Алексейченко Ксения Евгеньевна	8В	призер	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Кучинская Кристина Алексеевна	8В	призер	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Рубцов Максим Дмитриевич	7Б	призер	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Ваюсова Полина Усмановна	7Б	призер	Разина Ольга Сергеевна
английский язык	Федосеева Елизавета Андреевна	8 А	призер	Филатова Наталья Вадимовна

английский язык	Макиша Анна Алексеевна	6 В	призер	Белоусова Юлия Валерьевна
английский язык	Козак Ульяна Егоровна	5 В	призер	Белоусова Юлия Валерьевна
английский язык	Анохин Иван Павлович	5 Б	призер	Куколева Наталья Алексеевна
английский язык	Волков Ярослав Васильевич	5 В	призер	Шаталина Тамара Николаевна

- недостаточную работу классных руководителей, контролирующих посещаемость обучающихся олимпиад.

- недостаточную подготовленность участников ,т.к. не все учителя доводят до сведения обучающихся и их родителей(законных представителей) о необходимости специальной подготовки и сложности заданий и не занимаются целенаправленной подготовкой к решению заданий подобного уровня;

Необходимо:

- Отметить работу учителей, подготовивших победителей и призеров.
- ШМО провести анализ количества участников и качества подготовки участников олимпиады.
- провести обмен опытом внутри ШМО и с другими МО по подготовке победителей и призеров;
- разобрать с участниками решение олимпиадных заданий;
- включать в работу с мотивированными детьми олимпиадные задания прошлых лет;
- продолжить подготовку обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников 2022-2023 уч. года.

Количество участников, победителей, призеров:

№	Предмет	Количество участников (чел/ол)	Количество победителей (чел/ол)	Количество призеров (чел/ол)
1	Английский язык	4	1	1
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	6	0	4
4	География	10	0	0
5	Информатика	0	0	0
6	Испанский язык	0	0	0
7	История	8	0	1
8	Итальянский язык	0	0	0
9	Литература	3	0	1
10	Математика	7	0	0
11	Мировая художественная культура	4	0	0
12	Немецкий язык	1	0	0
13	Обществознание	15	0	2
14	Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	0
15	Право	7	0	0
16	Русский язык	12	1	0
17	Технология	0	0	0
18	Физика	1	0	0
19	Физическая культура	6	1	2
20	Французский язык	0	0	0
21	Химия	0	0	0
22	Экология	6	0	0
23	Экономика	3	0	0
24	Китайский язык	0	0	0
ИТОГО (чел/олимпиады):		89/98	7/3	4/11

В сравнении за 4 года (человек-олимпиада)

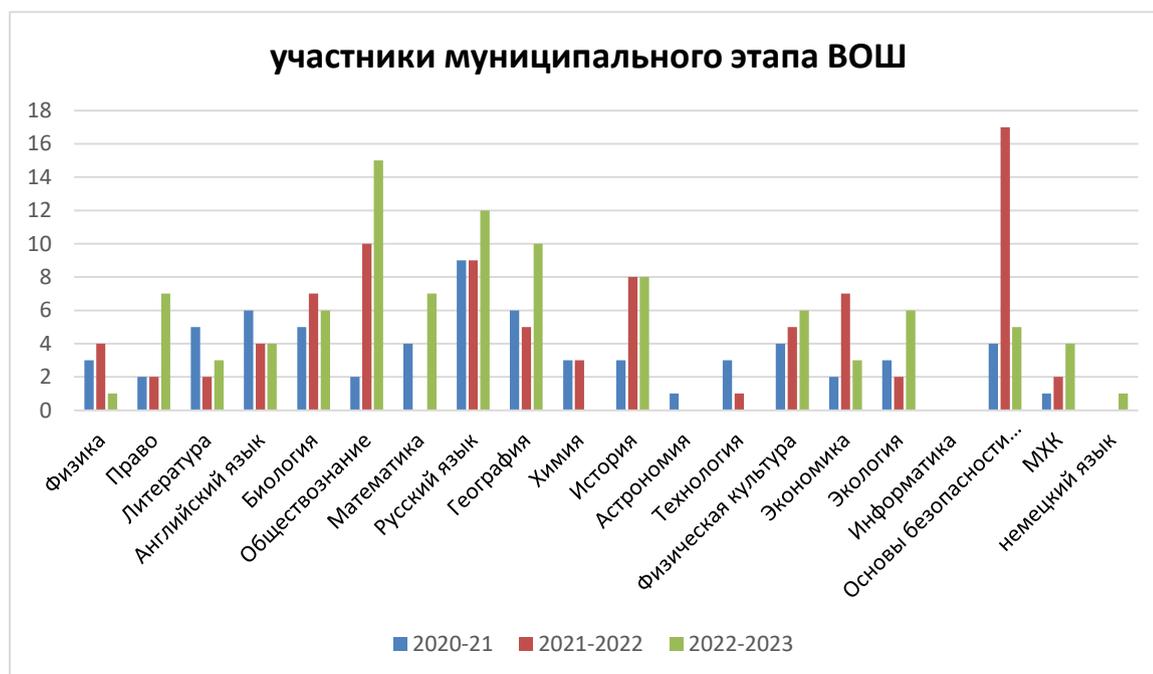
год	участники	победители	призеры	качество
2019-2020	59	1	8	15,25
2020-2021	66	3	10	19,7
2021-2022	89	7	4	12,4
2022-2023	98	3	11	14,3

Количество человек –участников в 2022-2023 году- 110.

предмет	ФИО	класс	баллы	статус	учитель
англ.яз	Полушин Руслан Андреевич	11	64	победитель	Филатова Наталья Вадимовна
русский язык	Кивгило Виктория Сергеевна	10	51	победитель	Пимушкина Олеся Олеговна
история	Мазин Александр Сергеевич		84	победитель	Кутырева Татьяна Ивановна
физическая культура	Ежов Иван Александрович	11а	73,17	победитель	Овсянникова Марина Николаевна
биология	Подрезова Дарья Дмитриевна	8	23	призер	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Обедова Виктория Викторовна	8	23	призер	Митрохина Валентина Васильевна
биология	Давыдов Никита Андреевич	11	49	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
биология	Бажина Алена Сергеевна	11	42	призер	Лепешкина Евгения Геннадьевна
англ.яз	Исаева Дарья Романовна	10	54	призер	Филатова Наталья

					Вадимовна
литература	Якымчук Алиса Олеговна	7	73	призер	Пимушкина Олеся Олеговна
обществознание	Ваюсова Полина Усмановна	7	41	призер	Разина Ольга Сергеевна
обществознание	Мазин Николай Сергеевич	10	46	призер	Разина Ольга Сергеевна
физическая культура	Архипов Андрей Александрович	7д	72,59	Призер	Овсянникова Марина Николаевна
физическая культура	Батанова Наталья Денисовна	10а	57,18	Призер	Маравина Надежда Константиновна

Данный анализ показал, что общее количество участников муниципального этапа возросло. Возросло количество участников по праву, литературе, обществознанию, математике, русскому языку, географии, физкультуре, экологии, МХК. Впервые участвовали в олимпиаде по немецкому языку.



Снизилось количество участников по биологии, физике, технологии, экономике,

ОБЖ. По причине болезни не приняли участие на муниципальном уровне несколько участников по математике, химии.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2018-19 уч. году приглашен Чечеткин Владислав 11А-английский язык.

В 2016-17 уч. году был 1 участник- химия.



В 2017-2018 уч. году- 2 участника – химия, обществознание.

В 2019-2020 уч.год- Большаков Антон 10А- математика-Макарова Г.С.

В 2020-2021 уч.году – Большаков А.11А-химия, Петренко Е.9Б- литература.

В 2021-2022 уч.году- Бажина Алена.10А- литература, учитель Костюнина И.А., Мазин А.- история, учитель Кутырева Т.И.

В 2022-2023- Боряков Д.,11А-экономика(участник), Кивгило В, 10А- литература (участник), МХК-призер.

Мазин А. стал победителем регионального этапа ВсОШ по истории.

Полушин Р.-победитель регионального этапа ВсОШ по английскому языку.

Необходимо:

- Отметить работу учителей, подготовивших победителей и призеров.

-ШМО провести анализ количества участников и качества подготовки участников

олимпиады на всех уровнях.

- провести обмен опытом внутри ШМО и с другими МО по подготовке победителей и призеров;
- ШМО продолжить создавать банк детей, способных участвовать в олимпиадах, предметных конкурсах, НОУ ;
- целенаправленно готовить обучающихся к олимпиадам.
- на ШМО изучить Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2022 года № 788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год»

Название олимпиады	Уровень проведения	результат	Победители/призеры/ Участники
Олимпиады (перечневые или статусные)			
Комплексная всероссийская открытая лично-командная гуманитарной олимпиады «Часы истории»	всероссийский	1 победитель, 6 призеров	Победитель (обществознание, история)- Москалева Т.,9Б, 3 призера (обществознание) Маковкина А,10А, Гузикова Д.9А, Исаева Д., 10А, Призер (русский

			язык)- Москалева Т.,9Б, Призер (история) Романова Д, 9А, Призер (МХК) - Москалева Т.,9Б, МАОУ «Школа №128»
Всероссийская олимпиада школьников «Россия в электронном мире»/История	всероссийский	Диплом 2 степени	Призер Епифанов Д., 11 Б класс, МАОУ «Школа №128»
Олимпиада по ОПК (школьный тур)	всероссийский	Участие 7 человек	
Всероссийская олимпиада школьников "ИТ - вселенная" - 2 место	всероссийский	Диплом 2 степени	Призер Федорова А.,10А
Олимпиада «Наше Наследие» (школьный тур)	всероссийский	86 чел участники,3 диплома 1 степени, 4 диплома 2 степени, диплом 5 степени	Иванов М., Чистова А., Авдеев Д.3Б- дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Ширяев И., Клементьева А.,Лазарев М.,2Г Яшин О,4д- диплом 3 степени

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» по истории	Межрегиональный	победитель	Мазин Александр,9А Руководитель Кутырева Т.И. МАОУ «Школа №128»
Региональный этап олимпиады школьников» Робофест-2023»	областной	победитель	Победитель Свистушкова Е.,9Г класс, МАОУ «Школа №128»
Олимпиада по межнациональным отношениям " В единстве народа - сила страны"	Городской	3 призера	Призеры Мазин А., Барина А., Николаева Е., 10А класс, МАОУ «Школа №128»
Городская олимпиада "Дипломатия и внешняя политика в истории России"	Городской	1 победитель, 7 призеров	Победитель-Кивгило В,10А, Призеры- Мазин А., Есенкова В., Барина А, Кондрушина А., Батанова Е., Николаева Е., Коробова Е.,10А класс МАОУ «Школа №128»
Городская олимпиада по литературе	городской	призер	Призер- Кивгило В 10А класс, МАОУ «Школа №128»

Результативность участия в олимпиадах за 3 года.

Название олимпиады	уровень	результат	класс	Руководи тель
-----------------------	---------	-----------	-------	------------------

Год	всероссийский			региональный			городской			районный		
	участие	призер	победит	участие	призер	победит	участие	призер	победит	участие	призер	победит
2020- 2021	9	5	0	13	8	0	6	3	0	18	8	10
2021- 2022	20	5	1	15	3	0	12	4	0	128	86	20
2022- 2023	26	7	1	10	0	2	14	11	1	18	3	0

Мониторинг участия обучающихся в ОНЛАЙН олимпиадах различного уровня

Международная метапредметная олимпиада "Совенок 2023"	Международн ый	2 победителя	2Г	Захарова Д.А.
Международная олимпиада "Солнечный свет"	Международн ый	2 победителя	2А 8В	Канакова Е.А. Маравина Н.К.
Олимпиада по русскому языку и литературе на платформе учи.ру	Всероссийский	35 победителей	4В 4Д 3Д 2А 4Б	Асафьева О.Н. Батаева А.А. Захарова Д.А. Канакова Е.А. Слепнева С.В.
Олимпиада по математике на платформе учи.ру	Всероссийский	51 Победитель. похвальная грамота- 13человек.	4В,2Б,3Б, 1Б,3В,2А, 3В,4Е	Асафьева О.Н., Билялова Д.Р. Еремина О.А. Занозина Л.А. Ильина О.Н. Канакова Е.А. Кошелева М.И. Костюченко Е.А. Слепнева С.В.
Олимпиада "Безопасные дороги 2022" на платформе учи.ру	Всероссийский	49 победителей	4В, 2Б, 3Б, 1Б,3В,2А, 3В,4Е,4Г.4 Б	Асафьева О.Н., Билялова Д.Р. Еремина О.А. Занозина Л.А. Ильина О.Н. Канакова Е.А.

				Костюченко Е.А. Кошелева М.И. Покровская А.Д. Слепнева С.В.
Олимпиада по окружающему миру на платформе учи.ру	Всероссийский	6 победителей	4В,3Б	Асафьева О.Н. Еремина О.А.
Учи.ру весенняя олимпиада по шахматам	Всероссийский	5 победителей	4д,4Г,4Б	Батаева А.А. Покровская А.Д. Слепнева С.В.
Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	4 победителя	4д 3Б 2Г	Батаева А.А. Еремина О.А. Захарова Д.А.
Олимпиада "Космическое приключение"	Всероссийский	42 победителя	2Б,3В	Билялова Д.Р. Ильина О.Н.
Олимпиада "Счёт на лету"	Всероссийский	19 победителей	2Б, 3Д 3В	Билялова Д.Р., Захарова Д.А. Ильина О.Н.
Всероссийская олимпиада " Эколята- молодые защитники природы"	Всероссийский	1 победитель 3 призера	3Б 2Г, 2А 4Е	Еремина О.А. Захарова Д.А. Канакова Е.А. Костюченко Е.А.

Олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимател ьство" на Учи.ру-	Всероссийский	диплом победителя	2Г	Захарова Д.А.
Олимпиада "Навстречу знаниям"	Всероссийский	14 победителей	3В	Ильина О.Н.
Олимпиада "Круглый отличник" (разговор о важном)	Всероссийский	1 победитель	2А	Канакова Е.А.
Всероссийская олимпиада "Время знаний"	Всероссийский	Победитель	5В	Канакова Е.А.
Всероссийская итоговая олимпиада по Физической культуре на сайте :dykovkin.ru	Всероссийский	Победитель	8В	Маравина Н.К.
Олимпиада "Россия в электронном Мире"	Всероссийский	призер	11Б	Шохирева О.А.
Всероссийская	Всероссийский	победитель	5Д	Шаталина Т.Н.

онлайн олимпиада «Талантливые дети России»				
Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку «Буковкин»	Всероссийский	победитель	5Д	Шаталина Т.Н.
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Всероссийский	победитель	2	Шаталина Т.Н.

Участие в онлайн-олимпиадах на образовательных платформах за 3 года.

год	Международный уровень			Всероссийский уровень		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
2020-2021	29	25	31	35	20	6
2021-2022	8	2	0	112	24	16
2022-2023	4	0	0	117	27	11

Анализ участия в олимпиадах из Перечня, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год».

В 2022 году на школьном уровне приняли участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» (5-11 класс), Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (2-7 класс), Общероссийской олимпиаде школьников «Наше Наследие» (1-5 класс), Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»(1-11 класс- 100%).

Таким образом, **охват** участия в перечневых олимпиадах **на школьном** уровне составил **100%**.

Результат участия в перечневых олимпиадах и конкурсах в 2023 году:

Название конкурса	Уровень проведения	результат	Победители/призеры/ Участники (Ф.И., или количество, класс, МБОУ «Школа № __»)
Интеллектуальные КОНКУРСЫ			
XXIV Международная юношеская научная конференция «Санкт- Петербург, Пушкин и мировая культура»	Международный	Диплом 2 степени	Мазин А..10А, Анчиков А.П., педагог дополнительного образования МАОУ «Школа№128»
XV Всероссийская конференция учебно- исследовательских работ учащихся "Живая культура: традиции и современность"	Всероссийский	призер	Тюндин А. ,9Б класс, МАОУ «Школа №128» Кутырева Т.И., учитель истории Анчиков А.П., педагог дополнительного образования МАОУ «Школа №128»
Комплексная всероссийская открытая лично-	всероссийский	1 победитель, 6 призеров	Победитель (обществознание, история)-

командная гуманитарной олимпиады «Часы истории»			Москалева Т.,9Б, 3 призера (обществознание) Маковкина А,10А, Гузикова Д.9А, Исаева Д., 10А, Призер (русский язык)- Москалева Т.,9Б, Призер (история) Романова Д, 9А, Призер (МХК) - Москалева Т.,9Б, МАОУ «Школа №128»
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» по истории	Межрегиональный	победитель	Мазин Александр,9А Руководитель Кутырева Т.И. МАОУ «Школа №128»
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».	Региональный	1 место	Тюндин А. ,9Б класс, МАОУ «Школа №128»
Всероссийский	Региональный	1 место	Ермилов Д.,

конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».			Авдеева А., Будылина Ю., Горохова Я. руководитель: Костюнина И.А. МАОУ «Школа №128»
Конференция «Юношеские чтения памяти Ю.Г. Галая»	городской	2,3 место	3 место Гузикова Д. 9 А ,2 место Авдеева А. 9 Б , руководитель Шохирева О.А. МАОУ «Школа №128»

Анализ работы Научного общества учащихся в 2022-2023 уч.году.

На основании ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Положением о 53 городской конференции научного общества учащихся «Эврика», в соответствии с планом работы НОУ на 2022-2023 учебный год, в целях дальнейшего выявления у школьников исследовательских способностей, формирования научных интересов и потребностей, а также развития научно-исследовательских знаний, умений и навыков и содействия профессиональному самоопределению в школе была организована работа НОУ. Представление работ происходило в 2 возрастных категориях: НОУ юных (обучающиеся 4-8 классов), НОУ «Эврика» (обучающиеся 9-11 классов).

Согласно плана работы занятия с каждым обучающимся велись как в группах, так и индивидуально с научным руководителем. Результаты работы были представлены на школьном НОУ , оценены жюри ,а лучшие отобраны для участия в районном

НОУ. На **НОУ юных** были представлены 23 работы. Все они были выполнены в соответствии с требованиями, были интересными и актуальными.

Всего участников	Всего дипломов	Дипломы			Благодарность	Только участие	примечание
		1 степен и	2 степен и	3 степен и			
23	18	6	9	3	5	0	-

ФИО участника конференции	Класс	Секция (подсекция) по положению	результат	Научный руководитель
Курдюкова Анастасия Михайловна	4А	окружающий мир/биология	2	Канакова Елена Александровна
Козина Анастасия Сергеевна	4А	окружающий мир/биология	3	Канакова Елена Александровна
Роженков Дмитрий Максимович	4Д	окружающий мир./технология	2	Батаева Алина Александровна
Шахов Илья Александрович	4В	краеведение	благодарность	Асафьева Ольга Николаевна
Шенягина Варвара Алексеевна	4В	окружающий мир/валеология	благодарность	Асафьева Ольга Николаевна
Рыбакова Ульяна	4Г	окружающий мир/экология	благодарность	Покровская Алёна

Дмитриевна				Дмитриевна
Подрезова Дарья Дмитриевна	8А	География/география населения	2	Иваньковский Сергей Львович
Зайцева Алена Сергеевна	4Б	Окружающий мир/физиология человека	2	Слепнёва Светлана Васильевна
Руднев Андрей Алексеевич	4Б	технология	2	Слепнёва Светлана Васильевна
Лисин Иван Александрович	4Б	окружающий мир	3	Слепнёва Светлана Васильевна
Огурцов Никита Романович	8Б	Немецкий язык./ страноведение Германии	2	Лобова Анна Юрьевна
Капралова Кира Александровна	7В	Обществознани е	1	Разина Ольга Сергеевна
Николаева Ксения Андреевна	7 г	Русский язык и литература/ Русская литература 20 века	благодарность	Ирхина Надежда Александровна
Ханова Карина Михайловна	5Д	Экология	1	Митрохина В.В.
Яковлев Арсений	7Б	Биология/ Экология	1	Меркулова И.С.

Павлович				
Галицких Андрей Антонович	5А	Биология/физи ология человека	1	Лепешкина Евгения Геннадьевна
Кадашева София Владимировна	5А	биология	3	Лепешкина Евгения Геннадьевна
Зиновьев Алексей Дмитриевич	7А	Биология/физи ология человека	2	Лепешкина Евгения Геннадьевна
Вавилин Иван Иванович	7А	физика	2	Сугрובה Наталья Викторовна
Штурмин Владислав Михайлович	7А	математика	благодарность	Степанец Олеся Игоревна
Семенов Иван Игоревич	6А	Декоративно- прикладное искусство	2	Крапивина Светлана Вячеславовна
Федорова Ксения Дмитриевна	6В	Декоративно- прикладное искусство	1	Крапивина Светлана Вячеславовна
Боровкова Екатерина Денисовна	7А	изобразительно е искусство	1	Крапивина Светлана Вячеславовна

Сравнительный анализ участия 4-6 классов за 3 года:

	Всего	Всего	Дипломы	Благодарнос	Только	примеч
--	--------------	--------------	----------------	--------------------	---------------	---------------

	участников	дипломов	1 степени	2 степени	3 степени	т	участие	ание
2020-2021	15	15	13	2	0	0	0	-
2021-2022	14	13	5	1	7	1	0	0
2022-2023	14	11	3	5	3	3	0	0

Сравнительный анализ участия 7-8 классов за 3 года:

Уч.год	Всего участников	Всего дипломов	Дипломы			Благодарность	Только участие
			1 степени	2 степени	3 степени		
2020-2021	6	6	2	2	2		
2021-2022	11	9	2	1	6	1	1
2022-2023	9	7	3	4	0	2	0

В конференции **НОУ старших** на муниципальном уровне приняли участие 16 обучающихся.

ФИО участника конференции	Класс	Секция (подсекция) по положению	место	Тема исследовательской работы	Учитель
Федорова Анастасия	10А	Информатика и	1	Создание игрового приложения для	Степанец Олеся

Олеговна		программирование/прикладная информатика		младших школьников с применением игровой среды Unity	Игоревна
Баринова Анна Николаевна	10А	Межкультурная коммуникация и всемирная литература	благодарность	«Образование в Англии и России»	Филатова Наталья Вадимовна
Коробова Екатерина Евгеньевна	10А	Страноведение США	благодарность	«Роль криминалистики в юриспруденции США »	Филатова Наталья Вадимовна
Будылина Юлия Сергеевна	9Б	Химия/ Аналитическая химия	2	«Исследование качества шоколада»	Меркулова Ирина Сергеевна
Москалева Татьяна Евгеньевна	9Б	Биология/ Медицина	3	Чем опасна аллергия?	Митрохина Валентина Васильевна
Кутузова Дарья Олеговна	9Б	Биология/ Экология	3	Бактерицидное влияние фитонцидов на микроорганизмы.	Митрохина Валентина Васильевна
Яковлев Владислав Павлович	9А	Биология/ Экология	3	«Пойдем экологической тропой»	Меркулова Ирина Сергеевна
Малинин Михаил	9Г	Русский язык и литература	благодарно	"Архетип заколдованной	Пимушкина Олеся

Вячеславович		/ Зарубежная литература	сть	красавицы в романе Д.У. Джонс "Ходячий замок"	Олеговна
Тюндин Александр Вячеславович	9Б	история /история России	благо дарно сть	Вариативность в происхождении Российского герба.	Кутырева Татьяна Ивановна
Николаева Екатерина Вадимовна	10А	история /история России	3	Большевики и церковь в 20-е годы XX века.	Кутырева Татьяна Ивановна
Авдеева Анна Александровна	9Б	МХК	2	«Архитектурно-художественные достоинства улицы Рождественской в Нижнем Новгороде»	Крапивина Светлана Вячеславовна
Борисова Алиса Максимовна	9Б	дизайн	2	«Учебник начинается с обложки »	Крапивина Светлана Вячеславовна
Пономарев Николай Александрович	11А	дизайн	1	«Создание фирменного стиля для учебного заведения»	Крапивина Светлана Вячеславовна
Пешкова Наталья Александровна	10А	ОБЖ/основы безопасности жизнедеятельности	3	Обновление системы сбора пластика как один из способов	Шкрунина Екатерина Александровна

				сохранения окружающей среды	
Гузикова Дарья Александровна	9А	История / Всеобщая история	2	«Значение войны за испанское наследство для становления Англии ведущей торговой и колониальной державы»	Шохирева Ольга Андреевна
Авдеева Анна Александровна	9Б	история /история России	2	«Московский пожар 1812 года: анализ причин и последствий»	Шохирева Ольга Андреевна

В сравнении за 3 года наблюдается стабильное числа работ на районной конференции.

Уч.год	Всего участников	Всего дипло мов	Дипломы			Благода рность	Тольк о участи е
			1 степени	2 степени	3 степени		
2020- 2021	15	12	4	1	7	3	0
2021- 2022	15	9	0	2	7	6	0
2022- 2023	16	12	2	5	5	4	0

На городской конференции приняли участие:

Всего участников конференции	Всего дипломов	дипломы			благодарность	0
		1 ст	2 ст	3 ст		

От района	2	0	2	0	0	
От вузов	3	0	1	2	0	
Всего	5	0	3	2	0	

Таблица 2

№	ФИО участника (указать от вуза, от района)	Класс	Секция	Тема работы	Результат	Руководитель
1.	Пономарев Николай Александрович	11А	Дизайн. Метрология, стандартизация	Создание фирменного стиля для учебного заведения	2 место	Крапивина Светлана Вячеславовна
2.	Федорова Анастасия Олеговна	10А	Прикладная информатика	Создание игрового приложения для младших школьников с применением игровой среды Unity	2 место	Степанец Олеся Игоревна
3.	Баринова Анна Николаевна	10А	регионоведение	Российско-корейское культурное взаимодействие : исторический аспект	3 место	Ночвина Белла Анатольевна, к. ист. н., доцент НГЛУ, Кутырева Татьяна Ивановна, учитель истории высшей

						категории МАОУ «Школа №128»
4.	Батанова Наталья Денисовна	10А	регионоведе ние	Российско- японские взаимоотношен ия в первой половине XX века: истоки и характер конфронтации	3 место	Ночвина Белла Анатольевна, к. ист.н., доцент НГЛУ, Кутырева Татьяна Ивановна, учитель истории МАОУ «Школа №128»
5.	Исаева Дарья Романовна	10А	регионоведе ние	Специфика китайской цивилизации на примере культуры династии Тан	2 место	Ночвина Белла Анатольевна, к. ист. н., доцент НГЛУ, Кутырева Татьяна Ивановна, учитель истории МАОУ «Школа №128»

Таким образом количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание заместителя директора Лепешкиной Е.Г. и председателям ШМО

на снижение качества работ, представленных на НОУ 9-11 классов.

Отметить недостаточную работу в данном направлении ШМО учителей математики, учителей технологии, физической культуры и ОБЖ.

2. Отметить систематическую научно-исследовательскую работу с обучающимися учителей: Канаковой Е.А., Разиной О.С., Кутыревой Т.И., Меркуловой И.С., Лепешкиной Е.Г., Шохиревой О.А., Митрохиной В.В., Степанец О.И., Филатовой Н.В. отметить работу молодых учителей Лобовой А.Ю., Ирхиной Н.А., Батаевой А.А.

3. Подготовить учащегося для участия в НОУ «Эврика» - 2024 Каждому учителю, работающему в 9-11 классов.

4. Рассмотреть данный вопрос на заседании ШМО и необходимо спланировать работу НОУ на 2023-2024 учебный год с учетом ликвидации данных недостатков т.е. более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно. Чтобы придать работе научного общества учащихся более серьезный характер, необходимо в следующем учебном году продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми. Следует уделять больше внимания вопросам организации и планирования труда школьников: обучение составлению плана работы, отбору литературы, библиографическому ликбезу, оформлению исследовательской работы, использовать возможность обучения публичному выступлению членов НОУ с исследовательскими и творческими проектами перед учащимися школы на разных ступенях обучения. Необходимо приобщать большее количество учителей к работе с одарёнными детьми.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год.

1. Развивать познавательную активность школьников и творческие способности.

2. Овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы.

3. Учить методам и приемам научного исследования.
4. Учить работать с научной литературой.
5. Способствовать овладению учащихся искусству дискуссии, умением выступать перед аудиторией.
6. Привлекать учащихся к участию в олимпиадах (всех уровней), интеллектуальных играх, конкурсах.

Мониторинг участия обучающихся в предметных конкурсах различного уровня в 2022-2023 уч.году.

Название конкурса	Уровень проведения	результат	Победители/призеры/ Участники (Ф.И., или количество, класс, МБОУ «Школа № __»)
Интеллектуальные КОНКУРСЫ			
XXIV Международная юношеская научная конференция «Санкт- Петербург, Пушкин и мировая культура»	Международный	Диплом 2 степени	Мазин А..10А, Анчиков А.П., педагог дополнительного образования МАОУ «Школа№128»
XV Всероссийская конференция учебно- исследовательских работ учащихся "Живая культура: традиции и	Всероссийский	призер	Тюндин А. ,9Б класс, МАОУ «Школа №128» Кутырева Т.И., учитель истории Анчиков А.П., педагог

современность"			дополнительного образования МАОУ «Школа №128»
Конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	Всероссийский	Призеры	Кирпичникова П., Яковлев В., Романова Д., Крюкова Д., Гузикова Д. руководитель: Меркулова И.С. учитель биологии МАОУ «Школа №128»
VI областные детские краеведческие чтения «Я верю в будущее России»	Региональный	Призер	Хамов А., руководитель: Шохирева О.А. учитель истории МАОУ «Школа №128»
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество».	Региональный	1 место	Тюндин А. ,9Б класс, МАОУ «Школа №128»
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ	Региональный	1 место	Ермилов Д., Авдеева А., Будылина Ю., Горохова Я.

обучающихся «Отечество».			руководитель: Костюнина И.А. МАОУ «Школа №128»
Конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	Региональный	3 место	Кирпичникова П., Яковлев В., Романова Д., Крюкова Д., Гузикова Д. руководитель: Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»
Конференция «Юношеские чтения памяти Ю.Г. Галая»	городской	2,3 место	3 место Гузикова Д. 9 А ,2 место Авдеева А. 9 Б , руководитель Шохирева О.А. МАОУ «Школа №128»
Межрайонное соревнование «ИТ- ГОНКА»	городской	3 место	3 место — Обедова В., Морозов Я., Вавилин И.,Шурхай А., Яковлев А., Штурмин В., команда 7-х классов МАОУ «Школа №128»

Городской интеллектуальный конкурс «Олимпиада им. С.И. Прохорова по математике»	городской	Призер, похвальная грамота	Призер-Семенов И,6А класс, похвальная грамота-Кивгило Е., 6А МАОУ «Школа №128»
Районный конкурс песен на иностранном языке	районный	дипломант	дипломант "за лучшее сольное выступление" Кашина А.,9А
Районный конкурс чтецов "Доброе слово спасет мир"	районный	Победитель, призер	Сорокина Полина, 3Б - 1 место, Авдеев Дмитрий, 3Б - 2 место
районная историческая интеллектуальная игра "Наследники Победы" - призеры			5 человек 10а

Участие в предметных онлайн-конкурсах:

Название конкурса	Уровень проведения	результат	Победители/призеры/
Интеллектуальные КОНКУРСЫ			
Международный конкурс по математике	Международный	1 победитель, 2 призера	Дипломы: Титова М. - 1 степень, Аникина А.,

«Олимпис 2022 - Осенняя сессия»			Зайцев Т. - 2 степень, Василькова Валерия, Анохина Варвара - 3 степень, учитель Базулин А.М.
Международный конкурс по физике «Олимпис 2022 - Осенняя сессия»	Международный	1 победитель, 1 призер	Дипломы: Яковлев А., Волкова В. - 1 степень, Шурхай А., Боровков М. - 2 степень. учитель Базулин А.М.
Международный образовательный конкурс по английскому языку «Олимпис 2022 - Осенняя сессия»	Международный	6 победителей, 8 призеров	дипломы I степени - Волкова В. 7Б, Аникина А. 8В, Титова М. 8В, Гузикова Д. 9А, Иванова С. 9А, Сидорова А. 9 Б. Дипломы II степени - Братухин Л. 7Б, Плаксина К. 7Б, Шурхай А 7Б, Яковлев А. 7Б, Виноградова Д. 8А, Зайцев Т. 8А, Горбунов Д. 8Г. Диплом III степени Романова Д. 9А.

			учитель Калугина Т.В.
Международный образовательный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 - Осенняя сессия»	Международный	2 призера	Николаев Александр 9б 2 степени, Сидорова Алина 9б 3 степени Учитель Костюнина И.А.
Краеведческая онлайн-викторина на Учи.ру - диплом победителя	Всероссийский	победитель	Ширяев И, 2Г, Учитель Захарова Д.А.

Анализ участия в предметных конкурсах за 3 года.

год	международные			всероссийские			региональные			городские			районные		
	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры
2020-2021	1	1	0	12	0	2	11	4	4	17	5	7	18	2	14
2021-2022	1	1	0	19	5	7	16	10	1	16	1	9	13	1	12
2022-2023	76	0	1	35	2	6	17	2	8	19	3	7	23	3	9

Также обучающиеся приняли участие во **Всероссийских диктантах и акциях:**

Всероссийский экодиктант-96 чел.

Культурный марафон-75 чел

Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности – 82 человека

Технологический диктант- 142 чел

«РусФест» Всероссийский конкурс сочинений- 76 человек

Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"- 17 учащихся

В рамках взаимодействия с ВУЗами школа реализует комплекс разнообразных программ сотрудничества. Обучающиеся школы имеют возможность заниматься довузовской подготовкой, принимают участие в научно-практических конференциях.

Сотрудничество с ВУЗами

Название ВУЗ	Правовая основа	Формы взаимодействия
ФГБОУ высшего профессионального образования «Нижегородский технический университет им. Р.Е.Алексеева»	Договор о сотрудничестве №35.1-08-12.02/078 от 12 ноября 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные встречи со школьниками в режиме «школа - университет», «школа – факультет»; - индивидуальная профориентация; - экскурсии в лаборатории кафедр; - функционирование научно-технического общества учащихся с привлечением материально-технической базы университета
ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина»	Соглашение о сотрудничестве от 19 ноября 2019 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с Учебно-методическим объединением по педагогическому образованию в Нижегородской области
ФГБОУ высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-	Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 2020/1 от 17.02.2020	<ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников в научно-практических вузовских конференциях;

строительный университет»		- научное руководство исследовательской деятельностью старшеклассников
НИУ ВШЭ	Соглашение о присоединении ООО Нижегородскому университетскому округу № 8.1.6.19-10/0109-06	о- Профорientационные встречи со школьниками в режиме «школа - университет», «школа - факультет»; - Участие школьников в научно-практических вузовских конференциях; научное руководство исследовательской деятельностью старшеклассников
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского		-участие в олимпиадах -прохождение курсовой подготовки -профорientация

Участие в мероприятиях университетского округа ВШЭ в 2022-2023 уч. году.

В 2020 году школа стала партнером НИУ ВШЭ и вошла в число школ университетского округа. Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в течении учебного 2022-2023 года:

- обучающиеся 8-10 классов приняли участие в Комплексной всероссийской открытой гуманитарной олимпиаде «Часы истории» (бпризеров и 1 победитель).

- региональной олимпиаде по литературе – Кивгило В.10А, призер;

- XXI олимпиаде по математике и физике им. С.И. Прохорова- приняли участие 7 человек, Семенов И.,6А стал призером по математике,Кивгило Е.,6А- похвальная грамота.

- Первой открытой конференции «Юношеские чтения памяти Ю.Г.Галая»- Гузикова Д,9А- 3 место, Авдеева А, 9Б-2 мест о.

- Математическая игра «Домино»-команда 5,6 класса-участие.

В 2022-2023 году старшеклассники участвовали в совместном с ВШЭ проектом «В Вышку за проектом». Разрабатывали и представляли проект по созданию информационного контента по профилактике правонарушений, предпринимательский проект.

В 2023 году 6 педагогов приняли участие в мероприятиях «Методический март».

Учитель русского языка и литературы Ирхина Н.А. приняла участие в конференции «Читающая школа». Ученики под руководством Крапивиной С.В. подготовили рисунки к выставке-вернисажу «Год педагога и наставника».

В рамках сотрудничества с **ФГБОУ высшего профессионального образования «Нижегородский технический университет им. Р.Е. Алексеева»** учащиеся принимали участие в профориентационных мероприятиях, но и участвовали в Городской игре «Что? Где? Когда?».

9 учителей прошли курсы повышения квалификации по темам «Наставничество в ОО», «Бережливые технологии в образовании» и др.

В рамках сотрудничества с **Нижегородским государственным лингвистическим университетом имени Н.А. Добролюбова** ученики 10 класса приняли участие в городской олимпиаде школьников «Дипломатия и внешняя политика в истории России» - 1 победитель, 7 призеров

Школа активно сотрудничает с **ВГАУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"**

(ННГУ). Администрация школы дважды принимала участие в открытых мероприятиях университета. Проводились онлайн-мероприятия по профориентации. Учащиеся 9-11 классов принимали участие в Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи- будущее науки» по математике, физике, истории. Мазин А., 10а класс занял 1 место в олимпиаде по истории.

В сентябре 2021 года заключен договор с **ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»** о совместной экспериментальной деятельности по теме: «Курс краеведения как средство формирования духовно- нравственного потенциала и гражданско-патриотической позиции школьников».

В течении учебного года в рамках экспериментальной площадки учителя истории собирали экспериментальные данные о внедрении в образовательный процесс двух различных форм работы:

- интерактивные игровые технологии (в виде интерактивной викторины по истории Великой Отечественной войны);
- научно-исследовательскую проектную деятельность (в виде подготовки проектных докладов по теме «Нижний Новгород – город трудовой славы»).

В ходе работы была подтверждена эффективность проложенных форм работы, однако были обнаружены трудности в области осуществления проектной деятельности. Тем не менее, анализ полученных результатов позволил скорректировать модель взаимодействия «НПР – учитель – ученик» с целью роста эффективности данной модели. Апробация скорректированной модели будет проводиться в следующем учебном году.

Учащиеся приняли участие в Городской конференции «Экология и здоровье». В течении года в МАОУ «Школа №128» проходили педагогическую практику студенты НГПУ им. К. Минина начальной школы (2 чел), истории (1 чел) .

5. Научно-методическая деятельность

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МАОУ «Школа №128», (далее – школа) и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы составлен на основе сведений о работе: научно-методического совета школы, а также на основе документации ВШК школы.

Необходимость изменения содержания образования в школе определяется, с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук, тенденцией усиливающегося влияния на образование новых средств и технологий деятельности, требующих включения новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение.

Отсюда наряду с системой представлений о норме отношений с окружающим миром неотъемлемым элементом теории содержания становятся представления об уровне развития, способностях, свойствах и чертах характера, наконец, о деятельности, способствующей развитию ожидаемых качеств личности.

В качестве основного механизма обновления содержания общего образования и модернизации условий его получения в Государственной программе обозначено внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе активно ведется разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Одним из показателей реализации ФГОС в школе является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы реализуется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом. Основные

мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС
- заседания школьных методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
- подготовка к введению ФГОС СОО второго поколения
- приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС;
- определение списка учебников и учебных пособий.

Выполнение плана работы школы в 2022-2023 учебном году по обеспечению высокого качества образовательного процесса осуществлялось за счет создания необходимых научно-методических условий, повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Показатели и индикаторы оценивания качества деятельности педагогических работников школы разработаны на основе планируемых результатов ООП школы и в соответствии с ООП и Программой развития школы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся

осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Для осуществления научно-методической и инновационной работы в Школе работают **предметные методические объединения:**

- учителей общественных наук;
- предметов естественно - научного цикла;
- учителей русского языка и литературы
- учителей математики и информатики
- учителей Здорового образа жизни
- учителей иностранного языка
- учителей начальной школы

В 2022-2023 учебном году научно-методическая и инновационная деятельность школы реализовалась в региональных проектах.

МАОУ «Школа №128» - одна из ведущих стажерских площадок региона:

С февраля 2020 года реализуется региональный проект: Инновационные подходы в системе физической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на основе роуп-скиппинга. Действует на основании приказа ГБОУ ДПО НИРО № 61 от 20.02.2020 г. «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области».

Сроки деятельности инновационной площадки: 2020-2022 гг. «Кафедра Теории и методики физвоспитания и ОБЖ.»

Цель: Формирование системы знаний об инновационных средствах и методах при занятиях физической культурой на основе заданий со скалкой (роуп-скиппинга).

Задачи:

Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с проектами двигательных заданий со скалкой.

Оказать консультативную и методическую помощь в вопросах содержательно-методического обеспечения организации урочной и внеурочной деятельности по физической культуре на основе инновационных технологий.

Содержательно-организационное обеспечение технологии реализации образовательно-воспитательных проектов двигательных заданий со скалкой в системе физической подготовки обучающихся различных возрастных групп.

Методика проектирования и использования круговой тренировки в урочной и внеурочной формах организации занятий по физической культуре.

Освоение технологии реализации проектных методов освоения базовых способов двигательной деятельности в разделах образовательной программы по физической культуре.

В рамках стажерской площадки учитель физической культуры Маравина Н.К. подготовила видеозапись мастер класса для демонстрации, проводила консультации онлайн и разработку методических рекомендаций слушателям курсов кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО.

Полностью реализованы оптимизационные проекты «Бережливая школа»:

1. «Оптимизация проведения мониторинговых исследований удовлетворенности качеством образовательных услуг учащихся и родителей»

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат
1.	Составление плана внедрения процесса оптимизации	09.09.2022	План по внедрению улучшения
2.	Совещание при директоре «Внедрение бережливых технологий в образовательную деятельность»	12.09.2022	протокол
3.	Разработка онлайн-	13.09-	Ссылки на анкеты

	анкетирования для родителей(законных представителей) и автоматизированного продукта для их обработки	13.10.2022	
4.	Проведение онлайн-анкетирования	15.10.2022-20.10.2022	Работа с родителями
5.	Апробация автоматизированного программного продукта для обработки анкет	27.10-10.11	Программный продукт
6.	Обработка анкет и получение результатов	11.11-05.12.2022	результаты
7.	Закрепление результатов и закрытие проекта	05.12.2022-15.12.2022	отчеты

2. «Оптимизация процесса «Подготовка и размещение информации на сайт образовательной организации»»

Целевые ориентиры	Сокращение времени на размещение информации на сайте учреждения
Сроки реализации проекта	02.04.2023– 30.05.2023

<p>Основания реализации проекта (проблемы и риски)</p>	<p>Ключевой риск — нарушение сроков размещения информации на сайте ОО.</p> <p>Проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избыточность информации, подробное обсуждение мероприятия 2. Отсутствие единого стиля оформления текстовой информации <p>Временные потери при загрузке файлов с большим объемом</p>
<p>Мероприятия по достижению целевых показателей</p>	<p>Разработка алгоритма подготовки информации для размещения на сайт</p> <p>Разработка шаблона для размещения информации на сайте (с ограничением редактирования и количества печатных символов)</p> <p>Подготовка требований к количеству, размеру и качеству фотографий</p> <p>Передача материалов по электронным формам связи</p>
<p>Достигнутые результаты проекта</p>	<p>Сокращение времени протекания процесса в 2,7 раза</p>
<p>Использованные инструменты бережливых технологий</p>	<p>Цифровые инструменты</p>
<p>Руководитель проекта</p>	<p>Лепешкина Евгения Геннадьевна</p>

В сентябре 2021 года заключен договор с ФГБОУВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» о совместной экспериментальной деятельности по теме: **«Курс краеведения как средство формирования духовно- нравственного потенциала и гражданско-патриотической позиции школьников».**

В рамках реализации проекта проводятся семинары для педагогических работников, апробация методических материалов по преподаванию предмета «История Нижегородского края». В течении 2022г. в рамках работы площадки сотрудники НГПУ им. К. Минина разработали интерактивное образовательное мероприятие «Своя игра» на тему «Внутренняя политика Петра1» и апробировали возможности его использования в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Педагоги школы приняли участие в семинарах и вебинарах по организационно-методическим вопросам, связанным с разработкой и внедрением курса «Краеведение» и организацией проектной работы учащихся.

