

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 128»

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Школа № 128»
от 03.04.2019 № 91

Программа

платной дополнительной образовательной услуги
«Присмотр и уход за детьми в группах продленного дня»

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Нижний Новгород

2019

Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продленного дня, на формирование универсальных учебных действий.

Нормативными документами для разработки программы платной услуги «Присмотр и уход за детьми в группах продленного дня» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 706;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2014г. № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно – правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 128» (далее – Школа).

Группы по присмотру и уходу за детьми создаются в целях оказания всесторонней помощи семье в воспитании и развитии индивидуально – личностных особенностей обучающихся.

Воспитательное пространство групп по присмотру и уходу – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации для каждого ребенка.

Каждый ребенок – это индивидуальность, это ключевая фигура воспитательного процесса. Только личностно – ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получить опыт позитивного общения.

Группы по присмотру и уходу за детьми создают благоприятные условия для повышения эффективности усвоения учащимися полученных на учебных занятиях знаний, способствует личностному росту детей.

Срок реализации программы: 9 месяцев (общее количество часов - 907,5 часов)

Возраст обучающихся: 6,5 – 11 лет

Цель:

- Целенаправленное развитие личности (воспитание нравственного, ответственного, компетентного, здорового гражданина), познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

Задачи:

- формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- формирование потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей;
- формирование творческого воображения; любознательности;
- развитие познавательного интереса, самостоятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осуществление эстетического, экологического, нравственно – патриотического, физического воспитания младших школьников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Формы работы:

- конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры – конкурсы, спортивные игры, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

Основные направления работы:

- валеологическое;
- познавательное;
- экологическое;

- эстетическое;
- нравственно – патриотическое.

Планируемые результаты:

Работа группы по присмотру и уходу за детьми, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программой образовательного учреждения планируемых результатов.

Личностные результаты:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты:

- Изучение нравственных норм поведения в школе, в семье, в общественных местах.
- Выполнение правил поведения в школе, правила дорожного движения, участие в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков.
- Воспитание чувства уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.
- Развитие чувства гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
- Стремление к сохранению и внесению прекрасного (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества).
- Выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников.
- Формирование убеждения в важности и красоте физической культуры.

Режим дня групп по присмотру и уходу за детьми

| Режимные моменты | Время | Задачи, основные направления деятельности |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей, подготовка к обеду, обед | 11.30 – 13.00 | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно – гигиенических навыков, уважительного и бережного отношения к пище, формирования культуры поведения. |
| Прогулка, подвижные игры. | 13.00 – 14.00 | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Познавательные, игровые, творческие занятия по программе. | 14.00 – 14.40 | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Динамическая пауза. | 14.40 – 14.50 | Восстановление сил, работоспособности. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к полднику, полдник. | 14.50 – 15.20 | Воспитание культуры поведения и привитие санитарно – гигиенических навыков, уважительного и бережного отношения к пище, формирование культуры поведения. |
| Познавательные, игровые, творческие занятия по программе. | 15.25 – 16.00 | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Формирование умения определять цель задания, развитие работоспособности, умения рационально использовать свободное время, развитие познавательных и творческих способностей. |
| Прогулка. | 16.00 – 17.00 | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |

Способы определения результативности программы:

- систематическое наблюдение за детьми;
- проведение анкетирования среди родителей;
- беседы с детьми и родителями;
- организация самодиагностики детей и отслеживание изменений в их самочувствии («дневник настроения»);
- анализ творческих работ обучающихся.

Для анализа выбраны следующие методики:

- Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
- Проективная методика «Рисунок школы».

Диагностику планируется проводить 1 раз в год.

Примерное тематическое планирование работы групп по присмотру и уходу за детьми.