В рамках четвертого этапа были подготовлены методические рекомендации по организации и проведению интерактивных викторин (в виде интерактивной викторины по истории Великой Отечественной войны) и проектной деятельности(в виде подготовки проект-докладов по теме «Нижний Новгород – город трудовой славы»), была спроектирована модель взаимодействия между школьными педагогами и сотрудниками НГПУ им. К. Минина.

В 2022 году начата работа в рамках стажерской площадки с ГБОУ ДПО НИРО кафедрой начальной школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами различного предметного содержания».

В 2022 году продолжается сотрудничество с Нижегородским университетским округом № 8.1.6.19-100109-06 от 01.09.2021г.

В целях реализации мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и шефства федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,

«Молодые профессионалы» национального проекта «Образования» с сентября 2021 года МАОУ «Школа №128» вошла в «пилотную» группу по **целевой модели наставничества**.

Участие в вебинарах, семинарах педагогов.

Одним из важных каналов получения своевременной и важной информации являются – вебинары. Учителя принимают активное участие в вебинарах издательства «Просвещение», «БИНОМ», «Российский учебник», «ЭКЗАМЕН» и др.

название	образовательное учреждение	год	учитель
Новый ФГОС ООО: проектирование образовательной деятельности	ЯКласс	2022	Кутырева Т.И.
Реализация модели наставничества «учитель – учитель» через методическую поддержку молодого учителя	Росучебник	2022	Канакова Е.А., Занозина Л.А., Слепнева С.В.
Правовое регулирование и факторы, обеспечивающие развитие системы наставничества в образовательной организации	Росучебник	2022	Канакова Е.А., Занозина Л.А., Слепнева С.В.
«Образование 2023: что ждет образовательные организации в новом году?»	УМО Академия	2022	Лепешкина Е.Г.

Методический март ВШЭ: английский язык, русский, обществознание, управление ОО	ВШЭ	2023	Лепешкина Е.Г. Калугина Т.В. Пимушкина О.О. Разина О.С. Кутырева Т.И. Филатова Н.В.
Всероссийский вебинар "Основные изменения в школьных программах и преподавании предметов в новом учебном году в связи с переходом на новые образовательные стандарты"		2022	Билялова Д.Р. Лобова А.Ю.
"Взаимообучение городов" по теме: вебинара «Деструктивные ARG в Сети: как уберечь ребенка», ,		2022	Лобова А.Ю. Гамаюнова Ю.С.
ИП-мероприятие "Расставь приоритеты"		2022	Лобова А.Ю.
Семинар ВШЭ "Профилактика суицидального поведения у подростков"		2022	Филатова Н.В.
семинар для специалистов системы профилактики Нижегородской области в центре наставничества для подростков «Хулиганодом» по теме: «Как разработать и		2023	Гамаюнова Ю.С.

провести семинар по профилактике употребления наркотических веществ»			
семинар для специалистов системы профилактики Нижегородской области на тему: «Эффективный метод социального контроля насилия в отношении детей», «Нейрографика как способ справиться с выгорание»		2023	Гамаюнова Ю.С.
вебинар «Встречай Новый год с добром и взаимопомощью»,	издательство «Русское слово»	2023	Гамаюнова Ю.С.
вебинар на тему: «Разговор о здоровье школьника: педагоги-родителям»,	издательство «Русское слово»	2023	Гамаюнова Ю.С.
семинар «Политика безопасности в детской организации»		2023	Гамаюнова Ю.С.
городской семинар по профилактике асоциального поведения, в том числе профилактике преступлений и правонарушений в сфере незаконного оборота наркотических средств и		2023	Гамаюнова Ю.С.

ПАВ».			
семинар в рамках психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по теме: «Профилактика, которая работает»		2023	Гамаюнова Ю.С.
Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок, «ФИП 2023»		2023	Лепешкина Е.Г.

Использование сетевых сервисов и образовательных платформ

Учителя МАОУ «Школа №128» используют различные сетевые сервисы на уроках и во внеурочной деятельности, а также сетевые платформы (Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс, Знайка.ру, «Знания.com» и др.)

WEB сервисы и образовательные платформы являются эффективным средством при обучении различным видам речевой деятельности, как рецептивным и продуктивным. Можно с уверенностью утверждать, что в современном мире имеет место тенденция слияния образовательных и информационных технологий и формирование на этой основе принципиально новых интегрированных технологий обучения, основанных, в частности, на Интернет-технологиях. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы

обучающихся и серьезно усиливается интенсивность учебного процесса. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся и усиливается интенсивность учебного процесса.

Из опыта работы можно выделить положительные аспекты использования сервисов, особо подчеркнув, что значительно возросла заинтересованность и мотивация учеников.

ИКТ-технологии, используемые в МАОУ «Школа №128»:

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Все активнее применяют учителя школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными.

Учителя умело отбирают информацию по своему предмету, используя дополнительные Интернет ресурсы, что способствует строить процесс общения на уроке более эффективно. ИКТ применяется на уроках всеми учителями школы.

Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности учащихся; формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Основная задача - мотивировать ученика в его занятиях, как на уроках так и внеурочной деятельности. Повысить интерес к предмету можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится школьникам разных возрастов.

Компьютерные технологии, интернет – технологии и технологии E-learning

Все представленные технологии используют бесплатные ресурсы и сервисы,

инструкции, описания и примеры использования легко можно найти через любой поисковый сервер. Ниже приводится примерный список уже опробованных технологий с указанием конкретного ресурса: <https://prezi.com>, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>

Технология создания различных документов (презентаций, видеороликов, мультимедийных документов, слайд-шоу и т.д.) Ресурс: <https://prezi.com>, на русском языке- <http://prezi-narusskom.ru>

«Облачные технологии» - совместная работа нескольких учащихся над проектом, размещенным в Google-документах под управлением, редактированием с различной степенью доступа, учителем. Электронная информационная образовательная среда позволяет размещать и предоставлять доступ для совместной работы различные документы, синхронизировать их с несколькими компьютерами. Примером такой среды является Dropbox. Также для организации совместной работы над документами можно использовать Google Drive, Microsoft One Drive, Only Office. Ресурс: <https://www.dropbox.com>

Технология «Перевернутого обучения» - Flipped Learning, когда сначала учащимся ставится проблема (задача), с которой они самостоятельно разбираются, а затем совместное обсуждение. Примеры таких занятий можно посмотреть в Академии Salman Khan на You Tube. Ресурс: <https://www.khanacademy.org>

Технология создания Скринкастов – электронных материалов – запись с экрана, видеоролика с помощью специальных программ, например Screencast-o- matic. Такие программы можно найти в Интернете, они в свободном доступе и довольно просты в использовании. Ресурс: www.screencast-o-matic.com

Технология использования смартфонов для записи видеороликов (например, вопросов викторины по проектам) и рассылки их участникам проекта. Современные дети активно используют современные телефоны с большим набором функций, почему бы не использовать эти устройства в социальном партнерстве?

Технология создания анимированной последовательности – gif – отдельные картинки (можно с текстом) соединяются в одну с помощью программ, например,

Минимультик.Ру. Ресурс: <http://minimultik.ru>

Технология совместного обсуждения с помощью организации вебинара, например в Goggle Hangouts или групповом Skipe-общении. Где можно демонстрировать свои работы на экране компьютера нескольким участникам проекта. Ресурс: <http://www.google.com/+/learnmore/hangouts/>

Технология «Общая доска» на realtimeboard.com – привычная маркерная доска, только в Интернете и без границ. Совместная работа над проектом с большими возможностями. Ресурс: <https://realtimeboard.com>

Календарь в Google Disk позволяет организовывать групповую работу, рассылать приглашения социальным партнерам на совместные мероприятия. Ресурс: https://www.google.ru/intx/ru_ru/work/apps/business/products/calendar/

Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов через публикации, конференции и семинары.

В течение года педагогами школы применялись инновационные технологии обучения и воспитания школьников. Результатами инновационной деятельности педагоги школы делились на семинарах, научно-практических конференциях, районных методических объединениях.

Важным средством распространения инновационного педагогического опыта, представления его результатов стало участие педагогов школы в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, в работе РМО.

Интеллектуальные и творческие достижения педагогов

Название конкурса	уровень	результат	учитель
Международный педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2022/2023»	Международный	Поощрительная премия	Крапивина С.В. учитель ИЗО, ОРКСЭ МАОУ «Школа №128»
IV Всероссийский	Всероссийский	Диплом	Билялова Д.Р.

педагогический конкурс "Моя лучшая педагогическая разработка"		победителя 1 степени	учитель начальных классов МАОУ «Школа №128»
Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения"	Всероссийский	Победитель 1 степени	Филатова Н.В. учитель английского языка МАОУ «Школа №128»
Всероссийский конкурс "Развитие и продвижение туристических сельских территорий"	Всероссийский	1 место.	Бак М.Л., учитель географии, Анчиков А.П. педагог дополнительного образования МАОУ «Школа №128»
III Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	Всероссийский	диплом 1 степени	Меркулова И.С. учитель биологии МАОУ «Школа №128»
III Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	Всероссийский	диплом 3 степени	Митрохина В.В. учитель биологии МАОУ «Школа №128»
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в	региональный	победитель	Кутырева Т.И. учитель истории МАОУ «Школа

педагогической деятельности Нижегородской области			№128»
Конкурс молодежных проектов «Молодой Нижний». Проект «Пойдем экологической тропой»	Городской	победитель	Меркулова И.С. учитель биологии МАОУ «Школа№128»
Конкурсный отбор на получение гранта главы города Нижнего Новгорода «Молодой педагог»	Городской	победитель	Кошелева М.И. учитель начальных классов МАОУ «Школа №128»
Конкурсный отбор на получение гранта главы города Нижнего Новгорода «Молодой педагог»	Городской	победитель	Степанец О.И. учитель информатики МАОУ «Школа №128»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	муниципальны й	участник	Киселева П.Д. учитель русского языка и литературы МАОУ «Школа №128»
Муниципальный этап всероссийского конкурса педагогического мастерства «Классный руководитель года-2022»	муниципальны й	Победитель в номинации «Самый патриотичны й классный»	Билялова Д.Р., учитель начальных классов МАОУ «Школа №128»

Публикации учителей школы

Уровень	название издания, название статьи	год	ФИО
Всероссийский	Инфоурок: Тест по литературному чтению на родном языке "Былины" 4 класс. Тест по сказке "Ашик-Кериб" М.Ю.Лермонтова 4 класс	2022	Батаева А.А.
Всероссийский	Публикация «Фонд 21 века»	2022	Билялова Д.Р.
Всероссийский	Публикация методических разработок на сайте Мультиурок	2022,2023	Билялова Д.Р.
Всероссийский	Инфоурок "Развитие УУД на уроках математики в начальной школе"	2022	Покровкая А.Д.
Всероссийский	Infourok.ru "Система работы по успешной социализации обучающихся в средней школе во внеурочной деятельности"	2022	Филатова Н.В.
Всероссийский	рабочая программа «Экозабота» на edupres.ru, infourok.ru рабочая программа на тему: «Кинолекторий» на edupres.ru, infourok.ru	2023	Гамаюнова Ю.С.
Региональный	Публикация «Школа НИРО №11 (декабрь)»	2022	Билялова Д.Р.
Региональный	Издание НИРО "Школа" статья"Проект на языке комиксов"	2022	Крапивина С.В.
Региональный	Статья для сборника по духовно-нравственному воспитанию "Духовно-нравственное содержание а в проектах	2023	Крапивина С.В.

	школьников по дизайну"		
Региональный	Издание НИРО "Школа"	2022	Пимушкина О.О.
Региональный	<p>Публикации в РИНЦ:</p> <p>1.Использование прикладного программного обеспечения операционной системы astra linux для обработки табличной информации</p> <p>2.Некоторые аспекты организации безопасного удаленного доступа в сборнике: Информационная безопасность как элемент национальной безопасности. Нижний Новгород, 2022. С. 61-66.</p> <p>3.Проблемы обнаружения и исследования следов преступлений, совершаемых с помощью it – технологий</p> <p>В сборнике: Информационная безопасность как элемент национальной безопасности. Нижний Новгород, 2022. С. 91-94.</p> <p>4. Использование операционной системы astra linux в документальном обеспечении деятельности оvd</p> <p>5. преступность в сфере реализации приоритетных национальных проектов в сборнике: Противодействие преступности в сфере реализации приоритетных национальных проектов</p>	2022	Хмыз А.А.

	(российский и зарубежный опыт). СБОРНИК материалов международной научно-практической конференции. С. 218-223.		
--	--	--	--

Главная задача работы школы - развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыков решения жизненных задач в процессе обучения в школе, создание учебной среды, направленной на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся на основе внедрения инновационных и компьютерных технологий в школе. Это создает учебную среду, направленную на развитие творческих, познавательных способностей учащихся на основе внедрения современных педагогических технологий в школе.

Использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности образовательного процесса. Особенно ценным является применение ЦОР для дистантного обучения, осуществления дифференциации и индивидуального подхода, для работы с детьми, находящимися на домашнем обучении. Применение ЦОР намного снижает страх учащихся перед различными формами контроля по предмету, способствует раскрытию их творческого потенциала, увлекает ребят и тем самым делает весь процесс обучения намного эффективнее и интереснее, позволяя также развиваться и расти и самим учителям в профессиональном плане, - а следовательно, образовательный процесс от такого подхода только выигрывает, повышая в целом имидж школы.

- **Универсальные** — это те, которые можно использовать в любых условиях. В основном это пособия, предназначенные для формирования социокультурной компетенции или автоматизации лексико- грамматических и фонетических навыков.

- **Предназначенные для определенного УМК.** Существует мнение, что наличие качественных ЭОР, поддерживающих определенный УМК, на 30% повышает производительность труда учителя и учащихся нежели при работе у классной

доски, психологически облегчает процесс усвоения, возбуждает живой интерес к предмету.

- Это уже не говоря о практически неограниченных возможностях интерактивной доски. К сожалению, программное обеспечение существует только к одному УМК из трёх, по которым ведётся преподавание в школе.
- Цифровые образовательные ресурсы помогают осуществлять контроль во всевозможных формах, например ресурс <http://www.yakclass.ru/> предлагает разноуровневые задания по грамматике английского языка. Но их недостаточно. Разнообразные тренажеры и электронные образовательные ресурсы типа сайтов <http://native-english.ru/> или <http://reshuege.ru/> стали существенным подспорьем при подготовке к итоговой аттестации.

ЦОРы с легкостью заменяют огромные папки тематических картинок, требовавшие значительных финансовых затрат и пространство для их хранения. Та же судьба постигла кассеты с аудиоприложениями, словари, книги, и контрольно – измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ на печатной основе.

В методической копилке учителя можно найти электронные презентации практически на любую тему. Использование презентаций приводит к ряду положительных эффектов.

Современный подросток ежедневно проводит по 7 часов перед различными мониторами. Необходимо соблюсти баланс при распределении времени на общение с партнерами и компьютером. Технический прогресс остановить невозможно, и наши ученики это представители нового поколения – digital natives. Решение онлайн-заданий, поиск информации на различных сайтах разумно оставить для самостоятельных занятий, домашних заданий. Одной из основных целей применения ЦОР на уроках должно стать развитие способности и готовности к самостоятельному изучению материала.

Сегодня в МАОУ «Школа №128» в рамках информационной образовательной среды ведётся активная деятельность изучения точных наук, естествознания, русского языка и литературы, иностранных языков, а так же начальной школы и дополнительным направлениям деятельности ОУ (школьные

информационно- библиотечные центры, нетрадиционные формы организации учебно- воспитательного процесса, научное общество учащихся, дополнительное образование, психологическая служба и т. д.)

Также практически все учителя МАОУ «Школа №128» имеют свои собственные сайты при помощи которых ведется активная работа с учащимися школы, родителями и коллегами. На сайтах размещаются методические материалы к урокам, презентации, тематические тесты, программы обучения, информация о школе, материалы по внеклассным мероприятиям.

1. Весь педагогический коллектив школы успешно прошел диагностику педагогических компетенций

2. Важное значение для эффективного использования информационно-образовательной среды Школы имеет ИКТ-компетентность учителей. Для ее повышения используются возможности формального и неформального повышения квалификации. Это краткосрочные курсы по наиболее актуальным проблемам развития образования, семинары, тренинги, дистанционные мастерские, вебинары.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший

опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми. Учителя школы также успешно работают на платформе «Учи. Ру», «Якласс», «Инфорурок».

Коллектив школы стал участником Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет «Сайты, которые выбирают дети»

Также, учащиеся школы под руководством учителей-предметников стали участниками ряда Всероссийских онлайн уроков:

- Урок цифры (обучающиеся 5-11 классов, учитель: Степанец О.И.)
- Уроки на сайте «Единый урок.рф»
- Уроков по финансовой грамотности (Разина О.С.)
- Цикл открытых уроков для обучающихся 8-11 классов по ключевым индустриям и вызовам в соответствии со «Стратегией научно-технического развития РФ» и программой «Цифровая экономика» в интерактивном формате на портале «Проектория» посредством дискуссий и игровых практик
- Единый урок безопасности в сети Интернет

Медиацентр МАОУ «Школа№128» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса, связующим звеном отдельных направлений в процессе информатизации школы.

Цель создания медиацентра: формирование и развитие условий для удовлетворения информационных потребностей и эффективного информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Медиацентр решает задачи:

- создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией, представленной в различном виде, всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- подготовка педагогических работников к использованию ИКТ;
- внедрение ИКТ в образовательную деятельность;
- формирование фонда медиаресурсов;
- обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам;
- создание условий для интеграции работы детских объединений школы в единую информационную систему;
- Обеспечение возможности получения дистанционного образования учащимися и педагогами;
- формирование ИКТ-компетентности, развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Интеграция школы в российское и мировое образовательное сообщество.

Ожидаемые результаты:

- Переход на новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всей школе;
- увеличение числа источников учебной информации;
- активизация самостоятельной деятельности учащихся;
- создание условий для обеспечения усвоения учебного материала;

- формирование информационно-коммуникационной компетентности школьников;
- выработка навыков сотрудничества;
- развитие критического мышления.

Критерии эффективности:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации; эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- перерабатывать информацию и создавать качественно новую;
- вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- адекватно отбирать и оценивать информацию;
- способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

Критерии оценки эффективности формирования информационной культуры:

- Когнитивный уровень (знания, умения)
- Интернет-грамотность
- Навыки обращения с информацией:
- умение организовать поиск необходимой информации;
- Умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям;
- умение общаться с другими людьми с помощью современных средств информатики.
- Эмоционально-ценностный уровень (установки, оценки, отношения)
- Содержание информационных потребностей и интересов.
- Мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания.
- Предпочтительность каналов получения необходимой информации.
- Степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности.

- Отношение к девиантному поведению в Интернет.
- Поведенческий уровень (реальное и потенциальное поведение)
Способы поиска и каналы получения необходимой информации.
- Интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика.
- Применение полученной информации в различных сферах своей деятельности.
- Способы распространения новой информации. Степень включенности в Интернет-сообщество. Формы деятельности в Интернет.

Успешное формирование медиапространства школы невозможно без соблюдения определенных условий. Эти условия предполагают:

1. наличие квалифицированных педагогических кадров;
2. наличие инновационных медиапроектов с опорой на деятельностно-компетентный подход;
3. наличие современной материально-технической базы.

Одно из важных направлений работы медицентра – обмен опытом и обучение информационным технологиям, определение тренда применения информационных технологий в школе.

Ведется активная работа на образовательном портале «Якласс», где ученики дистанционно выполняют задания, а учитель получает подробный отчет с какими заданиями ученик справился а с какими необходимо еще поработать.

Ученики школы приняли активное участие в таких всероссийских онлайн- уроках как:

- Уроки финансовой грамотности;
- «Безопасность в сети Интернет»
- Уроки экологической грамотности и д.р.

Педагогический коллектив и учащиеся школы активно работали на платформе Якласс.

На сайте школы весь год активно работала новостная лента. Сайт пополнился новым материалом. Таким образом, сайт позволяет сделать образовательное пространство школы более прозрачным для родителей и понятным для других образовательных учреждений нашего города, страны, ближнего и дальнего зарубежья.

Автоматизировано: 100% кабинетов, 100% - административно управленческого состава, 100% учебно – вспомогательного персонала.

Современные изменения в информационной культуре обусловили изменения в профессиональной деятельности учителя. Сегодня эффективно действующим оказывается учитель, реагирующий на новые социальные ожидания, мобильный, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Мы наблюдаем качественные изменения:

- 99% понимают закономерности информационных процессов общества и умеют пользоваться компьютерными технологиями
- информационно-образовательная среда, мультимедийные и цифровые средства обучения позволяют активно и систематически использовать информационно-коммуникационные технологии в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся и индивидуальных форм учебной деятельности.
- медиа-центр предоставляет пользователям широкий доступ к электронным источникам информации, Интернет-ресурсам, сетевой и онлайн- доступ к каталогам имеющихся библиотечных ресурсов;
- изменился уровень информационных потребностей и запросов: учитель сам умеет находить информацию в Интернет и сохранять ее на свой носитель, возникают проблемы регистрации на портале для участия в мероприятиях;
- Активно используется электронная почта;

Концепция электронного портфолио

В связи с изменениями в образовании, его открытостью и доступностью, с учетом пожеланий общества и родителей наблюдать за работой школы и учителей, оценивать ее с точки зрения видов и качества предоставления образовательных услуг, к учителю предъявляются новые требования. Это нашло свое отражение в официальных документах:

- в законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- новых ФГОС,
- в профессиональном стандарте педагога и других.

Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Выделен общепедагогический компонент, который предполагает составление и аннотирование портфолио учащихся и своего собственного.

Ученые в области информатизации образования рассматривают «электронное портфолио» как технологию, в которой раскрываются этапы, компоненты и механизмы представления и систематизации результатов профессионально-педагогической деятельности, ориентированную на формирование готовности к инновационной деятельности, как электронное средство и принцип организации профессионального портфолио, как наиболее эффективная форма решения задач развития учительского потенциала.

Безусловным достоинством электронной модели портфолио является открытость и прозрачность для всех участников образовательного процесса, внешних экспертов и общественности.

При выборе платформы для размещения электронного портфолио (Интернет-ресурса) мы руководствовались следующими критериями:

- расположение сетевого ресурса (платформы) на территории РФ
- бесплатность
- возможность сетевого общения всем участникам образовательного процесса (учителям, обучающимся, родителям)

- отсутствие рекламы
- нацеленность сетевого ресурса (платформы) на образовательное содержание, контингент педагогического сетевого сообщества.

Таким образом, информационная образовательная среда МАОУ «Школа №128» является центром формирования и развития ИКТ-компетенций всех участников образовательного процесса:

- медиациентр является методическим кабинетом учителей по использованию образовательных технологий, принципиально изменяющих образовательную среду, делающих ее адекватной требованиям информационного общества,
- центром быстрого доступа к электронным образовательным ресурсам, инновационным учебно-методическим разработкам,
- информационным центром работы с одаренными детьми,
- возможностью всемирного общения,
- on-line тестирование по учебным предметам, в том числе подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиадам.
- дистанционное образование учащихся и педагогов и т.д.

Выводы.

Анализ научно-методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы.

Все учителя объединены в ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и

профессионального мастерства учителей, практически все учителя используют инновационные, методические подходы в своей работе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об этом свидетельствуют ежегодное участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведении мастер-классов для учителей профессиональных сообществ города и области;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- все учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;
- много публикаций на собственных сайтах учителей в интернет изданиях;
- **в школе используются возможности для построения школьной информационной образовательной среды, информационной образовательной среды для управления школой, организации учебного процесса, учебной и внеурочной проектной деятельности, созданы электронные портфолио учителей, для повышения квалификации учителей.**

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
6. Стремиться к увеличению доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.
7. Обеспечить участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня.
8. Активнее использовать в своей работе системно- деятельностный подход в реализации методических рекомендаций по сохранению, укреплению, формированию здоровья обучающихся (духовного, нравственного физического и психического) через использование в практике воспитательной работы элементов тьюторского, психолого-педагогического сопровождения (и др.).
9. Более активно участвовать в работе сетевых педагогических сообществ, содействуя популяризации педагогического опыта коллектива школы с целью формирования ее положительного имиджа.

6. Информатизация образовательного процесса

МАОУ «Школа № 128» за 2022-2023 учебный год

Переход человечества к новому этапу развития - информационному обществу оказывает влияние на все сферы деятельности общества. Одна из главных позиций

в информатизации общества отводится информатизации в сфере образования.

Формирование в образовательном процессе умений работы с электронными средствами обработки и передачи информации способствует удовлетворению информационной потребности, развитию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и адекватному использованию информационных ресурсов в различных сферах человеческой деятельности. Это обеспечивает подготовку субъектов образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях информационного общества, когда более половины рабочих мест предполагает использование компьютеров и Internet.

Информатизация образования позволяет решить главную задачу - повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Информатизация образования в МАОУ «Школа № 128» включает следующие направления:

- создание и развитие материально-технической базы, информационной и сетевой инфраструктуры;
- использование высококачественного программно-методического обеспечения образовательного процесса и ИКТ в урочной деятельности и внеурочной деятельности;
- развитие единого информационного пространства школы АИС, использование информационных технологий для автоматизации процессов сбора информации, диагностики учебных достижений, учета и контроля успеваемости;
- организация коммуникаций на основе использования информационных технологий;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников, их родителей и их методическая поддержка;

- использование информационных технологий в качестве средства творческого и интеллектуального развития обучающихся, их профессиональной ориентации

1. Уровень информатизации образовательного пространства (по состоянию на 01.06.2023):

	Показатель
1.1. Компьютерные классы	
1.1.1. Количество компьютерных классов	2
1.1.2. Количество компьютеров в этих классах	30
1.2. Предметные кабинеты общеобразовательных учреждений	
1.2.1. Количество предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, в которых установлены компьютеры	35
1.2.2. Количество компьютеров в предметных кабинетах	42
1.3. Кабинеты администрации общеобразовательных учреждений	
1.3.1. Количество компьютеров у администрации общеобразовательных учреждений	18
1.4. ВСЕГО компьютеров в общеобразовательной организации	665
в том числе ноутбуков и других портативных устройств	598
1.5. ВСЕГО обучающихся в общеобразовательной организации	1285
1.6. КОЛИЧЕСТВО обучающихся, приходящихся на один компьютер	0,51
1.7. Комплекты оборудования для проведения ЕГЭ	21
2.1. Количество мультимедиа проекторов	45
2.4. Интерактивные доски	
2.4.1. Количество интерактивных досок	31
2.5. Интерактивные программно-аппаратные комплексы	
2.5.2. Количество интерактивных программно-аппаратных комплексов	1

2.6. Проекционные экраны	
2.6.2. Количество проекционных экранов	4
2.7. Интерактивные панели	
2.7.1. Количество интерактивных панелей	5
2.8. Видео стены	
2.9. Графические контроллеры	
2.9.1. Количество графических контроллеров	3
2.10. Системы видеоконференцсвязи	
2.11. Лингафонные системы	
2.11.1. Количество лингафонных систем	1
2.12. Интерактивные столы	
2.13. Интерактивные карты	
2.13.1. Количество интерактивных карт	2
2.14. Smart-подиумы или другие интегрированные системы управления	
2.15. Принтеры	
2.15.1. Количество принтеров	52
3.16. Сканеры	
2.16.1. Количество сканеров	4
2.17. Многофункциональные устройства (МФУ)	
2.17.1. Количество МФУ	26
2.18. Ксероксы	
2.18.1. Количество ксероксов	0
2.19. Документ – камеры	
2.19.1. Количество документ – камер	5
2.20. Цифровые фотоаппараты	
2.20.1. Количество цифровых фотоаппаратов	8
2.21. Цифровые видеокамеры	
2.21.1. Количество цифровых видеокамер	2

2.22. Цифровые микроскопы	
2.22.1. Количество цифровых микроскопов	1
2.23. Системы опроса (голосования)	
2.24. Web – камеры	
2.24.1. Количество web – камер	22
2.24. Мобильный класс	1

**Информация об уровне развития электронных ресурсов МАОУ «Школа № 128»
по состоянию на 01.06.2023**

1. Зона опытного использования пакета свободного программного обеспечения (ПСПО)	
Количество компьютеров, на которых установлено ПСПО на 01.06.2023	12
1. Локальная сеть	
2.1. Количество локальных сетей	2
3. Доступ к сети в Интернет	
3.1. наличие широкополосного доступа к сети Интернет (всего)	да
3.2. Количество компьютеров (рабочих мест), имеющих доступ к сети Интернет (всего)	76
3.3. скорость доступа к сети Интернет	100 Мб/сек
4. WEB – сайт	
4.1. наличие школьного сайта	да
4.2. Количество личных сайтов отдельных учителей	22
5. Электронная почта	
5.1. наличие электронной почты	да
6. Системы видеоконференцсвязи	
6.1. FreeConferenceCall	да

6.2. Microsoft Teams	да
7. Электронная база данных	
7.1. наличие электронной базы данных обучающегося контингента	да
7.2. наличие электронной базы данных педагогических кадров	да
8. Электронное расписание уроков	
8.1. наличие программы электронного расписания занятий	да
9. Электронные дневники и журналы	
9.1. использование электронных дневников	да
9.2. использование электронных журналов	да
10. Автоматизированные рабочие места (АРМ)	
10.1. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места руководителей	1
количество АРМ	1
10.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых созданы автоматизированные рабочие места учителей и администрации	1
количество АРМ	50
11. Компьютерные средства	
11.1. наличие компьютерных средства автоматизации планирования учебного процесса	да
11.2. наличие компьютерных средств мониторинга деятельности учителей	да
11.3. наличие компьютерных средства автоматизации делопроизводства	да
11.4. наличие компьютерных средств автоматизации бухгалтерского учёта	да
11.5. Наличие школьной библиотеки, представляющих возможность работать с электронными ресурсами	да

12. Обслуживание компьютерной техники	
12.2. Количество общеобразовательных учреждений, в которых введена должность инженера (системного администратора)	1
количество ставок	1
12.3. Количество общеобразовательных учреждений, которые заключили договоры о техническом обслуживании компьютерной техники	1

Школа продолжает оснащаться компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Так в 2022-2023 учебном году приобретена еще три интерактивных панели для работы кабинета географии, английского языка, библиотеки.

В школе создана собственная большая медиатека, в которой есть электронные учебники, электронные интерактивные и цифровые лаборатории.

В 2022-2023 учебном году школа участвует в проекте «Информационная инфраструктура». Реализация мероприятия осуществляется в соответствии со стандартом «Цифровая школа» в части ИТ-инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса. В рамках этого проекта в школе стала функционировать Единая система передачи данных, которая оснащена аппаратно-программным комплексом криптографической защиты информации, что обеспечит ограничение доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также к информации, распространение которой в РФ запрещено. На входе в ЕСПД блокируется вредоносное программное обеспечение и DDoS-атаки, что гарантирует безопасность передачи данных и защиту от утечек информации.

Созданная в рамках проекта Wi-Fi сеть школы подключена к сервису авторизации пользователей. Доступ к ней осуществляется с обязательной идентификацией и аутентификацией пользователей на базе ЕСИА. Поэтому на портале Госуслуг был

создан профиль образовательной организации и все педагогические работники осуществили привязку к этому профилю.

В 2022-2023 учебном году в школе успешно продолжило работу школьное издательство «Правильный ракурс» под руководством учителя информатики Степанец О.И. Школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Газета является вестником информации школьной жизни, средством общения обучающихся, учителей и родителей. В то же время она способствует развитию творческих способностей обучающихся, их ИКТ-компетентности, выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

2. Одно из направлений информатизации - внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса. Педагоги продолжают активно применять на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Прежде всего, они активно используют образовательные цифровые платформы, федеральные ЭОР, электронные учебники и другие ЦОР школы, интерактивные электронные лаборатории.

В текущем учебном году школа создала личный кабинет в цифровом образовательном контенте (ЦОК), созданном Минцифры совместно с Университетом Иннополис. ЦОК — это единая база материалов и курсов от ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Зарегистрированные пользователи имеют бесплатный доступ к ресурсам таких образовательных платформ как МЭО (Мобильное электронное образование), Учи.Ру, Новый Диск, Фоксфорд, 1С:Урок.

По итогам работы с цифровыми образовательными ресурсами, направленной на повышение качества образования, наша школа вошла в список активных школ города – пользователей образовательной платформы «ЯКласс», получив благодарность от руководства ресурса. На 31.05.2023 на платформе зарегистрированы 51 учитель, 1190 учеников. Определены самые активные учителя – пользователи платформы: Лепешкина Е.Г., Калугина Т.В., Куколева Н.А. В 2022-2023 учебном году школа приняла участие в мероприятиях, направленных на повышение успеваемости и выявление предметных дефицитов учеников в рамках платформы «Учи.ру». В течение года на Учи.ру проходил

Всероссийский мониторинг знаний по математике и русскому языку для 2-9 классов. Мониторинг помогает выявить трудности учеников по основным темам программы. По итогам мониторинга учитель мог выдать сформированное платформой задание, которое поможет ученикам разобраться в проблемных заданиях. Мониторинг проходит в 3 этапа. Активно в мониторинге приняли участие учителя начальной школы Борисова А.А., Кошелева М.И., Асафьева О.Н., Канакова Е.А., Захарова Д.А., Лахмутина В.Н., учитель русского языка Ирхина Н.А., учитель математики Голос О.А.

В текущем учебном году школа также зарегистрировала личный кабинет на образовательной платформе «Сферум». Возможности платформы:

Учителям:

- Проводить видеоуроки
- Составлять расписание
- Делиться учебными материалами
- Общаться с учениками
- Собирать задания
- Проводить родительские собрания

Ученику

- Учиться
- Проверять расписание
- Смотреть материалы урока
- Общаться с преподавателями и одноклассниками
- Отправлять домашние задания

Применение информационных компьютерных технологий не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию учащихся к учению; активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности учащихся. Именно с этой целью в кабинете физики в 2022-2023 учебном году проходила апробация цифровых лабораторий по всем разделам курса физики. Это позволит в будущем привлечь максимально возможное количество обучающихся

к участию в исследовательской деятельности в рамках научного общества учащихся.

3. Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, учителя, ученики и их родители.

В МАОУ «Школа № 128» таковой информационной системой в 2023 -2024 учебном году стала цифровая образовательная платформа «Эл.Жур». Возможности новой системы представлены далее:



Цифровое управление образовательной организацией Основной функционал системы:

Электронный журнал и дневник



- Учет успеваемости
- Домашние задания и темы уроков
- Расписание и замены уроков
- Движение учащихся
- Учебные планы
- Отчетность и аналитика
- Мобильные приложения для родителей, учеников и учителей

Календарь



- Личное расписание
- Внутришкольные мероприятия
- Олимпиады
- Занятость общих помещений
- Организационные и административные события

Портфолио



- Личный рейтинговый балл
- Средний балл в классе
- Диаграмма сфера активности ученика

Модуль печати аттестатов



- Автоматическое формирование печатных форм
- Гибкая настройка шаблонов
- Подготовка загрузки во ФИС ФРДО
- Формирование книги выдачи

Коммуникационная среда



- Объявления
- Переписка учителя и родителя
- Замечания ученику
- Сообщения о причине пропуска урока
- Групповые сообщения

Здоровье учеников



- Лист здоровья
- Учет медицинских справок
- Отчет о заболеваемости
- Обращения в медицинский кабинет

ТЕСТИ

ВНОГО



Планирование проведения дистанционного обучения

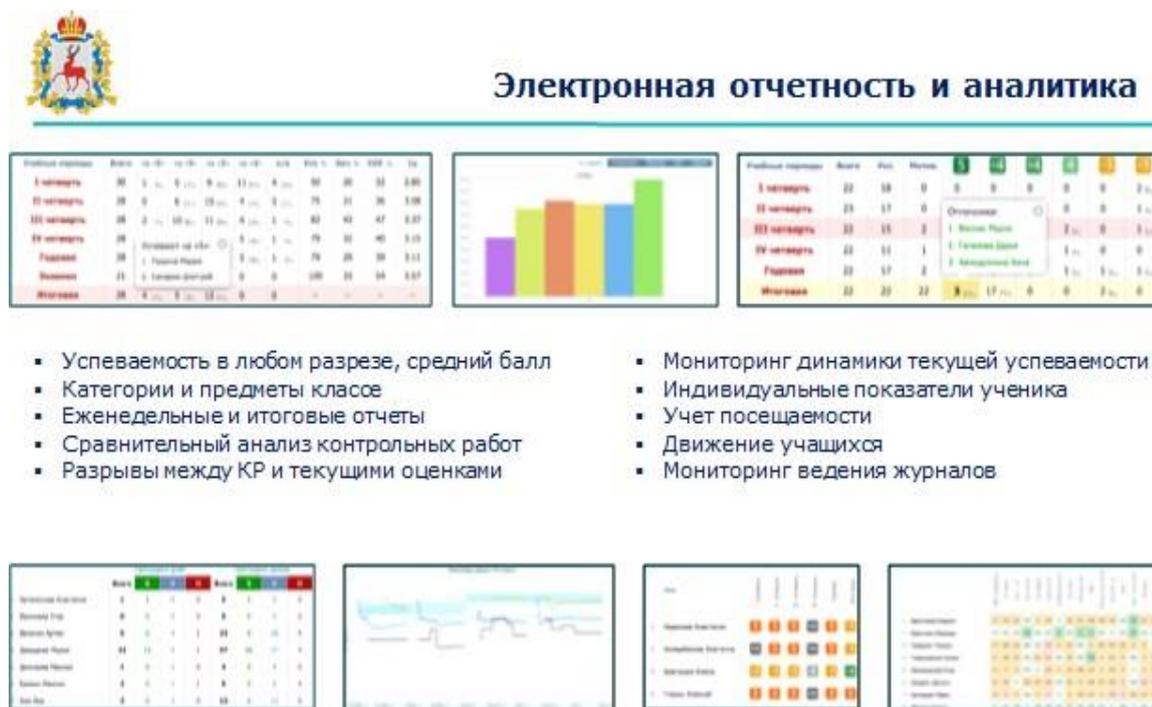
Класс 8Е
Предмет Алгебра
Группа Весь класс
Урок 29 апреля, 5-й урок
Ученики Найти
 Выбрать всех
Платформа ЦОП.Онлайн Другой сервис ?
В
Сохранить Отмена

- Возможность выбора платформы (Skype, Zoom пр.)
- Сводный отчет по онлайн-урокам

Вторник, 17.03
09:00-09:40
1. Алгебра
09:45-10:35
2. Русский язык
10:40-11:30
3. Обществознание
Онлайн-урок

Вторник, 17.03
09:00-09:40
1. Алгебра
09:45-10:35
2. Русский язык
10:40-11:30
3. Обществознание
Онлайн-урок

- Единый подход к автоматизации подготовки отчетности и аналитики показателей учебного процесса, наличие портфолио и траекторий развития учеников:



- Безопасность персональных данных: система работает в государственном ЦОД, авторизация происходит через ЕСИА.

Важно, что Электронном журнале предусмотрено формирование цифровых портфолио обучающихся, содержащих расширенную информацию об их достижениях в процессе освоения образовательных программ. На основе автоматизированного анализа цифровых портфолио возможно формирование рекомендаций по повышению качества обучения и моделирование индивидуальных траекторий развития обучающихся.

Состав сведений цифрового портфолио:

- Результаты учебной деятельности
- Участие в олимпиадах и конкурсах
- Сведения об исследовательской деятельности
- Сведения об элективных курсах

- Получение дополнительного образования в образовательной организации по месту обучения или в иных организациях, реализующих программы дополнительного образования
- Участие в творческой деятельности
- Участие в мероприятиях ОО, в экскурсиях.

В текущем учебном году школа наряду с другими образовательными организациями продолжила работу в модуле «Е-услуги. Образование». Это автоматизированная информационная система (АИС), позволяющая реализовать на уровне региона следующие государственные и муниципальные услуги в электронном виде в сфере образования: прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации. С 16.11.2021 ГБОУ ДПО «НИРО» - оператор системы «Управление сферой образования в Нижегородской области» проводит модификацию системы. По результатам модификации система будет интегрирована с ФГИС «Моя школа» и с образовательной платформой «Сферум».

Еще одной информационной системой, обеспечивающей единое информационное пространство школы является школьный сайт.

Сайт школы расположен в глобальной сети Интернет по адресу: www.school128-nn.ru.

Задачами сайта Школы являются:

- обеспечение открытости деятельности Школы путём публикации в информационном пространстве сети Интернет общезначимой информации официального и, при необходимости, неофициального характера, о деятельности Школы (включаящей в себя ссылки на официальные web-сайты органов государственного и муниципального управления, организаций партнеров и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образовательных порталов, образовательных проектов и программ, других образовательных и информационных Интернет-ресурсов);
- систематическое, оперативное и объективное информирование

общества, в том числе участников образовательного процесса, о процессах и событиях, происходящих в Школе, включая публикацию в информационном пространстве отчетов о деятельности Школы;

- формирование целостного позитивного образа (имиджа) Школы в информационном пространстве;
- презентация Школой достижений обучающихся и членов педагогического коллектива, его особенностей, истории развития, реализуемых образовательных программ;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся;
- создание условий и инструментов для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса;

В текущем учебном году школа подключилась к системе «Госпаблики» через школьные сообщества в основных соцсетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». Они упрощают получение участниками образовательных отношений важной информации.

4. Информационная культура - способность эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса – это важная составляющая процесса информатизации в школе. Для педагогов это прежде всего достигается путем повышения квалификации. С марта 2021 года педагоги школы имеют возможность получить услуги дополнительного профессионального образования на безвозмездной основе благодаря запуску «Специализированного функционального сервиса для педагогических работников» на сайте «Школьный портал.РФ, к которому подключилась школа.

Важное значение при формировании информационной культуры участников образовательных отношений являются мероприятия, связанные с информационной безопасностью.

Прежде всего, это организация системы ограничения доступа обучающихся к

видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. В Школе это реализуется с помощью подключения к системе ЕСПД.

Доступ в сеть «Интернет» регламентируется школьным «Положением о порядке работы в сети Интернет», «Инструкцией о порядке действий педагогического коллектива при осуществлении контроля использования обучающимися сети «Интернет», «Правилами использования устройств мобильной связи в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа № 128». На сайте школы продолжает функционировать страница «Информационная безопасность», где размещены нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности несовершеннолетних, памятки для учащихся, родителей и педагогов, информация об основных рисках в сети «Интернет». В этом учебном году в данном разделе создан подраздел «Обработка персональных данных», который содержит информацию о том, что такое персональные данные, зачем нужно давать согласие на их обработку, а также документы школы, регламентирующие обработку персональных данных:

- Политика в отношении обработки персональных данных
- Положение об организации и проведении работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных МАОУ «Школа №128»
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных в МАОУ «Школа №128»

Традиционно с 28 октября по 8 ноября 2022 года в Школе проводился Единый урок безопасности в сети Интернет. Единый урок представляет собой цикл детских мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности, и направлен обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве. В рамках уроков в 1-4 классах использовались видео-материалы Роскомнадзора по защите персональных

данных, опубликованных на сайте школы. В 5,6,7,8 классах организован просмотр Видео-урока по кибербезопасности для детей Председателя Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества Л.Н. Боковой, а также просмотр и обсуждение частей словенского мультсериала «SheepLive»: Телефонomanия, Затуманенные головы, Чужой телефон, тысяча друзей.. В 9-11 классах изучались материалы учебного пособия по медиа-информационной грамотности от Министерства связи и массовых коммуникаций России.

5. В последнее время в МАОУ «Школа № 128» информационные технологии активно используются в качестве средства творческого и интеллектуального развития обучающихся, их профессиональной ориентации.

Также, учащиеся школы под руководством учителей-предметников стали участниками ряда Всероссийских онлайн уроков:

- Урок цифры (обучающиеся 5-11 классов, учитель: Степанец О.И.):
- Уроков по финансовой грамотности (Разина О.С.):

В течение учебного года учащиеся использовали онлайн сервисы для участие в олимпиадах и конкурсах (результаты участия представлены в разделе Результаты реализации программы «Одаренные дети» в рамках основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 128»

В течение учебного года учащиеся посещали детский технопарк «Кванториум» в учебном центре ГАЗ, на одной из площадок которого знакомились с высокотехнологичным оборудованием - 3D-сканерами, 3D-принтерами, станком лазерной резки, плоттером, а также с различным программным обеспечением для создания 3D-моделей (3dsMax, Rhino, Sketch Up, Blender).

Обучающихся школы осваивают IT-технологии на занятиях по Робототехнике в рамках проекта «Успех каждого ребенка» Ученики получает основы самой востребованной и высокооплачиваемой профессии будущего - IT-инженер. На

базе образовательных конструкторов учащиеся обучаются конструированию моделей, которые можно запустить при помощи компьютерной программы. Сначала ученики копируют программу, написанную преподавателем. Но постепенно учатся писать свои собственные.

Анализируя работу по информатизации образовательного процесса, следует выделить проблемное поле:

- Информатизация школьной библиотеки – создание большего количества точек доступа в ЭОР
- Отсутствие в информационной инфраструктуре школы сайтов классных коллективов, школьных методических объединений.
- Недостаточная цифровизация лабораторий химии, биологии, а также оборудования для внеурочной и проектной деятельности.

7. Внедрение результатов инновационной деятельности в практику образовательных учреждений и процесс повышения квалификации, тиражирование и распространение результатов

В школе работает 50 педагогических работников.

Из них 45 учителей. Административных работников (руководящих) – 3.

Распределение персонала по уровню образования.

1.Сведения о количественном составе педагогических работников системы образования				2. Уровень образования			
№ п/п	Наименование ОО (юридического лица)	Всего педагогических и руководящих работников	Из них количественно педагогических работников	Высшее профессиональное (чел)	Из них педагогическое (чел)	Среднее профессиональное (чел)	Из них педагогическое образование (чел)

		ОВ	ИКОВ				
1	МАОУ 'Школа № 128'	53	50	41	34	9	9

Мониторинг кадрового состава за 3 года

Распределение кадрового состава по образованию

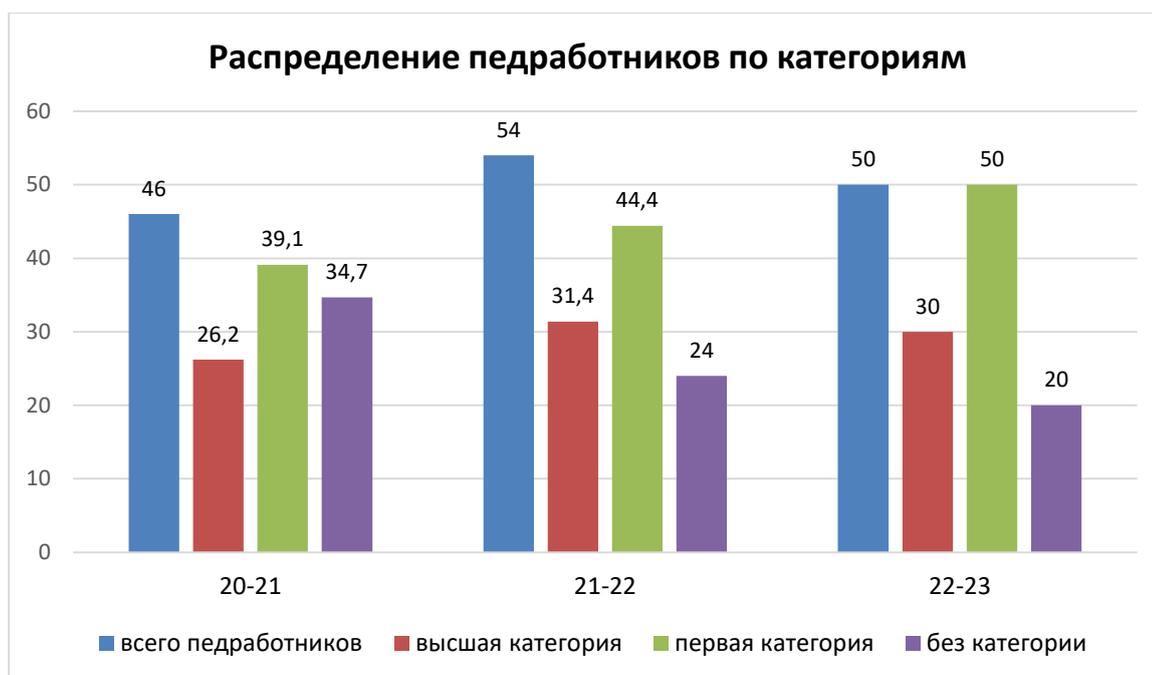
год	Численность педагогов	Высшее образование	Средне- специальное	среднее
20-21	46	38(82%)	8(18%)	0
21-22	49	41(83,6)	8(16,4)	0
22-23	50	41(82)	9(18)	0

3. Информация о педагогических и руководящих работниках, имеющих научные звания (по состоянию на 1 июля 2023 года)			
ФИО	Научное звание, направление (например: кандидат социологических наук)	Основное место работы	Совмещение
Основные работники и совместители			
Иваньковский Сергей Львович	кандидат экономических наук	ФГАОУ ВО ННГУ им. Н. И. Лобачевского	да

Распределение педагогов по стажу (педагогическому), чел.																					
До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 до 25	Более 25 лет	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 до 25	Более 25 лет	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	От 20 до 25	Более 25 лет	
Педагогические работники							Заместители руководителей						Руководители МОО								
9	15	6	2	3	3	1	0	0	0	1	1		1	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение работников по категориям

год	Численность педработников	Высшая	первая	Без категории
20-21	46	12(26,2%)	18(39,1)	16(34,7%)
21-22	54	17(31,4%)	24(44,4%)	13(24%)
22-23	50	15(30%)	25(50%)	10(20%)



При этом все сотрудники, подлежащие аттестации, аттестованы на первую или высшую категорию, кроме 1 педагога дополнительного образования-СЗД.

Увеличение численности сотрудников без категории происходит за счет прихода молодых специалистов.

Молодые специалисты (количество, педагогические работники) 2022-2023 учебный год

№ ОУ	Прибыло в ОУ	Выбыло из ОУ
128	2	1

Список ОО № 128 педагогических работников, планирующих проходить аттестацию в 2023-2024-г.г. (высшая, первая категория, сзд)

№	месяц	год	ФИО сотрудника	Должность/специализация	Имеет категорию	Заявленная категория	дата окончания категории

1.	октябрь	2023	Лобова Анна Юрьевна	Учитель иностранного языка(английский)	б/к	1	
2.	октябрь	2023	Ирхина Надежда Александровна	Учитель русского языка и литературы	б/к	1	
3.	ноябрь	2023	Алюкова Мария Владимировна	Учитель начальных классов	б/к	1	
4.	январь	2024	Аксянова Светлана Валерьевна	Педагог дополнительного образования(художественное)	б/к	1	
5.	январь	2024	Сметанина Зинаида Вадимовна	Учитель иностранного языка(английский)	1	1	30.01.2023 (была в декретном отпуске)
6.	февраль	2024	Калугина Татьяна Владимировна	Учитель иностранного языка(английский)	1	1	27.02.2024
7.	март	2024	Костюнина Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	1	1	27.03.2024

Повышения квалификации педагогических кадров в 2022-2023 уч.году.

	курсовая подготовка
Асафьева Ольга Николаевна	Курсы: 1. "Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) на платформе "Цифровая экосистема ДПО"; 2. «Бережливые технологии в образовании», 36 часов, НГТУ
Алюкова Мария Владимировна	Бережливые технологии в образовании, 36ч. НГТУ, 2022

Батаева Алина Александровна	Единый урок (курсы повышения квалификации): "Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании", "Основные аспекты прав и интересов детей", "Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям"
Базулин Андрей Михайлович	Переподготовка « Методика преподавания математики»,250ч, ЕУ,; «Методика преподавания физики»,250ч,ЕУ
Белоусова Юлия Валерьевна	Подготовка организаторов ППЭ; подготовка организаторов ГИА 9 класс
Буданов Егор Александрович	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ,17ч,ЕУ
Билялова Динара Рамильевна	1. Курсы повышения квалификации "Разговор о важном", 2. Единый урок (курсы повышения квалификации): "Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании", 3. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» 4. Единый урок (курсы повышения квалификации): "Основные аспекты прав и интересов детей", 5. Единый урок (курсы повышения квалификации): "Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям"
Голос Ольга Анатольевна	Бережливые технологии в образовании, 36ч. НГТУ, 2022 Командообразование в образовательной деятельности, 44,НГТУ, 2022 Менеджмент в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, 56ч, НГТУ, 2022 Реализация компетентного подхода в условиях системно-деятельностного подхода. 36ч.НГТУ,2022 Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС, 48ч, НГТУ,2022 Наставничество как инструмент системно-деятельного подхода. 36ч. НГТУ. 2022
Гормидорова Мария Янис	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» Бережливые технологии в образовании, 36ч. НГТУ, 2022
Захарова Дарья Александровна	Курсы "Разговор о важном"

Занозина Людмила Александровна	"Разговор о важном", «Бережливые технологии в образовании», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» Наставничество в образовании, 36ч, НГТУ, 2022
Ильина Ольга Николаевна	Курсы "Разговор о важном" Программы профессиональной переподготовки «Преподавание математики в образовательных организациях»
Калугина Татьяна Владимировна	Курсы "Наставничество в образовании", курсы "Бережливые технологии в образовании"
Канакова Елена Александровна	"Разговор о важном", «Бережливые технологии в образовании», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ); Программы профессиональной переподготовки «Преподавание математики в образовательных организациях»
Кошелева Мария Игоревна	"Разговор о важном", «Бережливые технологии в образовании», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»
Костюнина Ирина Александровна	Курсы "Разговоры о важном", «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»
Костюченко Елена Андреевна	"Бережливые технологии в образовании", «Формирование и оценка функциональной грамотности обуча-ся средствами цифровых образов-х ресурсов и сервисов"
Крапивина Светлана Вячеславовна	Функциональная грамотность, Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ
Кудина Нина Ивановна	Бережливые технологии в образовании, 36ч. НГТУ, 2022
Кутырева Татьяна Ивановна	Подготовка организаторов ППЭ , подготовка организаторов ГИА 9 класс
Ладина Ксения Вадимовна	Подготовка организаторов ППЭ; подготовка организаторов ГИА 9 класс; Бережливые технологии в образовании от НГТУ;

Лепешкина Евгения Геннадьевна	Навыки оказания первой помощи.36ч,2023 ЦИТ. Наставничество в образовании,36ч, НГТУ, 2022 Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта(территории),40ч, АНО ДПО «Институт современного образования»,2022 Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях»,72, Университет безопасности,2022
Лобова Анна Юрьевна	"Разговоры о важном ДПП «Бережливые технологии в образовании», курс «Комплексная оценка",, повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
Махова Наталья Александровна	ГОЧС, 72ч. 2023 Переподготовка «Преподаватель-организатор ОБЖ» Переподготовка « Преподавание географии в ОУ»
Меркулова Ирина Сергеевна	"Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Подготовка организаторов ППЭ; подготовка организаторов ГИА 9 класс, оценивание экспериментальной части по химии.
Митрохина Валентина Васильевна	Подготовка организаторов ППЭ; подготовка организаторов ГИА 9 класс., оценивание экспериментальной части по химии
Мусатов Игорь Александрович	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей,36ч,Минпросвещение,2023
Овсянникова Марина Николаевна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, Подготовка членов ГЭК, Подготовка организаторов в аудитории для ОГЭ.
Пимушкина Олеся Олеговна	Курсы "Разговоры о важном", «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов».

	Подготовка экспертов ОГЭ по русскому языку. Подготовка специалистов, привлекаемых к ГИА.
Покровская Алена Дмитриевна	"Разговор о важном", «Бережливые технологии в образовании», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов»
Шохирева Ольга Андреевна	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов. Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей "ОРКЭС" и "ОДНКНР" Подготовка организаторов ППЭ , подготовка организаторов ГИА 9 класс. Подготовка экспертов ГИА-9 по обществознанию.
Разина Ольга Сергеевна	Разговор о важном Формирование бережного мышления школьников на уроках и внеурочной деятельности, 36ч, НИРО, 2022
Сметанина З.В.	Бережливые технологии в образовании, 36ч. НГТУ, 2022
Степанец Олеся Игоревна	Быстрый старт в искусственный интеллект Бережливые технологии в образовании, 36ч. НГТУ, 2022
Сугрובה Н.В.	Бережливые технологии в образовании, 36ч. НГТУ, 2022
Филатова Наталья Вадимовна	Семинар ВШЭ "Профилактика суицидального поведения у подростков"
Хмыз Александр Александрович	1. Обучение в НИУ ВШЭ по программе магистратуры (2 курс) "Управление образованием" 2. Повышение квалификации в ННГУ им. Лобачевского по программе "Программирование на Python" 3. Повышение квалификации в СибГУТИ по программе "Противодействие сетевым атакам" 4. Повышение квалификации в АНО ДПК ЦПК "АИС" по программе "Безопасные криптовалюты: практика онлайн исследований"

	5. Повышение квалификации в МФТИ по программе "Быстрый старт в искусственный интеллект"
Шаталина Тамара Николаевна	обучение в Мининском университете по магистерской программе «Проектирование научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся» Формирование бережного мышления школьников на уроках и внеурочной деятельности, 36ч, НИРО, 2022
Гамаюнова Юлия Сергеевна	1. Повышение квалификации в НИРО по программе «Организация социально-педагогической поддержки детства в образовательной среде». 2. Повышение квалификации по программе «Медиация и восстановительные технологии в образовании»
Шкрюнина Екатерина Александровна	Формирование бережного мышления школьников на уроках и внеурочной деятельности, 36ч, НИРО, 2022

Курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 10.07.2021г. № 316- 01-63-1185/20 « Об утверждении планов мероприятий («дорожных карт») развития механизмов управления качеством образования в Нижегородской области была разработана «Дорожная карта» Нижегородской области, в которой есть направление по повышению квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности. На основании данного приказа был издан приказ по МАОУ «Школа №128» и утверждена «Дорожная карта» , в которой определены сроки повышения квалификации январь-май 2022 года.

Тем не менее, педагогические работники начали прохождение курсов уже в 2020 году и часть прошла курсы по всем направлениям в 2021 году.

Программы курсов «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» включают в себя прохождение обучения по 6 модулям:

1. Формирование естественнонаучной грамотности.

2. Формирование читательской грамотности.
3. Формирование математической грамотности.
4. Формирование глобальных компетенций.
5. Формирование финансовой грамотности.
6. Формирование креативного мышления.

Прохождения каждого модуля подтверждается сертификатом. Удостоверение выдается 1 на весь курс. Прошли 30 человек из 56, что составило 53,57%

Курсы повышения квалификации по направлению «Формирование финансовой грамотности.» пройдены также в других образовательных организациях:

Кутырева Т.И.- «Финансовая грамотность», Лекта,16ч,2020

Шохирева О.А.- «Финансовая грамотность» , Лекта,16ч,2020

Филатова Н.В.- «Финансовая грамотность в английском языке.», РАНХиГС,24ч,2020

Разина О.С.- «Финансовая грамотность в обществознании» РАНХиГС,24ч,2020

Куколева Н.А.- «Финансовая грамотность в английском языке.», РАНХиГС,24ч,2020

Слепнева С.В.- «Финансовая грамотность», 16ч, Лекта,2020

Костюнина И.А., Шохирева О.А., Пимушкина О.О.,Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов, АНО ВО «Университет Иннополис», 36, 2022

8. Анализ воспитательной работы МАОУ «Школа №128»

за 2022-2023 учебный год

При организации воспитательной работы в МАОУ «Школа №128» в 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом стояли задачи, направленные на решение актуальных проблем, касающихся воспитательной работы:

- Формировать у обучающихся и воспитанников представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

- Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся и формировать у них стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок.

- Продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.

- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

- Продолжать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.

- Продолжать работу по развитию ученического самоуправления.

- Прививать сознательное отношение к труду через участие в различных акциях.

- Укреплять связи семьи и школы, формировать культуру семейных отношений.

- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.

- Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Воспитание в МАОУ «Школа № 128» рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук, и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении, во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, научное общество учащихся). Воспитательная система школы - развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начального общего, основного общего и среднего общего образования. Расширяются ведущие виды деятельности. Одними из задач воспитательной деятельности школы является создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды, создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными

учащимися, консолидация усилий педагогов с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования и, конечно, реализация комплекса дополнительных развивающих программ и программ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа с обучающимися строилась согласно общешкольному и классным планам воспитательной работы на 2022-2023 учебный год с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и наклонностей. В планах воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов отражены: анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, краткая характеристика класса, социальный паспорт классного коллектива, цель и задачи на учебный год, основные направления деятельности, план работы, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг процесса воспитания. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся).

Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа в МАОУ «Школа №128» была направлена на воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Работа с обучающимися включает:

- Организацию воспитательных мероприятий и образовательных событий;
- Организацию деятельности школьного самоуправления;

- Организацию проектов, акций;
- Организацию работы по дополнительному образованию детей;
- Организацию профилактической работы;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Традиционные мероприятия:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя, День самоуправления
- День отца
- День народного единства
- День матери
- Новогодние мероприятия
- Масленица
- День памяти воинов, исполнивших долг за пределами Отечества
- Дань защитников Отечества
- 8 Марта
- День Земли
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Последний звонок

Мероприятия с использованием ресурсов города:

- Лекции по профориентации
- Экскурсии в ВУЗы и колледжи
- Профилактические мероприятия совместно в КДН и ЗП, ГИБДД, ОДН, полицией на ж/д
- Профориентационные мероприятия с представителями колледжей и ВУЗов

Спортивные общешкольные мероприятия

- Школьная спартакиада
- Работа спортивных секций
- Спортивные мероприятия
- Соревнования

- Дни здоровья
- Забег памяти
- Сдача ГТО
- Фестивали ГТО

Акции

- Акция «Тележка добра»
- Приведи в порядок планету (субботник)
- «Добрые крышечки»
- Акция «Помощь приюту бездомных животных»
- Акция «Засветись».
- Акция «За безопасность наших детей»
- Сбор гуманитарной помощи мобилизованным участникам СВО в рамках акции «Дом Фронту», акция в поддержку военнослужащих
-
- Акция «Престольный праздник»
- Краеведческая олимпиада «Мой Нижний»
- Акция «Лента памяти»
- Фестиваль добровольческих организаций «Калейдоскоп дружбы 2023»
- Фестиваль ВФСК ГТО
- Акция «Голубь мира», выставка рисунков в День солидарности в борьбе с терроризмом в память о невинных жертвах тер. Актов
- Всероссийская акция «Спасибо за заботу»-акция благодарности специалистам службы административно-хозяйственного обеспечения
- Акции ко Дню пожилого человека-фотовыставка «Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно!», изготовление поздравительных открыток, участие в концерте в библиотеке им. Макаренко
- Всероссийская акция «Письмо солдату»-акция в поддержку военнослужащих
- Акция «Экоlife» по изготовлению кормушек для птиц

- Акция к международному Дню инвалидов «Без барьеров!», подготовка социального ролика, изготовление «Цветика-семицветика» по мотивам произведения В.Катаевой
- Неделя добрых дел к Международному дню добровольца (волонтера)
- Акция «Новогодние окна»
- Акция «Добрые письма» акция в поддержку военнослужащих
- Акция «Блокадный хлеб» ко дню снятия блокады Ленинграда
- Школьная благотворительная акция «Киноэкология» в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» по сбору макулатуры
- Участие в интеллектуальной игре «Космос рядом» от НРО ВОД «Волонтеры Победы»
- Акции по благоустройству пришкольной территории (всемирный субботник, реализация проекта «Пойдем экологической тропой»)
- Всероссийская акция «Талисман добра», изготовление талисманов-голубей, акция в поддержку военнослужащих
- Акции к Всемирному дню Земли
- Всероссийский «День Эколят», «Праздник молодых защитников природы»
- Районный слет волонтерских организаций «Добро в Нижнем»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Прохождение обучения «Школа Волонтера» на базе Добро.Центра Автозаводского района (с верифицированием волонтерских часов)

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации
- Родительские собрания
- Практическая совместная работа детей и родителей – праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты
- Заседания Совета родителей
- Заседание Совета отцов

Чтобы соответствовать современным реалиям и новым вызовам времени в МАОУ «Школа №128» **Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Художественно-эстетическое воспитание
- Спортивно-оздоровительная работа
- Трудовое воспитание и профориентация
- Социальная адаптация
- Формирование положительной мотивации к учебной деятельности
- Формирование знаний и практических умений по безопасности жизни и здоровья

Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: ШМО учителей, социально-педагогическая служба, ДО «Содружество независимых губерний», объединения дополнительного образования, спортивные секции, классные коллективы (губернии), библиотека, Совет родителей, Совет отцов, Совет обучающихся.

В 2022-2023 учебном году **Цель воспитания:** создание условий для формирования и развития личности - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, плану управления общего образования Автозаводского района г.Н.Новгорода, плану районного мега-проекта «Мир детства», городского мега-проекта «Мы вместе», областного мега-проекта «Мое Отечество», областных программ «Дети. Творчество. Родина», «Отечество», городского проекта «Время успеха», «Территория успеха» и положений по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям и конкурсам.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы

классных руководителей, планы социального педагога и психолога. Создаются условия для развития творческих способностей детей во внеурочное время.

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься учащимся, относящимся к разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, интеллектуальных и физических способностей.

В 2022 году в МАОУ «Школа № 128» была продолжена реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся школы. Наша школа – одна из крупных школ района по численности обучающихся: в 2022 – 2023 уч.г. у нас обучалось 1288 учащихся. Таким образом, наличие «Школы полного дня» для родителей и детей является актуальным решением. Для реализации проекта «Успех каждого ребенка» школа оснащена оборудованием (Лаборатория технического моделирования, Робототехническая лаборатория, Цифровая лаборатория по экологии (полевая), Лаборатория медиатворчества и декоративно-прикладных технологий, Лаборатория туристско-краеведческой направленности, спортивное) для реализации дополнительных программ по следующим направлениям:

- Техническая направленность- 1 объединение – **22 группы** (44 часа)
- Естественнонаучная направленность –2 объединения – **18 групп** (36 часов)
- Туристско-краеведческая направленность – 2 объединения – **6 групп** (182 часов)
- Физкультурно-спортивная направленность – 3 объединения – **18 групп** (37 часов)
- Художественная направленность – 5 объединений – **22 группы** (44 часа)

- Социально-гуманитарная направленность – 3 объединения – 5 групп (10 часов)

Каждая направленность реализуется в программах различных объединений, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется на 1 сентября и при необходимости корректируется в течение года.

В 2022-2023 учебном году работали следующие объединения дополнительного образования:

Название	Педагог
Академия гениев	Шишков Сергей Николаевич
Академия гениев	Гололобов Иван Андреевич
Академия гениев	Мусатов Игорь Александрович
Академия гениев	Шкрунина Екатерина Александровна
Цифровая экология	Митрохина Валентина Васильевна
Цифровая экология	Меркулова Ирина Сергеевна
Цифровая экология	Лепешкина Евгения Геннадьевна
Зеленая лаборатория	Митрохина Валентина Васильевна
Ориент	Иваньковский Сергей Львович
Путешествие по России	Махова Наталья Александровна
Путешествие по России	Кошелева Мария Игоревна
Баскетбол	Ухарцев Александр Дмитриевич
Юные гроссмейстеры	Зубарева Наталья Глебовна
Тэг-регби	Буданов Егор Александрович
Футбол	Буданов Егор Александрович
Мир вышивки	Костюченко Елена Андреевна
Хор	Гормидорова Мария Янис
Акварель	Крапивина Светлана Вяеславовна
Арт-проект	Терешина Марина Евгеньевна
Веселая глина	Аксянова Светлана Валерьевна
жаСМИн	Терешина Марина Евгеньевна

Психологическая азбука	Пономарева Елена Валентиновна
Учимся мыслить и общаться	Пономарева Елена Валентиновна

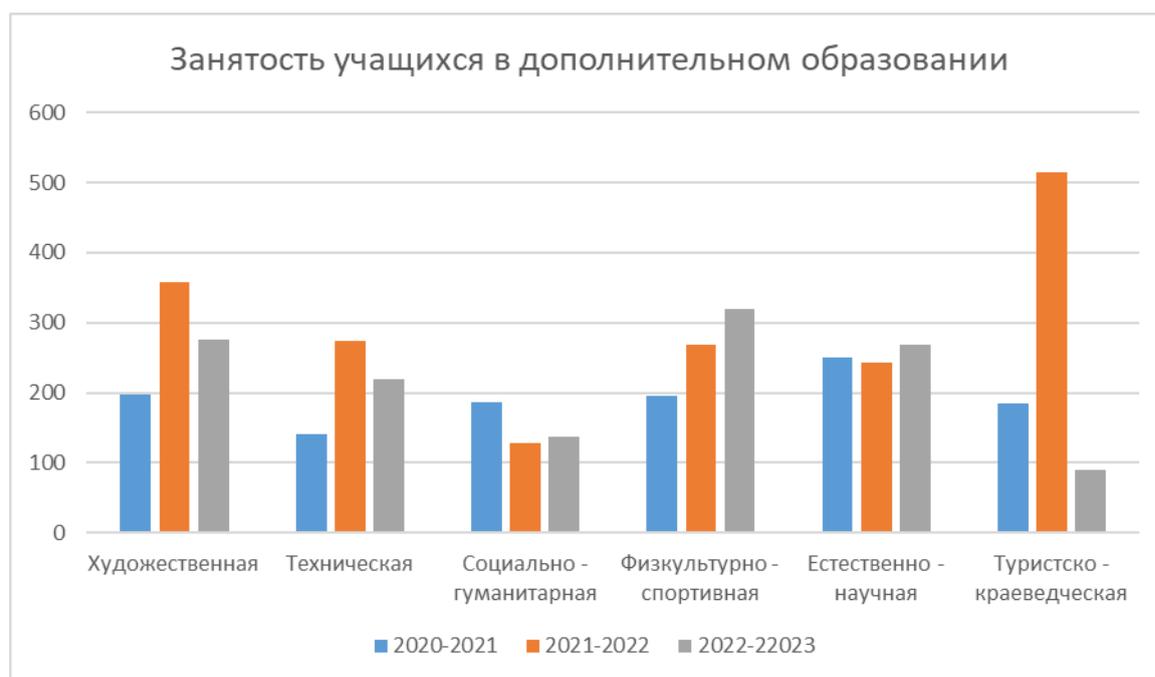
Занятия ведутся согласно утвержденному расписанию. В школьных объединениях дополнительного образования занимается 1041 учащийся (81%). 295 заявок в группы и направления ДО было принято модератором.

Зачислен в группы 1351 обучающийся.

1. Количество кружков (количество обучающихся) по направленностям ДО за 3 года.

Направленность	Техническая		Художественная		Социально-гуманитарная		Физкультурно-спортивная		Естественно-научная		Туристско-краеведческая		ИТОГО	
	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во кружков	Кол-во детей
2020-2021	2	140	5	198	4	187	3	196	4	250	2	185	20	1156
2021-2022	1	274	6	358	3	128	3	269	3	243	2	514	17	1786
2022 - 2023	1	220	5	275	3	137	4	320	2	269	2	89	17	1351

Диаграмма «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

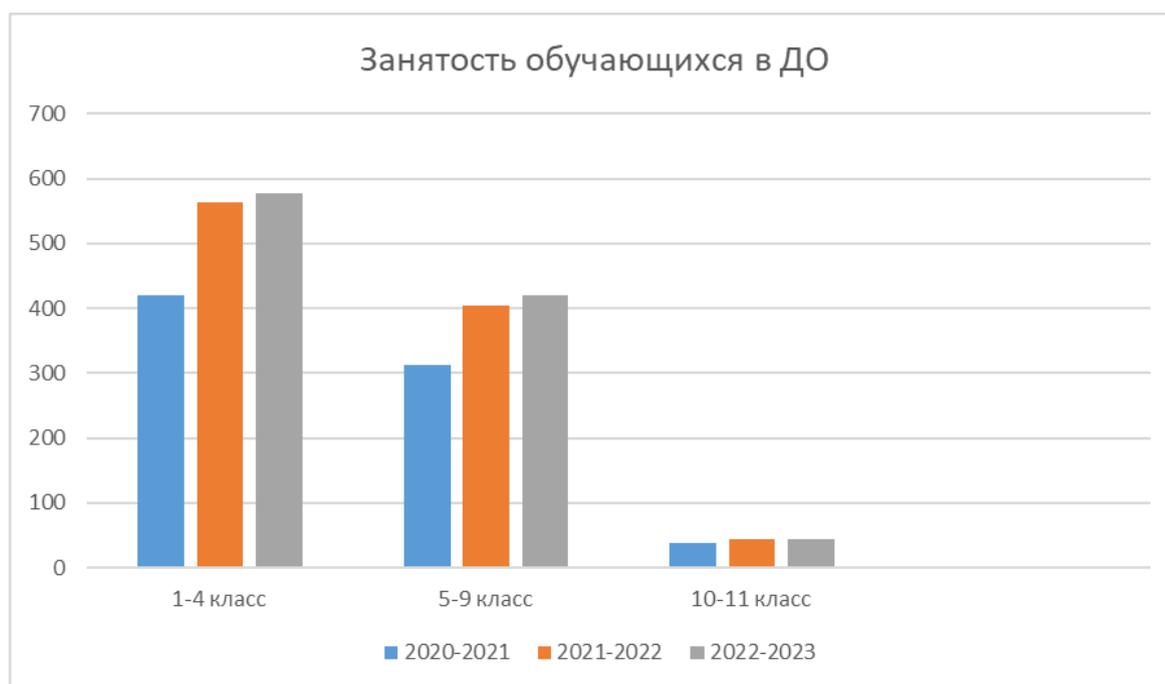


Выводы:

1. На протяжении трех лет количество объединений находится примерно на одном уровне. В 2022-2023 учебном году немного увеличилось количество объединений физкультурно – спортивной направленности, но снизилось естественно – научной направленности и художественной. Общее количество детей, занимающихся в школьных объединениях дополнительного образования по сравнению с 2019-2020 учебным годом за 2021-2022 увеличилось на 65%, за последний год увеличилось на 38%.
2. Занятость обучающихся в дополнительном образовании в МАОУ «Школа №128» по уровням образования за 3 года

Классы \ Год	1-4	5-9	10-11
2020-2021	419 (71,2%)	312 (43,2%)	37 (39,8%)
2021-2022	564 (90,5%)	405(72,4%)	43(51%)
2022-2023	578(90%)	419(71%)	44(67%)

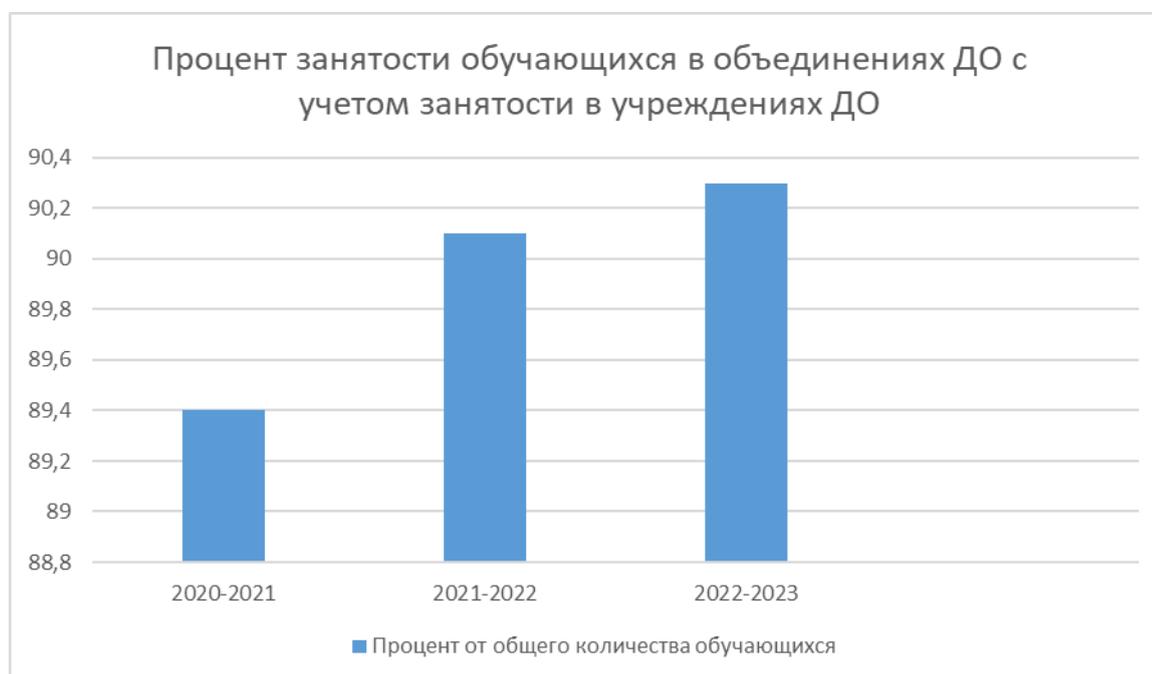
Диаграмма «Занятость обучающихся в ДО»



Выводы: процент занятости обучающихся в школьных объединениях и секциях увеличился в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах.

Процент занятости обучающихся МАОУ «Школа №128» в кружках с учетом занятости в учреждениях ДО

Год	Кол-во человек	%
2020-2021	1131	89,4
2021-2022	1140	90,1
2022-2023	1158	90,3

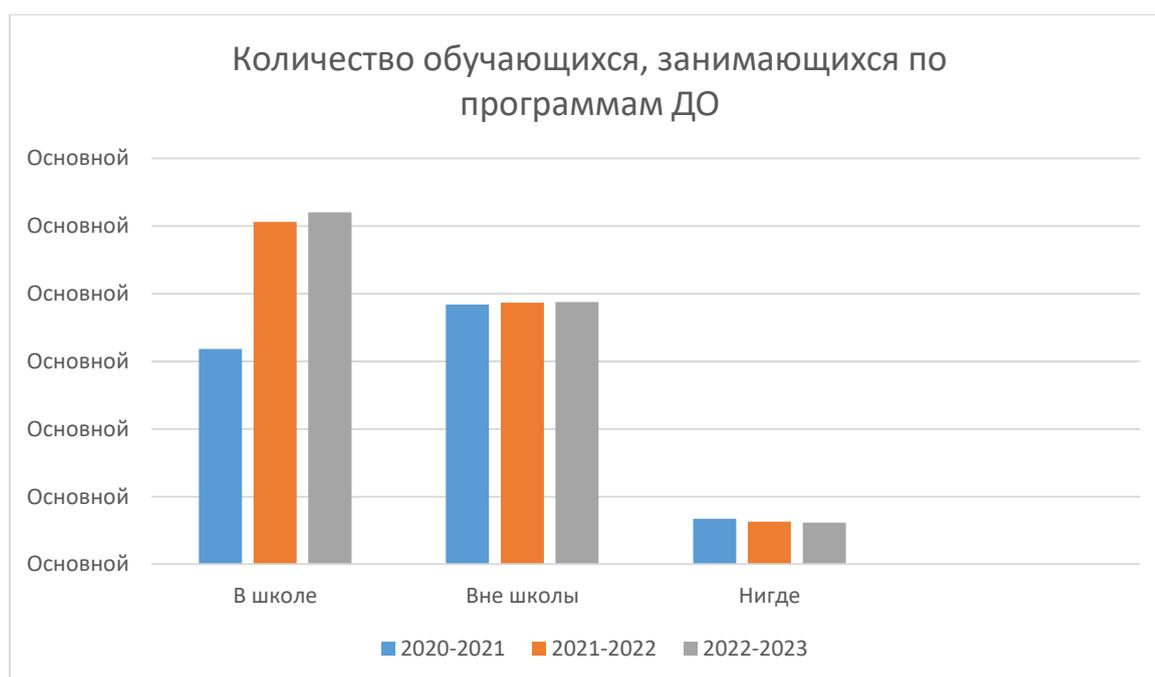


Выводы: общее количество и процент занятости обучающихся в школьных объединениях с учетом занятости в учреждениях ДО за последние 3 года стабильно увеличивается.

**Количество обучающихся занимающихся по программам
дополнительного образования**

Год	В школе	Вне школы	Нигде
2020-2021	637	768	134
2021-2022	1012	773	126
2022-2023	1041	775	123

**Диаграмма. Количество обучающихся занимающихся по программам
дополнительного образования**



В области дополнительного образования особых результатов добились М.Я. Гормидорова, Аксянова С.В., Терешина М.Е., Митрохина В.В., Меркулова И.С., Зубарева Н.Г.

Мероприятие	Название программы дополнительного образования	Победители	Награждение	Руководитель
«Наш дом-Нижний	Цифровая экология	Победители	Яковлев Арсений	Меркулова И.С

Новгород»			Шурхай Андрей Якымук Алиса Хахалева Анастасия Горева Дарья Овчинников Артем Горынина Анастасия Обедова Виталия Волкова Василиса Руководители:	Митрохина В.В Лепешкина Е.Г МАОУ «Школа№128»
«Детская Красная книга Нижегородской области. Млекопитающие»	Цифровая экология	3 место	Кузнецова Злата Зайцева Алена Арбузов Александр Руководители:	Меркулова И.С., «Школа№128»
Первенство Автозаводского района по шахматам среди юношей 2011-2008 г.р.	Юные гроссмейстеры	1 место	Вавилин Иван	Зубарева Н.Г. МАОУ «Школа№128»
«Белая Ладья-2022»	Юные гроссмейстеры	1 место	Вавилин Иван Радченко Анастасия	Лепешкина Е.Г., Киселёва П.Д. МАОУ «Школа№128»
Шахматный турнир «Мир детства»	Юные гроссмейстеры	2 место 1 место	Радченко Дмитрий Радченко Анастасия	Зубарева Н. Г. МАОУ «Школа№128»
«Серебрянный колокольчик»	Хор	2 место 3 место 2 место 3 место	Жирнова Алена Кашина Анастасия Кивгило Виктория Ансамбль «Веселые нотки» Ансамбль «Мечта»	Гормидорова М.Я МАОУ «Школа№128»
«Пластилиновая ворона»	Веселая глина	3 место 1 место	Володина Карина Кокин Егор Евстефеева Елизавета	Аксянова С.В МАОУ «Школа№128»

		1 место 1 место	Мамсина Ксения Першина Екатерина Першин Иван Кудрявцева Полина	
«Планета»	Веселая глина	1 место 1 место 1 место 3 место	Коллективная работа (Кокин Егор, Евстефеева Елизавета, Мамсина Ксения) Коллективная работа (Першины Екатерина и Иван) Кудрявцева Полина Володина Карина	Аксянова С.В МАОУ «Школа№128»
Смотр конкурса репертуаров школьных театров	Арт - проект	Призеры в номинации «Комедийный театр»	ТДТ(театр-дети- творчество)	Терешина М.Е МАОУ «Школа№128»

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации **внеурочной деятельности**. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС воспитание обучающихся осуществляется по направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания. В рамках внеурочной деятельности обучающимся должно быть предоставлено до 10 часов, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школы. В МАОУ «Школа №128» внеурочная деятельность реализуется через несколько направлений (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное), что позволяет добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в

долгосрочной программе модернизации российского образования.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году появилось такое направление внеурочной деятельности как «Разговоры о важном», цель которого пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

Цель программы воспитания и социализации:

«социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Планирование мероприятий происходило таким образом, чтобы каждый ребенок был вовлечен во внеурочную деятельность на положенное ему количество часов по всем направлениям.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность изменялось в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в коллективе.

В 1-11 классах классными руководителями велись курсы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление.

Духовно-нравственное направление.

Социальное направление.

Спортивно-оздоровительное направление.

Общекультурное.