| № учеб. недели | Тема на неделю | Занятия на воздухе | Занятия в помещении |
|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Здравствуй, школа! | Ознакомительная прогулка. | «Давайте познакомимся». |
| | | Прогулка – экскурсия. | Правила поведения в группе, знакомство с режимом работы группы. |
| | | Разучивание подвижных игр. | Ознакомительная экскурсия по школе. |
| | | Игры на развитие координации движений. | Экскурсия в школьную библиотеку. |
| | | Игры на развитие ловкости. | Викторина о школе. |
| 2 | Правила для всех. | Игра на внимание «Что изменилось». | «Советы Светофорика» (безопасный путь в школу). |
| | | Прогулка – практикум по правилам поведения на улице. | Беседа «Кто много читает, тот много знает». |
| | | Игры на развитие наблюдательности. | Конкурс рисунков «Я и мои новые друзья». |
| | | Веселая спартакиада. | Оформление уголка «Жизнь нашей группы». |
| | | Игра «Невод». | Викторина «Загадки осени» |
| 3 | Приметы осени. | Природоведческая экскурсия на пришкольный участок. | Правил дорожных на свете немало. |
| | | Прогулка – экскурсия «Природы осенний наряд». | Любимые стихи про осень. |
| | | Конкурс рисунков на асфальте «Осень – волшебница». | Час загадок про осень. |
| | | Игра на местности «Следопыт». | Беседа о дружбе «Всем советуем дружить». |
| | | Веселая эстафета. | Волшебная кисточка «Рисуем осень». |
| 4 | Осенний букет. | Прогулка – творчество «Красивое рядом» (составление осенних букетов). | Веселое путешествие в страну дорожных знаков. |
| | | Осенний марафон. | Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки. |
| | | Трудовая операция «Золотая фантазия» | Веселый счет. |

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | Конкурс «Сильные, ловкие, смелые». | Беседа «Твой внешний вид». |
| | | Игры «Пятнашки», «Пятнашки по кругу». | Рисование «Красота осенних листьев». |
| 5 | Это доброе слово – учитель. | Общественно-экскурсия «Труд работников школы». | Викторина по ПДД. |
| | | Прогулка – задание «Сюрприз» (сбор природного материала для поделок). | Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки. |
| | | Осенняя олимпиада. | Интеллектуальная игра «Разные, одинаковые». |
| | | Игра «Третий лишний» | Беседа о профессии учителя. |
| | | Веселые старты. | Мастерская «Подарок своими руками». |
| 6 | Природа вокруг нас. | Природоведческая экскурсия «Как прекрасен этот мир». | Беседа о правилах поведения в общественных местах. |
| | | Подвижные игры на развитие ловкости. | В гостях у сказки: русские народные сказки. |
| | | Трудовая операция «Забота». | Познавательная игра «Каждый охотник желает знать». |
| | | Ознакомительная экскурсия по окрестностям. | Мини-исследование «Моя семья». |
| | | Эстафета веселых игр. | Волшебная кисточка «Осенний наряд леса». |
| 7 | Наш город. | Спортивный праздник «Вместе весело играть». | Беседа «Личная безопасность». |
| | | Экологическая игра «Дары осени». | Викторина «Путешествие в сказку». |
| | | Разучивание спортивных игр: «Замкни круг», «Красные и синие». | Познавательная игра «Разноцветные загадки». |
| | | Игра «Хвост дракона». | Устный журнал «Наши семейные традиции». |
| | | Трудовая операция «Золотая фантазия». | Поделки из природного материала «Листопад». |
| 8 | Моя родина. | День народных игр. | Беседа «Что такое здоровье и как его сохранить». |
| | | Разучивание хороводов и народных песен. | Рассказ о любимой книге. |
| | | Разучивание народных игр «Жмурки», «Пчелки и ласточки». | Конкурс загадок о природе. |

| | | | |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | Разучивание народных игр «Капуста», «Утка и селезень». | Виртуальная экскурсия по родному краю. |
| | | Фестиваль народных игр. | Работа с бумагой «Букет из листьев». |
| 9 | Планета друзей. | Веселые старты. | Беседа о профилактике заболеваний «Советы Айболита». |
| | | Прогулка – игра по ориентированию. | Чтение и обсуждение книг о дружбе. |
| | | Подвижные игры на свежем воздухе. | Игра «Волшебные слова». |
| | | Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые». | Красная книга Нижегородского края. |
| | | Спортивный фестиваль «Мы вместе». | Работа с осенними листьями. Аппликация «Ежик». |
| 10 | Мое и наше. | Прогулка – поисковая игра. | Час здоровья «Я прививки не боюсь...». |
| | | Спортивный час. | В. Драгунский «Денискины рассказы». |
| | | Игра «Охотники». | Загадки – задания о вежливых словах. |
| | | Праздник осенних эстафет. | Беседа «Символы нашего края». |
| | | Вместе весело играть. | Узоры из бумажных комочков «Гриб». |
| 11 | Прощай, золотая осень. | Природоведческая экскурсия «Осенний двор». | Беседа «Что такое здоровый образ жизни». |
| | | Фестиваль командных игр. | Конкурс любимых стихов про осень. |
| | | Осенняя эстафета. | Игра «Закончи предложение». |
| | | Следопытская прогулка «Найди клад». | Беседа «Наши классные обязанности». |
| | | Подвижные игры с мячом. | Конкурс рисунков «Осень, до свидания!» |
| 12 | Мама – главное слово. | Экскурсия – наблюдение за природой. | Час здоровья «Советы доктора Чистюли». |
| | | Игра «Следопыты». | Чтение стихов, посвященных маме. |
| | | Игра на сплочение «Квадрат». | Загадки о времени и часах. |
| | | Подвижные игры на свежем воздухе. | Игра – упражнение «Можно» и «нельзя» в жизни». |

| | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | Спортивный праздник «Мамины защитники». | Изготовление поздравительной открытки ко Дню матери. |
| 13 | Идет красавица – зима. | Природоведческая прогулка «Приметы наступающей зимы». | Час здоровья «Советы Витаминки». |
| | | Прогулка – наблюдение «Первые снежинки». | Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки. |
| | | Игра «Бег сороконожек». | Познавательная игра «История появления часов». |
| | | Игра «Гори-гори ясно». | Беседа – презентация «Я – житель планеты Земля». |
| | | Игра «Паровозик». | Работа с бумагой «Снежинка – чаровница». |
| 14 | Осторожно: лед! | Природоведческая экскурсия «Климатические особенности родного края». | Беседа «Полезные привычки». |
| | | Игра «Кто быстрее?» | Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки. |
| | | Прогулка – практикум «Как избежать травматизм». | Учимся решать кроссворды. |
| | | Эстафета подвижных игр. | Конкурс рисунков «Берегите природу». |
| | | Зимняя прогулка «Веселая горка». | Работа с бумагой «Украшения для окон». |
| 15 | Зимние месяцы. | Экскурсия «Зимняя красота». | Час здоровья «Закаливание». |
| | | Конкурс снежных фигур. | Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки. |
| | | Зимняя игра – забава «Морозко». | Занимательная математика. Игра «Муха». |
| | | Знакомство с народными зимними играми. | Сочиняем экологическую сказку. |
| | | Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору» | Работа с бумагой «Объемная снежинка». |
| 16 | Здравствуй, праздник Новый год! | Природоведческая экскурсия «Чистый ли снег?» | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни». |
| | | Конкурс снеговиков. | Конкурс любимых новогодних стихов. |
| | | Праздничный калейдоскоп игр: «Мороз», «Снеговик», «Кто быстрее». | Танграм – древняя китайская головоломка. |
| | | Прогулка – игра «Новогоднее приключение». | История Деда Мороза и Нового года. |
| | | Конкурс «Снежная крепость» | Конкурс рисунков «Новогодняя открытка». |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 17 | Зимние чудеса и радости. | Природоведческая экскурсия «Самое красивое зимнее дерево» | Беседа о правилах поведения зимой на улице. |
| | | «Снежная сказка» (изготовление снежных фигур сказочных героев). | Загадки, ребусы про зиму. |
| | | Мастерская кормушек. | Познавательная игра «Путешествие точки». |
| | | Игра в снежки, катание на санках. | Викторина «Угадай праздник». |
| | | Прогулка – конкурс «Самый меткий метатель снежков». | Конкурс рисунков «Самая красивая снежинка». |
| 18 | Зимняя сказка. | Старинные зимние игры. | Режим дня школьника. |
| | | Фестиваль «Вас вызывает Спортландия» | Чтение и обсуждение сказки «Морозко». |
| | | Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие». | Математические игры «Волшебная линейка». |
| | | Прогулка – наблюдение «Зимняя природа». | Беседа – презентация «Русские народные зимние забавы». |
| | | День здоровья и спорта. | Природные зарисовки «Зимний пейзаж». |
| 19 | Доброе слово – что ясный день. | Прогулка – практикум «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо». | Беседа «Сон – лучшее лекарство». |
| | | Акция «Поможем птицам». | Чтение сказок о добрых делах. |
| | | Игра на сплочение «Доброе животное». | Веселая геометрия. |
| | | Прогулка – задание «Покормите птиц». | Урок доброты. |
| | | Игра «Рыба, зверь, птица». | Конкурс рисунков «Птицы зимой». |
| 20 | Защитники природы. | Природоведческая экскурсия «Следы на снегу» | Беседа «Мое свободное время. Обманчивый образ» |
| | | Трудовой десант «Ремонтируем кормушки». | Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки. |
| | | Прогулка – задание «Покормите птиц». | «Спичечный» конструктор. |
| | | Фестиваль снежных фигур животных и птиц. | Беседа с элементами игры «Мы в ответе за тех, кого приручили». |
| | | Подвижные игры на воздухе. | Модульное оригами «Птицы». |

| | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 21 | Юные защитники страны. | Игры на развитие быстроты и выносливости. | Как правильно отдыхать. |
| | | Лепка снежной крепости. | Чтение и разучивание стихов к празднику. |
| | | Игра «Защитники снежной крепости». | Задачи на смекалку. |
| | | Игры «Заморожу», «Сова». | Библиотечный урок – игра «Я гражданин большой страны». |
| | | Спортивный фестиваль «Будем ловки и сильны, как защитники страны» | Работа с бумагой «Подарок к празднику. Медаль для папы». |
| 22 | Папин праздник. | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | Рабочие инструменты человека. |
| | | Игры на свежем воздухе: «Два мороза», «На снежной горке». | Литературный утренник, посвященный празднику. |
| | | Прогулка «Природа в феврале». | Числовые головоломки. |
| | | Игра «Следопыт». | Познавательная игра «есть такая профессия – Родину защищать!» |
| | | Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Кто дальше бросит». | Работа с бумагой «Открытие для папы». |
| 23 | Прощай, зима. | Природоведческая экскурсия «Весну встречаем». | Глаза – наши главные помощники. |
| | | Игра «Гуси – лебеди». | Разучивание стихов и песен к празднику. |
| | | Прогулка – наблюдение за изменениями в природе. | Математическая карусель. |
| | | Весенние народные игры. | Экологическая беседа «Охрана первоцветов». |
| | | Народные игры «Грачи летят», «Перепрыгни ручей». | Газета, посвященная празднику «Лучше мамы не найти!». |
| 24 | Мамин праздник. | Экскурсия – наблюдение за природой. | Как беречь слух. |
| | | Календарная народная игра «Идет матушка Весна». | Литературный утренник, посвященный празднику. |
| | | Народные игры на закликание птиц. | Ребусы, головоломки, шарады. |
| | | Весенние заклички. Игры – веснянки. | Выставка рисунков «Моя мама. Моя бабушка». |

| | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | Игра на сплочение «Паутина». | Работа с бумагой и картоном «Открытка для мамы». |
| 25 | Весна в окно стучится. | Природоведческая экскурсия «Весна наступает». | Как сохранить улыбку. |
| | | «Путешествие в Спортландию». | Чтение детских книг и журналов. |
| | | Весенние народные игры. | Рисование по цифрам. |
| | | Игры на развитие ловкости. | Беседа – презентация «Русские народные весенние традиции». |
| | | Спортивный праздник «Весну встречаем». | Поделки из салфеток. |
| 26 | Весенние голоса. | Природоведческая экскурсия «Встречаем пернатых». | Правильная осанка – здоровая спина. |
| | | Прогулка – задание «Голоса весны». | Чтение детских книг и журналов. |
| | | Прогулка – наблюдение «Изменения в природе». | Игра «Буква потерялась». |
| | | Игры «У медведя во бору», «Хитрая лиса». | Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна». |
| | | Подвижная игра «Волк и зайцы». | Коллективная аппликация «Встречаем весну». |
| 27 | Человек и космос. | Природоведческая экскурсия «Тайны вокруг нас». | Гимнастика для снятия напряжения, усталости. |
| | | Русские народные подвижные игры. | «Звездное» путешествие по страницам книг о космосе. |
| | | Прогулка – игра «Путешествие по просторам Вселенной». | Игра – путешествие «Полет на Марс». |
| | | Спортивный праздник «В космонавты я б пошел...» | Викторина «Тайны вселенной». |
| | | Подвижные игры «Бабочки», «Выше земли». | Конкурс рисунков «Космическое путешествие». |
| 28 | Особенности месяца апреля. | Природоведческая экскурсия «Природная аптека». | Гимнастика для снятия напряжения, усталости. |
| | | Прогулка – наблюдение за природой. | Чтение детских книг и журналов. |
| | | Игра на сплочение «Дракон». | Загадки о планетах. |
| | | Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает». | Экологическая экскурсия «Весна в природе». |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | Эстафета «Передай флажок». | Волшебная кисточка «Апрельские зарисовки». |
| 29 | Неделя любимой книги. | Природоведческая экскурсия «Весна в природе». | Кожа. Если ты поранился... |
| | | Весенняя народная игра «Перепрыгни ручей». | Чтение рассказов В. Драгунского. |
| | | Сказочная эстафета. | В царстве смекалки. |
| | | Прогулка-игра «Путешествие с любимыми героями». | Экологическая игра – викторина «Приключение Незнайки и его друзей». |
| | | Прогулка «Придумай игру». | Творческая мастерская «Книжка – малышка». |
| 30 | Добрыми делами славен человек. | Природоведческая игра «Диалог с природой». | Секреты правильного питания. |
| | | Конкурс «Веселые старты». | Чтение рассказов В. Драгунского. |
| | | Любимые игры моей семьи. | Мир занимательных задач (развитие логики). |
| | | Прогулка – задание «Покормите птиц». | Операция «Забота» (открытка ветеранам). |
| | | Экологическое путешествие «Спешим природе на помощь». | Конкурс рисунков ко Дню победы. |
| 31 | Салют победы. | Прогулка – наблюдение за природой. | Порядок дома – залог здоровья. |
| | | Игра на сплочение «Гражданская оборона». | Л. Гераськина «В стране невыученных уроков». |
| | | Игры на развитие ловкости, быстроты, выносливости. | Математические фокусы. |
| | | Игры на развитие ловкости, быстроты, выносливости. | Урок мужества «Герои – нижегородцы». |
| | | Спортивный праздник, посвященный Дню победы. | Работа с бумагой «День победы». |
| 32 | Книга - наш друг. | Прогулка – наблюдение за природой. | Моя комната. Мое рабочее место. |
| | | Игровая прогулка «Море волнуется». | Л. Гераськина «В стране невыученных уроков». |
| | | Игра «Третий лишний». | Игры на развитие памяти, внимания, мышления. |
| | | Народные подвижные игры. | Игра – практикум «Подари радость». |
| | | Игра на сплочение «Бурундуки». | Коллективная аппликация «Скоро лето!». |
| 33 | Навстречу лету. | Прогулка – наблюдение за природой. | Беседа – игра «Год прошел, мы повзрослели» |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето». | Чтение смешных рассказов о школе. |
| | | Игра «Светофор». | Игры на развитие познавательных способностей. |
| | | День любимых игр. | Игра «И это все о нас». |
| | | Спортивный праздник, посвященный окончанию года. | Рисование на свободную тему. |

С целью сохранения психологического здоровья младших школьников в группах по присмотру и уходу за детьми предусмотрены занятия с педагогом - психологом. Они способствуют развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, формируют коммуникативные навыки, способствуют установлению атмосферы дружелюбия, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Данные занятия повышают ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создают условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого, как раз, и является психологическое здоровье. Психологические занятия с младшими школьниками в группах по присмотру и уходу за детьми направлены на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель психологических занятий:

- формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Примерное тематическое планирование психологических занятий в группах по присмотру и уходу за детьми

| № учеб. недели | Тема |
|----------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Давайте познакомимся. |
| 2. | Зачем нужно ходить в школу? Сказка «Лесная школа». |
| 3. | Я в школе. Сказка «Школьные правила». |
| 4. | Мой класс. Мои школьные друзья. |
| 5. | Учителя и ученики. Сказка «Букет для учителя». |
| 6. | Школьные страхи. Сказка «Смешные страхи». |
| 7. | Правила поведения. Сказка «Игры в школе». |
| 8. | Собираем портфель. Сказка «Белочкин сон». |
| 9. | Сказка «Госпожа Аккуратность». |
| 10. | Наши чувства такие разные. |
| 11. | Страх и как его преодолеть. Сказка «Маленький храбрец». |
| 12. | Радость. Как подарить радость. |
| 13. | Гнев и обида. |
| 14. | Бережливость или жадность? |
| 15. | Можно ли брать чужое? Сказка «Волшебное яблоко». |
| 16. | Что такое лень и как ее победить. Сказка «Ленивец». |
| 17. | Списывание: помощь или «медвежья услуга»? |
| 18. | Подсказка: обманчивая помощь. |
| 19. | Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Ябеда». |
| 20. | Поведение на уроке. Сказка «Шапка – невидимка». |
| 21. | Фантазия или ложь? Сказка «Задача для Лисенка». |
| 22. | Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Хвосты». |
| 23. | Профилактика школьных конфликтов. Сказка «Грубые слова». |
| 24. | Почему люди ссорятся? Сказка «Драчуны». |
| 25. | «Колючки» в моем характере. |
| 26. | Умею ли я дружить? Сказка «Дружная страна». |
| 27. | Каким должен быть настоящий друг? Сказка «Больной друг». |
| 28. | Умение слушать сказка «Спорщик». |
| 29. | Правила общения. Можно ли общаться без слов? |
| 30. | «Волшебные» слова: приветствие, благодарность, прощание. |
| 31. | Обращение с просьбой. |
| 32. | Учимся извиняться правильно. |
| 33. | Играем и вспоминаем. |

Литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе. М.;2009г

Принято на заседании педагогического совета (Протокол от 26.03.2019 №7)