По результатам мониторинга ВД в 1-11 классах

Можно сделать следующие **выводы:**

1. Среднее значение объема внеурочной деятельности (в часах) по школе, предоставленной 1-11 классам в 2022-2023 учебном году по пяти направлениям составило 5,7 недельных часов:

1,5, 10 классы	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Средний недельный объем по школе
среднее по школе кол-во часов ВД	1	1	1	1	1	5

2-4, 6-9, 11 классы	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Средний недельный объем по школе
среднее по школе кол-во часов ВД	1	1	1	1	2	6

Внеурочной деятельностью охвачено 1288 обучающихся 1-11 классов, что составляет 100%.

Продолжается сотрудничество с музыкальной школой №1, преподаватели которой проводят занятия на базе школы №128. Отчетные концерты музыкальной школы, на которые приглашаются учащиеся и родители продолжают оставаться хорошей школьной традицией.

В «основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» обозначена ключевая задача: «воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и

способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи».

В формировании и развитии личности учащихся школы ведущая роль отводится именно этой задаче. Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Родине, к городу Нижнему Новгороду, к родной школе через традиционные школьные дела

В каждом классе запланировано и проведено огромное количество мероприятий, к Дню Победы, Международному дню космонавтики, Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню матери, Дню отца, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню славянской письменности и др.

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Проведены:

- Лейки, посвященные Дню знаний,
- Единый урок 1 сентября.
- Всероссийский урок БЕЗОПАСНОСТИ

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные великой Победе.

В течение 2022-2023 учебного года гражданско-патриотическое воспитание было организовано на должном уровне. В мае 2022 года, учащиеся МАОУ «Школа №128» приняли участие в несении Вахты Памяти в Парке славы Героям – Автозаводцам. Ребята достойно представили нашу школу, потому что четко понимали, насколько важны подобные мероприятия для них самих, для их школы и будущего поколения, ведь кто, если не они сами будет передавать память о погибших героях, сражавшихся за нашу Родину, будущим поколениям.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое реализуется в процессе развития

творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечения их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

1. КТД “спасибо вам учителя!”, в школе традиционно прошел «День учителя»! Силами ДО «СНГ» был подготовлен праздничный концерт для педагогов.
2. КТД «Мамам посвящается...»
3. КТД “Здравствуй Новый год!”
4. КТД “8 марта”. Выпускники приготовили для учителей праздничное поздравление.
5. КТД «Ко Дню Победы»

Активное участие обучающиеся школы приняли и в районных и в городских конкурсах.

В течении учебного года ведется мониторинг участия классов в районных, городских, областных конкурсах, всероссийских и международных конкурсах.

	Название конкурса	Уровень	Место	Участник	Руководитель
1	«Мир в кадре»	Районный	Дипломант 1 степени, Дипломант 3 степени, Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени, Лауреат 2 степени, Лауреат 3 степени	Дружинина Дарья 4Б, Дружинина Надежда 2А, Кузнецова Злата 4Б, Бухарев Иван, Румянцев Михаил, Разумовский Артемий, Санкин Михаил 1Б, Тишин Михаил 4Б, Лисин Иван, Егоренко Анастасия, Бухарев Иван 1Б	Архипова А.А., Слепнева С.В., Лахмутина В.Н. МАОУ «Школа№128»
2	Конкурс «Морские животные России»	Районный	2 место, 3 место	Кузнецова Виктория 3Б, Левкина Нина 3Б	Еремина О.А., Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»

3	Конкурс «Посвящаю, мой район, тебе!»	Районный	Благодарственные письма	Савикова Маргарита 6В, Аристова Валерия 4В	Терешина М.Е. МАОУ «Школа№128»
4	«ЭкоЭнергия»	Районный	3 место	Кудрявцева Полина 3Б, Сорокина Полина 3Б	Еремина О.А., Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»
5	«XX Праздник школьных эстафет»	Районный	2 место	Команда девочек МАОУ «Школа №128», Команда мальчиков МАОУ «Школа №128»	Маравина Н.К., Овсянникова М.Н. МАОУ «Школа№128»
6	Выставка «Взгляд в будущее: Автозавод»	Районный	Свидетельство	Мытарева Елизавета 2А, Исаев Матвей 7В	Канакова Е.А., Разина О.С. МАОУ «Школа№128»
7	«Мир глазами детей»	Районный	Участие	Радченко Анастасия 6Б, Глазков Даниил 5В	Архипова А.А. МАОУ «Школа№128»
8	«Горьковская игрушка»	Районный	1, 2,3 место, участие	Глазков Даниил 5В, Сиротин Артем 3Г, Савенкова Надежда 1В, Бухарев Иван 1Б, Барбега Алина 3В, Морозов Даниил 2В, Кислинская Елизавета 3В, Яковлева Ксения 2Б, Журавлева Ксения 2Б, Маслов Артем 1В, Святкин Кирилл 3В, Святкин Дмитрий 2В, Соловьев Павел 4Е, Михеева Глафира 2А, Морозов Даниил 2В, Хорьков Иван 8Б	Архипова А.А., Билялова Д.Р., Пономарева Е.В., Кошелева М.И., Занозина Л.А., Ильина О.Н., Костюченко Е.А., Канакова Е.А., Филатова Н.В. МАОУ «Школа№128»
9	«Отечество»	Районный	1 место	Тюндин Александр 9Б	Кутырева Т.И. МАОУ «Школа№128»
10	«Зимний Нижний»	Районный	Участие	Ометов Иван 3Б, Кузнецова Виктория	Меркулова И.С., Еремина О.А.

				3Б, Левкина Нина 3Б, Ситникова Ксения 7Д, Гашкова Алина 7Д	МАОУ «Школа№128»
11	«Мы класс!»	Районный	3 место	4Г класс	Покровская А.Д. МАОУ «Школа№128»
12	«Выборы. Взгляд молодых»	Районный	Участие	Авдеева Анна 9Б	Крапивина С.В. МАОУ «Школа№128»
13	«Выборы глазами молодых»	Районный	Участие	Соловьев Роман 6Г, Самоян Тимур 6Г	Ирхина Н.А. МАОУ «Школа№128»
14	«Образ Матери Небесной и образ матери земной»	Районный	Участие	Рузов Дмитрий 3В, Ханова Алина 1В, Саванин Денис 1В, Рассолов Вячеслав 1В, Романова Ирина 1В, Сопромадзе Егор 1В, Кутьков Ярослав 1В, Кузнецова Алёна 1В, Медведев Илья 4Б	Киселева П.Д, Ильина О.Н., Слепнева С.В., Степанец О.И. МАОУ «Школа№128»
15	«Новогодняя фантазия»	Районный	Участие	Семёнов Иван 6А	Архипова А.А. МАОУ «Школа№128»
16	«Творчество против коррупции»	Районный	Участие	Хайрова Юлия 6А	Архипова, Махова МАОУ «Школа№128»
17	«Засветись»	Районный	Участие	5Г класс	Лобова А.Ю. МАОУ «Школа№128»
18	«Креативная елка»	Районный	Участие	Волощук Егор 5Г	Лобова А.Ю. МАОУ «Школа№128»
19	«Защитники небесные»	Районный	1, 2, 3 место, участие	Кадашева София 5А, Черепнова Алиса 5Г, Гордиенко Дарья 5Г, Голубев Никита 4Б, Соловьев Артем 4Б	Архипова А.А., Слепнева С.В., Лобова А.Ю, Киселева П.Д. МАОУ «Школа№128»

20	«Запись номинаций: Радио подкаст»	Районный	Участие	Вагнер Софья 8Б, Пивненко Елизавета 8Б	Терешина М.Е., Лобова А.Ю. МАОУ «Школа№128»
21	«Дорога. Дети. Безопасность»	Районный	Участие	Киселева Диана 6Г, Губина Софья 6Г, Барина Софья 6Г	Терешина М.Е., Ирхина Н.А. МАОУ «Школа№128»
22	«Корпорация»	Районный	2 место, 3 место, участие	Пивненко Елизавета 8Б, Кирпичникова Полина 9А, Яковлев Владислав 9А, Романова Дарья 9А, Крюкова Дарья 9А, Гузикова Дарья 9А, Вагнер Софья 8Б	Терешина М.Е., Шкрунина Е.А. МАОУ «Школа№128»
23	«По дорогам зимних сказок»	Районный	1 место	Новикова Таисия 7А	Терешина М.Е. МАОУ «Школа№128»
24	«Безопасные дороги глазами ребенка»	Районный	Участие	Кашина Анастасия 5А	Куколева Н.А. МАОУ «Школа№128»
25	«Россия-страна возможностей»	Районный	Участие	Свистушкова Елизавета 9Г	Пимушкина О.О. МАОУ «Школа№128»
26	«Творчество против коррупции»	Районный	Участие	Хорошева Александра 9Г	Архипова А.А. МАОУ «Школа№128»
27	«Классное чтение»	Районный	Участие	Кивгило Виктория 10А, Сидорова Алина 9Б, Малинин Михаил 9Г	Пимушкина О.О. МАОУ «Школа№128»
28	«Мир книги»	Районный	1 место, 4 место, Участие	Сорокина Полина, Ведерникова Алиса 2Г, Савенкова Надежда 1В, Ковалев Артемий 2А	Архипова А.А., Канакова Е.А., Захарова Д.А., Ильина О.Н., Еремина О.А. МАОУ «Школа№128»

29	«Я рисую мир»	Районный	Лауреат 1 степени, Лауреат 2 степени, Дипломант 3 степени, Дипломант 2 степени, Гран-при	Семыкин Егор 4Б, Есенкова Виктория 4Б, Борякова Варвара 4Б, Перцев Егор 4Б, Медведев Илья 4Б, Сорокина Полина 3Б, Левкина Нина 3Б, Кузнецова Виктория 3Б, Иванов Максим 3Б, Хахалев Арсений 3Б, Чечева Елизавета 3Б, Исаева Дарина 4В, Перцева Вероника 2А, Максимова Дарина 3В, Кислинская Елизавета 3В, Жаркова Александра 3В, Рузов Дмитрий 3В, Бедретдинов Динар 3В, Бедретдинова Диана 3В, Белов Даниил 3В, Святкин Дмитрий 2В	Канакова Е.А., Слепнева С.В., Ильина О.Н., Костюченко Е.А., Еремина О.А., Асафьева О.Н. МАОУ «Школа№128»
30	«Игра 1418»	Районный	Участие	Гузикова Дарья 9А, Кирпичникова Полина 9А, Романова Дарья 9А, Яковлев Владислав 9А, Айдова Екатерина 9Г, Хорошева Александра 9Г, Свистушкова Елизавета 9Г, Авдеева Анна 9Б, Будылина Юлия 9Б, Москалева Татьяна 9Б	Архипова А.А., Шохирева О.А. МАОУ «Школа№128»
31	«Красота Божьего мира»	Районный	Участие	Гузикова Дарья 9А, Святкин Кирилл 3Б, Еремина Ксения 3Б, Жаркова Александра 3Б, Кислинская	Крапивина С.В., Ильина О.Н. МАОУ «Школа№128»

				Елизавета 3Б	
32	«Стиль жизни-здоровье!»	Районный	Участие	Васильев Владислав 5Г	Лобова А.Ю. МАОУ «Школа№128»
33	«Школьный эксперт»	Районный	Участие	Вагнер Софья 8Б	Архипова А.А. МАОУ «Школа№128»
34	Первенство Автозаводского района по шахматам среди юношей 2011-2008 г.р.	Районный	1 место	Вавилин Иван 7А	Зубарева Н.Г. МАОУ «Школа№128»
35	«Белая Ладья-2022»	Районный	1 место	Вавилин Иван 7А Радченко Анастасия 6Б	Лепешкина Е.Г., Киселёва П.Д. МАОУ «Школа№128»
36	«Осенний кросс»	Районный	1 место, 2 место	Команда девочек МАОУ «Школа №128», Команда мальчиков МАОУ «Школа №128»	Маравина Н.К., Овсянникова М.Н. МАОУ «Школа№128»
37	«В кругу друзей»	Районный	Лауреат 1,2,3	Ансамбль «Мечта», Семья Аникиных, Ансамбль МАОУ «Школа №128»	Гормидорова М.Я. МАОУ «Школа№128»
38	«Новогодняя фантазия»	Районный	Благодарственное письмо	Семенов Иван 6А	Шкрунина Е.А. МАОУ «Школа№128»
39	«Детские игры»	Районный	Грамота 1 место	Сборная команда	Маравина Н.К Овсянникова М.Н МАОУ «Школа№128»
40	«Мульт ПДД»	Районный	Участие	Отряд ЮИД «Светофор»	Лобова А.Ю МАОУ «Школа№128»
41	Шахматный турнир «Мир детства»	Районный	2 место 1 место	Радченко Дмитрий Радченко Анастасия	Зубарева Н. Г. МАОУ «Школа№128»

42	«Лидеры года» Лучший экологический отряд	Раонный	Победитель	Волонтерский экологический отряд «Земляне»	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
43	«Наследники победы»	Раонный	2 место	Команда «Патриот»	Кутырева Т.И Шохирева О.А МАОУ «Школа№128»
44	«День славянской письменности культуры»	Раонный	3 место 2 место	Кузнецова Анастасия Черепнова Алиса	Ильина О.Н МАОУ «Школа№128»
45	Соревнования по баскетболу среди девочек	Районный	1 место	Команда девочек 7-8 классов	Маравина Н.К Овсянникова М.Н МАОУ «Школа№128»
46	«Кубок абитуриента-2023 ННГУ»	Районный	1 место	Команда	Маравина Н.К Овсянникова М.Н МАОУ «Школа№128»
47	«Эстафета памяти»	Районный	1 место	Команда	Маравина Н.К Овсянникова М.Н МАОУ «Школа№128»
48	«76-я легкоатлетическая эстафета»	Районный	3 место	Команда девушек	Маравина Н.К Овсянникова М.Н МАОУ «Школа№128»
49	«Лучший уголок безопасности дорожного движения»	Районный	2 место	Федорова Ксения	Терешина М.Е МАОУ «Школа№128»
50	Песни на иностранном языке	Районный	3 место	Кашина Анастасия	Куколева Н.А МАОУ «Школа№128»
51	Конкурс чтецов на иностранном языке	Районный	3 место «Лучший	Горина Ксения Выбин Матвей	Сметанина З.В

			романтически й образ» 1 место 2 место Участие	Сорокина Полина Авдеев Дмитрий Голубев Никита Зайцева Алена	Куколева Н.А Сметанина З.В МАОУ «Школа№128»
52	«Ты-Нижегородец»	Районный	2 место	Команда «Нижегородцы»	Кутырева Т.И Шохирева О.А МАОУ «Школа№128»
53	«Серебрянный колокольчик»	Районный	2 место 3 место 2 место 3 место	Жирнова Алена Кашина Анастасия Кивгило Виктория Ансамбль «Веселые нотки» Ансамбль «Мечта»	Гормидорова М.Я МАОУ «Школа№128»
54	Лыжные гонки «Пионерка»	Районный	3 место 1 место 3 место 2 место	Команда мальчиков Команда девочек Хазова Ангелина Куклева Ксения	Маравина Н.К Овсянникова М.Н Буданов Е.А МАОУ «Школа№128»
55	«От истоков до наших дней»	Районный	1 место	Федорова Ксения	Крапивина С.В МАОУ «Школа№128»
56	«Добрая открытка»	Раонный	Участие	Пивненко Елизавета	Шкрунина Е.А МАОУ «Школа№128»
57	«Твоя Конституция»	Районный	Участие	Команда	Шкрунина Е.А МАОУ «Школа№128»
58	Первенство по шахматам	Районный	1 место	Вавилин Иван	Зубарева Н. Г. МАОУ «Школа№128»
59	«От истоков до наших дней»	Районный	Участие	Пивненко Елизавета	Шкрунина Е.А МАОУ «Школа№128»
60	«Все про Новый	Районный	Победитель	Новикова Таисия	Терещина М.Е

	год»				МАОУ «Школа№128»
61	«Дни традиций и культур народов Поволжья»	Районный	Благодарность	Команда	Терешина М.Е МАОУ «Школа№128»
62	«Вместе с папой»	Районный	Участие	Архипов А.А, Архипов Андрей	Меркулова И.С. «Школа№128»
63	«Лучший отряд ЮИД»	Районный	1 место	Арсентьев Натан Волощук Егор Васильев Владислав Утев Кирилл Черепнова Алиса Навалихина Елизавета Брычихина Анна	Руководитель Лобова А.Ю. МАОУ «Школа№128»
1	«Я природу берегу»	Городской	3 место	Макаров Михаил 4В, Исаева Дарина 4В	Асафьева О.Н. МАОУ «Школа№128»
2	«Трудовые династии»	Городской	Диплом участника	Есенкова Виктория 4Б	Слепнева С.В. МАОУ «Школа№128»
3	«Зимний Нижний»	Городской	Диплом участника	Кузнецова Виктория 3Б, Левкина Нина 3Б, Ометов Иван 3Б, Ситникова Ксения 7Д, Гашкова Алина 7Д	Еремина О.А. Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»
4	«Трудовые династии»	Городской	Участие	Семья Лупановых	Шкрунина Е.А МАОУ «Школа№128»
5	«Горьковская елка»	Городской	Участие	Гашкова Алина Кузнецова Виктория Ситникова Ксения Левкина Нина Ометов Иван	Терешина М.Е МАОУ «Школа№128»
6	«Волга глазами детей»	Городской	Участие	Хрыкова Екатерина Сарапкина Светлана Чечеткина Виктория Бедретдинов Динар Бедретдинова Диана Роженков Дмитрий	Ильина О.Н МАОУ «Школа№128»

				Митрофанова Кристина	
7	«Наш дом-Нижний Новгород»	Городской	Победители	Яковлев Арсений Шурхай Андрей Якымук Алиса Хахалева Анастасия Горева Дарья Овчинников Артем Горынина Анастасия Обедова Виталия Волкова Василиса	Меркулова И.С Митрохина В.В Лепешкина Е.Г МАОУ «Школа№128»
8	«Детская красная книга Нижегородской области. Млекопитающие»	Городской	3 место 3 место 3 место Участники	Кузнецова Злата Зайцева Алена Арбузов Александр Байков Игорь, Борякова Варвара, Медведев Илья, Тишин Михаил; Одинцова Яна, Денисов Николай, Кузнецова Виктория, Левкина Нина, Хахалев Арсений	Меркулова И.С., Слепнева С.В., Еремина О.А. МАОУ «Школа№128»
9	«Мы за!»	Городской	Участие	Команда школы	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
10	«Добро в Нижнем»	Городской	Участие	Команда школы	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
11	«Зимний Нижний»	Городской	Участие	Ситникова Ксения, Гашкова Алина	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
12	«Пластилиновая ворона»	Городской	3 место 1 место 1 место 1 место	Володина Карина Кокин Егор Евстефеева Елизавета Мамсина Ксения Першина Екатерина Першин Иван Кудрявцева Полина	Аксянова С.В МАОУ «Школа№128»

13	«Планета»	Городской	1 место 1 место 1 место 3 место	Коллективная работа (Кокин Егор, Евстефеева Елизавета, Мамсина Ксения) Коллективная работа (Першины Екатерина и Иван) Кудрявцева Полина Володина Карина	Аксянова С.В МАОУ «Школа№128»
1	« От истоков до наших дней»	Областной	2 место	Федорова Ксения	Крапивина С.В МАОУ «Школа№128»
2	«Я верю в будущее России»	Областной	Призер	Хамов Алексей 6В	Шохирева О.А. «Школа№128»
3	«Коррупция-преграда к созиданию»	Областной	Участие	Козак Ульяна 5В, Сомова Елизавета 5Г, Ульянова Татьяна 5Г,Шалыминова Милана 5В	Архипова А.А. МАОУ «Школа№128»
4	«Городецкий пряник»	Областной	Лауреат 2 степени	Кашина Анастасия 9А	Гормидорова М.Я. МАОУ «Школа№128»
5	«Отечество»	Областной	1 место	Ермилов Даниил 9Б, Авдеева Анна 9Б, Будылина Юлия 9Б, Горохова Ярослава 9Б	Костюнина И.А. МАОУ «Школа№128»
6	«EcoLife» номинация «Кормушки»	Областной	1 место	Никулин Матвей 7Д	Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»
7	«Да здравствует созданный волей народ единый, могучий Советский Союз!»	Областной	Сертификат	Хор МАОУ «Школа №128»	Гормидорова М.Я. МАОУ «Школа№128»
8	«Выборы глазами молодых»	Областной	Сертификат	Соловьев Роман 6Г, Смоян Тимур 6Г	Ирхина Н.А. МАОУ «Школа№128»

					«Школа№128»
2	«Живая классика»	Всероссийский	Победитель	Кивгило Виктория	Пимушкина О.О МАОУ «Школа№128»
3	«История России в стихах»	Всероссийский	Участие	Аблыгин Роман	Архипова А.А МАОУ «Школа№128»
4	«Галопом по вкусам»	Всероссийский	Участие	Панков Александр	Борисова А.А МАОУ «Школа№128»
5	«Волонтеры могут все»	Всероссийский	Призеры	Кирпичникова Полина, Яковлев Владислав, Романова Дарья, Крюкова Дарья, Гузикова Дарья	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
6	«Разговор о правильном питании»	Всероссийский	Участие	Ситниковы Ксения и Ярослав, Головина Екатерина	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
7	«Экология – дело каждого»:	Всероссийский	диплом 1 степени диплом 3 степени	-	Меркулова И.С. Митрохина В. В.
1	«Моя Россия»	Международный	Участие	Чечеткина Виктория Милованова Милана Шахов Лев Шахов Никита Шахов Илья Шишляева Валерия Щекина Дарья	Асафьева О.Н.
2	«Мост дружбы»	Международный	Победитель	Вагнер Софья	Терешина М.Е МАОУ «Школа№128»

Количество конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся МАОУ «Школа №128»

Год/ кол-во конкурсов	районные	городские	региональные	всероссийские	международные
2020-2021	39	11	9	7	5

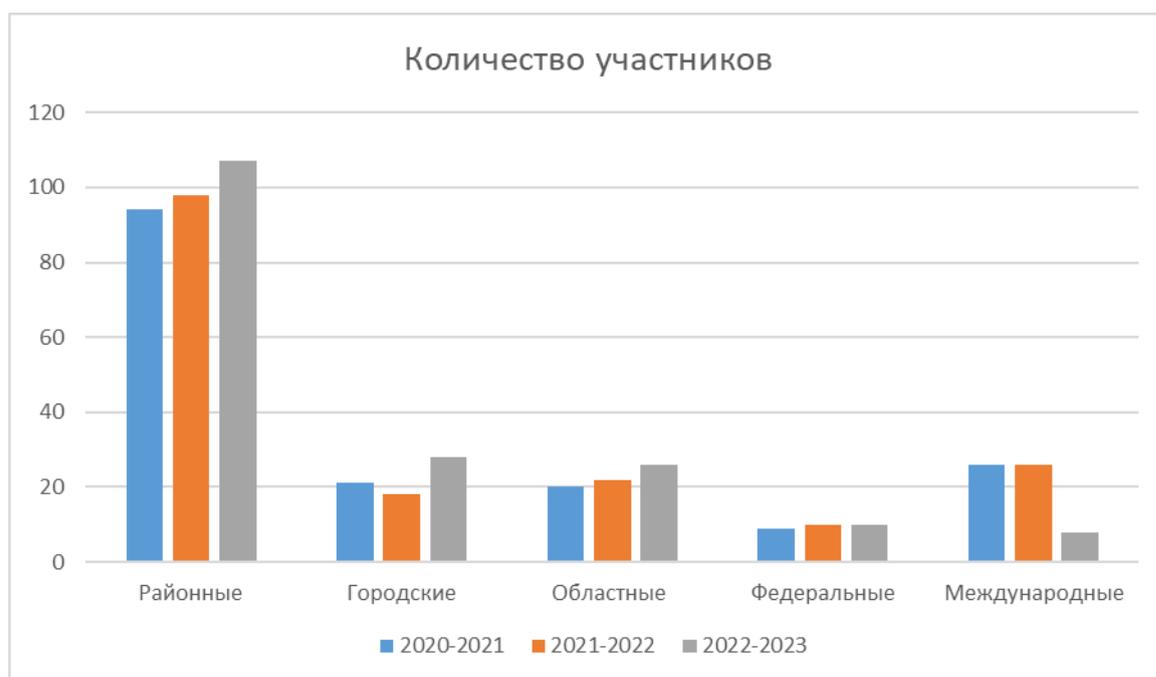
2021-2022	52	10	19	10	4
2022-2023	63	13	16	7	2

Диаграмма. Участие обучающихся в конкурсах по реализации направлений деятельности воспитательной работы школы



Количество обучающихся, ставших призерами и победителями конкурса.

	Районные	Городские	Областные	Федеральные	Международные
2020-2021	94	21	20	9	26
2021-2022	98	18	22	10	26
2022-2023	107	28	26	10	8



«Эффективная реализация государственной молодежной политики должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек...» (из «**О С Н О В государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года**»).

Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике правонарушений и вредных привычек в школе проводится согласно части 2 статьи 14 120-ФЗ Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организации, осуществляющие образовательную деятельность (к ним относится МАОУ «Школа №128») оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь, выявляют подростков и семьи, находящиеся в социально опасном положении, ведут с ними профилактическую работу и обеспечивают внеурочную занятость.

Профилактическая работа с подростками и семьями ведется согласно «Плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный год», «Плану профилактической работы на 2022-2023 учебный год», программы «Семья», комплексной программы «Сталкер» по первичной профилактике наркозависимости, алкоголизма и

табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста, программы Детского объединения «СНГ» «Спасибо нет!». В профилактической работе участвуют социальный педагог, педагог-психолог, в планах работы которых, отражена профилактическая работа, созданы специальные странички на сайте ОУ, организуются консультации для детей и членов их семей.

На начало 2022-2023 учебного года количество обучающихся, стоящих на внутри школьном педагогическом учете – 6, на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 1, на учете в КДН – 0. На начало 2022-2023 учебного года количество семей, стоящих на внутри школьном педагогическом учете – 1, на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 0, на учете в КДН – 0.

Социальный паспорт школы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся в школе	1270	1265	1288
Кол-во классов:			
1-4 классы	21	22	22
5-9 классы	22	21	
10-11 классы	4	4	20
			3
Образовательный ценз родителей:	13/256	233	
-среднее/неполное среднее	599	563	
-средне-специальное	233	212	102
-среднетехническое	1024/86	1131	354
Высшее/незаконченное высшее			159
			762
Количество учащихся, состоящих на учете в:			
-ОДН	0	1	4

-КДН и ЗП	0	0	
-ВШПУ	0	7	0
			11
Количество семей:			
-состоящих на учете	3	1	1
-дети из многодетных семей	111	124	
-дети из малообеспеченных семей	103	65	87
	104	64	
-дети из неполных семей	28	32	70
-дети матерей-одиночек	1	1	
Дети чернобыльцев	14	14	
-опекаемые дети	70	43	97
-дети, в семьях которых есть неработающий родитель	12	11	33
			1
-дети, у которых один из родителей инвалид	9	8	
	0	1	12
-дети-инвалиды	0	0	
-дети-беспризорные	0	1	58
-безнадзорные	0	1	
-пьющие родители			
Беженцы и переселенцы			5
			10
			0
			0
			2
			3

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг контингента обучающихся школы и причин, способствующих ухудшению или улучшению социального положения обучающихся, и разрабатываются конкретные рекомендации для всего педагогического коллектива. Согласно мониторингу, в 2022-2023 учебном году снизилось количество обучающихся из многодетных семей. К сожалению, в 2022-2023 учебном году возросло количество детей, которые воспитываются матерями-одиночками.

В МАОУ «Школа №128» в 2022-2023 учебном году в социально-опасном положении находится две семьи по причине злоупотребления спиртными напитками одного из членов семьи: семья Нестеровых, семья Шаховых.

Для устранения неблагополучия в семье, школой проводилась целенаправленная работа с родителями. Основной задачей являлось - обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей. Основным стремлением было максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка.

За 2022-2023 учебный год социальный педагог совместно с классными руководителями приняли активное участие в жизни этих семей: осуществлены выходы в семьи, проведены профилактические беседы по возникающим вопросам, оказана моральная поддержка семьям.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в СОП и ТЖС, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему

и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходима поддержка: длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье. Работа с такими семьями затратная по времени, так как эта ситуация складывалась в течение не одного года. Социальный педагог МАОУ «Школа №128» старается оказать посильную помощь таким семьям, проводит консультации, взаимодействует со всеми органами профилактики, которые также могут оказать помощь в решении различных вопросов (Органы опеки, КДН и ЗП, ОДН ОП №1, НОНД ДПО №1, центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области)

В МАОУ «Школа №128» в 2022-2023 учебном году проводилась профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в основу работы положен федеральный закон №120 ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Традиционно месячники были проведены в октябре и апреле. Такие месячники очень важны, они ориентированы на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение прав и законных интересов.

Всем известно, что семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, в семье осуществляется первичная социализация ребенка, поэтому в МАОУ «Школа №128» ведется активная работа с родителями. В 2022-2023 учебном году по всем параллелям проведены общешкольные родительские собрания, на которых были приглашены:

- 1) медицинский психолог Малышев А.М, был спикером на двух родительских собраниях. Тема: «Причины нарушения поведения у детей»
- 2) сотрудники центра наставничества для подростков «Хулиганодом».

Спикеры:

-Сейтназарова Магрипа Молдабековна, институт групповой и семейной психологии и психотерапии, гипнотерапевт. Международный институт коучинга родителей, детей и подростков (ICIYA), детско-родительский коучинг. Институт психологии «Smart» Детский психолог. Школа развития эмоций, тренер игровых эмоциональных тренажеров для детей и взрослых.

– Азерли Джаваир Агасы, г. Нижний Новгород, педагог высшей категории с более чем десятилетним стажем, магистр социологии, председатель Совета молодых педагогов Нижегородской области, член клуба «Наставник» при Центральном совете Общероссийского Профсоюза образования, член комиссии по вопросам профессиональной подготовки и развития профсоюзного обучения при Общероссийском Профсоюзе образования, член государственной экзаменационной комиссии по направлению бакалавриата факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского

- 3) Начальник КДН и ЗП Автозаводского района, Новикова Н.М.

Родители обучающихся МАОУ «Школа №128» посетили районное родительское собрание. Тема: «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у несовершеннолетних».

Рассмотренные вопросы:

1. Роль семьи в вопросах профилактики деструктивных явлений среди детей и подростков (Панова Н.Е.-нейропсихолог, психолог, главный специалист Центра психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области)
2. Профилактика происшествий, травмирования и гибели детей от внешних причин (Новикова Н.М., начальник сектора по обеспечению деятельности КДН и ЗП при администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода)

3. Профилактика табакокурения и потребления ПАВ (Мальшев А.М., медицинский психолог ГБУЗ НО НОНД)

Совет профилактики

В течение 2022 -2023 учебного года в МАОУ «Школа №128» работал Совет профилактики. В 2022-2023 учебном году проведено - 11 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: рассмотрение личных дел учащихся о неудовлетворительных оценках, девиантном поведении. По итогам проведения Совета вынесены решения, направленные на усиление обязанностей родителей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, профилактики безнадзорности и правонарушений. С целью занятости свободного времени учащиеся, состоящие на учетах школы, привлекаются к посещению кружков, секций, спортивных клубов, объединений.

В МАОУ «Школа №128» ведется комплексная работа с каждой группой детей. На сегодняшний день важное значение имеет работа с детьми «группы риска». Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели к увеличению роста числа детей «группы риска».

Дети «ГРУППЫ РИСКА»

Дети «группы риска»- это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. К категории дети «группы риска» обычно относят детей из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, характеризующихся различными проявлениями девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения. Таких в 2022-2023 году- 8 человек.

Из них: 2 обучающихся состоят на учете в ОДН №1, ВШПУ;

6 обучающихся состоят на ВШПУ

С обучающимися, состоящими на ВШПУ, проводилась индивидуальная профилактическая работа по утвержденному плану:

1. Сформирована папка по профилактической работе с обучающимися (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Проведены Советы профилактики правонарушений;
3. Проведены профилактические беседы с социальным педагогом по индивидуальному графику
4. Проведена работа педагогом-психологом по индивидуальному графику
5. Осуществлены консультации родителей по возникающим вопросам
6. Классным руководителем осуществлялся учет успеваемости и посещаемости обучающихся
7. Социальный педагог своевременно информировал органы систем профилактики по сложным ситуациям
8. Обучающиеся, состоящие на ВШПУ, были привлечены к общественной жизни класса и школы, записаны в секции и кружки школы и города.

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом проведено:

- 1) индивидуальные консультации с обучающимися, состоящими на учетах - 87
- 2) посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися, состоящими на учете -11
- 3) индивидуальные консультации с родителями -25
- 4) рейды в семьи - 10Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися, состоящими на учете-12

С обучающимися «группы риска» проводилась работа, направленная на:

1. выявление проблемных детей и их семей, начиная с первого класса
2. изучение положения ребенка в семье
3. изучения интересов и склонностей, способностей
4. включение обучающегося во внеурочную кружковую деятельность

Итого на конец года на внутри школьном педагогическом учете –8 подростков, из них на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 2 человека, на

учете в КДН – 0 человек; количество семей стоящих на внутри школьном педагогическом учете - 2, из них на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП №1 – 1, на учете в КДН – 0.

Подростки:

Год	Внутри школьный				ОДН				КДН			
	Начало	Сняли	Постав	Итого	Начало	Сняли	Постав	Итого	Начало	Сняли	Постав	Итого
2022-2023	6	3	5	8	1	4	5	2	0	0	0	0

Семьи:

Год	Внутри школьный					ПДН				КДН				
	Начало	Сняли	Постав	Итого	Итого	Начало	Сняли	Постав	Итого	Начало	Сняли	Постав	Итого	
2022-2023	1	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	

Количество учащихся, стоящих на внутри школьном педагогическом учете (на начало года).

	На школьном пед. Учете	На учете в ОДН	На учете в КДН
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	8	2	0

Информация об учащихся, стоящих на педагогическом учете.

год	На начало года	Обсуждены на заседан.проф.совета	Поставлены на учет	Сняты с учета	Выбыли за год	Из них выпуск. 9,11 кл.
2020-2021	0	13	4	3	2	1
2021-2022	0	11	7	1	1	0

2022-2023	0	12	8	4	1	4
-----------	---	----	---	---	---	---

Изменилось количество семей различного социального статуса по сравнению с предыдущим годом:

	Стоящие на учете	Многодетные	Малообеспеченны	Неполные	Матери-одиночки	Чернобыльцы	Опекаемые	Безработные	Родитель инвалид	Дети инвалиды	Дети	Безнадзорные	Пьющие родители	Родитель	Беженцы,
2020-2021	0	111	86	104	28	1	14	70	12	9	0	0	0	0	0
2021-2022	1	124	65	64	32	1	14	43	11	8	1	0	1	0	1
2022-2023	2	87	70	97	33	1	12	58	5	12	0	0	2	0	3



Из данных диаграмм видно, что:

1. Число семей стоящих на учете возросло по сравнению с прошлым годом на 1 семью

2. Число многодетных семей уменьшилось на 3%
3. Число малообеспеченных семей увеличилось на 0,3 %;
4. Число неполных семей увеличилось на 2,5%;
5. Число матерей одиночек увеличилось на 0,06 %;
6. Число семей, в которых есть опекаемые дети уменьшилось на 2 семьи;
7. Увеличилось число безработных родителей на 1,1%,
8. Количество семей где один из родителей инвалид уменьшилось на 0,5%;
9. Увеличилось число детей-инвалидов на 4 человека;
- 10.Беспризорный детей – нет;
- 11.Безнадзорные дети отсутствуют;
- 12.Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголь содержащей продукцией - 2;
- 13.Семей где родители пенсионеры по возрасту нет.
- 14.Семьи беженцев и переселенцев - 3.

Данные семьи относятся к «группе риска», поэтому в течение всего учебного года оставались актуальными задачи, выполнение которых способствовало профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди обучающихся МАОУ средней общеобразовательной школы №128. К этим задачам относятся следующие задачи:

1. Продолжать осуществлять контроль поведения, успеваемости и посещаемости, занятости во внеурочное время несовершеннолетних, стоящих на педагогическом учете, в КДН и ЗП, в ОДН ОП №1.
2. Проводить работу по вовлечению несовершеннолетних в организованные формы досуга, в работу кружков, спортивных секций.
3. Проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного правосознания учащихся, с привлечением сотрудников правоохранительных органов.
4. Организовать профилактическую работу во время месячников профилактики правонарушений, вредных привычек и асоциального поведения учащихся.

5. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать умения противодействовать влиянию асоциальной среды.
6. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в воспитании своих детей.

Профилактическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на решение этих задач.

Информация о неблагополучных семьях, стоящих на ВШПУ.

Год	Стояли на школьном. учете на начало года	Обсуждены на профсовете	Поставлены на учет	Сняты с учета
2020-2021	4	1	1	4
2021-2022	0	1	1	0
2022-2023	1	2	1	0

Данные мониторинга позволяют сделать вывод:

В МАОУ «Школа №128» в 2022-2023 учебном году в социально-опасном положении находится одна семья по причине злоупотребления спиртными напитками одного из членов семьи. В семье происходят частые ссоры и конфликты. Вся информация передана в ОДН №1, КДН и ЗП.

Для устранения неблагополучия в семьях, школой проводилась целенаправленная работа с родителями. Основной задачей являлось - обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей. Основным стремлением было максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка.

На конец 2022-2023 учебного года на ВШПУ состоит 2 семьи.

Родителям оказывается педагогическая и психологическая помощь в семейном воспитании через организацию работы психолого-педагогической службы школы, индивидуальные беседы и консультации.

Четко спланированная совместная деятельность всех структур и звеньев

воспитательной работы школы дает следующие результаты:

По всем параллелям проведены общешкольные родительские собрания, на которых заместитель директора напомнила родителям об уголовной ответственности, которую несут несовершеннолетние за совершенные преступления, об ответственности родителей за поступки своих детей. Родителям даны рекомендации по профилактической работе с детьми, а также по профилактике суицидального поведения.

Традиционно в октябре и апреле проведены месячники профилактики правонарушений, вредных привычек, безнадзорности.

Классные руководители ежедневно контролировали посещаемость и успеваемость учащихся своего класса. Приглашали для индивидуальной беседы в присутствии администрации проблемных учащихся и их родителей.

За истекший период было проведено 11 профилактических советов, на которых рассматривались вопросы: анализ профилактической работы за 2021-2022 учебный год и 1 полугодие 2022-2023 учебного года, утверждение плана профилактической работы на 2022-2023 учебный год, организация занятости в осенние и зимние каникулы, состояние работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с семьями опекаемых детей, внеурочная занятость обучающихся, в том числе подростков «группы риска», способствующая профилактике правонарушений среди учащихся, утверждение планов месячников профилактики и анализы его проведения, а так же индивидуальная работа с трудными учащимися и неблагополучными семьями, результативность дежурства родительского патруля, результаты социально-психологического тестирования, перевод обучающихся в Муниципальное казенное общеобразовательное учебно-воспитательное учреждение «Специальная школа №27 открытого типа».

Деятельность профилактического совета МАОУ «Школа №128» осуществляется на основе Устава школы и Положения о профилактическом школе.

В начале учебного года приказом директора утверждается состав комиссии профилактического совета школы и план работы профилактического совета.

В конце каждого полугодия учебного года заместителем директора по ВР

Е.А. Шкруниной проводится анализ работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди обучающихся.

Школа тесно сотрудничает с органами профилактики КДН и ЗП Автозаводского района, ОДН ОП №1 и др. Информация об учащих, обсуждаемых в данных органах системы профилактики в школу поступает своевременно. Организуется совместная профилактическая деятельность в отношении таких подростков.

На профилактическом совете заслушаны о состоянии профилактической работы: заместитель директора Е.А.Шкрунина, социальный педагог Ю.С.Гамаюнова, инспектор ОДН ОП №1 С.А.Поверенов, педагог-психолог Е.В.Пономарева и классные руководители.

Обсуждены 48 обучающихся и 2 семьи.

Классными руководителями и администрацией школы ведется работа по вовлечению учащихся в различные формы дополнительного образования: кружки, спортивные секции, клубы.

Работа с/к «Лидер», так же направлена на профилактику правонарушений.

Он активно используется МАОУ «Школа №128» в рамках учебного и воспитательного процесса. В рамках урочной деятельности на стадионе проводятся уроки физической культуры, в зимнее время на лыжах, в осенне-весенний период используются спортивные снаряды, футбольное поле. В рамках внеурочной деятельности, на с/к Лидер проводятся мероприятия районного масштаба: митинги и эстафеты, посвященные Победе в ВОв в 2022 и 2023 году, открытие летнего фестиваля ВФСК ГТО; школьные мероприятия, посвященные началу зимних каникул, Масленице. В рамках дополнительного образования проводятся занятия футболом, тэг – регби в рамках национального проекта «Образования», федерального проекта «Успех каждого ребенка», в июне на с/к Лидер ежедневно проходят мероприятия для летнего ЛДП «Жить здорово здорово!». В работе школьного спортивного клуба «Лидер» стадион используется для проведения эстафет, подготовки и сдачи норм ВФСК ГТО. Мы стараемся привлечь в данные мероприятия подростков, состоящих на различного вида учетах.

Важным направлением в профилактической работе является профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в МАОУ «Школа №128» в 2022-2023 учебном году.

Важным направлением в профилактической работе является профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Проблема самоубийства во многом является закрытой в нашей культуре. Малая грамотность по данной тематике людей позволяет теме самоубийства обрастать мифами, предрассудками, искаженными фактами.

От внимательного отношения и своевременного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) во многом зависит: реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

С целью повышения информированности педагогов и родителей, обучающихся МАОУ «Школа №128», профилактики суицидального поведения обучающихся в ОУ разработан «ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся МАОУ «Школа №128» г. Нижнего Новгорода на 2022-2023 учебный год.

Реализация плана по профилактике детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, педагога-психолога, социального педагога школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, папка с инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Учащихся, явно склонных к суициду не выявлено.

В течение 2022-2023 года с педагогами систематически проводилось просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального.

ПЛАН

мероприятий по профилактике суицида в МАОУ «Школа №128»

на 2022-2023 учебный год

1. Организационная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Выявление учащихся «группы риска»	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Сбор информации о детях и семьях «группы риска»	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов.	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников.	По заявлению	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
5.	Изучение нормативной – правовой базы и оформление отчетной документации.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО
6.	Выступление на родительских собраниях: - «Психологические особенности подростков» «Профилактика школьных конфликтов» «Что такое суицид?» -«Суицидальное поведение у несовершеннолетних»	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
7.	Психологическое консультирование учителей, классных руководителей, родителей (опекунов) обучающихся	В течение года	Педагог - психолог
8.	Незамедлительное сообщение в ОДН, КДН и ЗП, Управление	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

	образования о негативных фактах		
9.	Оформление отчетной документации. Мониторинг деятельности	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

2. Работа с педагогическим коллективом

1	Просвещение педагогического коллектива. Рекомендации.	В течение года	Педагог-психолог
2	Проведение обучающих семинаров педагогов на темы: -«Что такое суицид?» -«Психологические особенности подростков» «Профилактика школьных конфликтов»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Индивидуальные консультации педагогов	По запросу	Педагог-психолог, социальный педагог

5. Работа с учащимися

1	Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: -диагностика уровня адаптации -психологическая готовность к переходу в среднее звено -личностные особенности -взаимоотношения со сверстниками -профессиональное самоопределение	В течение года	Педагог-психолог
2	Профилактические лекции: «Чувства и эмоции» «Профилактика стресса в подростковой среде» «Вера в себя и в свои возможности»	Октябрь-ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог

3	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную ситуацию (о запросе родителей)	В течение года	Педагог-психолог
4	Участие в месячнике по профилактике: «Мы за ЗОЖ»	По плану школы	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Регулирование конфликтных ситуаций	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
6	Провести диагностику на: -уровень стресса -уровень агрессии -уровень тревожности	Январь-февраль	Педагог-психолог
7	Конкурс рисунков «Не навреди своему здоровью»	Февраль-март	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

6. Работа с родителями

1	Родительские собрания по темам: -«Первые проблемы подросткового возраста» -«Ложь и правда о суициде» -«Конфликты и пути их решения» -«Как услышать подростка»	По плану	Заместитель директора педагог-психолог, социальный педагог
2	Индивидуальные консультации по запросу (психологическая помощь в конфликтной ситуации)	В течение года	Педагог-психолог
3	Анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?»	Март	Педагог-психолог
4	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с	В течение учебного	Педагог-психолог

	детьми	года	
5	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Социальный педагог
6	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Размещение на сайте школы информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков	Сентябрь	Заместитель директора
8	Размещение на сайте школы информации для родителей: «Психологическая помощь. Линия помощи «Дети онлайн». Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	Сентябрь В течение года (обновление информации)	Заместитель директора Педагог-психолог

9	Размещение на сайте школы информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	Социальный педагог
10	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, социальный педагог
11	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)</p> <p>- Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к рискованному, противоправному поведению</p> <p>-Методические рекомендации ГБУ «ОЦСП «Журавушка» для родителей (профилактика суицидального поведения у детей и подростков)</p> <p>- СПТ</p>	ноябрь	<p>Заместитель директора</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
12	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Педагог-психолог
13	Посещение семинара доктора психологических наук, профессора Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского, генерального директора Центра	В течение года	Педагог-психолог

юридической психологии и судебно-психологической экспертизы, научного консультанта Следственного управления Следственного комитета России по Нижегородской области Васке Е.В.		
---	--	--

Систематически проводились рейды в семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися.

В течение 2022-2023 года с педагогами систематически проводилось просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального.

Родители были ознакомлены с информацией о возможных причинах, факторах, динамике суицидального поведения, типичных симптомах депрессивного состояния были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Для родителей в течение 2022-2023 года проведены следующие мероприятия:

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась профилактическая работа с обучающимися: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности.

Согласно плану в течение 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

	Мероприятие	Время проведения.
1.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов	Сентябрь

	<p>информационными листовками службы телефона доверия.</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия»</p>	
2	<p>Оформление информационного стенда на тему: «Линия помощи «Дети онлайн». О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.</p>	Сентябрь
3	<p>Мероприятия, посвященные Международному дню предотвращения суицида. Декада «Сохраним жизнь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального, среднего, старшего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. – Размещение информации на сайте школы: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким» – Размещение информации на сайте школы: «Советы подросткам. Как бороться с депрессией» – Размещение информации на сайте школы: «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает» – Размещение информации на сайте школы: «Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей» – Размещение информации на сайте школы: «Советы подросткам. Как научиться не ссориться с 	Сентябрь

	<p>родителями»</p> <p>– Размещение информации на сайте школы: «Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»</p>	
4	Социально-психологическое тестирование	Ноябрь-февраль
5	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы	Октябрь-ноябрь
6	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года
7	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года
8	Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися	В течение учебного года по запросу
9	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года
10	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года
11	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года
12	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель
13	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья:	Март

	- Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	
14	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	Март
15	Оформление информационного стенда на тему: «Личность в экстремальных условиях».	Март
16	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель
17	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	В течение года
18	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	В течение года
19	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая – Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май

В 2022-2023 МАОУ «Школа №128» расширила территорию партнерства и активно сотрудничает:

- 1) Центральная районная детская библиотека им. О. Кошевого. За 2022-2023 учебный год в стенах школы прошли замечательные мероприятия, посвященные Дню толерантности; День славянской письменности с мастер-классом; беседа с презентацией, направленное на формирование благоприятного социально-психологического климата в классе; проведен классный час, посвященный братьям нашим меньшим.

- 2) Центр наставничества для подростков «Хулиганодом». В стенах школы прошла родительская гостиная.
- 3) Центром психологической безопасности и деструктивного поведения и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области. Сотрудники центра провели классный час на тему: «Безопасность в сети Интернет», поговорили на актуальные темы, в том числе, что такое «Сетевой этикет».

Также в 2022-2023 учебном году для обучающихся МАОУ «Школа №128» прошла лекция по профилактике терроризма. Лекцию провели члены Экспертного центра РАНХ и ГС

В весенние каникулы 2022-2023 учебного года, обучающиеся посетили мероприятие в библиотеке им. А.С. Макаренко, где познакомились с культурологом, детским поэтом, членом детских и юношеских писателей России, Ириной Кулаковой.

Следует отметить, что в МАОУ «Школа №128» особое внимание уделяется безопасности в Сети Интернет. Каждый месяц проводится мониторинг социальных сетей на предмет выявления негативной информации.

Также каждую неделю делается антинаркотический отчет. Отчет о проделанной работе каждую неделю направляется в РУОО. В 2022-2023 учебном году отправлено - 34.

Классный руководители 7-8 классов, согласно рекомендации школьного педагога-психолога (справка по результатам СПТ 2021-2022 учебного года) провели классный час «Я управляю стрессом»;

Классные руководители 9-10 классов совместно с библиотекарем Ю.Н.Рябовой провели библиотечный урок «Отцы и дети», с целью профилактики конфликтов подростков с родителями.

Классные руководители 8-11 классов провели серию классных часов, направленных на профилактику употребления наркотических и психоактивных

веществ: «Наш выбор – жизнь»; «Человек свободного общества»; «Умей управлять своими желаниями и эмоциями»; «Береги здоровье смолоду!».

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни.

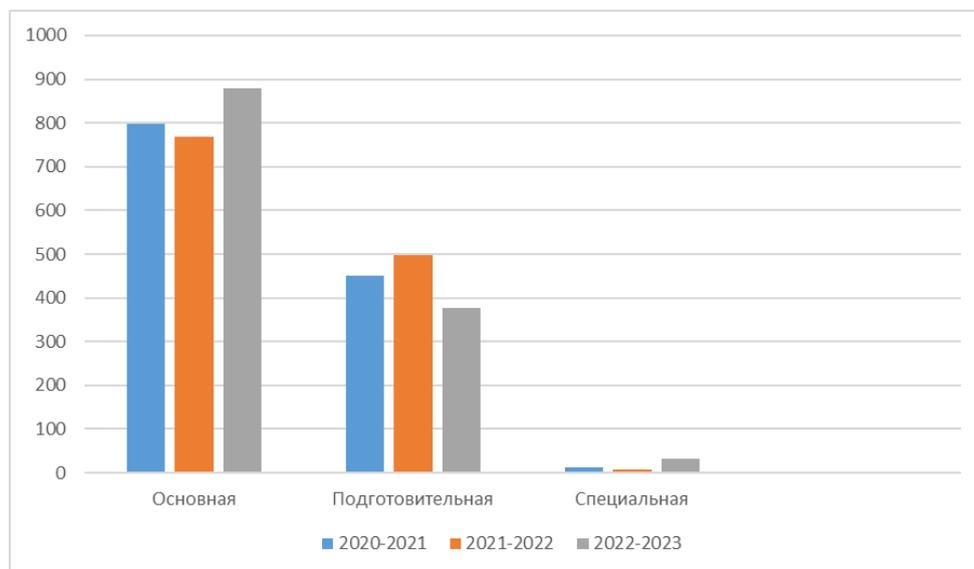
В школе осуществляется мониторинг питания и состояния здоровья учащихся.

Горячим питанием охвачены 1181 (91,7%) человек по сравнению с предыдущим годом количество обучающихся охваченных горячим питанием снизилось на 2,1%. Бесплатное питание получают 76 человек (5,9%), это на 0,7 % больше, чем в прошлом году.

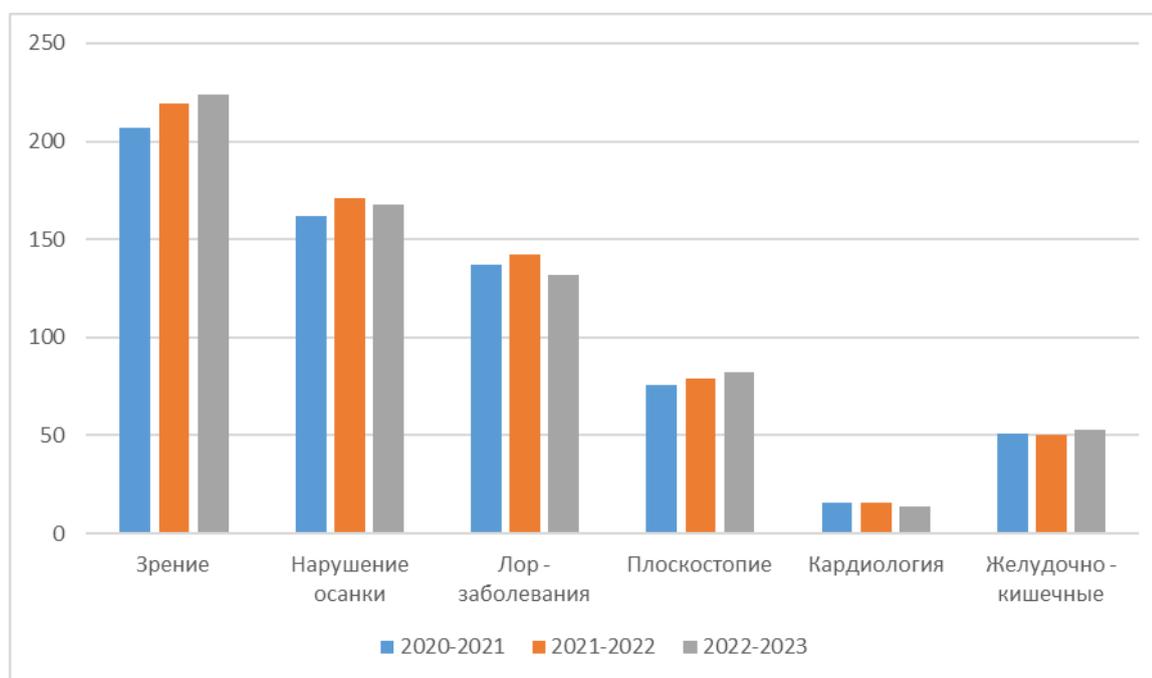
Детей-инвалидов 12, из них на домашнем обучении в течении учебного года– 2 человека.

Допущено к занятиям по физической культуре 100% (1288) процент допущенных по сравнению с прошлым годом остался прежним, из них основная группа 68% (879), подготовительная 29,5% (377), специальную группу для занятий физической культуры имеет 2,5%(32).

	Допущено			
	основная	подготовительная	специальная	итого
2020	799 (63,3%)	451 (35,7%)	13 (1%)	1263 (99,7)
2021	768 (60,7%)	497 (39,7%)	8 (0,6%)	1265 (100%)
2022	879 (68%)	377 (29,5)	32(2,5%)	1288 (100%)



Год	Зрение,	Нарушение осанки	Лор-заболевания	Плоскостопие	Кардиология	Желудочно-кишечные
2020	16,3 (207)	12,8 (162)	10,8 (137)	6 (76)	1,3 (16)	4 (51)
2021	219 (17,3)	171 (13,5)	142 (11,2)	79 (6,2)	16 (1,3)	50 (3,9)
2022	224 (17,4)	168 (13)	132 (10,2)	82 (6,4)	14 (1,08)	53 (4,1)



Сравнительный анализ заболеваемости позволяет сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом

1. число обучающихся, имеющих заболевания органов зрения увеличилось на 0,1%;
2. число обучающихся, имеющих нарушение осанки уменьшилось на 0,5%;
3. число обучающихся, имеющих заболевания лор-органов уменьшилось на 1%;
4. число обучающихся, имеющих плоскостопие увеличилось на 0,2%;

5. число обучающихся, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта уменьшилось на 0,2%;

В учебный план школы включены предметы, сориентированные на здоровый образ жизни. Согласно разработанному планированию учителя в рамках преподавания общеобразовательных предметов изучают вопросы профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании, СПИДа, правильного питания.

В течении всего 2022-2023 учебного года велась работа по профилактике детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и в быту.

Информация о состоянии детского травматизма в МАОУ «Школа №128» по итогам 2022-2023 учебного года

	На переменах	До и после Уроков	На физкультуре	В ГПД	На уроках	На соревнованиях	В результате ДТП	В быту	Всего по строке
2020-2021	1	0	0	0	0	0	2	13	16
2021-2022	1	0	2	0	0	0	1	10	14
2022-2023	0	0	1	0	0	0	0	11	12

Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Наши усилия в этом направлении сконцентрированы на организацию работы, которая направлена на формирование у детей и подростков ориентации на здоровый образ жизни.

Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы:

1. Формирование воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность базируется на принципах социального партнерства обучающихся, их родителей и педагогического коллектива.
2. Формирование здорового образа жизни среди детей и подростков через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях.
3. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

Задачи организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы:

1. Всесторонняя забота о сохранности здоровья, физическом и психическом развитии детей и подростков.
2. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей, педагогов школы.
3. Организация активного, познавательного досуга обучающихся и их родителей.
4. Максимально успешное участие в школьных спортивных соревнованиях различного уровня

Виды организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы:

- ✓ уроки физической культуры;
- ✓ работа школьных спортивных секций;
- ✓ участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Помимо школьных мероприятий в 2022-2023 учебном году МАОУ «Школа №128» более чем достойно была представлена сборными командами и отдельно учениками в соревнованиях разного уровня.

Наполняемость спортивных секций

Секция	Количество детей	Итого
Футбол	57 человек	320
Юные гроссмейстеры	182 человек	
Баскетбол	61 человек	

Тэг-регби	20 человек	
-----------	------------	--

Секция Юные гроссмейстеры, тренер Зубарева Н.Г. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Наша основная задача обучить основам шахматной игры, сформировать у ребят основные мыслительные операции, выявлять индивидуальные особенности игры, способствующие общему развитию и воспитанию, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка. В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся приняли участие в Первенстве Автозаводского района по шахматам среди юношей 2011-2008 г.р., «Белая Ладья-2022», Шахматный турнир «Мир детства», где заняли 1 и 2 места.

Секция Тэг-регби, тренер Буданов Е.А. Эта секция создана для увеличения двигательной активности учеников начальной школы. Цель секции – это приобщение детей к физкультуре, спорту и здоровому образу жизни с малых лет. Большая часть занятий построена в игровой форме, чтобы дети не теряли интерес и легче осваивали упражнения, включенные в программу.

Секция Баскетбол, тренер Ухарцев А.Д. Секция Футбол, тренер Буданов Е.А. Игровые виды спорта в школе 128 представлены секцией Баскетбол и футбол. И здесь учащиеся нашей школы добились немалых результатов. В разные года команды школы 128 по баскетболу становились победителями и призерами муниципального, городского и регионального первенства КЭС-баскет как среди юношей, так и среди девушек. Хочется отметить, что именно школьная секция баскетбола является неким трамплином для детей в профессиональный спорт. Поясню: на данный момент в секции занимаются учащиеся 4-7 классов. В дальнейшем ребята переводятся в ДЮСШ по игровым видам спорта «Новое поколение», в составе которой выступают уже на более серьёзном уровне, не переставая при этом играть и за сборную команду нашей школы.

В течение учебного года наша школа продолжила сотрудничество со

спортивными организациями (ФОК «Новое поколение», ФОК «Северная звезда», КСДЮСШОР №1, СДЮШОР №8), детскими садами, Профсоюзом работников образования и с Администрацией Автозаводского района г.Н.Новгорода.

Подводя итоги выше сказанному, нужно признать результаты спортивной работы в школе за 2022-2023 учебный год удовлетворительными. Совместными усилиями ШМО учителей физической культуры, классных руководителей, администрации школы, педагогов дополнительного образования, технического персонала школы и СК «Лидер» поставленные в начале года цели и задачи были решены. А именно, увеличилась двигательная активность детей; спортивные успехи наших учеников в различных соревнованиях держатся на стабильно высоком уровне; улучшилось отношение обучающихся к физической культуре, как к учебной дисциплине, так и к образу жизни в целом.

На базе МАОУ «Школа №128» с 2022 года реализует свою деятельность Школьный спортивный клуб (ШСК), в рамках которого велась спортивно – оздоровительная работа по следующему плану:

План спортивно-массовых мероприятий в 2022 – 2023 учебном году.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Праздник школьных эстафет. 5 – 6 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
2	Осенний кросс. 8 -11 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	Сдача норм ГТО 1 – 11 класс	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	Папа, мама, я – спортивная семья 1 – 4 класс	Октябрь	Учителя физической культуры

5	КЭС-БАСКЕТ 8 – 11 класс	Ноябрь	Учителя физической культуры
6	Президентские состязания школьный этап 1 – 11 класс	Ноябрь	Учителя физической культуры
7	Первенство района по баскетболу 5 – 8 класс	Декабрь	Учителя физической культуры
8	Президентские состязания муниципальный этап 5 – 11 класс	Декабрь	Учителя физической культуры
9	Первенство района по лыжным гонкам. 5 – 9 класс.	Январь	Учителя физической культуры
10	Серебряные коньки. 5 – 9 класс	Февраль	Учителя физической культуры
11	А, ну-ка, парни! 8 – 11 класс.	Февраль	Учителя физической культуры
12	Первенство района по волейболу 8 – 11 класс	Март	Учителя физической культуры
13	Детское 4-х-борье «Дружба». 2 класс	Март	Учителя физической культуры
14	Сдача норм ГТО 1 – 11 класс	Март	Учителя физической культуры
15	Эстафета «Мы памяти этой	Май	Учителя

	верны» 8 – 10 класс		физической культуры
--	------------------------	--	------------------------

При анализе работы за 2021-2022 учебный год были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать работу ШСК.
2. Продолжить подготовку учащихся к сдаче норм ГТО по всем ступеням.
3. Организовать работу спортивных секций.
4. Проводить спортивно-массовые мероприятия в соответствии с планом.
5. Принимать участие в школьных соревнованиях по различным видам спорта.
6. Развивать материально-техническую и методическую базу.
7. Продолжить вовлечение родителей в процесс физкультурно-спортивного воспитания и систематических занятий физической культурой.
8. Рассмотреть возможность внедрения в работу спортивных секций информационно-коммуникативных технологий.

Методическим объединением учителей физической культуры были определены пути реализации поставленных задач:

- Личностный подход к физическому воспитанию
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек
- Взаимодействие сфер образования, культуры, общественности и спорта в целях физического воспитания учащихся
- Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую и студенческую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в физкультурно-спортивной работе.
- Вовлечение обучающихся в организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школы.
- Взаимодействие с родительским комитетом в вопросах физической культуры.

Исходя из целей и задач спортивной работы, приоритетными направлениями деятельности остаются уроки физической культуры, сдача норм ГТО, секционная

работа. Эти направления учитывают все звенья спортивно-оздоровительного процесса в школе: администрация, ШМО учителей физической культуры, педагоги дополнительного образования, спортивные секции и попечительский совет школы.

Трудовое и экологическое воспитание

На базе нашей школы функционирует волонтерский экологический отряд «Земляне», который является общественной независимой организацией. Прием в члены отряда осуществляется на добровольных началах для обучающихся МАОУ «Школа № 128». Трудовое обучение детей является одним из важных факторов воспитания личности. В процессе трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает его последующую адаптацию в обществе. Экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, при этом создаёт условия для организации трудовой деятельности обучающихся.

Воспитание осуществляется посредством формирования у учащихся основ экологического мировоззрения через волонтерскую и эколого-просветительскую деятельность.

В течение всего учебного года обучающиеся под руководством классных руководителей ведут активную волонтерскую деятельность на благо школы по различным направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни;
- практическое;
- просветительская деятельность;
- социальное;
- патриотическое

Руководит экологической работой учитель географии Меркулова И.С.

Разработана **подпрограмма экологического образования** учащихся в рамках Модели воспитательной системы школы, выстроенная в русле идей «Концепции экологического образования учащихся Нижнего Новгорода в контексте идей устойчивого развития» (под редакцией Н.Ф. Винокуровой НГПУ).

В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия

Волонтерская деятельность

1	Сбор гуманитарной помощи мобилизованным участникам СВО в рамках акции «Дом Фронту», акция в поддержку военнослужащих	Всероссийский	Участие	1292 учащихся	Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»
2	Акция «Престольный праздник»	Районный	Участие	Навалихина Елизавета 5Г, Свинцов Михаил 4Е, Неумойна Алиса 4Е, Солдатова София 5А, Савенкова Надежда 1В, Шиманская Екатерина 1В, Солодухин Алексей 8Б, Солдатов Андрей 10А, Мартынов Даниил 8В, Семёнов Андрей 7Б, Рубцов Максим 7Б, Ханин Илья 2А, Силантьев Демьян 2А, Егоров Андрей 7В, Носкова Ксения 3В, Баландина Елена 9А, Силантьева Марьяна 5В, Голубева Анастасия 5В, Чугунникова Виктория 5В	Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»
3	Краеведческая олимпиада «Мой Нижний»	Городской	Сертификат	Барина Анна 10А, Коробова Екатерина 10А, Мазин Александр 10А, Батанова Наталья 10А	Кутырева Т.И. МАОУ «Школа№128»
4	Акция «Лента памяти»	Районный	Грамота участие	Рузов Дмитрий Воробьев Максим Балашов Артем Шаркова Мария Булюкин Арсений Солоницына Ульяна Ковалева Анастасия Бедретдинова Динара Святкин Кирилл	Ильина О.Н МАОУ «Школа№128»

				Бедретдинова Диана Сарапкина Светлана	
5	Фестиваль добровольческих организаций «Калейдоскоп дружбы 2023»	Районный	Участие	Экологический отряд «Земляне»	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
6	Фестиваль ВФСК ГТО	Районный	3 место	Команда	Маравина Н.К Овсянникова М.Н МАОУ «Школа№128»
7	Акция «Голубь мира», выставка рисунков в День солидарности в борьбе с терроризмом в память о невинных жертвах тер. актов	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С, Пимушкина О.О, классные руководителиМАОУ У «Школа№128»
8	Всероссийская акция «Спасибо за заботу»- акция благодарности специалистам службы административно-хозяйственного обеспечения	Всероссийский	Участие	Экологический волонтерский отряд «Земляне»	Меркулова И.С, Пимушкина О.О. МАОУ «Школа№128»
9	Акции ко Дню пожилого человека- фотовыставка «Я с бабушкой и дедушкой дружу давным-давно!», изготовление поздравительных открыток, участие в концерте в библиотеке им. Макаренко	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С., Пимушкина О.О., Терешина М.Е., Архипова А.А. МАОУ, классные руководители «Школа№128»
10	Всероссийская акция «Письмо солдату»- акция в поддержку военнослужащих	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С., Пимушкина О.О, классные руководители МАОУ «Школа№128»

11	Акция «Экоlife» по изготовлению кормушек для птиц	Областной	Участие	Экологический волонтерский отряд «Земляне»	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
12	Акция к международному Дню инвалидов «Без барьеров!», подготовка социального ролика, изготовление «Цветика-семицветика» по мотивам произведения В.Катаевой	Международный	Участие	1292	Меркулова И.С., Пимушкина О.О классные руководители МАОУ «Школа№128»
13	Неделя добрых дел к Международному дню добровольца (волонтера)	Международный	Участие	1292	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
14	Акция «Новогодние окна»	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С., Пимушкина О.О МАОУ «Школа№128»
15	Акция «Добрые письма» акция в поддержку военнослужащих	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С., Пимушкина О.О., классные руководители МАОУ «Школа№128»
16	Акция «Блокадный хлеб» ко дню снятия блокады Ленинграда	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С., Пимушкина О.О МАОУ «Школа№128»
17	Школьная благотворительная акция «Киноэкология» в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» по сбору макулатуры	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С. МАОУ «Школа№128»
18	Участие в	Районный	Участие	Яковлев Владислав 9А,	Меркулова И.С

	интеллектуальной игре «Космос рядом» от НРО ВОД «Волонтеры Победы»			Кирпичникова Полина 9А, Крюкова Дарья 9А, Романова Дарья 9А	МАОУ «Школа№128»
19	Акции по благоустройству пришкольной территории (всемирный субботник, реализация проекта «Пойдем экологической тропой»)	Районный	Участие	1292	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
20	Всероссийская акция «Талисман добра», изготовление талисманов-голубей, акция в поддержку военнослужащих	Всероссийский	Участие	6 классы	Меркулова И.С., Пимушкина О.О., Шкрунина Е.А, Кудина Н.И. МАОУ «Школа№128»
21	Акции к Всемирному дню Земли	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С.. Митрохина В.В. МАОУ «Школа№128»
22	Всероссийский «День Эколят», «Праздник молодых защитников природы»	Всероссийский	Участие	1292	Меркулова И.С., Митрохина В.В. МАОУ «Школа№128»
23	Районный слет волонтерских организаций «Добро в Нижнем»	Районный	Участие	Яковлев Арсений 7Б, Рубцов Максим 7Б, Шурхай Андрей 7Б, Овчинников Артем7Б , Якимчук Алиса 7Б, Хахалева Анастаси7Б я , Обедова Виталия 7Б	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»
24	Всероссийская акция «Окна Победы»	Всероссийский	Участие	9, 10 классы	Меркулова И.С., Пимушкина О.О МАОУ «Школа№128»
25	Прохождение обучения «Школа Волонтера» на базе	Районный	Участие	Волонтерский экологический отряд «Земляне», победители рейтинга Батанова Наталья	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»

	Добро.Центра Автозаводского района (с верифицированием волонтерских часов)			10А, Есенкова Валерия 10А, Барина Анна 10А	
26	Благотворительная акция «Усатые- полосатые»	Районный	Участие	1292	Меркулова И.С МАОУ «Школа№128»

Профориентационная деятельность Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В целях реализации профориентационной работы в течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятий
1.	Профориентационные уроки среди учащихся 6-11 классов. (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»)
2.	Заключение соглашения о сотрудничестве в рамках деятельности Университетского кластера образования Нижегородского Государственного Университета им. Лобачевского;
3.	Заключение соглашения о сотрудничестве и совместной профориентационной работы с НГТУ им. Р.Е. Алексеева http://fdp.nntu.ru/план-профориентационной-работы
4.	Участие в ежегодном образовательном форуме «Стань выше с Вышкой!» Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», мероприятие онлайн, тема «Новая реальность общего образования: сотрудничество школы и университета».
5.	Участие в видеоконференции предоставленной филиалом Военной академии РВСН имени Петра великого в г. Серпухове с целью информационной и профориентационной работы с обучающимися

	общеобразовательных организаций и их родителями.
6.	Участие в едином дне открытых дверей ФП Профессионалитет. Организованный выход старшеклассников на день открытых дверей в Нижегородский индустриальный колледж.
7.	Заключение договора о подготовке и трудоустройстве выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Дзержинский педагогический колледж»
8.	Проведение профориентационной встречи обучающихся 11 кл и представителей Нижегородского института управления - филиала РАНХиГС.
9.	Проведение профориентационной диагностики учащихся 8-11 классов в учебно-методическом центре «Маяк»
10.	Проведение профориентационной диагностики и профессиональных проб обучающихся учащихся 8-11 классов в Центре опережающих технологий ЦОП в Нижегородском индустриальном колледже.
11.	Родительские собрания в 8-9 классах (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями «Как не ошибиться с выбором профессии»)

Развитие ученического самоуправления

«Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности» (из «**Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года**»).

Ученическое самоуправление необходимый компонент воспитательной системы школы. И если в школе не будет работать ученическое самоуправление, то

вряд ли она сможет идти в ногу со временем.

В сентябре 2022 года прошли классные собрания по выбору классных активов в 5-11 кл. Выборы руководителей центров ДО «СНГ». Президентом ДО «СНГ» в 2022 году была выбрана ученица 8Б класса Вагнер Софья. Ребята из ДО принимали активное участие в сборе макулатуры, оказании помощи приюту бездомных животных, сбору помощи мобилизованным, уборке территории Автозаводского района, украшению школы к Новому году.

В 2022-2023 учебном году ребята, являющиеся членами детского объединения «СНГ», были инициаторами различных проектов и участвовали в реализации своих идей. Организованы концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 Марта. Во время недели начальной школы, в качестве шефской помощи, силами обучающихся из ДО организован флешмоб. Проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся и сохранности учебников. Активисты ДО приняли участие в районных мероприятиях:

1. Фестиваль «Калейдоскоп дружбы»
2. Онлайн мероприятия;
3. В районных и городских конкурсах;

Особо хочется выделить активистов: Есенкову Валерию (10А), Хорошеву Александру (9Г), Пивненко Елизавету 8(Б), Зайкову Ирину 9В, Пчелину Алину 9В, Усанову Анну 7А за активное участие, помощь и деятельность в рамках плана работы ДОО «СНГ».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие не все классы, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного

коллектива, отношения между учениками в классе. Проблемы возникающие в течении года:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

3. Случаются факты порчи школьного имущества.

4. Травмы во время учебного процесса.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Проводился рейтинг классных коллективов по участию в общешкольных, районных и городских мероприятиях в течение года. По итогам рейтинга:

ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ КЛАССОВ

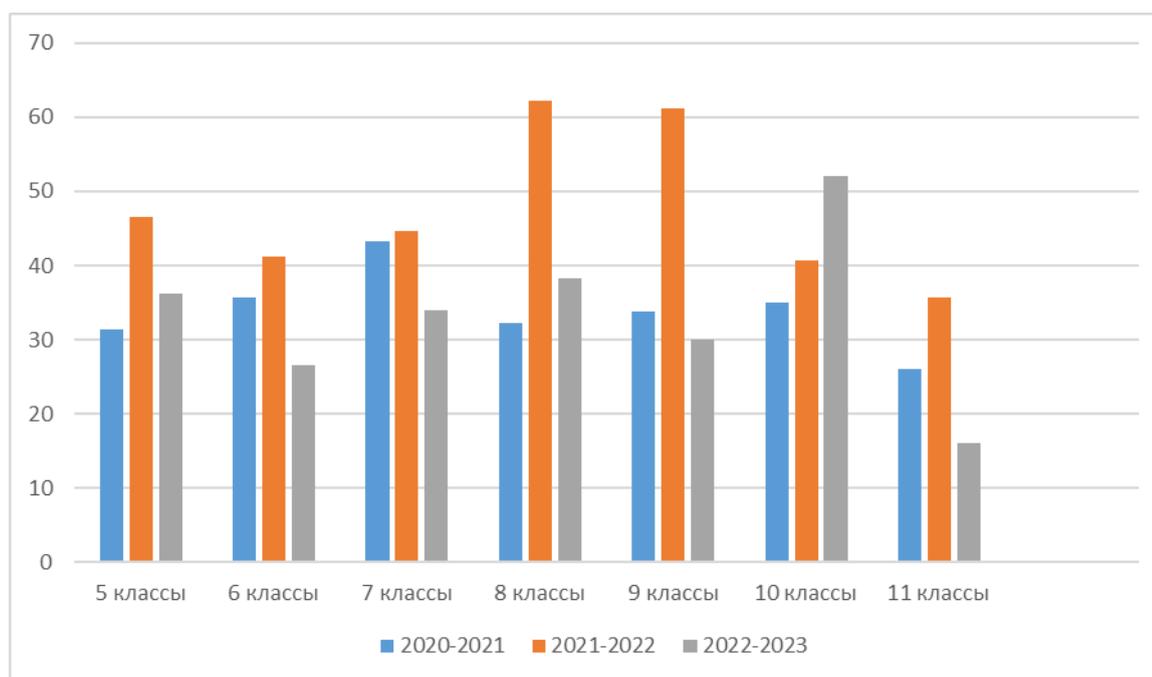
/участие в общешкольных мероприятиях/.

Класс	Всего баллов
5А	42
5Б	34
5В	41
5Г	43
5Д	21
6А	22
6Б	31
6В	33
6Г	20
7А	40
7Б	38
7В	29
7Г	26
7Д	37
8А	36

8Б	45
8В	34
8Г	38
9А	28
9Б	26
9В	31
9Г	34
10А	52
11А	15
11Б	18

Среднее значение активности в параллели:

Параллель классов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	31,4	46,5	36,2
6	35,75	41,2	26,5
7	43,25	44,7	34
8	32,25	62,2	38,2
9	33,8	61,2	30
10	35	40,6	52
11	26	35,6	16,5



По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом увеличение общественной активности в параллели 10 класса. В будущем 2023-2024 учебном году важной задачей становится: продолжить повышение общественной активности классов.

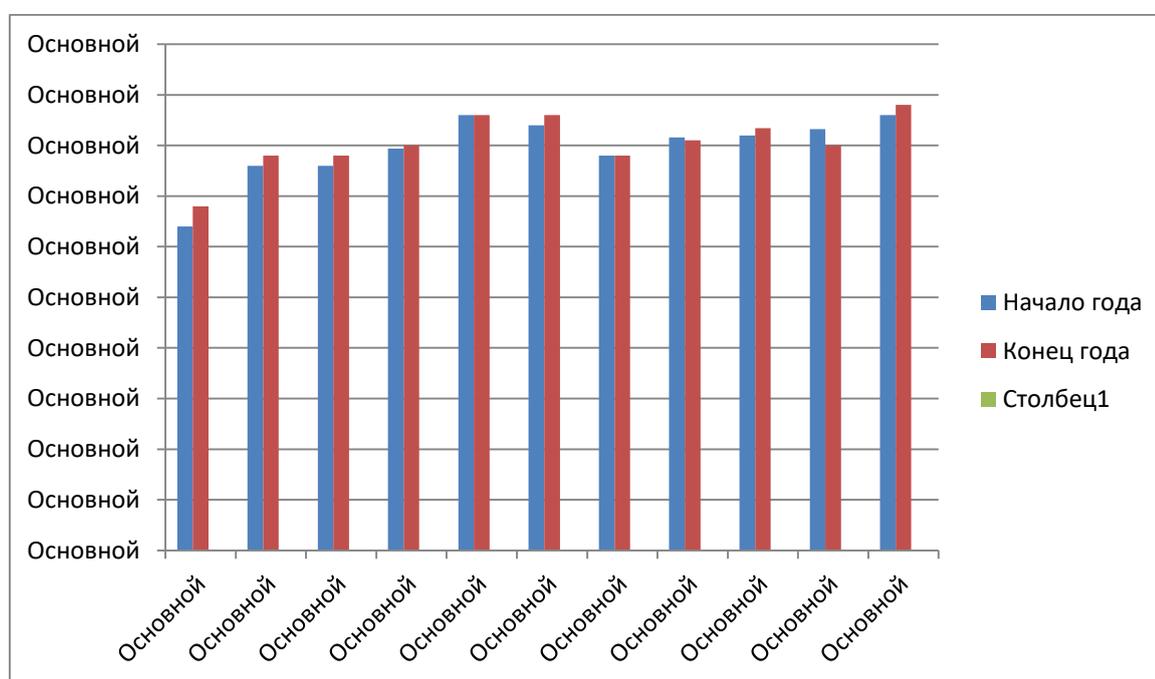
Самая низкая общественная активность в параллели 11 классах. Подведение итогов участия классов в общественной жизни школы определило следующие результаты:

Место	Классы (по параллелям)
I	10А (Маравина Н.К.)
II	8Б (Филатова Н.В.
III	5Г (Лобова А.Ю)

Показатели уровня воспитанности по параллелям

класс	Начало года	Конец года
1 класс	3,2	3,4
2 класс	3,8	3,9
3 класс	3,8	3,9
4 класс	3,97	4,0

5 класс	4,3	4,3
6 класс	4,2	4,3
7 класс	3,9	3,9
8 класс	4,08	4,05
9 класс	4,1	4,17
10 класс	4,16	4,0
11 класс	4,3	4,4
средний по школе	3,96	4,01



Средний уровень воспитанности по школе:

в начале года – 3,96;

в конце года – 4,01.

Средний уровень воспитанности по сравнению с началом года вырос на 0,05.

В 2022-2023 учебном году начало работать школьная радиостанция «Правильный ракурс128FM». В течении года ребятами, под руководством педагога – организатора были проведены радиопередачи к значимым датам и событиям.

- Специальный выпуск «С Днем Знаний!» на школьном радио «Правильный ракурс128FM»
- Специальный выпуск «Памяти блокадного Ленинграда...» на школьном радио «Правильный ракурс128FM»

- Специальный выпуск «Дорогим мамам посвящается!» на школьном радио «Правильный ракурс128FM»
- Специальный выпуск «Сегодня все цветы для Вас» на школьном радио «Правильный ракурс -128FM»
- Специальный выпуск «Сила, мужество, отвага!» на школьном радио «Правильный ракурс128FM»
- Специальный выпуск «Нашим любимым, посвящается» на школьном радио «Правильный ракурс128FM»
- Специальный выпуск «С Днем Великой Победы!» на школьном радио «Правильный ракурс128FM»

16 мая 2023 года на базе МАОУ "Школа №128" Автозаводского района города Нижнего Новгорода состоялось открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

С приветственным словом к участникам торжественного события с видеообращением обратился Председатель Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Нижегородской области Амосов Вячеслав Александрович и амбассадоры движения.

В открытии первичного отделения Движения приняли также участие: Пынтикова Елена Анатольевна, представитель Нижегородского регионального отделения Всероссийского общественного движения "Волонтёры Победы" Игошин Дмитрий и Хвалин Павел представители от Нижегородского регионального отделения Общероссийского общественного движения "Отцы России"

Еремина Ольга Алексеевна, участник Пионерского движения.

Инициативной группой было принято решение и подписан протокол заседания инициативной группы о создании первичного отделения Движения на базе МАОУ "Школа №128" .

Обучающиеся МАОУ "Школа №128" рассказали о своих впечатлениях и возможностях, которые открыло им создание первичного отделения РДДМ.

Вагнер Софья, учащийся 8б класса: "Мы очень долго готовились к этому событию: репетировали, учили текст. И очень рады, что все задуманное получилось. Мы молодцы! С нетерпением ждем новых интересных встреч, мероприятий и различных активностей!"

Мазин Александр, учащийся 10а класса: "Мы рады объединиться в движение, чтобы вместе добиваться успехов и создавать будущее нашей страны. Мы первые, движение первых, первичное отделение. Ура!"

Ярким завершением открытия первичного отделения стала акция «Спасибо педагогу!» приуроченная к Году Педагога и Наставника, в рамках которой обучающиеся начальной школы совместно с ребятами из инициативной группы подготовили яркий плакат своему классному руководителю со словами благодарности и добрыми пожеланиями!

При планировании воспитательной работы на следующий учебный год классным руководителям следует учитывать низкие показатели и особое внимание уделять направлениям работы, связанным с этими показателями.

Приоритеты Российской Федерации ориентированы на укрепление воспитательной роли семьи, общества и государства. Российская молодежь все ярче демонстрирует активную позицию по развитию гражданского общества, формируются механизмы создания молодежью общественных благ (из «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).

В течение 2022-2023 учебном году при работе с семьей актуальной оставалась проблема: родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую. Интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях отсутствуют прочные межличностные связи между родителями и детьми; как следствие, "авторитетом" становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к "выходу" ребенка из-под влияния семьи. Следовательно, семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Формы и методы работы с родителями в 2022-2023 учебном году были направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Процесс взаимодействия семьи и школы был

направлен на включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогам.

В течении года проведены: общешкольные родительские собрания, заседания Совета родителей школы, профилактические советы, индивидуальные консультации и беседы с родителями. Представители родительской общественности посещали районные и городские родительские собрания в МБУ ДО Центр детского творчества Автозаводского района, Дворце им. В.П.Чкалова, участвуя в родительском всеобучении.

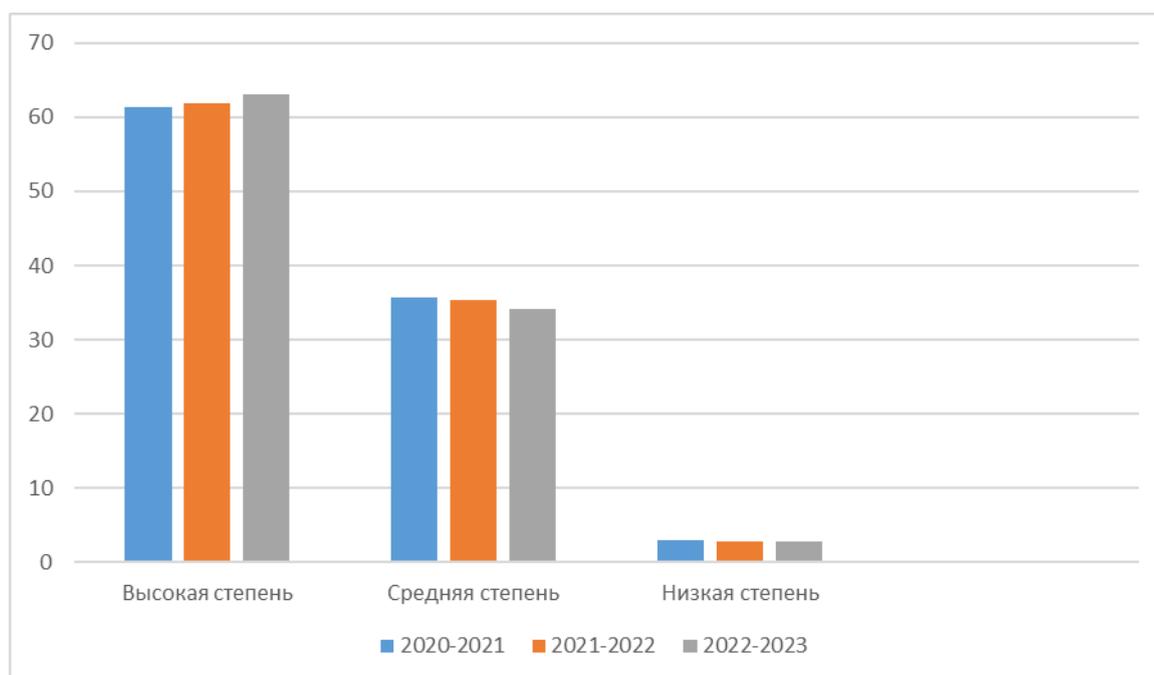
В 2022-2023 учебном году родители приняли активное участие в регистрации в электронной системе «Навигатор ДО».

Укрепление связей с родительской общественностью – одно из важных направлений воспитательной работы школы. Проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, дни открытых дверей, встречи с медицинскими работниками, инспектором ПДН, совместные внеурочные мероприятия на уровне классов, школы, микрорайона, района, города. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения для дальнейшего совершенствования работы школы.

Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ:

	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
2020-2021	61,4%	35,7%	2,9%
2021-2022	61,8%	35,4%	2,8%
2022-2023	63,1%	34,1%	2,8%



Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы возросла, о чем свидетельствует:

1. Усредненный показатель низкой степени удовлетворенности по сравнению с прошлым учебным годом осталась прежней.
2. Усредненный показатель средней степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился на 1,3%.
3. Усредненный показатель высокой степени удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы по сравнению с прошлым учебным годом увеличился на 1,3%.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что взаимоотношения с семьями обучающихся всегда были и остаются важной стороной работы школы.

В течении года МАОУ «Школа №128» сотрудничала с РУОО Автозаводского района, с Советом ветеранов Автозаводского района, с библиотекой им. Макаренко, с библиотекой им. Лермонтова, БДЦ Автозаводского района, ЦДТ Автозаводского района, СЮТ, с КДН и ЗП, инспектором по пропаганде полка ДПС ГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области, инспектором ОДН ОП №1 УВД по г.Нижнему Новгороду, Учреждениями ДО Автозаводского района.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «Школа №128» была продолжена работа **Совета отцов**. На данный момент очень важно для всех участников образовательного процесса взаимодействие между собой.

Перед Советом отцов были поставлены задачи, решение которых, на данный момент, являлось первостепенным:

- Участие в конкурсах технической направленности;
- Участие в конкурсах спортивной направленности, сдача ГТО;
- Участие в подготовке информации для школьного издательства «Правильный раКУРС»;
- Предложили принять участие в профориентационных мероприятиях;
- Помощь волонтерского характера.

На протяжении учебного года Совет отцов участвовал в работе школы. Были организованы и проведены:

1. Подготовка катка к работе и помощь в его заливке;
2. Организация субботника и помощь в расчистке подъездных путей к школе.

На следующий учебный год поставлены задачи:

Сотрудничество над реализацией значимых проектов:

- Безопасная школа
- Здоровье
- Одаренные дети
- Озеленение школьного двора
- Красивая школа
- Волонтерская деятельность

Так же надеемся на активное участие отцов в воспитательной работе, конкурсах технической направленности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать **вывод** о том, что на протяжении 2022-2023 учебного года в школе велась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных в начале учебного года задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности, создавались условия для развития ученического самоуправления.

Выводы:

1. В целом, можно сказать, что воспитательные задачи, поставленные в 2022 году, выполнены. Воспитательную работу педагогического коллектива МАОУ «Школа №128» можно считать удовлетворительной.
2. Работу по профилактике правонарушений, вредных привычек и асоциального поведения среди обучающихся считать удовлетворительной.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
4. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
5. Проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
6. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

В следующем 2023-2024 учебном году Важнейшая задача - совершенствование и развитие дополнительного образования обучающихся.

Можно утверждать, что в связи с происходящими в современном российском обществе изменениями, в школе происходит процесс гуманизации обучения и воспитания, связанный с необходимостью развития взаимодействия семьи и школы на всех уровнях социально - образовательной ситуации.

Для результативного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- мониторинг мнения учащихся по вопросам взаимодействия семьи и школы для сближения позиций в понимании актуальных вопросов школьной жизни учащимися, родителями и учителями;
- создание условий и поводов для более частого посещения школы родителями, что расширит эмоциональное отношение учащихся к присутствию, участию членов семьи в школьной жизни;

- создание специальных поводов для совместной деятельности ребят с их отцами, таких как спортивные любительские команды, тренерами которых могли бы быть родители, клубы путешественников и т. д.;
- развитие системы ученического самоуправления, повышение уровня общественной активности классов, а также совершенствование различных форм шефской работы старшеклассников с учащимися младших классов, что позволит «примерить» роль родителей;
- развитие системы дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году работа педагогического коллектива школы будет направлена на выполнение следующих задач:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
8. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня (увеличение общественной активности обучающихся).
9. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

10. Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
11. Продолжать активную профилактическую работу с подростками, в том числе, состоящими в «группе риска», состоящими на учете ВШПУ, в ПДН, КДН и ЗП.

9. Внедрение целевой модели наставничества в МАОУ «Школа №128»

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 20.05.2020 № 316-01-63- 915/20 "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования" с сентября 2021 года в МАОУ «Школа №128» реализуется целевая модель наставничества.

При внедрении целевой модели наставничества школа прошла несколько этапов:

Этап	Деятельность	Ответственный
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Проинформирован коллектив и обучающиеся о подготовке программы, собраны предварительные запросы обучающихся и педагогов.	Администрация школы, классные руководители, психолог.
	2. Назначен руководитель проектной группы по внедрению модели	Лепешкина Е.Г. - зам.директора

	наставничества.	
	3.Создана рабочая группа по реализации ЦМН	Пономарева Е.В., Сугрובה Н.В.. Шкрунина Е.А., Степанец О.И.
	4. На августовском педсовете рассмотрен вопрос «Целевая модель наставничества: цель, задачи и содержание концепции».	Лепешкина Е.Г.- зам.директора
	5.Создан приказ №490-01-02 от 01.09.2021г «Об организации работы внедрению целевой модели наставничества» http://school128-nn.ru/?page_id=10941	Бак М.Л.– директор МАОУ «Школа №128»
Формирование базы наставляемых и наставников	1.Собраны данные о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся.	Администрация школы, классные руководители, психолог.

<p>Формирование наставнических пар / групп</p>	<p>1. Организован отбор наставнических пар. (наставник/наставляемый).</p>	<p>1. Формы «Учитель-ученик»: Кутырева Татьяна Ивановна, Меркулова Ирина Сергеевна, Терешина Марина Евгеньевна, Разина Ольга Сергеевна, Костюнина Ирина Александровна, Ирхина Надежда Александровна, Голос Ольга Анатольевна, Романова Ирина Александровна, Шкрунина Екатерина Александровна, Степанец Олеся Игоревна, Шохирева Ольга Андреевна.</p> <p>2. Формы «Учитель-учитель»: Канакова Елена Александровна, Занозина Людмила Александровна, Слепнева Светлана Васильевна, Еремина Ольга Алексеевна.</p> <p>3. Формы «Ученик-ученик» - учащихся 9-11 классов</p>
--	---	---

<p>2. Прошли обучение наставники: приняли участие в вебинарах:</p> <p>1) Реализация модели наставничества «учитель – учитель» через методическую поддержку молодого учителя</p> <p>Источник: https://director.rosuchebnik.ru/material/realizatsiya-modeli-nastavnichestva-uchitel-uchitel-cherez-metodichesk/</p> <p>2) Правовое регулирование и факторы, обеспечивающие развитие системы наставничества в образовательной организации</p> <p>Источник: https://director.rosuchebnik.ru/material/pravovoe-regulirovanie-i-factory-obespechivayushchie-razvitie-sistemy-/</p> <p>3) Наставничество в школе. Что? Зачем? Как? https://youtu.be/q95IXvmzEQ8</p> <p>4) Наставничество в образовательной организации https://youtu.be/kMZHFeqLQgA и получили сертификаты</p>	<p>Учителя-наставники, куратор</p>
---	------------------------------------

	<p>3.Обучение наставляемых</p>	<p><i>Вебинары для наставляемых учителей:</i></p> <p>«Управленческая деятельность в образовании» на официальном сайте издательства Дрофа - Вентана-граф.</p> <p>«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии сФГОС», образовательная платформа «Педагогический университет РФ».</p> <p>«Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников", Институт развития образования Забайкальского края «Школа современного учителя литературы», Цифровая система ДПО «Реализация современных образовательных технологий в условиях ограничительных мер», «Формирование и</p>
--	--------------------------------	---

		оценка функциональной грамотности обучающихся". <i>Обучение учащихся-педагог-психолог Пономарева Е.В.</i>
Проектирование	1.Разработана документация: а) положение о наставничестве; б) целевая модель реализации программы; в) программы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик». «Ученик-ученик» https://cloud.mail.ru/public/AyJi/6yaxtwCPT	Рабочая группа
	2.Создан приказ № 490-01-02 от 01.09.2021г. и утверждено «Положение о реализации программы (системы) наставничества в МАОУ «Школа №128» и разработан «План мероприятий (дорожная карта) внедрения методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся организации»	Бак М.Л. - директор МАОУ «Школа №128»
Информирование о запуске модели	1.Создан раздел «Наставничество» на сайте МАОУ «Школа №128»	Степанец О.И. – системный администратор.

наставниче ства		
	2.Проинформировано родительское, детское, социокультурное сообщество с помощью родительского собрания «Наставничество в школе: мода или необходимость?»	Зам. директора
Запуск деятельнос ти по реализации целевой модели наставниче ства	1.Реализуются индивидуальные планы наставляемых.	Наставники, наставляемые
Подведение итогов 1 этапа реализации ЦМН	1) Сбор анкет наставляемых 2) Подготовка аналитической справки	Наставники Куратор –заместитель директора Лепешкина Е.Г.

В течении года проводилась работа по формам наставничества:

1. «Учитель-учитель». В 2022-2023 годах в школу пришли работать 7 молодых педагогов, каждому был назначен педагог-наставник. В рамках взаимодействия проходили заседания ШМО, педагогические советы, взаимопосещение уроков и мероприятий, работа со школьной документацией, круглые столы, итоговая конференция по результатам работы. Результат – педагоги, отработавшие 2 года, все сдали на 1 категорию.

2. «Учитель-ученик». В рамках взаимодействия проводилась работа по

подготовке учащихся к конкурсам, исследовательским конференциям, а также в рамках объединения дополнительного образования «Цифровая экология», «Робототехника», «Шахматы», «Арт-проект», в школьном издательстве «Правильный Ракурс», подготовке классных и школьных мероприятий, создан волонтерский отряд «Земляне», отряд Юнармии. Также проходила большая работа с обучающимися 9-х, 11-х классов по повышению предметных и метапредметных компетенций.

3. *«Работодатель–студент» и «студент – ученик».* В течении года в МАОУ «Школа №128» проходили педагогическую практику студенты НГПУ им. К. Минина начальной школы (1 чел), иностранному языку (1чел), истории (1 чел). Студенты под руководством дирекции школы обучались работе с документацией, методике преподавания предмета, особенностям взаимодействия с обучающимися. Студенты проводили как уроки по предметам, так организовывали внеурочные и внеклассные мероприятия в рамках предметов и воспитательной деятельности.

В рамках данной работы команда 9-классников участвовала в проекте взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией продвижения молодежных инициатив «Вектор Полета» и с наставниками-студентами участвовали в образовательной программе «Достигая максимума. Школы». Команда учащихся 10А класса работала в 3 проектах ВШЭ « В Вышку за проектом». Расширили свои компетенции в проектной деятельности, получили полезный опыт взаимодействия. По итогам работы в данном направлении был проведен круглый стол рефлексии деятельности.

4. *«Ученик- ученик».* В рамках взаимодействия ученики 9-11 классов, являющимися активными участниками мероприятий, конкурсов, олимпиад, научных конференций , передавали свой опыт ученикам 4-11 классов по направлениям:

- подготовка к конкурсам по всем направлениям воспитательной работы ;
- компьютерная грамотность;
- цифровая экология;
- подготовка к мероприятиям;

- подготовка к конкурсам научно-исследовательской направленности;
- классные часы;
- решение олимпиадных задач;
- проектная деятельность;
- спортивные игры;
- волонтерский экологический отряд.

5 «Работодатель-ученик». Был заключен договор с ГУ МЧС по Нижегородской области. Сотрудники МЧС проводят классные часы, участвуют в Уроках Мужества, подготовке детей к соревнованиям «школа безопасности-Зарница».

Итого на конец учебного года в целевой программе наставничества были задействованы:

показатель	число
Наставников- учителей «Учитель-учитель», «Учитель-ученик»	15
Количество детей и молодежи в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли "Наставляемого" из числа обучающихся ОО (чел.)	319 (38,76%)
Количество детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли "Наставника" из числа обучающихся ОО (чел.)	39 (21,31%)
Общее количество предприятий (организаций), вошедших в программы наставничества, предоставив "Наставников"	3

Выводы: В школе созданы все необходимые условия внедрения целевой модели наставничества. Работу по всем направлениям ЦМН считать удовлетворительной. Продолжить в 2023-2024 году работу и повысить целевые показатели вовлечения обучающихся. Обратить особое внимание на развитие формы наставничества «работодатель-ученик».

10. Финансирование образовательного процесса в МАОУ «Школа № 128» в 2022 – 2023 учебному году.

Финансирование образовательного процесса в 2022 – 2023 учебному году

Финансовое обеспечение выполнения мероприятий (руб.)		
	Выделено на подготовку ОУ к новому учебному году	
	всего	
	из федерального бюджета	0
	из регионального бюджета	6 051 268,3
	из городского бюджета	1 519 956,36
	из внебюджета	119 287,91
	в том числе за счет ПДУ	119 287,91
	за счет добровольных пожертвований	
	По направлениям затрат на ремонт здания (текущий ремонт)	427 420,71
	Итого	8 117 933,28

Финансовое обеспечение выполнения мероприятий (руб.)

№	Наименование мероприятия	Наименование работ, услуг	Сумма в рублях		Примечание
			Из бюджетных источников	Из внебюджетных источников	
1	Пожарная	Работы по	24 000,00		

	безопасность	техническому обслуживанию установок АПС, СО			
		Проверка противопожарной сигнализации	30 000,00		
		Работы по ТО САПС о пожаре (ПАК Стрелец мониторинг)	30 000,00		
		Замеры сопротивления	24 169,00		
		Приобретение огнетушителей	14 280,00		
	ИТОГО		122 449,00	0	
2	Антитеррористические мероприятия	Тревожная кнопка, тревожная сигнализация	3 690,24		
		Охрана	605 081,82		
	ИТОГО		608 772,06		
3	Санитарно-эпидемиологические мероприятия	Промывка, опрессовка системы отопления	52 500,00		

		Дератизация	18 080,00		
--	--	-------------	-----------	--	--

		Доочистка воды	22 600,00		
		Санитарная обработка кулера			
		Обследование территории на наличие клещей	7 999,99		
		Проверка вентканалов	5770,00		
		ИТОГО	106 949,99		
4	Санитарно-экологические мероприятия	Вывоз и утилизация КБО	194 516,76		
		Вывоз и утилизация пищевых отходов	0		
		ИТОГО	194 516,76		
5	Обеспечение учебного процесса	Приобретение учебников	4 468 255,55		
		Изготовление бланков документов об образовании	41 645,00		
		Проведение мед. осмотров	54 700,00		
		Заправка картриджей	23 500,00	4050,00	

	Приобретение канцтоваров, бумаги	30 081,43	56 787,91	
	Приобретение оборудования	1 867 132,47	58 450,00	
	Лицензия ПО (Каспесркий, базовый пакет)	53 222,40		
	ИТОГО	6 538 536,85	119 287,91	

	ВСЕГО	7 571 224,66	119 287,91	
--	--------------	---------------------	-------------------	--

- Финансовое обеспечение выплат по оплате труда (руб.)

Запланировано на заработную плату с начислениями и пособиями всего	72 194 936,37
из федерального бюджета	4 351 792,52
из регионального бюджета	61 501 821,27
из городского бюджета	4 828 074,13
из внебюджета	1 513 248,45
в том числе за счет ПДУ	1 513 248,45

Отчет об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МАОУ «Школа №128» в 2022– 2023 уч.г.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

В 2022 – 2023 уч.г. в МАОУ «Школа № 128» организована деятельность по оказанию следующих платных дополнительных образовательных услуг:

1. ПДОУ «Школа будущего первоклассника»;

2. ПДУ по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;
3. ПДОУ «Тайны русского языка»;
4. ПДОУ «За страницами учебника математики»;
5. ПДОУ «Увлекательный мир английского языка»;
6. ПДОУ «Математика плюс»;
7. ПДОУ «Решение прикладных задач по математике»;
8. ПДОУ «Решение олимпиадных заданий по русскому языку и литературе»;
9. ПДОУ «Английский клуб»;
10. ПДОУ «Увлекательный английский для пятиклассников»;
11. ПДОУ «Избранные вопросы обществознания»;
12. ПДОУ «Инженерная графика».

При реализации платных дополнительных общеобразовательных программ МАОУ «Школа № 128» определила следующие приоритетные задачи:

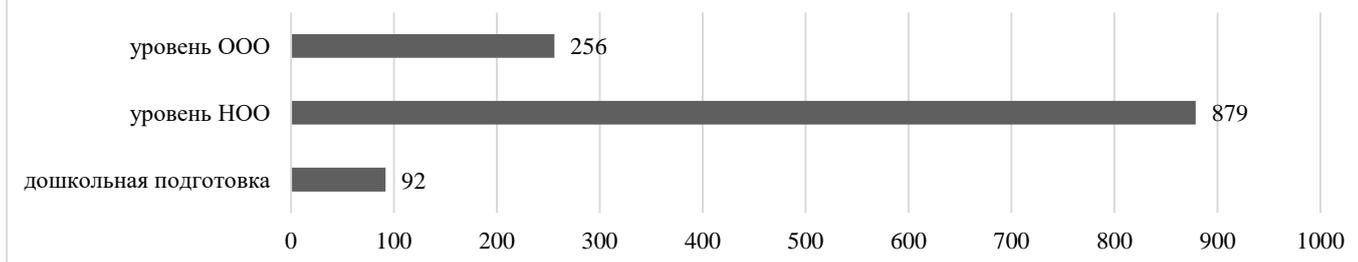
1. Адаптация и социализация дошкольников (будущих первоклассников);
2. Развитие физических, творческих и познавательных способностей обучающихся;
3. Осуществление эстетического, экологического, нравственно – патриотического, физического воспитания школьников;
4. Привлечение школой дополнительных источников финансирования.

В 2022 – 2023 уч.г. образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по организации платных образовательных услуг:

- до родителей (законных представителей) была доведена информация о реализуемых платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся;
- дополнена нормативно – правовая база;
- созданы условия, необходимые для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;
- издан приказ об организации платных услуг и назначен ответственный за их реализацию;
- заключены договоры с заказчиками и педагогами, реализующими платные услуги и т.д.

В 2022 – 2023 уч.г. в группах платных образовательных услуг обучалось 1227 человек, в т.ч. 92 дошкольника.

Количество учащихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги.



Наибольшей популярностью пользуются предметные программы по русскому языку «Тайны русского языка» и математике «За страницами учебника математики». По данным программам обучалось 303 и 320 учащихся начальной школы соответственно. 128 учащихся НОО выбрали программу по иностранному языку.

Кроме того, традиционно высокий интерес отмечается к занятиям групп дошкольной подготовки.

Востребованность платных образовательных программ.



Кадровый состав:

В реализации платных дополнительных образовательных программ было задействовано 24 педагога, из них 13 педагогов начальной школы, 10 педагогов-предметников, 1 педагог-психолог.



В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне. Это подтверждается ежегодным ростом количества учащихся, получающих платные дополнительные образовательные услуги.

В 2023 – 2024 уч.г. работа по предоставлению платных образовательных услуг будет продолжена. В связи с высокой востребованностью данных услуг перечень программ и количество групп планируется увеличить.

12. Аналитико-диагностический модуль

SWOT – анализ системы обеспечения качества обучения

(дидактическая система)

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<i>Программа « Качество, открытость, развитие»</i>	Эффективная работа администрации школы, внедрение принципа проектного управления образовательным процессом, развитие горизонтальных связей,
<i>Учащиеся и учителя были активными участниками всех учебных и внеучебных мероприятий.</i>	Высокая мотивация к деятельности

<p><i>Достижение высоких показателей по программам НОО, ООО, СОО</i></p>	<p>Повышение уровня компетентности учителей, повышение мотивации учителей</p>
<p><i>Учащиеся под руководством учителей участвовали в проектной деятельности. Пополнена копилка проектных и творческих работ классов</i></p>	<p>Высокая мотивация к деятельности, 100% охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью</p>
<p><i>Создание системы персонифицированного учета охвата учащихся внеурочной деятельностью, в т.ч. исследовательской и проектной деятельностью, персонифицированный учет достижений учащихся во внеурочной деятельности</i></p>	<p>Высокая мотивация к деятельности, создание базы данных мотивированных и способных учащихся. Разработка индивидуальных образовательных программ</p>
<p><i>Качество обученности – 100%</i></p>	<p>Включение в учебный процесс инновационных технологий</p>
<p><i>Учителя использует нестандартные формы урока в рамках внедрения новых ФГОС</i></p>	<p>Повышение качества образования, повышение требований к организации учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода, ориентация на Профессиональный стандарт педагога</p>

<p><i>Учащиеся достигают запланированных результатов ФГОС по развитию познавательных, регулятивных, личностных универсальных учебных действий по итогам мониторингов</i></p>	<p>Применение инструментария по оценке качества метапредметных результатов обучения, Использование новых УМК, ориентированных на достижение метапредметных результатов</p>
<p><i>Программа по предметам выполнена</i></p>	<p>Выполнение требований ВШК</p>

Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Что необходимо сделать для преодоления негативных тенденций?
<p><i>Разный «вклад» педагогов в общую «копилку» педагогических наработок</i></p>	<p>Личностные особенности педагогов, особенности взглядов на организацию работы, в т.ч. временные рамки</p>	<p>Стимулирование педагогов посредством дифференциации заработной платы, стимулирование педагогов за результат деятельности, моральное стимулирование</p>
<p><i>«Расслоение» педагогических кадров по квалификационным навыкам, методическим умениям.</i></p>	<p>Разные «стартовые» возможности педагогов</p>	<p>Осознание необходимости систематического повышения квалификации педагогами, шире применять на практике взаимопосещения уроков коллегами с последующим обязательным анализом уроков</p>

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности.</p> <p>2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов.</p> <p>3. Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.</p>	<p>1. Небольшое число призёров федеральных олимпиад.</p>
O Возможности	T Угрозы
<p>1. Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ И ГИА, олимпиадам в методических объединениях.</p> <p>2. Продолжить групповую и индивидуальную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ</p>	

SWOT – анализ качественного состава педагогических кадров

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Высокая образованность педагогического коллектива- более 50% учителей имеют высшее образование.</p> <p>2. Высокая категорийность педагогического коллектива- 100%.</p> <p>3. Увеличение количества учителей высшей квалификационной категории</p>	
O Возможности	T Угрозы
<p>1. Увеличение количества учителей высшей и 1 квалификационной категории.</p>	

SWOT – анализ уровня профессиональной компетентности.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Большая часть педагогов школы умеют применять на практике различные инновационные технологии.</p> <p>2. 100 % педагогов школы обладают высоким уровнем педагогических компетенций.</p> <p>3. Стабильный, комфортный психологический климат как для</p>	<p>1. Нечётко спланированы действия для достижения поставленной цели учителями при реализации программы «Одаренные дети»</p>

педагогов, так и для учащихся.	
--------------------------------	--

SWOT – анализ работы методических объединений.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Проведение предметных недель.</p> <p>2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во всех кафедрах.</p> <p>3. Организация репетиционных ЕГЭ и ГИА по всем предметам.</p> <p>4. Возросший уровень мотивации у педагогов к использованию новых технологий в образовании и внедрении их в урочную деятельность.</p>	<p>1. Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах учителей и учащихся по предметам.</p>
O Возможности	T Угрозы
<p>1. Усиление контроля со стороны МС.</p> <p>2. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий всеми учителями.</p>	-

SWOT – анализ ГИА и ЕГЭ в 9-х, 11 классах.

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Медалисты и отличники подтвердили свои качества знаний.</p>	-
O Возможности	T Угрозы
<p>1. Улучшение результативности участия в олимпиадах.</p>	

SWOT – анализ системы обеспечения качества воспитания

(воспитательная система)

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Хороший уровень воспитанности учащихся.</p> <p>2. Охват школьными и внешкольными кружками - 100%.</p> <p>3. Активное участие на муниципальных, городских форумах, конкурсах, семинарах</p> <p>4. Организация школьного самоуправления.</p> <p>5. Волонтерское движение (помощь ветеранам войны и труда).</p>	<p>1. Небольшое количество классных руководителей принимают участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях.</p> <p>2. Определенная категория учащихся остаются не задействованными в школьных и во внешкольных мероприятиях.</p>
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Повысить уровень воспитанности учащихся</p>	<p>Выявленные проблемы: ослабление контроля со стороны родителей</p>

SWOT – анализ системы сохранения и укрепления здоровья

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Работа по реализации программы «Здоровье».</p> <p>2. Работа по профилактике здорового образа жизни.</p>	<p>1. Наблюдается небольшое увеличение количества учащихся с пониженным зрением.</p> <p>2. Травматизм учащихся на уроках физкультуры.</p>

О Возможности	Т Угрозы
1. Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные кружки. 2. Больше проводить просветительскую работу на тему ЗОЖ в классах.	-

Выявленные проблемы:

- Травматизм учащихся на уроках физкультуры

SWOT – анализ система взаимодействия школы с социумом, родителями

S Сильные стороны	W Слабые стороны
1. Работа по реализации школьной программы «Семья» 2. Совместное участие (родителей и детей) на различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях и получение призовых мест. 3. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	1. Пассивное участие родителей в общешкольных мероприятиях и собраниях.
О Возможности	Т Угрозы
1. Привлечение родителей для решения проблем школы.	-

Выявленные проблемы: Снижение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей.

SWOT – анализ системы исследовательской деятельности МО

S Сильные стороны	W Слабые стороны
<p>1. Организация творческих групп учителей, работающих в рамках проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Возросло число учащихся школы, занятых проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>3. Увеличение числа учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различных уровней.</p>	<p>1. Не все педагоги включаются в проектную и научно-исследовательскую деятельность.</p>
О Возможности	Т Угрозы
<p>1. Планирование внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Одаренные дети».</p>	-

Выявленные проблемы: не все педагоги школы занимаются научно-исследовательской деятельностью с обучающимися.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анализ работы библиотеки в 2022-2023 учебном году

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

- Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации.
- Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
- Повышение статуса библиотеки, как структурного подразделения школы, поддерживающего чтение.
- Осуществление целенаправленного процесса нравственно-эстетического воспитания ребенка-читателя.
- Совершенствование досуговой деятельности библиотеки. Разработка и проведение ряда конкурсных мероприятий, позволяющих читателям реализовывать свой творческий потенциал.
- Осуществление краеведческой работы библиотеки. Расширение и углубление знаний читателей о своем городе на основе СБА (справочно-библиографического аппарата) и фонда краеведческой литературы.
- Совершенствование качества книжного фонда. Использование всего потенциала книжного фонда для максимального удовлетворения читателей в разнообразной информации.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Культурная– обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

В течение всего учебного года библиотека осуществляла информационную поддержку учебного процесса. Обеспеченность учебниками учащихся всех классов по всем учебным дисциплинам, включая учебники, взятые из резервных фондов библиотек других школ, составила 100%.

Художественной литературой в рамках школьной программы и отраслевой литературы для написания рефератов учащиеся в основном были обеспечены.

Педагогическому коллективу систематически подбирались материалы для проведения классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, выступлений на педсоветах, родительских собраниях.

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД с 1 июня 2022 года по 31 мая 2023 года

Объем библиотечного фонда (учебный фонд + книги)	49492 экземпляров
Учебный фонд	37121 экз.
Учебники	37121 экз.
Учебные пособия	3449 экз.
Электронные учебники	1100 экз.
Книги	8729 экз.
Художественная литература	8560 экз.
Справочная литература	168 экз.
Периодические издания	30 наименований
Читатели	1312 чел.
Число посещений библиотеки	10619
Из них посещение массовых мероприятий	987 чел.
Общая книговыдача	37222
Из них учебников	22876
Количество проведенных массовых мероприятий	42
Выполнение библиографических справок	529

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

1. Количество читателей библиотеки увеличилось и находится в прямой зависимости от контингента школы.
2. Учащиеся 1 – 11 классов в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 100%.
3. Общая книговыдача увеличилась на 12 %, посещаемость на 7 %.

4. Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы, фонд качественный, обращаемый.

В 2022-2023 учебном году была проведена плановая работа по анализу фонда.

За отчётный период получено 5215 экземпляров новых учебников,

302 комплекта учебных пособий для 1 классов,

205 экземпляров новых книг художественной литературы для детей,

проведена подписка на периодические издания (7 названий).

Следует отметить, что в обновлении и пополнении нуждается не только фонд учебной литературы, но и фонд художественной и отраслевой литературы. Значительно снижает качество библиотечно – информационного обслуживания недостаток названий и количества современной художественной (в т.ч. программной), популярной, методической и научно-популярной, справочной и энциклопедической литературы, новых периодических изданий для детей и юношества.

Информация об обеспеченности общеобразовательных организаций учебной литературой в 2022-2023 учебном году

показатель/учебный год	Количество учащихся, чел.*	Используемый в 2022-2023 учебном году фонд (количество учебников), экз.	Процент обеспеченности
Обеспеченность учебниками по району в целом <i>В том числе:</i>	1262	22876	100%
С 1 по 4 классы	622	9182	100%
С 5 по 9 классы	558	11720	100%
С 10 по 11(12) классы	44	1974	100%

В том числе по основным общеобразовательным предметам: (%)			
Обучение грамоте (букварь)	159	159	100%
Русский язык	622	622	100%
Литературное чтение	622	622	100%
Литература	602	602	100%
Английский язык	1103	1103	100%
Немецкий язык	451	451	100%
Французский язык	-	-	-
образовательная область ФИЛОЛОГИЯ		3559	100%
Математика	863	863	100%
Алгебра	361	361	100%
Геометрия	361	361	100%
Информатика и ИКТ	361	361	100%
образовательная область МАТЕМАТИКА		1946	100%
Окружающий мир	622	622	100%
Природоведение	-	-	-
Биология	602	602	100%
География	602	602	100%
Физика	361	361	100%
Химия	361	361	100%
Экология	-	-	-
образовательная область ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ		2548	100%
История России	493	493	100%
Всеобщая история	601	601	100%
Обществознание	360	360	100%
Право	38	38	100%

Экономика	38	38	100%
ОРКСЭ	247	247	100%
ОДНКНР	-	-	-
образовательная область ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		1777	100%
ОБЖ	253	253	100%
физкультура	1262	1262	100%
образовательная область ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		1515	100%
образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ		1116	100%
музыка	1116	1116	100%
изобразительное искусство	1116	1116	100%
МХК	-	-	-
образовательная область ИСКУССТВО		2232	100%

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками.

1. Работа с библиотечным фондом

Школьная библиотека скомплектована по всем отраслям знаний.

По запросу Управления образования регулярно сдается информация по обеспеченности учебниками.

Фонд библиотеки сформирован традиционными носителями информации.

Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений.

Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета.

В 2022 – 2023 учебном году не производилось списание учебников. Но велась активная работа по отбору изданий под списание, выявлению ветхих и утративших информационное значение изданий.

В январе 2023 года произведена сверка документации по ведению учета библиотечного фонда бухгалтерией.

1.1. Обеспечение сохранности библиотечного фонда

Систематически ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям, индивидуальные напоминания, беседы с родителями.

Ремонт книг осуществляется своими силами, иногда привлекаются читатели для мелкого ремонта.

1.2. Оформление подписки; заказов на художественную и учебную литературу

В ноябре – декабре 2022 года велась работа по сбору информации от педагогов предметников для комплектования учебниками на следующий учебный год.

Выделенная сумма на учебные пособия освоена полностью.

Составлена и отправлена заявка на учебники.

Осуществлена подписка 7 периодических изданий на год.

1.3. Работа с учебниками

1. Составление таблиц выдачи учебников по классам. Подготовка комплектов учебников для выдачи классным руководителям – август 2023 г.

2. В соответствии с учебным планом замена комплектов учебников для учащихся 4 – 11 классов. Регулярная проверка состояния учебников.

3. Отбор учебников на списание (по ветхости и учебников, неиспользуемых в учебном процессе школы) – в течение всего года.

4. Оформление пакета документов на заказ учебников и учебных пособий – (февраль – май).

5. Получение новых учебных пособий (прописей), их техническая обработка – февраль 2023 г.

1.4. Книжные выставки

Выставки новых поступлений – 3

Полочные выставки – 31

Развернутые выставки – 35

1.4.1. Выставки новых поступлений.

Число, месяц	
Апрель - Май	«Книжные новинки» «Книжные новинки о ВОВ» «Книжные новинки о животных»

1.4.2. Полочные книжные выставки.

Число, месяц	
I четверть 8 выставок	«Книги юбиляры 2022 года» «Осень в двери постучала» «Друзья мои, классики» – Л.Ф. Воронковой «Друзья мои, классики» – Герберта Уэллса «Друзья мои, классики» – Эдварда Радзинского «Друзья мои, классики» – С.Т. Аксакова «Друзья мои, классики» – А. И. Приставкина «Друзья мои, классики» – Евгения Шварца
II четверть 7 выставок	Фёдор Михайлович Достоевский «Животный мир Чарушина» В.И. Даль «Русской речи Государь» - День словаря д.р. Николая Алексеевича Некрасова д.р. Николая Михайловича Карамзина д.р. Александра Александровича Фадеева

III четверть 5 выставок	«Новогоднее приключение» Выставка новогодних ретро открыток «День воина-интернационалиста» «Битва за Сталинград» «День защитника отечества»
IV четверть 11 выставок	«Весна. Весною. О весне.» «Веселая переменка» - веселые рассказы и стихи о школе (к 1 Апреля). «Для вашего чтения космические приключения» - детская художественная литература о космосе. «12 апреля – День космонавтики» «Ю. Гагарин – первый космонавт Земли» «Праздник Мира и Труда» - к 1 Мая. «Великие сражения великой войны» «День Победы» «День пионерии» «Наша Родина Россия» «12 июня - День России»

1.4.3. Развернутые книжные выставки

Число, месяц	35
I четверть 7 выставок	«Звени, сентябрь!» - к 1 Сентября «Я помню осень. Сорок первый...» - ко Дню начала блокады Ленинграда. «Мы путешествуем, друзья, по словарю от А до Я» «Соблюдай правила дорожного движения!» «Этот город наш с тобою» - постоянно действующая книжно-иллюстративная выставка «Как много девочек хороших на страницах любимых книг» - к

	<p>международному дню девочек</p> <p>«С любовью к книге» - к Международному дню школьного библиотекаря.</p>
<p>II четверть</p> <p>9 выставок</p>	<p>«В единстве народа – сила страны!» - ко Дню народного единства (4 ноября)</p> <p>«Толерантно? Это как?» - ко Дню толерантности (16 ноября).</p> <p>«Для милых мам» - ко Дню матери России (29 ноября).</p> <p>«Зима. Зимою. О зиме»</p> <p>«Как встречают Новый год?»</p> <p>«Посланник мира и добра» - выставка книг, посвященная Рождеству</p> <p>«Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» - ко Дню неизвестного солдата (3 декабря).</p> <p>«Храбрые славны вовеки!» - ко Дню героя Отечества (9 декабря)</p> <p>«Что почитать? Что посмотреть?» - к Международному дню кино (28 декабря)</p>
<p>III четверть</p> <p>11 выставок</p>	<p>«Подвиг защитников Ленинграда»</p> <p>«Летопись Российской науки»</p> <p>«Великий сын России» М.В. Ломоносов</p> <p>«Жизнь и судьба» - ко Дню памяти А.С. Пушкина (10 февраля)</p> <p>«Язык родной, дружи со мной!» - к международному дню родного языка (21 февраля)</p> <p>«Есть такая профессия – Родину защищать!» - к 23 Февраля.</p> <p>«Самые милые. Самые любимые»</p> <p>«Как много девочек хороших на страницах книг» - к 8 Марта.</p> <p>«Весна. Весною. О весне»</p> <p>«Широкая масленица»</p> <p>«Книжка неделя»</p>
<p>IV четверть</p> <p>8 выставок</p>	<p>«Чудо в перьях» - к Международному дню птиц (1 апреля).</p> <p>«Здравствуйте, добрый сказочник!» - 2 апреля отмечается День рождения Г.Х. Андерсена.</p>

	<p>«Мы выбираем жизнь!» (по профилактике вредных привычек у школьников) – к Всемирному дню здоровья (7 апреля).</p> <p>«Космическая Азбука»</p> <p>«Наука и космос»</p> <p>«Люди, шагнувшие к звездам»</p> <p>«В безбрежном океане звезд»</p> <p>«Великая дата России» - ко Дню Победы.</p>
--	---

3. Массовая работа

Число, месяц	42
Сентябрь - октябрь	<p>Мини экскурсии в библиотеку для 1 классов «Здравствуй, здравствуй книжкин дом!» - 5</p> <p>Беседы у книжных выставок (для 2 – 3 учеников) - 9</p>
Ноябрь - декабрь	<p>Беседа «Библиотечные правила в картинках и примерах» - для 1х классов.- 5</p> <p>«Осёл, Козёл, да Косолапый мишка..» - литературно-творческая игра по басням И.А. Крылова. – для 4-а класса.</p> <p>Беседа у выставки и обзор книг «Защитники Отечества» для 2-а, 2-б класса. (2 беседы)</p> <p>Беседы у книжных выставок (для 2 – 3 учеников) – 6</p>
Январь – март	<p>Беседа у новогодней выставки - для 3х классов. - 3</p> <p>«Обычаи, обряды и традиции русского народа» - литературно эстетическое занятие. – для 4-д класса.</p> <p>Урок памяти «Жизнь, опаленная блокадой» о детях блокадного города.– для 3 класса.</p> <p>Беседы у развернутой книжной выставки «Книжкина неделя» для 2-3 человек – 4 беседы.</p>
Апрель - май	«Приглашение в Андерсенград» - литературное путешествие для 3 класса.

	2 беседы у выставки «Здравствуйте, добрый сказочник!» 2 беседы у книжной выставки «Великая дата России».
--	---

4. Библиотечно-библиографические уроки.

Число, месяц	11
Сентябрь - Апрель	сентябрь – миниэкскурсии в библиотеку «Здравствуй, здравствуй книжкин дом!» для 1х классов - 5 18.11. – беседа «Библиотечные правила в картинках и примерах» для 2-б класса. 26.11, 09.12, 08.12, 07.12, – Праздники посвящения в читатели «Побываем в Книжном царстве» для учеников 1х классов. - 5

5. Тематические списки; обзоры; подборки. Выполнение библиографических справок. Библиографический поиск по Интернету.

Справки	За отчетный период выполнено 89 тематических, фактографических и уточняющих справок.
Списки	Составлено 5 списков (рекомендательных и списков внеклассного чтения).
Обзоры	Проведено 15 обзоров (книги-юбиляры, писатели юбиляры, обзоры книг по знаменательным датам и обзоры книг писателей).
Подборки	По заявкам учителей сделано 6 подборок книг и журналов для подготовки и проведения уроков. По заявкам учеников сделано 9 подборок книг и журналов по различным темам.

6. Хозяйственная работа

Число, месяц	
Август	Подготовка библиотеки к новому учебному году (расстановка

	фонда, обработка цветов от насекомых, влажная уборка).
Сентябрь - Май	Регулярная организация санитарных дней в библиотеке – 1 раз в месяц и санитарных часов – 1 раз в день.
Декабрь	Украшение библиотеки к Новому году.
Май - Июнь	Подготовка библиотеки к летним каникулам (расстановка фонда, укрытие книжного фонда от солнечного выгорания).

**Аналитический отчет за 2022/2023 уч.г.
педагога-психолога МАОУ «Школа №128»
Пономаревой Е.В.**

Работа педагога – психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями и планом работы на 2022 – 2023 уч.год.

Деятельность психологической службы МАОУ «Школа № 128» была направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей и школьников.

Основной целью работы на 2022/2023 уч.год являлось психологическое сопровождение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы.

Основные задачи деятельности:

- Отслеживать результаты психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
- Своевременно выявлять и предупреждать возможные трудности в личностном развитии детей (диагностический минимум, коррекционно – развивающая работа, консультирование).
- Создать условия для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Оказывать консультативную и информационную психологическую поддержку процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
- Взаимодействовать с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательного учреждения.

Основные виды деятельности:

1. **Психологическая профилактика** направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации у учащихся через организацию совместной работы педагогов, психолога, социального педагога. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и семинарах, методических объединениях. С учащимися психолог взаимодействует на классных часах, тренинговых занятиях; с родителями - на родительских собраниях в интерактивной форме и др.

2. **Диспетчерская деятельность** имеет особое значение. Педагог-психолог, располагая сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги, направляет школьников на консультации к специалистам с целью решения проблем развития, обучения, воспитания.
3. **Психологическое просвещение** направлено на формирование у учащихся, родителей и педагогов психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и решения профессиональных задач.
4. **Психолого-педагогическая диагностика** носит ограниченный характер, предусматривается обязательный минимум: на начальном этапе обучения для выделения групп детей, требующих специального образовательного маршрута, на этапе перехода в основную школу. Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью обеспечения выполнения основных задач учреждения.
5. **Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классе, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: поступление в школу, переход на вторую ступень образования. Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде факультативов, кружков, в рамках часов школьного компонента. Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, психолог выделяет на основании собственных наблюдений, наблюдений классных руководителей, педагогов, родителей, а также по результатам диагностических мероприятий.
6. **Психолого-педагогическое консультирование** носит характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам профессиональной деятельности. Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам школьников (пример: особенности взаимодействия с детьми-подростками; оказание помощи в подготовке домашних заданий и т.п.).
7. **Составление индивидуального образовательного маршрута** – организация работы специалистов образовательного учреждения по составлению прогноза развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка (в том числе с ОВЗ), а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович, характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности

ребенка. Для него учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания.

В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Подготовка к школе велась по трем основным направлениям:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Основное внимание уделялось развитию памяти, внимания и особенно интеллекта.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Цель деятельности:

- психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.

Задачи:

- создание условий для формирования внутренней позиции школьника;
- развитие необходимых для обучения в школе функций.

Приоритетными направлениями работы являлись:

- определение готовности к обучению в школе;
- ранняя диагностика нарушений в развитии;
- сопровождение процесса адаптации дошкольников.

Содержание деятельности:

1. Развивающие занятия в группах дошкольной подготовки по программе «Азбука общения».

Развивающие групповые занятия позволили:

- повысить уровень психологической готовности к школьному обучению;
- повысить уровень развития элементарных учебных навыков;
- создать положительный образ школы;
- снизить уровень «предстартовой» школьной тревожности.

2. Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в группах дошкольной подготовки.

Совместная с педагогами разработка диагностического инструментария, разработка методических рекомендаций (по результатам диагностических исследований и наблюдения за детьми) позволила:

- повысить уровень психологической грамотности педагогов;
- скорректировать содержание развивающих занятий с целью формирования и развития необходимых школьных навыков;
- обеспечить индивидуальный подход к детям с учетом уровня их подготовки;
- смягчить адаптационный период за счет индивидуального подхода к детям.

3. Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся групп дошкольной подготовки.

Разработка рекомендаций, памяток для родителей будущих первоклассников, проведение групповых консультаций на тему «Как подготовить ребенка к школе?», «Готов ли мой ребенок к школе?» позволили:

- повысить уровень психолого – педагогической грамотности родителей;
- смягчить адаптационный период за счет правильно организованного режима дошкольной подготовки.

В 2022-2023 уч.г. группы дошкольной подготовки посетили 92 человека.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

За отчетный период было проведено 50 консультаций, из них 10 с обучающимися, 16 с педагогами и 24 с родителями.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – сбор данных и уточнение запроса;
- повторное консультирование – определение плана работы по проблеме, обсуждение рекомендаций по способам преодоления трудностей.

Тематику запросов можно разделить на:

- трудности общения со сверстниками;
- проблемы в детско – родительских отношениях;

- трудности в обучении;
- эмоционально – поведенческие трудности;
- поиск подхода к обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития и т.д.), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Все диагностические исследования осуществлялись с помощью инструментария, соответствующего целям исследования и позволяющего дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую консультативную и развивающую работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом мониторинга, запросами администрации, родителей.

Перечень диагностических исследований в МАОУ «Школа № 128», запланированных в 2022 – 2023 уч.г.:

	Цель	Содержание программы, методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня подготовки первоклассников к обучению в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика мотивации обучения и самооценки (мотивационная анкета, «Лесенка»). 2. Диагностика уровня сформированности познавательных умений (задания на анализ, сравнение). 3. Оценка коммуникативных умений и взаимоотношений с одноклассниками (оценочный лист, по результатам наблюдений педагога)
2.	Психолого-педагогическая диагностика достижения метапредметных результатов образования (2-3 класс).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика мотивации обучения, самооценки и нравственных установок (мотивационная анкета, «Лесенка», методика Дембо-Рубинштейна). 2. Диагностика уровня

		<p>сформированности познавательных умений (задания на анализ, сравнение).</p> <p>3. Оценка коммуникативных умений и взаимоотношений с одноклассниками (оценочный лист, по результатам наблюдений педагога)</p>
3.	Психолого-педагогическая диагностика на этапе адаптации к обучению на уровне основного общего образования.	<p>1. Диагностика мотивации обучения, самооценки и нравственных установок (мотивационная анкета, методика «Цветик-семицветик»).</p> <p>2. Диагностика уровня сформированности познавательных умений (задания на анализ, сравнение).</p> <p>3. Оценка коммуникативных умений и взаимоотношений с одноклассниками (оценочный лист, по результатам наблюдений педагога)</p>
4.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся 9-х, 11-х классов с целью выработки оптимальной стратегии по подготовке учащихся к сдаче экзаменов.	<p>1. Диагностика уровня тревожности.</p> <p>2. Диагностика готовности к сдаче ГИА.</p>
5.	Диагностика уровня тревожности и самооценки учащихся 6-8 -х классов.	<p>1. Диагностика уровня тревожности.</p> <p>2. Диагностика общей самооценки.</p>

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование навыков учебной деятельности.

Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге учения. Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

С целью **получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников** в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения разработана программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы.

Задачи мониторинга:

1. Сбор информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников в соответствии с ФГОС НОО.

Цель деятельности:

Создание условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- развивать индивидуальные особенности учащихся;
- формировать у учащихся позицию субъекта учебной деятельности;
- отслеживать динамику формирования учебной и познавательной деятельности.

Приоритетными направлениями работы являются:

- сопровождение учащихся на этапе адаптации;
- диагностика актуального уровня готовности к обучению в школе;
- выявление детей «группы риска»;
- развивающие занятия с учащимися;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- участие в родительских собраниях;
- участие в работе МО учителей начальной школы.

В соответствии с планом работы в октябре/апреле 2022-2023 уч.г. проводилось исследование стартового уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС у первоклассников.

Цель: выявление уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

1. Выявить у первоклассников:
 - степень сформированности внутренней позиции школьника;
 - уровень развития умения устанавливать логические связи и закономерности;
 - уровень развития произвольности внимания;
 - уровень развития саморегуляции.
2. На основе проведенного исследования выявить основные проблемы у первоклассников в процессе обучения и определить возможные причины.
3. Разработать примерные рекомендации педагогам с целью повышения эффективности обучения учащихся в 1 классах.
4. Оценить на конец учебного года результативность работы по формированию и развитию УУД.

Мониторинговое исследование включало следующие методики:

I. Регулятивные УУД.

1. «Продолжи узор» (начало года/ конец года) - срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора.

Цель:

- комплексная диагностика психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности;
- установление уровня развития зрительного анализа, умения удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист;
- выявление умения устанавливать закономерность;
- выявление способности к самоконтролю и самообучению.

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

2. «Палочки и черточки», методика У.В.Ульенковой (начало года) / Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О. А. (конец года).

Цель:

диагностика умения следовать вербальной инструкции, выявление уровня развития саморегуляции и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, умение сохранять цель и действовать по заданному правилу.

3. «Рисование бус» (начало года/ конец года).

Цель:

- выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способности к самоконтролю.

Оцениваемые УУД: регулятивные УУД, умение осуществлять действие контроля по результату.

II. Познавательные УУД.

4. «Заселение дома» (начало года/ конец года).

Цель:

- выявление способности к рассмотрению ситуации с разных сторон, умения переключаться с одного найденного решения на другое.

Оцениваемые УУД: познавательные УУД, построение логической цепи рассуждения.

5. «Найди отличия» (начало года) / «Дорисуй, чтобы стало одинаково» (конец года).

Цель:

- выявление способности к сравнению объектов, выделению существенных признаков.

Оцениваемые УУД: познавательные УУД, умение сравнивать.

III. Личностные УУД.

7. Мотивационная анкета (начало года/ конец года).

Цель:

- оценка сформированности внутренней позиции школьника.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, внутренняя позиция ученика (отношение к школе, отношение к учебной деятельности, отношение к учебным предметам, отношение к себе как ученику, отношение к учителю и одноклассникам).

IV. Коммуникативные УУД.

8. Экспертный опрос педагогов.

Цель:

- выявление умения слушать и вступать в диалог.

Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД.

1. Личностные УУД.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Одним из компонентов личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком. Основными критериями сформированности внутренней позиции школьника являются положительное отношение к школе, осознание необходимости учения, принятие школьных норм и правил.

Для исследования была взята модифицированная методика Т.А.Нежной, которая позволила получить следующие результаты:

Уровень сформированности внутренней позиции	%	
	н.г.	к.г.

школьника		
Высокий ур.	6	21
Средний ур.	65	63
Низкий ур.	29	16

Можно отметить, что на начало учебного года только у 6 % первоклассников была сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 65% позиция школьника была сформирована частично. Такие дети положительно относятся к школе, своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новых друзей, перемены, игры и т.д. Согласно полученным данным исследования у 29% обучающихся на начало учебного года внутренняя позиция школьника еще не была сформирована, что нашло отражение в предпочтении игровой деятельности и отношений дошкольного типа, отсутствии желания ходить в школу, негативных установках в отношении школы и учебы. Непринятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Поэтому в целях формирования и поддержки внутренней позиции «школьника» у учащихся было рекомендовано:

- 1) создавать ситуации успеха на уроках;
- 2) формировать умение успешно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные учебные действия;
- 3) формировать самооценку, чтобы ребёнок умел адекватно относиться к результату своей работы, оценивать своё поведение.

В текущем учебном году удалось избежать традиционного к концу учебного года снижения уровня учебной мотивации. Это говорит о том, что у части детей с пограничной позицией школьник/дошкольник удалось сформировать внутреннюю мотивацию и сохранить познавательный интерес. Показатели к концу года выросли на 15%.

Следует отметить, что на конец учебного года сократился процент детей с недостаточным уровнем учебной мотивации (с 29% до 16%). Данная категория детей требует индивидуального подхода, т.к. возможно дальнейшее снижение мотивации во 2 классе, связанное с появлением отметок и усложнением учебного материала.

К концу учебного года удалось увеличить общее количество детей с оптимальным и достаточным уровнем мотивации (с 71% до 84%).

Особое внимание на работу с детьми, имеющими низкий уровень мотивации следует обратить внимание учителям 1а, 1в и 1г классов. В этих классах около 20% учащихся имеют внутреннюю позицию школьника на уровне «дошкольник».

2. Регулятивные УУД.

Успешность обучения в школе во многом связана с сформированностью регулятивных УУД. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу является одним из показателей сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Уровень сформированности регулятивных УУД	Средний показатель, %	
	н.г.	к.г.
Высокий ур.	6,2	15,9
Средний ур.	43,4	68,8
Низкий ур.	50,3	15,2

Исследование показало, что на начало года только 6% первоклассников показали достаточно высокий уровень развития предпосылок к формированию регулятивных умений. На конец года данный показатель существенно улучшился. Однако, если сравнить результаты по отдельным заданиям, очевидно, что по некоторым исследуемым умениям отмечается неравномерное изменение показателей:

- по важнейшим регулятивным умениям (умению сохранять заданную цель и умению контролировать свою деятельность) отмечается небольшая отрицательная динамика: на конец года процент детей с **низким** уровнем сформированности умения сохранять учебную цель увеличился на 3%.
- процент детей с **высоким и средним** уровнем сформированности умения контролировать свою деятельность увеличился на 6%
- увеличился процент детей с **высоким и средним** уровнем сформированности умения работать по образцу - на 11%.

На конец учебного года наибольшие затруднения в работе по образцу испытывают учащиеся 1д класса (16 человек не справились с заданием), умение сохранять заданную цель не сформировано у трети учащихся в 1в и в 1г классах, не справились с заданием на контроль 10 чел. в 1г классе. Учащиеся с низким уровнем сформированности регулятивных умений при выполнении действия не ориентируются на правило контроля и не могут использовать его в процессе решения задач. Они затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. Контроль у таких детей носит произвольный характер. Такие учащиеся замечают допущенные ошибки только с помощью учителя, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо. Эти дети испытывают большие затруднения в организации своего внимания на уроке, что объясняется недостаточной зрелостью у них регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности.

В течение года развивающие упражнения были включены в содержание занятий по «Психологической азбуке», задания давались в игровой форме и показали свою эффективность. В 2023/2024 уч.г. с целью профилактики возможных трудностей содержание занятий будет скорректировано с учетом полученных результатов.

В целях развития внимания рекомендуем учителям продолжить развивающую работу, включая в процесс урока специальные задания, тренирующие основные свойства внимания, в том числе его объем, концентрацию и переключаемость.

3. Познавательные УУД.

Одними из важнейших для успешной учебной деятельности являются логические умения, в том числе умение переключаться с одного найденного решения на

другое, способность к рассмотрению ситуации с разных сторон, к построению логической цепи рассуждения, умение выделять существенные признаки объекта, находить сходство и различие, т.е. осуществлять сравнение. Активно формируется и развивается у учащихся в начальной школе умение устанавливать логические связи и закономерности.

Для исследования были выбраны методики «Заселение дома» и «Сравни картинки» (в конце года - «Дорисуй, чтобы стало одинаково»), которые позволили получить следующие результаты:

Уровень сформированности учебно-логических УУД	%					
	Анализ		Сравнение		Средний показатель	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий ур.	13	41	65	28	67	42
Средний ур.	66	55	25	30	21	44
Низкий ур.	21	4	10	42	12	14

Можно отметить, что на конец года более 40% первоклассников способны **самостоятельно** построить простые логические рассуждения, найти различные варианты решения учебной задачи. 55% учащихся испытывают некоторые затруднения при решении многовариантных учебных задач. 4% первоклассников с заданием не справились.

Из таблицы видно, что на конец года, как и в прошлом учебном году, отмечается существенное снижение показателей по выполнению задания на сравнение. В некотором роде это связано с усложнением задания. Задание на конец года предполагает не просто нахождение различий между рисунками, но и выполнение самостоятельных действий по работе с изображениями. Это позволяет предположить, что развивающая работа в данном направлении в рамках уроков проводилась не в полном объеме. В начале 2023/2024 уч.г. планируется ряд консультаций с педагогами 1-х классов по развитию познавательных УУД в рамках урока.

4. Коммуникативные УУД.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность учащегося, учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. Это умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, уметь разрешать возникающие конфликты.

В целях диагностики педагогам 1-х классов было предложено на основе наблюдений провести оценку уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся.

При наблюдении оценивались следующие умения:

- умение договариваться, согласовывать свои действия с другими;
- умение обратиться, вступить в контакт с другими людьми;
- умение адекватно оценивать действия других людей;
- умение контролировать свои действия и речь и т.д.

По результатам наблюдений получены следующие данные:

Уровень сформированности коммуникативных УУД	Средний показатель по классам, %	
	н.г	к.г.
Высокий ур.	17	23
Средний ур.	40	57
Низкий ур.	43	21

Некоторое снижение количества детей с оптимальным уровнем развития коммуникативных умений является традиционным и закономерным. Это может объясняться тем, что оценивались такие коммуникативные умения как:

- умение контролировать свои действия и речь,
- соблюдение правил поведения,
- умение дать адекватную оценку своим поступкам и поступкам других и т.д.

По наблюдению учителей наибольшие затруднения первоклассники испытывают в ситуациях, когда необходимо внимательно слушать других. Данные умения напрямую связаны с регулятивной сферой, а по результатам диагностики регулятивных умений достаточно много учащихся на конец года имеет низкий уровень сформированности умения контролировать свою деятельность.

Полученные результаты обсуждались с педагогами: в начале уч.года были даны рекомендации по оптимизации адаптационного периода с учетом стартового уровня детей, в конце уч.г. были подведены итоги первого года обучения (в т.ч. и развивающей работы в рамках кружка «Психологическая азбука») и даны рекомендации по подготовке ко второму классу с учетом выявленных проблем развития.

По итогам мониторинга в содержание программы «Психологическая азбука» будут внесены коррективы с целью профилактики учебных затруднений, связанных с низким уровнем регулятивных и познавательных УУД.

Рекомендации педагогам по результатам диагностики:

1. Для работы с учащимися со средним и низким уровнем развития произвольного внимания учителям были даны следующие рекомендации:
 - Формировать умение действовать по правилам.
 - Учить контрольно-оценочным действиям.
 - Развивать планирующую функцию речи.
2. В целях формирования и поддержки внутренней позиции «школьника» у учащихся рекомендуется:
 - создавать ситуации успеха на уроках;
 - формировать умение успешно взаимодействовать со сверстниками, выполнять совместные учебные действия;
 - формировать самооценку, чтобы ребёнок умел адекватно относиться к результату своей работы, оценивать своё поведение.

Итоги первого года обучения были доведены до сведения родителей на родительских собраниях. Родителям были даны рекомендации по подготовке детей ко второму классу и появлению в следующем учебном году отметок.

На основе данных, полученных из анализа адаптационного опросника и результатов

диагностики стартового уровня первоклассников, была выделена «группа риска», в которую вошли учащиеся, испытывающие трудности адаптации к обучению в школе. В течение первого полугодия с ними велась развивающая работа. Углубленное обследование в январе - феврале 2023 г. показало отсутствие положительной динамики в развитии познавательной сферы некоторых учащихся. Решением школьного ПМПк родителям 1 первоклассника была рекомендована консультация районной ПМПк.

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности. Задача психолога – помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.

Развивающая работа на данном этапе обучения строилась на базе кружка для первоклассников «Психологическая азбука».

Литература:

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.

Содержанием программы является формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать себе свою субъективную реальность.

Главной целью этой программы стало развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Основной принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Программа решает следующие задачи:

1. Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
2. Учить методам и приёмам познания себя.
3. Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
4. Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.

5. Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».
6. Научить детей осознавать и называть собственные переживания.
7. Помочь детям осознать свои задатки и способности.
8. Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Организация занятий:

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение одного занятия в неделю. Занятия проводились с группой из 8-10 человек в специально оборудованном помещении.

Структура программы:

Программа состоит из трёх основных блоков:

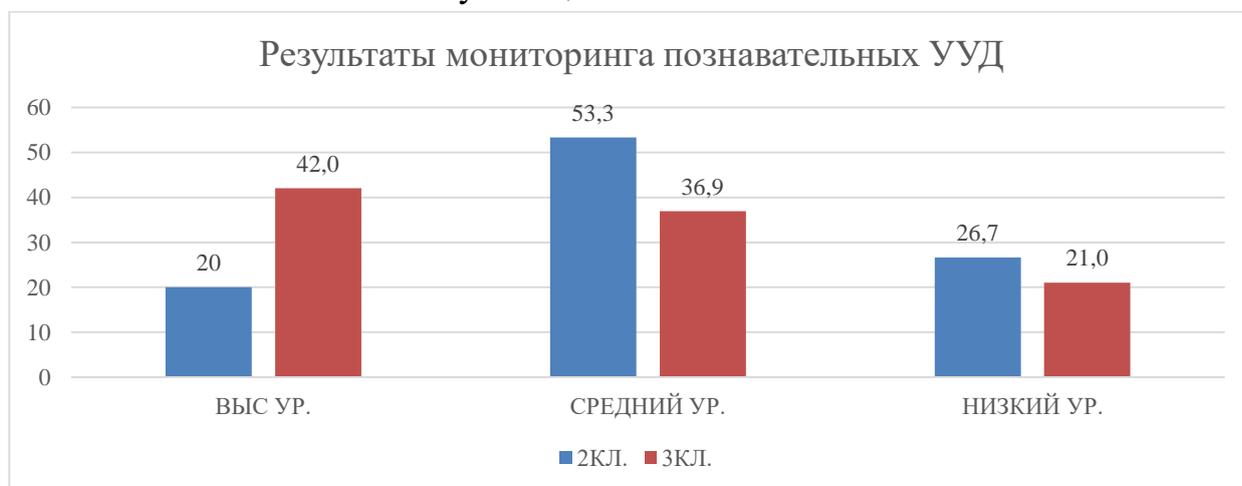
1. Блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе).
2. Блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности).
3. Блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми).

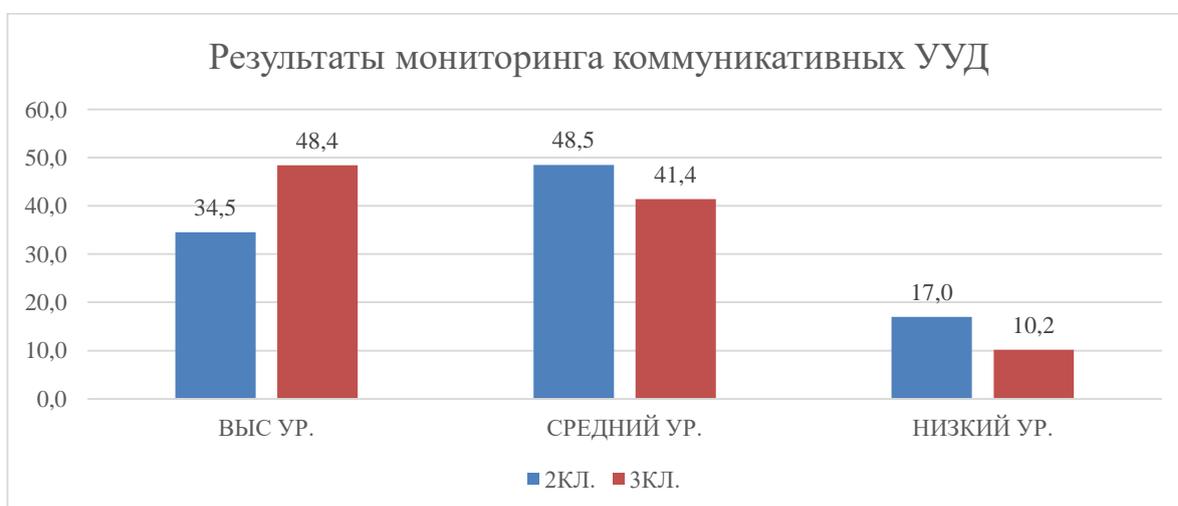
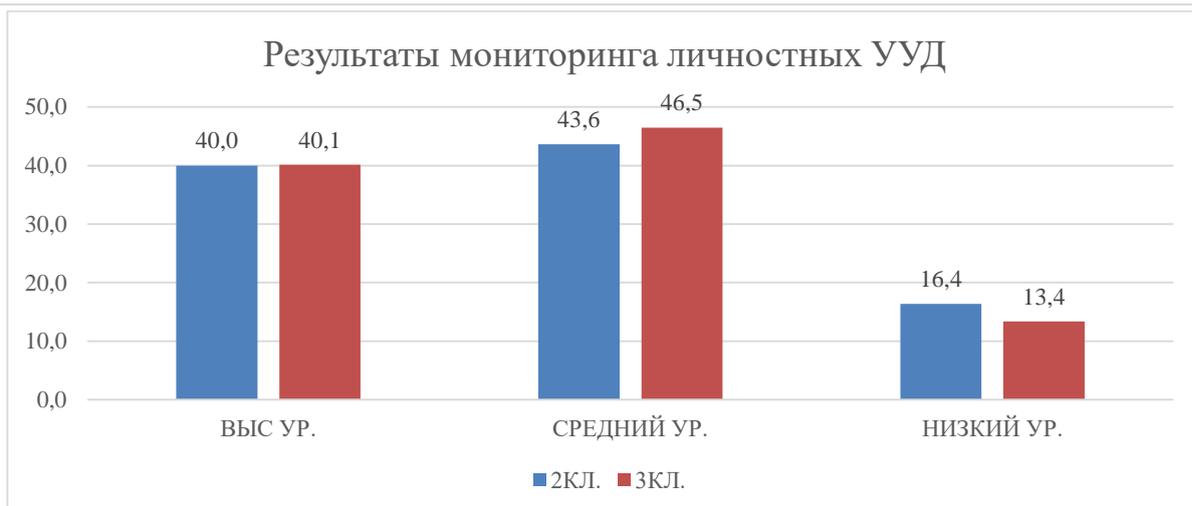
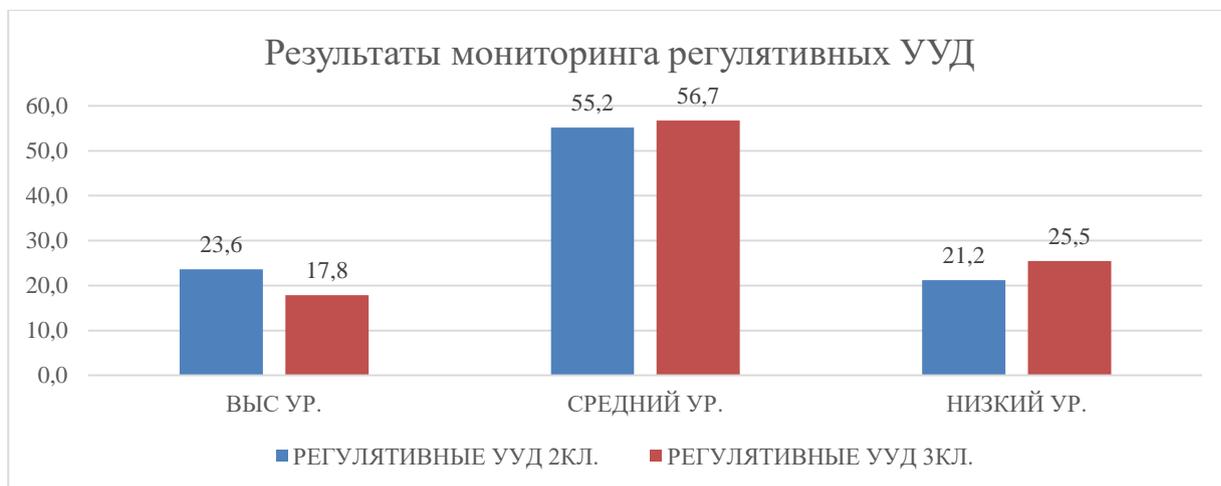
Каждое занятие включало в себя следующие типы работы: рассказ психолога, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, беседа, лепка из пластилина, изобразительная деятельность, чтение специально подобранных текстов и «психологических сказок» и др.

В течение учебного года целенаправленно велась работа по отслеживанию результативности работы педагогов начальной школы по формированию и развитию универсальных УУД у учащихся начальной школы.

В марте проводилась диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 2-3 классов.

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-3 классов.





В 1 и 2 классе процесс освоения УУД находится на начальном этапе. В рамках мониторинга у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне «представлений». Этот уровень характеризуется тем, что ребенок выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

В 3 классе происходит осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение).

В 4 классе - применение способа действия в контексте учебной задачи (цели).

Результаты мониторинга обсуждались на заседании ШМО учителей начальной

школы. Были определены основные направления развивающей работы на 2023-2024 уч.г. и выработаны совместные рекомендации для родителей.

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся на этапе перехода и адаптации к обучению в среднем звене в условиях ФГОС ООО.

Цель деятельности:

Предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 5-х классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из 4 в 5 класс.

Задачи:

- обеспечить ученикам, пришедшим из начальной школы, эмоциональный комфорт в новых условиях обучения;
- помочь учителям найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками;
- разработать пути коррекции проблем дезадаптации;
- информировать родителей о проблемах адаптации детей и особенностях предпуберткового возрастного периода;
- оказывать психологическую помощь и поддержку;
- способствовать осуществлению преемственности в работе педагогов начальной и средней школы;
- повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

Приоритетными направлениями работы являются:

- сопровождение учащихся на этапе адаптации;
- диагностика актуального уровня готовности к обучению в средней школе;
- выявление детей «группы риска»;
- развивающие занятия с учащимися;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания;
- участие в родительских собраниях;
- участие в работе МО учителей начальной и средней школы.

В соответствии с планом работы и графиком мониторинга личностных и метапредметных умений учащихся начальной школы в апреле 2022 - 2023 уч.г. проводилось диагностическое исследование уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности у выпускников начальной школы.

Обследовано 155 учащихся

Цель: - оценка результативности процесса формирования метапредметных УУД выпускников начальной школы.

Задачи:

- Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на этапе перехода в среднее звено.

- Отслеживание индивидуальной динамики продвижения, учащихся к метапредметным образовательным результатам.
- Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
- Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что основная масса выпускников начальной школы в разной степени готова к обучению в среднем звене. Анализ результатов выполнения отдельных субтестов позволяет выделить проблемные «учебные» зоны и скорректировать работу с будущими пятиклассниками.

1. Регулятивные УУД.

В подростковом возрасте в связи со становлением субъектности учебной деятельности регулятивные УУД приобретают качество саморегуляции. Способность к саморегуляции и самоконтролю в качестве объекта регуляции предполагает планирование, контроль и коррекцию как предметной деятельности, в первую очередь учебной, так и собственной познавательной деятельности учащегося.

Для изучения уровня сформированности саморегуляции была использована методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая).

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля.

Результаты:

	Результат
	%
Высокий ур.	45
Средний ур.	43
Низкий ур.	12

Контроль является одним из существенных показателей эффективности обучения. Функция контроля действий в учебной деятельности – это обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонения от эталонного образца и внесение соответствующих корректив. 12 % учащихся не справились с заданием. Эти учащиеся без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. Такие учащиеся осознают правила контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

2. Познавательные УУД.

Один из заявленных в стандарте результатов – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений и подведение под понятие.

Методика: изучение словесно – логического мышления на предметном материале.

Цель: выявление уровня сформированности мыслительных операций анализа, синтеза, умения обобщать.

Оцениваемые УУД: познавательные (логические) действия.

В диагностическом задании акцент был сделан на умение обобщать. Для успешного выполнения задания на обобщение, выявление общего существенного признака, ученик должен перебрать несколько возможных вариантов основания для объединения в группу, проверить, каким общим признаком обладает та или иная группа слов.

Результаты:

	Результат
	%
Высокий ур.	30
Средний ур.	36
Низкий ур.	34

Возможные причины:

1. Низкий уровень развития мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения: учащиеся не умеют выделять закономерности, существенные признаки, устанавливать родовидовые отношения между понятиями.
2. Низкая скорость мышления, низкий темп деятельности.
3. Недостаток фактических знаний по предметам.

Большинство учащихся правильно выделяли лишнее понятие, однако, подобрать обобщающие слова (часто совпадающие с элементарными определениями) затруднялись. Это позволяет сделать вывод, что основной причиной низких результатов является недостаток фактических знаний.

3. Личностные УУД.

В соответствии с планируемыми результатами начального общего образования в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускника начальной школы должна быть сформирована внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Особое место в системе мотивов принадлежит познавательной мотивации. Удовлетворение познавательных мотивов вызывает у подростка желание искать новые знания, ставить новые цели.

Для изучения мотивационной сферы была выбрана экспресс-методика выявления мотивов учебной деятельности, рекомендованная Научно-исследовательским Институтом Общего Образования РГПУ им. А.И.Герцена.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, действие смыслообразования.

Результаты:

	Результат учащихся
	%
Высокий ур.	57

Средний ур.	32
Низкий ур.	11

Из таблицы видно, что более 50% четвероклассников имеют оптимальный уровень развития познавательной мотивации. Это учащиеся с устойчивым познавательным интересом, любознательные, ориентированные на самостоятельные действия в усвоении учебного материала. Учащиеся с низким и средним уровнем познавательной мотивации в основном ориентированы на новизну материала, форм и способов деятельности. Несформированность учебных действий и низкий уровень учебной мотивации крайне неблагоприятно сказываются на результативности обучения.

С введением ФГОС актуализировалась задача формирования нравственных ориентиров младших школьников. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания гуманности, нравственности.

Для выявления содержания и широты сферы, основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний использовалась методика «Цветик - семицветик» (составлена И.М.Витковской)

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания желаний и интересов.

Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей (сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др.), относящиеся к школе, и широкие “общечеловеческие” (“Хочу, чтобы люди никогда не болели”, “Чтобы никто не убивал других людей”, “Нашли все полезные ископаемые” и пр.).

Поскольку само строение методики ориентирует детей прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний “для других” свидетельствуют о широте мотивации, выходе за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности в благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания “для себя” полностью отсутствуют.

Обработка результатов заключается в группировке близких по смыслу желаний по категориям:

- Материальные (вещи, игрушки и т.д.)
- Нравственные (иметь животных, здоровье близких и т.д.)
- Познавательные (научиться чему-то, стать кем-то и т.д.)
- Разрушительные (сломать, выбросить, избавиться и т.д.)

	%
Высокий ур.	55
Средний ур.	34
Низкий ур.	12

Из таблицы видно, что у 89% четвероклассников преобладают нравственные и познавательные желания. У 12 % детей отмечается низкий уровень сформированности нравственных ориентиров (это ниже прошлогодних

показателей на 3,5%). Данные результаты необходимо учитывать при планировании воспитательной работы в 2022-2023 уч.г.

В целом получены следующие результаты сформированности личностных УУД:

	%
Высокий ур.	42
Средний ур.	48
Низкий ур.	10

В работе с такими учащимися следует делать акцент на:

1. Формирование представлений о доброте, отзывчивости как нравственных ориентирах поведения в коллективе.
2. Обучение поведению в соответствии с нравственными нормами.
3. Снижение агрессивности, конфликтности в межличностных отношениях.

4. Коммуникативные УУД.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями стандарта у выпускника начальной школы должно быть сформировано умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Высокий уровень развития коммуникативных способностей позволяет ребенку выстроить учебное сотрудничество внутри классного коллектива.

Коммуникативные учебные действия включают две группы умений:

- Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах);
- Общие умения коммуникации – работа с информацией, умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием.

Оценка строилась на основе наблюдения педагога и методики Л.Ясюковой на изучение сформированности смыслового чтения.

Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

	Наблюдения педагогов
	%
Высокий ур.	52
Средний ур.	46
Низкий ур.	2

В ходе экспертного наблюдения оценивались такие умения как:

1. Самостоятельность в изложении собственных мыслей.
- 2.1. Способность отвечать на вопросы.
- 2.2. Способность задавать вопросы.
- 3.1. Способность аргументированно отстаивать свою позицию.
- 3.2. Способность гибко менять собственную позицию.
- 3.3. Способность подчиниться решению группы.
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения

Сравнивая средний балл, полученный по отдельным умениям, можно отметить, что наибольшие затруднения вызывают ситуации, требующие умения аргументированно отстаивать свою позицию и умения гибко ее менять. Во многом это связано с особенностями младшего подросткового возраста, а именно негативизмом, нетерпимостью, протестными реакциями и т.п.

Общие умения коммуникации (смысловое чтение):

	%
Высокий ур.	53
Средний ур.	29
Низкий ур.	18

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение организовать учебное сотрудничество является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Т.о., актуальной остается работа по формированию и развитию коммуникативных навыков пятиклассников в рамках программы «Учимся мыслить и взаимодействовать».

Анализ полученных данных позволяет выделить среди выпускников начальной школы «группу риска» - учащихся с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий.

Возможные причины трудностей при выполнении тестовых заданий:

1. пробелы в знаниях за предшествующий период обучения;
2. недостаточный уровень сформированности учебных навыков и умений;
3. несформированность мыслительных действий и операций;
4. недостаточный уровень развития памяти и внимания;
5. низкий уровень речевого развития;
6. индивидуально – личностные особенности учащихся.

Учителям рекомендуется:

1. на уроках уделить особое внимание развитию регулятивных УУД;
2. в содержание уроков включать задания на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации;
3. уделить внимание расширению у учащихся запаса знаний об окружающем мире;
4. в работе учитывать индивидуальные особенности деятельности отдельных учащихся: недостаточный уровень интеллектуального развития, низкий темп деятельности, высокий уровень тревожности.

Из полученных результатов мониторинга уровня сформированности УУД в 1-4 классах видно, что систематическая работа по формированию УУД у младших

школьников дает положительные результаты.

На конец учебного года количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем развития УУД существенно выше, чем количество обучающихся 1-х классов с тем же уровнем. Динамика по группам УУД следующая:

- личностные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 21%;
- регулятивные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 29%;
- познавательные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 12%;
- коммуникативные УУД – увеличение количества обучающихся с высоким уровнем на 29%.

Данная динамика свидетельствует о том, что существующий в школе подход к формированию универсальных учебных действий, основанный на использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий, является эффективным и результативным.

Особое внимание уделяется моменту перехода учащихся из начальной школы в основную.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

На рубеже младшей и средней школы (4 и 5 классов) учеников ожидает резкая смена социальной ситуации обучения. Важнейшим критерием готовности 4-классников к обучению в средней школе является сформированность основных компонентов учебной деятельности, позволяющих ребенку успешно усваивать программный материал.

Если младший школьный возраст – период начального знакомства с учебной деятельностью, овладения ее основными компонентами, то средний школьный возраст – это период овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Эта мотивация направлена не только на получение новых знаний, но и на поиск общих закономерностей и освоение самостоятельных способов добывания новых знаний.

Уже с начала обучения в средней школе расширяется само понятие “учение”. Теперь оно не ограничивается рамками учебной программы, а часто выходит за ее пределы, может в большей степени осуществляться самостоятельно. Но это возможно только в том случае, если интерес к учению становится основным

мотивом. Если же учение не представляет для ребенка значимой ценности, его познавательная активность развита слабо, то учебная деятельность превращается в сугубо формальную, не выполняющую свою функцию в развитии детей. Отсюда – и разочарование в учебе, нежелание учиться, отрицательное отношение к школе в целом, так характерное для 5-классников.

Т.о., для своевременного планирования и осуществления профилактики дезадаптации к новым условиям обучения в средней школе диагностику готовности школьников к переходу в среднее звено важно проводить заблаговременно – в середине 4 класса.

Выявив предпосылки готовности, осуществив необходимую профилактическую работу, педагогическому коллективу совместно с психологом легче создать продуктивную образовательную ситуацию на ближайшие годы обучения.

Непосредственное влияние на успешность обучения, особенно в кризисные периоды, оказывают индивидуально – личностные особенности учащихся, в т.ч. тревожность.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизирующее влияние на результаты деятельности детей. Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора):

Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость

других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В соответствии с планом работы в октябре 2022-2023 уч.г. проводилось исследование уровня школьной тревожности у пятиклассников с использованием методики Филлипса, выявляющей как общую тревожность ребёнка, так и различные факторы тревожности.

Обследовано 137 человек (98,6% от общего числа пятиклассников).

Учащимся предлагалась анкета из 58 вопросов о том, как они чувствуют себя в школе. В результате изучения уровня и характера тревожности были получены следующие результаты:

Показатели тревожности	Процентный показатель		
	Уровень		
	высокий	повышен- ный	<i>норма</i>
Общая школьная тревожность	25,2	57,9	16,8
Страх ситуации проверки знаний	25,2	55,1	19,6
Страх самовыражения	19,6	45,8	34,6
Переживание социального стресса	8,4	48,6	43
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	25,2	57,9	16,8
Фрустрация потребности в достижении успеха	14	59	27
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	24,3	37,4	38,3
Низкая сопротивляемость стрессу	15	17	68



Сравнивая процентный показатель количества учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень тревожности по различным факторам, можно отметить, что наиболее высокий процент учащихся испытывает негативные эмоциональные переживания в ситуации проверки знаний (25%) и ситуациях, требующих установления продуктивного взаимодействия с учителями (25%). Высокими оказались и показатели тревожности, связанные с негативными ситуациями, не позволяющими пятиклассникам развивать свои потребности в успехе, достижению высоких результатов и соответствовать ожиданиям окружающих (24%).

Наибольшие показатели по фактору «Страх ситуации проверки знаний» отмечаются в 5а и 5в классах. Трудности и страхи в отношениях с учителями наиболее выражены в 5г классе.

Сравнительный анализ традиционно высоких показателей тревожности говорит о том, что достаточно большой процент детей ежегодно оказывается в неблагоприятных психологических условиях для развития потребностей в достижении успехов и педагогам желательно чаще создавать такие условия, ситуации, которые вызывают положительные эмоции у детей и желание достичь высокого результата. Кроме этого ребята испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих, оценка другими их поступков, мыслей очень значима для них. Зачастую, ожидания взрослых оказываются для детей невыполнимыми. Многие из детей обладают такой психофизиологической организацией, которая снижает их приспособляемость к стрессовым ситуациям.

Повышение уровня школьной тревожности в 5 классе во многом связано и со сложившимися особенностями ситуации обучения:

- изменение состава классного коллектива;
- появление нескольких учителей;

- предъявление к уровню знаний более высоких требований со стороны учителей предметников;
- высокая значимость в начальной школе внешних мотивов (ориентация на оценку, похвалу взрослого).

Повышенная и высокая тревожность по фактору «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» можно связать со следующими причинами:

- большинству детей данной возрастной группы характерны незрелость оценок самого себя и другого человека, в результате чего возникают трудности во взаимоотношениях с другими людьми, в т.ч. и с новыми учителями;
- недостаточная социальная зрелость и конструктивность во взаимоотношениях не дают возможность ребёнку занять устраивающее его статусное положение в группе, наладить устойчивые эмоциональные связи с окружающими взрослыми;

Повышенная и высокая тревожность в ситуации проверки знаний может быть связана со следующими причинами:

- появление нескольких учителей, предъявляющих разные требования к учебной деятельности;
- с усложнением материала школьной программы, требующей нового уровня учебной подготовки.

Для учителей, работающих с пятиклассниками, разработаны рекомендации по организации взаимодействия с тревожными детьми, в том числе по соблюдению правил безболезненного оценивания.

Одним из критериев успешной школьной и социальной адаптации учащихся является уровень адекватный уровень самооценки и сформированные продуктивные мотивы учебной деятельности.

Для диагностики данных показателей были использованы следующие методики:

- опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.;
- методика изучения общей самооценки Казанцевой Г.Н.

Опросник учебной мотивации включает 21 утверждение, позволяющие выявить ведущий мотив учебной деятельности, определить выраженность познавательных и внешних мотивов.

Наиболее значимыми для успешной учебной деятельности являются познавательные, позиционные мотивы и мотив саморазвития.

Ярко выраженные познавательные мотивы отмечаются у 56 пятиклассников (40,8%). Эти мотивы нацеливают подростка на получение высоких результатов в учебе и отражают его интерес к самому процессу получения нового знания.

У 64 чел. (46,7%), наряду с познавательными, достаточно выражены мотивы достижения, а у 73 чел. (53%) – позиционные мотивы. Данные мотивы отражают стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

У 45 чел. (32,8%) ведущими мотивами учения являются внешние мотивы, основанные только на подчинении требованиям взрослых. Собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает по принуждению. Преобладание таких мотивов существенно затрудняет процесс адаптации, особенно при наличии трудностей в учебе. Наибольшее количество таких обучающихся в 5г классе (11 чел. (41%).

Работа учителей-предметников по поддержанию познавательной и нивелированию внешней мотивации должна строиться с учетом следующих рекомендаций:

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
3. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
4. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры класса.
5. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
6. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
7. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

Важную роль в нормализации процесса адаптации и профилактики возможных учебных затруднений играет формирование адекватной самооценки у пятиклассников.

Для изучения самооценки использовалась методика Г.Е.Казанцевой. полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- 69 чел. (50,3%) имеют адекватную самооценку. Это значит, что эти учащиеся правильно соотносят свои возможностями и способностями, достаточно критично относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои успехи и неудачи, ставят перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого подходят не только со своими личными мерками, но стараются предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Это способствует достижению больших успехов в учебной деятельности, благоприятствует общению с окружающими сверстниками и взаимоотношениям с учителями.
- 56 пятиклассников (41%) показали завышенный уровень самооценки, что может проявляться в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на низкую оценку, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.
- 12 чел (8,7%) имеют сниженную самооценку. Они неуверены в себе, робкие, пассивные. Это может плохо отразиться на учебной деятельности и взаимоотношениях с окружающими. Эти учащиеся также составляют

"группу риска" по неблагополучному психоэмоциональному состоянию. Для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, педагогам важно уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток. Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

По итогам адаптационного периода состоялся педагогический консилиум, на котором обсуждались основные направления дальнейшей работы по профилактике возможных трудностей у пятиклассников и работе с детьми «группы риска».

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Важнейшим направлением деятельности социально – психологической службы является профилактическое.

Целью профилактической работы является создание оптимальных условий для предотвращения правонарушений среди обучающихся и проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ и суицидального поведения.

Задачи профилактической работы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в оказании социально-психолого-педагогической помощи;
- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- установление причин возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.

Особое внимание уделяется детям группы риска, т.е. тем, у которых есть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Это могут быть дети застенчивые, гиперактивные, с агрессивными проявлениями, и т.д. В этом случае задача психолога — выявить основные поведенческие проблемы до момента их актуализации.

Вполне вероятно, что даже при регулярно организуемых занятиях по психопрофилактике конфликтных взаимоотношений в классе найдется ученик, у которого есть явные поведенческие проблемы (возможно, у него полностью нарушен контакт с одноклассниками). Такие дети нуждаются в индивидуальных формах коррекции, способствующей преодолению трудностей взаимодействия. В школе организован психолого-педагогический консилиум, на заседании которого регулярно обсуждается план индивидуальной траектории развития ребенка с

поведенческими проблемами, задача психолога заключается в рассмотрении экспертных оценок учителей и других специалистов, разработке развивающей программы, а также плана индивидуального сопровождения учащегося. В 2022-2023 уч.г. по итогам работы ПМПк родителям 2 обучающихся 1-4 классов было рекомендовано обследование специалистами ТППК с целью определения программы обучения на 2023-2024 уч.г.

В соответствии с совместным с социальным педагогом планом велась работа по профилактике педагогической запущенности и правонарушений.

Основные мероприятия:

- Исследование межличностных отношений и индивидуальных особенностей учащихся «трудных» классов (по запросу).
- Индивидуальные консультации классных руководителей по итогам диагностики межличностных отношений в классе.
- Подготовка методических материалов для тематических родительских собраний по профилактике детских суицидов, различных зависимостей.
- Индивидуальные консультации родителей детей «группы риска».
- Индивидуальные консультации педагогов по психологическим трудностям в обучении, воспитании, общении учащихся «группы риска».
- Индивидуальные консультации учащихся, стоящих на педагогическом учете, по вопросам обучения, общения и поведения.
- Участие в работе школьного ПМПк и совета профилактики.

Одним из факторов возникновения школьной дезадаптации является высокий уровень тревожности и нарушение самооценки.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у ребенка является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности.

Школьная тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешности обучения, социальными отношениями со сверстниками. Тревога, как состояние, оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей. Нередко учителя рассматривают тревогу как позитивную особенность, обеспечивающую ребенку чувство ответственности, восприимчивости и т.д. Но это не верно.

Школьная тревожность часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. отклоняющемся поведении.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка.

В соответствии с планом работы педагога-психолога в марте 2023г. проводилась

диагностика уровня тревожности и самооценки учащихся 6-8 классов.

Для диагностики использовались следующие методики:

1. Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.);
2. Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние учащихся с точки зрения как общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления тревожности.

6 классы:

		6а	6б	6в	6г	6 кл
		26	28	29	27	110
выс.ур.	чел	0	2	2	1	5
	%	0	7,14	6,8	3,7	4,5
ср.ур.	чел	16	15	22	22	75
	%	61,5	53,6	75,8	70,8	81,5
низк.ур.	чел	10	11	5	4	30
	%	38,5	39,3	17,2	14,8	27,3

7 классы:

		7а	7б	7в	7г	7д	7кл
		25	27	23	22	22	119
выс.ур.	чел	0	1	2	1	2	6
	%	0	3,7	8,7	4,5	9	5
ср.ур.	чел	17	10	15	14	10	66
	%	68	37	65,2	63,6	45,5	55,5
низк.ур.	чел	8	16	6	7	10	47
	%	32	59,3	26	31,8	45,5	39,5

8 классы:

		8а	8б	8в	8г	8 кл	6-8 кл
		27	23	25	25	100	329
выс.ур.	чел	3	0	2	0	5	16
	%	11	0	8	0	5	4,8
ср.ур.	чел	15	14	9	12	50	191
	%	55,6	60,9	36	48	50	58
низк.ур.	чел	9	9	14	13	45	122
	%	33,3	39,1	56	52	45	37,2

Разумная требовательность к организационным аспектам учебного труда, внушение уверенности и поддержка при постановке учебных задач, пристальное внимание к процессу их решения, своевременное оказание помощи, вовлечение в активные творческие формы деятельности, содержательная оценка ее результатов, всяческое подчеркивание достижений и ряд других средств должны способствовать повышению успеваемости.

При работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со

стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Очень важно наладить доверительные отношения, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Повышению качества регуляции учебной деятельности будут способствовать дозированные задачи, с постепенным нарастанием трудности. Педагог должен постоянно подкреплять успех ребенка, стимулировать его к выполнению деятельности подсказками, одобрениями, похвалой, постоянной констатацией успеха, использовать темп проведения урока, соотношенный с возможностями ребенка с неврозом. Необходима постоянная забота о накоплении знания успеха, об усилении уверенности в собственных силах. Необходимо формировать деловые мотивы учебной деятельности и общения. Особо пристальное внимание следует уделять нравственному воспитанию детей, коррекции нравственных дисгармоний, социально-неадекватных мотивационных установок и неадекватно заниженной самооценки.

Результаты изучения общей самооценки:

6 классы:

		6а	6б	6в	6г	6 кл
		26	28	29	27	110
выс.ур.	чел	7	6	6	6	25
	%	27	21,4	20,7	22,2	22,7
ср.ур.	чел	19	20	19	17	75
	%	73	71,4	65,5	62,9	68,2
низк.ур.	чел	0	2	4	4	10
	%	0	7,2	13,8	14,8	9

7 классы:

		7а	7б	7в	7г	7д	7кл
		25	27	23	22	22	119
выс.ур.	чел	12	7	12	7	6	44
	%	48	25,9	52	31,8	27,4	36,9
ср.ур.	чел	10	15	11	11	14	61
	%	40	55,6	48	50	63,6	51,3
низк.ур.	чел	3	5	0	4	2	14
	%	12	18,5	0	18,2	9	11,8

8 классы:

		8а	8б	8в	8г	8 кл	6-8 кл
		27	23	25	25	100	329
выс.ур.	чел	14	13	8	14	49	118
	%	51,8	56,5	32	56	49	35,9
ср.ур.	чел	11	10	13	9	43	179
	%	40,7	43,5	52	36	43	54,4
низк.ур.	чел	2	0	4	2	8	32
	%	7,5	0	16	8	8	9,7

Человек с адекватной самооценкой оценивает себя реально. Он видит положительные и отрицательные качества, способен реагировать на обстоятельства, меняться и адаптироваться к изменяющимся условиям, он готов воспринимать новое, учиться на ошибках. При адекватной самооценке человек старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. Результаты диагностики показывают, что адекватная самооценка диагностируется у 54,4% учащихся 6-8 классов.

На основе завышенной самооценки у человека возникает неправильное представление о себе, идеализированный образ своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих, для общего дела. Такие люди уверены в собственной непогрешимости, и тогда с ними сложно взаимодействовать, так как они не готовы «слышать» других, воспринимать сигналы извне, требующие каких-то изменений в своем поведении. Любое замечание воспринимается как несправедливая придирка. Неудача предстает как следствие чьих-то козней или неблагоприятно сложившихся обстоятельств, ни в коей мере не зависящих от действий самой личности. Самооценка может быть и заниженной, т.е. ниже реальных возможностей личности. Обычно это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Такие люди не ставят перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе. Всего среди учащихся 6-8 классов завышенная самооценка отмечается у 36%. Причем, количество таких учащихся увеличивается от 6 к 8 классу на 27%. Это во многом связано с особенностями подросткового возраста: негативизмом, чувством взрослости, стремлением к независимости.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, им трудно дается принятие решений, не любят принимать комплименты.

Среди учащихся 6-8 классов низкий уровень самооценки диагностируется у 9,7%. Количество таких детей минимально в 6 классе (9%), достигает пика в 7 классе (11,8%) и возвращается на прежний уровень в 8 классе (9,7%). Это связано с тем, что подросток начинает, более критично относиться к оценкам взрослых, для него становятся важными и оценки его сверстников, и собственные представления об идеале. Низкая самооценка так же складывается у детей, негативно воспринимаемых сверстниками, и наоборот.

Слишком высокая или слишком низкая самооценка нарушают процесс самоуправления, искажают самоконтроль. Особенно это заметно происходит в общении, где лица с завышенной и заниженной самооценкой выступают причиной конфликтов. При завышенной самооценке конфликты возникают из-за пренебрежительного отношения к другим людям и неуважительного отношения с ними, слишком резких и необоснованных высказываний в их адрес, нетерпимости к чужому мнению, проявления высокомерия и зазнайства. Низкая критичность к себе мешает им даже заметить, как они оскорбляют других высокомерием и непрекаемостью суждений.

По результатам диагностики классным руководителям и педагогам-предметникам, работающим в данных параллелях, были даны рекомендации по организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей отдельных учащихся и класса в целом. На круглом столе с педагогами, работающими с подростками, еще

раз были обсуждены особенности подросткового возраста и выделены приемы организации деятельности на уроке, наиболее эффективно работающие в данный возрастной период.

Важнейшим направлением профилактической работы является предотвращение употребления несовершеннолетними алкоголя и ПАВ, вовлечения их в деструктивные группы.

В соответствии с планом работы и в рамках данного направления и в соответствии с пунктом 15.1 части 3 статьи 28 Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658 "Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в октябре-ноябре 2022г. в МАОУ «Школа № 128» проводилось социально – психологическое тестирование (СПТ).

СПТ обучающихся является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде. Полученные результаты СПТ позволяют определить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Цель социально – психологического тестирования - раннее выявление склонности к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Тестирование проводилось с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования (<https://52.armbos.ru>)

Охват учащихся:

- Количество учащихся, прошедших тестирование – 393 чел. (100% от кол-ва обучающихся, подлежащих СПТ)

Результаты СПТ:

Число обуч-ся, подлежа. тестир-ю	Численность участников тестирования		Численность участников СПТ с недостоверными ответами (резистентность)		Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ			
							Явная рискогенность («группа риска»)		Латентная рискогенность (группа «особого внимания»)	
чел.	чел.	% от числа подлежащих тестированию	чел.	% от числа участников тестирования	чел.	% от числа участнико в тестирован ия	Чел.	% от ПВВ	Чел.	% от ПВВ
393	393	100	112	28,5	43	10,9	4	9,3	39	90,7

В тестировании приняли участие подростки, достигшие 13 лет и старше.

Распределение участников СПТ по параллелям в 2022-2023 уч.г. следующее:
 7 кл. – 116 чел. (29,5% от общего числа подлежащих тестированию)
 8 кл. – 104 чел. (26,4% от общего числа подлежащих тестированию)
 9 кл. – 109 чел. (27,7% от общего числа подлежащих тестированию)
 10 кл. – 30 чел. (7,6% от общего числа подлежащих тестированию)
 11 кл. – 34 чел. (8,7% от общего числа подлежащих тестированию)

В 2022-2023 уч.г. доля недостоверных анкет составила 28,5%.

Детализация количества недостоверных анкет в разрезе ОУ показывает, что их количество максимально в параллели 9х и 11х классов (37,6% и 38,2% соответственно).

Параллель	% недостоверных анкет
7 кл	24,1
8 кл	21,2
9 кл	37,6
10 кл	26,7
11 кл	38,2
7-11 кл	28,5

Анализ распределения недостоверных результатов по критериям показывает, что наибольшее количество анкет было признано недостоверными по критериям «время тестирования» и «социальная желательность ответов».

Критерий	%
Время тестирования	47,3
Нежелание сотрудничать	18
Контроль соответствия	24
Социальная желательность ответов	36,7

Причинами могут являться:

- скрытое нежелание обучающихся участвовать в тестировании;
- желание показать себя с лучшей стороны, получить одобрение по итогам ЕМ СПТ, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах;
- «погоня за результатами», ориентация на «положительные» ответы, неверная трактовка назначения самого тестирования для обучающихся;
- опасения у выпускников негативного влияния результатов СПТ на возможность получения дальнейшего образования.

В то же время, сравнительный анализ общего процента недостоверных анкет показывает, что за последние три года произошло существенное снижение их количества: с 42,7% в 2020-2021 уч.г. до 28,5% в текущем учебном году. Это говорит об эффективности просветительской работы классных руководителей и специалистов социально-психологической службы по разъяснению целей и содержания СПТ. При этом процент анкет, признанных недостоверными по двум и более признакам, остается достаточно высоким – 20,5%, что говорит о необходимости усиления просветительской работы в данном направлении.

Количественный анализ результатов СПТ.

Итоговое заключение, определяющее вероятность вовлечения в зависимое поведение (с учетом региональных норм) (далее – ПВВ), основывается на анализе и оценке соотношения факторов риска и факторов защиты.

Показатель ПВВ включает в себя:

- Группу обучающихся с латентной рискогенностью социально-психологических условий (учащиеся, характеризующиеся латентной рискогенностью, определяются в «группу особого внимания»).
- Группу обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий (учащиеся, характеризующиеся явной рискогенностью, определяются в «группу риска»).

По результатам СПТ группа ПВВ включает 43 чел. (15,3% от достоверных анкет, 10,9% от подлежащих тестированию).

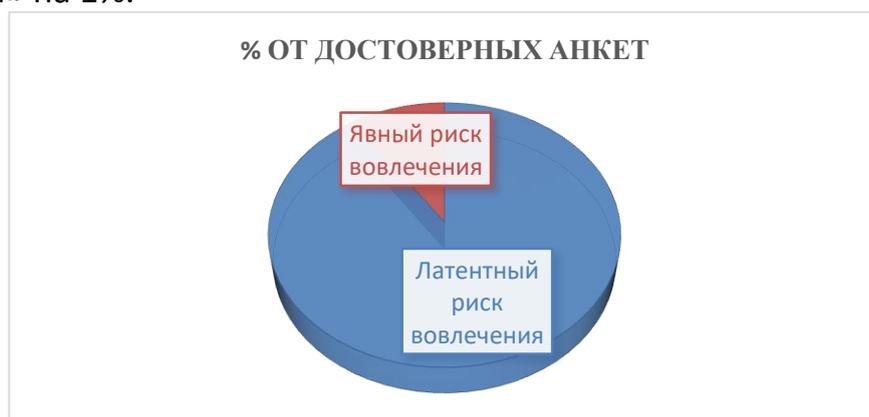
Структура группы ПВВ:

Параллель	Кол-во учащ-ся	% от достоверных ответов	% от подлежащих тестированию
7 кл	17	19,3	14,7
8 кл	10	12,2	9,6
9 кл	12	17,7	11
10 кл	2	9	6,7
11 кл	2	9,5	5,9
7-11 кл	43	15,3	10,9

Сравнительный анализ состава группы ПВВ:

Параллель	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Чел.	%	Чел.	%
7 кл	13	12,4	17	14,7
8 кл	13	12	10	9,6
9 кл	9	8,9	12	11
10 кл	3	8,1	2	6,7
11 кл	4	8,9	2	5,9
7-11 кл	42	10,6	43	10,9

Из таблицы видно, что рост численности группы ПВВ отмечается в возрастной группе семиклассников и девятиклассников. Однако по сравнению с их собственными результатами в прошлом году отмечается снижение численности «группы риска» на 1%.



Из диаграммы видно, что в группе ПВВ преобладают учащиеся с латентным риском вовлечения.

Соотношение количества учащихся с латентным и явным риском вовлечения по параллелям (% от количества учащихся, прошедших СПТ):

Параллель	Латентный риск вовлечения		Явный риск вовлечения	
	Чел.	%	Чел.	%
7 кл	15	12,9	2	1,7
8 кл	10	9,6	0	0
9 кл	10	9,2	2	1,8
10 кл	2	6,7	0	0
11 кл	2	5,9	0	0
7-11 кл	39	9,9	4	1,02

Из анализа результатов по классам видно, что явный риск вовлечения в зависимое поведение отмечается у 4 обучающихся следующих классов:

- 9а (кл.рук. Голос О.А.) – 1 чел.
- 9в (кл.рук. Шкрунина Е.А.) – 1 чел.
- 7в (кл.рук. Разина О.С.) – 2 чел.

У данных учащихся отмечается высокая степень подверженности влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность поведения, высокий уровень тревожности.

При этом данные обучающиеся отмечают недостаточную степень принятия со стороны родителей и одноклассников, недостаточный уровень самоконтроля в поведении, низкую социальную активность.

Признаки латентного риска вовлечения в большей степени продемонстрировали учащиеся 7 - 9 классов.

Соотношение количества учащихся с латентным риском вовлечения по классам (% от количества учащихся, прошедших СПТ):

класс	чел.	%									
7а	0	0	8а	4	13,8	9а	5	20	10а	5	16,7
7б	5	17,8	8б	3	13,6	9б	0	0	11а	4	22,2
7в	5	22,7	8в	5	17,2	9в	4	14,3	11б	1	6,3
7г	6	31,6	8г	3	12,5	9г	6	21,4			
7д	6	27,3									

Качественный анализ результатов СПТ.

Качественный анализ результатов СПТ позволяет выявить некоторые личностные характеристики и социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (факторы риска), а также обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска (факторы защиты).

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума:

- потребность в одобрении (По) – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться);
- подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки;
- принятие асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания;
- наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих.

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения:

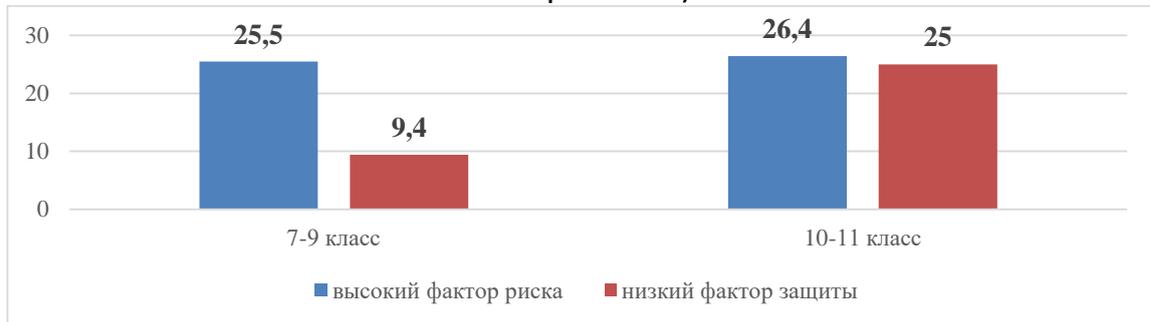
- склонность к риску (опасности) (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери;
- импульсивность (И) – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций;
- тревожность (Т) – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству;
- фрустрация (от лат. «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) (Ф) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Факторы защиты – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

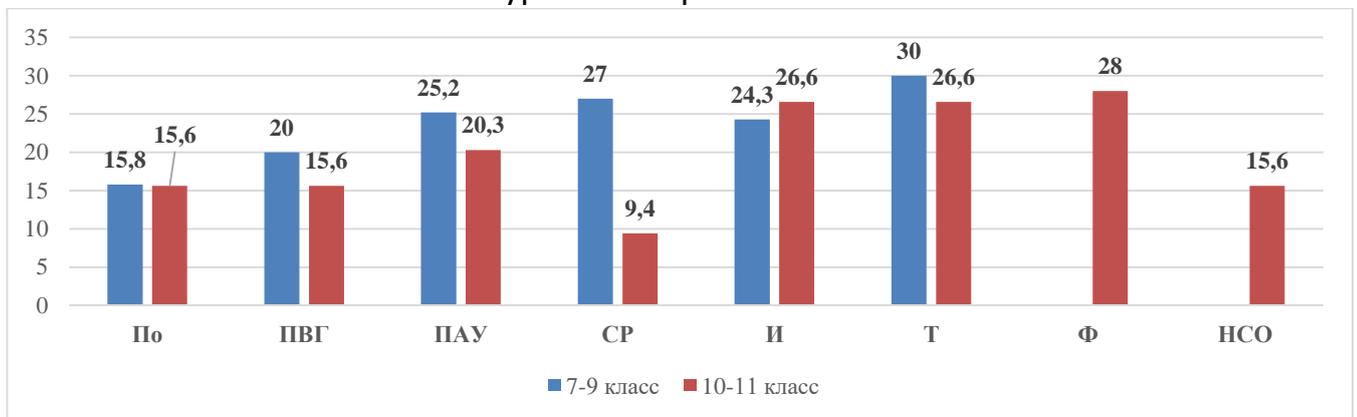
- принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка;
- принятие одноклассниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности;
- социальная активность (СА) – активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия;
- самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами;

- **самоэффективность (self-efficacy) (С)** – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат.

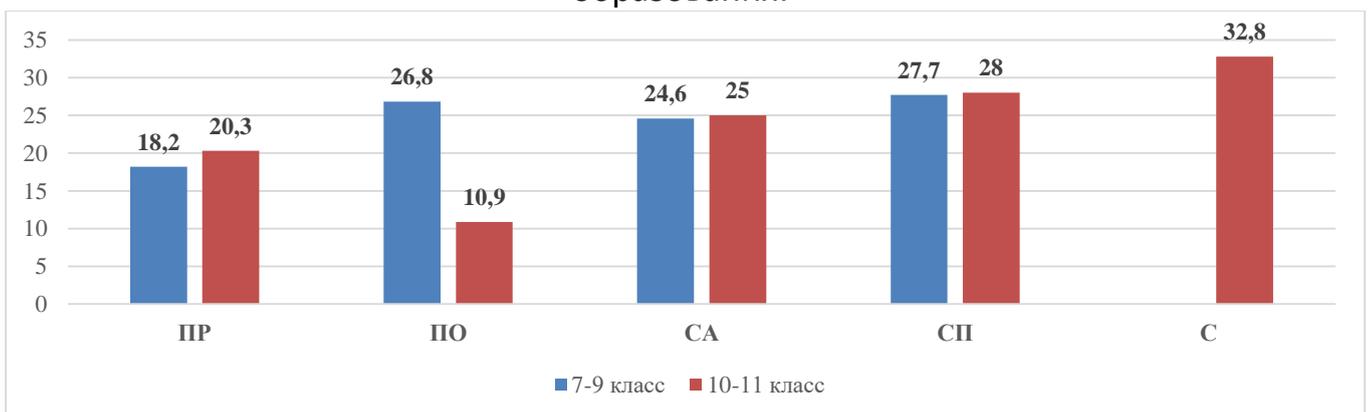
Выраженность факторов риска и защиты (% от общего числа прошедших тестирование).



Сравнительный анализ высоких показателей факторов риска вовлечения на разных уровнях образования.



Сравнительный анализ низких показателей факторов защиты на разных уровнях образования.



Из диаграмм видно, что из факторов риска наиболее выражены следующие шкалы:

- **Принятие асоциальных установок социума:** повышенный уровень по данному показателю характеризуется проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Испытывает азарт при избегании наказания или

порицания. Высокие показатели по данному фактору отмечаются у 83 учащихся 7-9 классов и 13 учащихся 10-11 классов.

- **Склонность к риску:** повышенный уровень характеризуется осознанием потенциальных рисков, но с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению. Высокие показатели по данному фактору отмечаются у 89 учащихся 7-9 классов и 6 учащихся 10-11 классов.
- **Импульсивность:** повышенный уровень по данной шкале характеризуется эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий. Высокие показатели по данному фактору отмечаются у 80 учащихся 7-9 классов и 17 учащихся 10-11 классов.
- **Тревожность:** повышенный уровень характеризуется склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения. Высокие показатели по данному фактору отмечаются у 99 учащихся 7-9 классов и 17 учащихся 10-11 классов.
- **Фрустрация:** повышенный уровень характеризуется несоответствием интенсивности эмоциональной реакции силе воздействующего фрустратора (фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора); склонностью к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими; наличием потребностей и желаний, которые не могут быть реализованы, что вызывает эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Данный фактор оценивался только в группе 10-11 классов. Высокие показатели по данному фактору отмечаются у 18 учащихся.

Анализ факторов защиты показывает, что низкие показатели отмечаются по следующим факторам:

- **Принятие одноклассниками:** пониженный уровень характеризуется низким уровнем принятия, признанием отдельным (узким) кругом одноклассников, низким социальным статусом; напряженностью взаимоотношений практически со всеми одноклассниками, отсутствием удовлетворенности от общения, низким интересом со стороны окружающих; конфликтностью; безразличием; чувством изолированности. Сниженный уровень данного защитного фактора отмечается у 88 учащихся 7-9 классов, для 10-11 классов

показатели этого фактора защиты не выходят за пределы средних показателей по школе.

- **Социальная активность:** пониженный уровень характеризуется узким кругом интересов, безынициативностью, равнодушием к делам коллектива и группы, безразличием к окружающей действительности. Такие учащиеся не испытывают потребность в социальных контактах, проявляют сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Сниженный уровень данного защитного фактора отмечается у 81 учащегося 7-9 классов и 16 учащихся 10-11 классов.
- **Самоконтроль поведения:** пониженный уровень характеризуется низким уровнем контроля и управления своим поведением, непоследовательностью в поведении, повышенной лабильностью и неуверенностью, снижением активности и работоспособности, которая компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Такие учащиеся проявляют склонность к свободной трактовке социальных норм. Сниженный уровень данного защитного фактора отмечается у 91 учащегося 7-9 классов и 18 учащихся 10-11 классов.
- **Самозффективность:** пониженный уровень характеризуется избеганием учащимся ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться, пассивностью при достижении поставленных целей; отсутствием веры в свои силы достигать поставленных целей, поэтому начатое дело часто не доводится до конца. Такие учащиеся часто испытывают чувство беспомощности, демонстрируют низкую самооценку. Упорство в достижении целей им не свойственно. Они тяжело справляются со стрессами и испытывают трудности при перестраивании своего образа жизни. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Данный фактор оценивался только в группе 10-11 классов. Низкие показатели по данному фактору отмечаются у 21 учащегося.

Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической

работы, позволяют оказывать своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. В зависимости от выраженности факторов риска были выбраны приоритетные направления профилактической работы:

- развитие уверенности в своих силах, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, повышение стрессоустойчивости учащихся с повышенным уровнем тревожности, имеющих высокую потребность в одобрении;
- развитие навыков саморегуляции, самоконтроля учащихся, имеющих склонность к рисковому и импульсивному поведению;
- формирование установок на здоровый образ жизни, развитие конструктивных навыков общения, повышение критичности к себе и своему поведению у учащихся, принимающих аддиктивные установки социума;
- формирование поведения, устойчивого к внешним воздействиям, развитие личностных ресурсов учащихся, подверженных влиянию группы;

В рамках работы по результатам СПТ были внесены изменения в общешкольный план профилактики, запланированы дополнительные профилактические мероприятия, составлены индивидуальные планы сопровождения учащихся «групп риска».

С 2016-2017 уч.г. в школе создана своя служба медиации.

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи:

1. сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;
2. повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
3. сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
4. повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
5. обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
6. создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;
7. оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
8. оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.

Психолого – педагогическое сопровождение учащихся на этапе перехода и адаптации к обучению в старшем звене.

Цель деятельности:

Предупреждение и преодоление трудностей в учебе учащихся 10-х классов, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе в 10 класс.

Задачи:

- обеспечить ученикам, пришедшим в 10 класс эмоциональный комфорт в новых условиях обучения;
- помочь учителям найти правильные пути и способы работы с адаптирующимися в новых условиях обучения учениками;
- разработать пути коррекции проблем дезадаптации;
- информировать родителей о проблемах адаптационного периода;
- оказывать психологическую помощь и поддержку;
- повышать уровень профессиональной компетентности учителей (психолого-педагогический аспект), педагогической компетентности родителей.

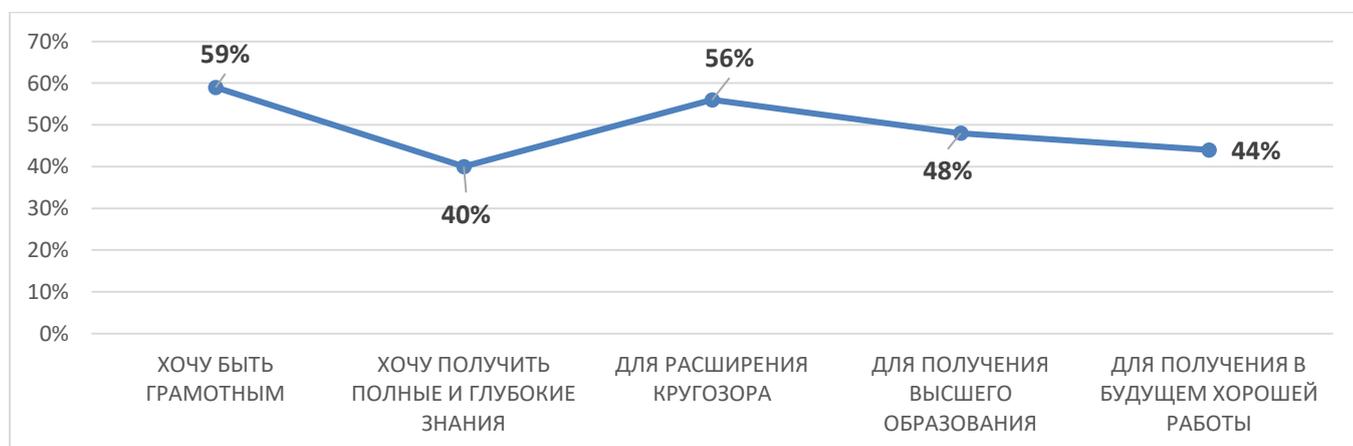
Качество образования становится на современном этапе основополагающим моментом развития общества. Широко известно, что не все школьники одинаково вовлечены в учебную деятельность и социально активны, что делает необходимым исследование факторов, влияющих на формирование познавательной мотивации и учебно-воспитательный процесс в целом.

К моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически подготовленным к вступлению во взрослую жизнь. Понятие «психологической готовности» предполагает в данном случае наличие способностей и потребностей, которые позволят выпускнику школы наиболее оптимально реализовать себя в профессиональной сфере и будущей семейной жизни.

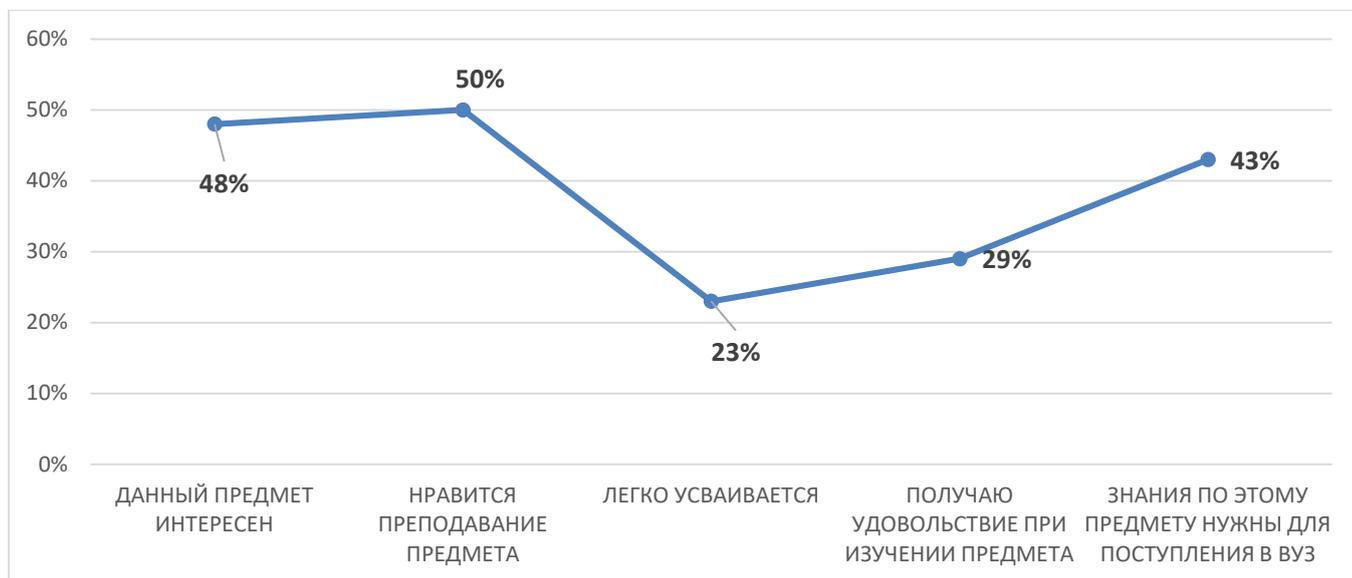
Объектом исследования стали условия необходимые для создания благоприятной социально-педагогической и психологической среды способствующей развитию личности современного школьника и формированию у него познавательной мотивации учебной деятельности.

Не вызывает сомнения, что познавательная мотивация лежит в основе успешного обучения, а переживание ребенком эмоционального благополучия является главным условием формирования личности. Следовательно, удовлетворение потребности в психологическом комфорте, создание благоприятной эмоциональной среды является одним из важнейших условий формирования познавательной мотивации.

Мотивы учебной деятельности.



Факторы, влияющие на положительное отношение к предмету.



Для успешной адаптации десятиклассников важно создать положительный эмоциональный фон, условия для активной жизнедеятельности, доброжелательные взаимоотношения как между учащимися, так и между обучающимися и педагогами, обучающимися и классным руководителем, обучающимися и воспитателями. Улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм общения важны не только для повышения сплоченности класса, развития коллектива как целостного группового субъекта, но и для успешной учебной деятельности.

С целью смягчения адаптационного периода за счет индивидуального подхода к обучающимся, повышения эффективности обучения формирования и развития необходимых учебных навыков, коррекции содержания учебных занятий в течение всего периода велась консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 10 классе.

По результатам совместной работы был проведен психолого-педагогический консилиум. Были определены основные направления профилактической работы и даны рекомендации:

- развивать у десятиклассников самосознание и уверенность в собственных силах, умение дифференцировать собственные идеальные представления и реальные учебные ситуации;
- обратить внимание на рациональную организацию учебного и внеучебного времени, при ощущении утомления устраивать не только кратковременный отдых, но и дневной сон длительностью от 20 до 45 минут;
- способствовать развитию чувства ответственности, принятию позиции ученик – старшеклассник, адекватному восприятию требований учителей - предметников.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на этапе подготовки к ГИА и сдаче ЕГЭ.

Во время подготовки и сдачи ГИА ученики испытывают психологические

трудности личностного, познавательного и процессуального характера, что ведёт к повышенной тревожности во время подготовки к экзаменам, дезорганизации деятельности, снижению работоспособности.

В соответствии с планом психолого – педагогического сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА было проведено диагностическое обследование учащихся 9,11-х классов с целью выявления уровня психологической готовности учащихся к сдаче ГИА.

Дата: март 2023 г.

Обследовано: 101 учащихся 9-х классов и 31 учащийся 11-х классов.

Диагностическое исследование включало следующие методики:

1. Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора (модифицированный вариант).
2. Анкетирование учащихся 9,11 классов с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

В результате изучения уровня тревожности учащихся получены следующие данные:

В 9-х классах:

	Высокий ур., %	Средний ур., %	Низкий ур., %
9а	2	28	64
9б	13	40	47
9в	4	22	74
9г	61	17	22
Общ. рез-т	21	28	51

В 11-х классах:

	Высокий ур., %	Средний ур., %	Низкий ур., %
11а	0	21	79
11б	0	47	53
Общ. рез-т	0	32	68

Полученные результаты показывают, что учащиеся выпускных классов слабо и умеренно подвержены стрессу, отмечается высокий уровень физиологической сопротивляемости в стрессовых ситуациях. К основным факторам, вызывающим тревожность, учащиеся отнесли усталость, учебные перегрузки, неуверенность в себе.

К моменту проведения диагностики учащиеся имели опыт тренировочных работ. Это существенно снизило тревожность, связанную с процессуальными

особенностями ГИА, особенно у 11-классников. Однако следует выделить группу учащихся (24%), показавших чрезмерно низкий уровень тревожности. Такая «нечувствительность» к стрессовой ситуации может носить защитный характер и скрывать за собой сильные переживания, о которых ученик не хочет сообщать. Кроме этого, чрезмерно низкий уровень тревожности может свидетельствовать о завышенных представлениях о своих возможностях и неадекватном отношении к ситуации экзамена.

Результаты анкетирования, направленного на выявление готовности к сдаче экзаменов в 9-х классах:

Критерии оценивания	9 «А», %	9 «Б», %	9 «В», %	9 «Г», %
1. Хорошо представляют, как проходит ГИА	92	33	96	96
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ГИА	64	73	96	70
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	68	67	87	87
4. Считают, что результаты ГИА важны для их будущего	68	63	87	78
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	64	57	70	74
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	72	83	96	91
7. Думают, что у данной формы ГИА есть свои преимущества	36	20	48	52
8. Считают, что могут сдать ГИА на высокую оценку	52	30	43	65
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	48	53	70	78
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ГИА	64	67	74	65
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	76	60	91	87
12. Достаточно много знают про ГИА	80	47	74	83
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	80	80	100	65

Полученные результаты показывают, что учащиеся 9 «б» класса недостаточно осведомлены об особенностях процедуры ГИА, плохо представляют преимущества и возможности данной формы аттестации. Наиболее уверенно чувствую себя учащиеся 9 «в» класса, знают как набрать необходимый балл и эффективно распределить время.

Результаты анкетирования, направленного на выявление готовности к сдаче экзаменов в 11-х классах:

Критерии оценивания	11 «А», %	11 «Б», %
1. Хорошо представляют, как проходит ГИА	96	100
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ГИА	79	76
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	83	82
4. Считают, что результаты ГИА важны для их будущего	75	41
5. Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене	58	59
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	88	88
7. Думают, что у ГИА есть свои преимущества	67	29
8. Считают, что могут сдать ГИА на высокую оценку	71	29
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	63	76
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ГИА	79	65
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	63	53
12. Достаточно много знают про ГИА	92	59
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	96	71

Из результатов анкетирования видно, что 11-классники чувствуют себя более уверенно на процедуре ГИА. Во многом это обусловлено уже имеющимся опытом участия в экзаменах в 9 классе и многочисленными участиями в репетиционных работах.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большинство учащихся считают себя готовыми к сдаче экзаменов.

Классным руководителям были даны рекомендации следующего характера:

- с целью снятия напряжения и страха перед тестированием, познакомить с методами и приемами, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе ГИА, с приемами самоорганизации (ориентация во времени и умение его распределять);
- в подготовительный период рекомендуется: оформить уголки для учащихся, родителей, не нагнетать обстановку;
- для учащихся с повышенной тревожностью, особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. (Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности

предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у учащихся этой категории приводит только к дезорганизации их деятельности; необходимо создавать ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься»);

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся относящимся к «группе риска», учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

По результатам диагностики подготовлены методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в период подготовки и проведения ГИА.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Для педагога-психолога, работающего в системе образования, важнейшим направлением работы является повышение собственного профессионального уровня. Помогает в этом посещение районного методического объединения педагогов-психологов и самообразование.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающего, коррекционного и просветительского материала.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка на их основе рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Анализируя проведенную работу за отчетный период, можно сделать вывод, что деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Поставленные на 2022-2023 уч.г. задачи выполнены.

На 2023-2024 уч.г. поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по основным направлениям и видам деятельности.
2. Скорректировать содержание развивающей работы с учетом проблем, выявленных в текущем учебном году.
3. Скорректировать содержание диагностической работы с учетом проблем, выявленных в текущем учебном году, в т.ч. предусмотреть проведение диагностических процедур в дистанционной форме.
4. Продолжить работу по саморазвитию и самообразованию.

Анализ

Исполнения Плана комплексных организационных и профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в городе Нижнем Новгороде на 2019 - 2023 годы, утвержденного постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 06.08.2019 года № 2702 за 2022- 2023 уч.год.

1. По противодействию проявления экстремизма, в частности деятельности, направленной на возбуждение расовой, национальной и религиозной розни, по пропаганде принципов толерантного сознания, в I квартале 2023 года проведены следующие мероприятия:

1.1. Беседы с обучающимися 1-11 классах: Беседы с обучающимся о толерантном отношении к людям различных национальностей (1-11 класс).

1.2. Беседы с учащимися на классных часах по теме «Многонациональная Россия.», «Мы разные, но мир у нас один», «О свободе и ответственности», «Давайте дружить»

1.3. профилактические беседы со школьным инспектором ОДН №1 по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений

1.4. обновление информационного стенда антиэкстремистской направленности.

1.5. размещение информации по толерантному воспитанию на школьном сайте: www.school128-nn.ru

1.6. выставка в школьной библиотеке: «Национальное многоцветие-духовное богатство России»

1.7. проведение инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правила поведения при угрозе террористического акта

1.8. уроки информатики по безопасности школьников в интернете

2. По противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп, распространению экстремистских настроений среди учащихся была проведена следующая работа:

2.1.Совещание при директоре, на котором рассматривался вопрос о включение в план воспитательной работы мероприятий по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп, распространению экстремистских настроений среди учащихся.

2.2. Организован пропускной режим, дежурство администрации и учителей, составлен график рейдов «родительского патруля», охрана школы во время учебного процесса и каникулярное время.

2.3.Контроль деятельности ДО «СНГ».

2.4.Проведена акция: «Неделя толерантности», а в частности:

1) круглый стол по теме: «Осторожно, экстремизм!»

2) урок по информационной грамотности учащихся 1-11 классов

3) уроки обществознания по теме: «Человек в системе социально-правовых норм», «Россия – многонациональное государство».

5) конкурс сочинений по теме: «Все мы разные –в этом наше богатство».

6) конкурс рисунков «Мир на планете - счастливые дети!»

7) раздача листовок по теме: «Дети против экстремизма».

8) урок литературы на тему: «Мир пословиц - мир народов».

3. Фактов распространения материалов экстремистского содержания в школе не зарегистрировано.

4. Администрацией школы по противодействию распространению учений нетрадиционных религиозных организаций в ученической среде

4.1. Осуществляется контроль деятельности классных руководителей в данном направлении,

4.2.Организовано ежедневное дежурство по школе, организация пропускного режима и охрана школы во время учебного процесса,

4.3. На совещание при директоре проведена беседа о необходимости включения классными руководителями в план воспитательной работы мероприятий, направленных на противодействие распространению учений нетрадиционных религиозных организаций в ученической среде.

4.4. Организовано ежедневное дежурство родительского патруля.

4.5.родительские собрания-оповещения о проблеме экстремизма. Педагоги выступили с призывом о формировании непримиримого отношения у детей к

модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность.

4.6. проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма в среднем и старшем звене.

5. В факты, свидетельствующие об участии нетрадиционных для России религиозных и общественных организаций, в воздействии через образовательное учреждение на нравственное и психическое развитие детей не зарегистрированы.

6. Жалобы граждан о фактах вовлечения несовершеннолетних в религиозные и общественные объединения, в том числе с применением морального либо физического насилия к детям, как со стороны родителей, так и со стороны представителей указанных организаций – отсутствуют.

Приложение №4.

Компоненты информационно-образовательной среды



Интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий

