

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 128»

Принята на
педагогическом совете
протокол № 12 от 15.02.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Школа №128»
М.Л. Бак



ПРОГРАММА

«Жить здорово здорово!»

пришкольного летнего детского лагеря-комплекса

Срок реализации 1 год
Для детей 7 – 14 лет

Авторы-составители:
Заместитель директора:
Е.А. Шкрунина
Педагоги:
Н.К. Маравина
О.А. Еремина
О.С.Разина,
М.Е. Терешина

г.Нижний Новгород

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	8
3. Цели и задачи программы лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!».	10
4. Сроки реализации.....	11
5. Ожидаемые результаты.....	12
6. Концептуальные основы.....	13
7. Принципы организации развития детского отдыха и оздоровления.	17
8. Содержание программы.....	19
8.1.Отряд «Остров сокровищ».....	20
8.2.Отряд «Земляне»...	20
8.3.Отряд «Город спорта».....	22
8.4.Воспитательная деятельность в лагере-комплексе.....	17
8.5.Схема взаимодействия в лагере-комплексе.....	19
9. Система стимулирования.....	20
10. Система внешних контактов.....	20
11. План реализации программы.....	21
12. Мониторинг.....	29
13. Литература	30
14. Методическое обеспечение (Приложения).....	31

Информационная карта программы «Жить здорово здорово!»

Полное название программы	ПРОГРАММА «Жить здорово здорово!» пришкольного летнего детского лагеря-комплекса (далее Программа)
Автор программы	<i>Авторы-составители:</i> Заместитель директора: Е.А. Шкрунина; Педагоги: О.А. Еремина, Маравина Н.К., О.С.Разина, М.Е. Терешина
Руководитель программы	Начальник лагеря -Разина Ольга Сергеевна
Территория, представившая программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Адрес организации	603 142 г. Нижний Новгород ул. Мончегорская 33А
Телефон	тел. (831) 274-62-45
Основания для программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 06.03.2019 - Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 (утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25) «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021 г. N 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"

Приказ Министерства образования РФ №2688 от 13.07.2001г;

- Постановления Правительства Нижегородской области от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»
- Постановления администрации города Нижнего Новгорода о 15.01 2001 № 53 « О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2020 № 569»
- Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 N 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»,
- Устав Муниципального автономного

	<p>общеобразовательного учреждения «Школа №128»</p> <p>- Модель воспитательной системы школы «Жить здорово здорово!»</p>
Форма проведения	Детский лагерь-комплекс с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха, оздоровления и воспитания детей через создание условий для развития личности, здоровой во всех отношениях, талантливой, с устойчивым нравственным поведением, обогащённой научными знаниями, успешно адаптируемой в социуме в период летней оздоровительной компании детей 7-14 лет
Структура лагеря-комплекса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отряд «Остров сокровищ». 2. Отряд «Земляне». 3. Отряд «Город спорта».
Количество, возраст обучающихся лагеря-комплекса	<p>120 человек:</p> <p>Отряд «Остров сокровищ» - 90 чел. - 7-10 лет (1-3 класс)</p> <p>Отряд «Земляне» - 15 чел. - 11-14 лет (5-7 класс)</p> <p>Отряд «Город спорта» - 15 чел. 11-12 лет (5-6 класс)</p>
Кадровое обеспечение	36 человек
Направленность программы	Комплексная
Сроки проведения	<p>С 30.05.2022 по 19.06.2022 г.</p> <p>21 календарный день.</p>
Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Официальный язык программы	Русский
География участников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участниками программы пришкольного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники. 2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет. 3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. 5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы

	совместно с начальником лагеря. 6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.
Условия участия в программе	Заявления родителей или лиц их заменяющих
Условия размещения участников	Кабинеты 1-3 этаж (начальная школа) столовая, актовый зал, спортивный зал, школьный стадион «Лидер».
Этапы программы	<p>I этап (подготовительный): март - май Формирование концепции программы. Определение направленностей лагерей входящих в состав оздоровительного лагеря-комплекса. Создание программы психолого-педагогического сопровождения пришкольного летнего лагеря-комплекса. Разработка планов реализации программы с учетом имеющихся материальных и кадровых ресурсов. Подготовка организационно-методических материалов, обеспечивающих работу лагеря-комплекса. Проведение мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания детей в учреждении в летний период. Координация деятельности с различными ведомствами и организациями. Прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками лагеря. Проведение родительских собраний. Проведение педагогического совета.</p> <p>II этап (организационный): 2 дня Организация режима работы лагеря-комплекса. Создание органов детского самоуправления лагерей и Совета лагеря комплекса. Создание благоприятного климата в детском коллективе, адаптация детей к условиям лагеря. Входная диагностика. Организационное оформление отрядов. Инструктаж детей по технике безопасности.</p> <p>III этап (стабильное функционирование): 10 дней Решение поставленных задач. Вовлечение детей в КТД.</p> <p>IV этап (заключительный): 2 дня</p>

	<p>Подведение итогов смены. Итоговая диагностика.</p> <p>V этап (обновления): 5 дней</p> <p>Анализ работы лагеря-комплекса.</p> <p>Подведение итогов. Корректировка программы в целях перспективного развития.</p>
Система организации контроля	<p>Анализ работы начальника лагеря-комплекса, анализ работы заместителей начальника лагеря-комплекса, организующих работу лагерей, входящих в состав лагеря-комплекса. Система мониторинговых исследований (согласно плану мониторинга).</p>

1. Пояснительная записка

Из года в год социальную значимость приобретают детские оздоровительные лагеря-комплексы, создаваемые на базе муниципальных образовательных учреждений.

Автозаводский район является одним из районов города Нижнего Новгорода, который имеет обширный и разнообразный опыт организации летнего отдыха детей. При этом необходимо отметить, что в развитии системы летнего отдыха заложены два основных приоритета - воспитание и оздоровление.

В настоящее время в МАОУ «Школа №128» реализуется модель воспитательной системы «Жить здорово здорово!».

Цель воспитательной системы: создание условий для развития личности, здоровой во всех отношениях, талантливой, с устойчивым нравственным поведением, обогащённой научными знаниями, успешно адаптируемой в социуме.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
2. Формирование гражданского самосознания, любви к своей Родине;
3. Формирование экологической культуры;
4. Развитие ученического самоуправления;
5. Создание условий для творчества, самопознания, самореализации и развития личности ребёнка;
6. Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения (воспитание нравственных качеств).

Воспитательная система школы предполагает деятельность, направленную на ее реализацию в каникулярный период, составляющий значительную часть годового объема свободного времени школьников.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа лагеря-комплекса по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и образования детей в условиях лагеря-комплекса.

Задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха является актуальной и перспективной стратегией развития данной сферы.

Педагогическая целесообразность и актуальность программы:

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации ребенка с учетом реалий современной жизни.

Не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Пришкольный лагерь - это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Поэтому создание программы оздоровительного лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!» является актуальной необходимостью.

Отличительная особенность:

Программа разработана с учетом не только возрастных особенностей детей, но и с учетом, территориального расположения школы, наличия в оперативном управлении школы с/к «Лидер».

В состав лагеря-комплекса, входят отряды, совместная деятельность обучающихся и педагогов в которых организована с целью продолжения работы по основным направлениям воспитательной работы школы.

Структура (состав) лагеря-комплекса:

1. Отряд «Остров сокровищ».
2. Отряд «Земляне».
3. Отряд «Город спорта».

Возраст обучающихся лагеря-комплекса: обучающиеся школы в возрасте 7–14 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах 15-24 человек.

Отряд «Остров сокровищ» - 7-11 лет (1-4 класс) – 4 отряда по 20-24 человека.

Отряд «Земляне» - 11-14 лет (5-7 класс) – 1 отряд 15 человек.

Отряд «Город спорта» - 11-13 лет (5-6 класс) – 1 отряд 15 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены в июне месяце.

Формы подведения итогов: мониторинговые исследования, спортивные соревнования, фестиваль творчества, конкурсы, учебно-исследовательская конференция.

2. Цели и задачи программы лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!».

Практическая реализация программы лагеря-комплекса должна содействовать созданию: благоприятных условий для массового вовлечения детей в различные формы отдыха, увеличение позитивной активности детей, повышение заинтересованности в личностном росте, укрепление самодисциплины, увеличение интереса к участию в воспитательно-образовательном процессе, снижение роста негативных проявлений (детская безнадзорность, наркомания, различные правонарушения, участие в экстремистских группировках, неформальных объединениях фанатов и др.)

Следовательно цель лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!»: организация отдыха, оздоровления и воспитания детей через создание условий для развития личности, здоровой во всех отношениях, талантливой, с устойчивым нравственным поведением, обогащённой научными знаниями, успешно адаптируемой в социуме в период летней оздоровительной компании детей 7-14 лет.

Основными задачами лагеря-комплекса являются:

- содействие пониманию обществом социальной значимости и перспективности воспитания по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения через участие в детском отдыхе и оздоровлении;
- создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической и физической культуры: реализация спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и духовно-нравственное развитие.
- занятость в каникулярный период времени;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- представление и защита экономических, социально-культурных интересов детей и юношества.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Увеличение двигательной активности;

Цели и задачи конкретизированы для каждого отряда, входящего в лагерь-комплекс (смотри главу «Содержание»).

3. Сроки реализации: март- июль 2022

I этап (подготовительный): март - май

Формирование концепции программы. Определение направленностей лагерей входящих в состав оздоровительного лагеря-комплекса. Создание программы психолого-педагогического сопровождения пришкольного летнего лагеря-комплекса. Разработка планов реализации программы с учетом имеющихся материальных и кадровых ресурсов. Подготовка организационно-методических материалов, обеспечивающих работу лагеря-комплекса. Проведение мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания детей в учреждении в летний период. Координация деятельности с различными ведомствами и организациями. Прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками лагеря. Проведение родительских собраний. Проведение педагогического совета.

II этап (организационный): 2 дня

Организация режима работы лагеря-комплекса.

Создание органов детского самоуправления отрядов и Совета лагеря-комплекса.

Создание благоприятного климата в детском коллективе, адаптация детей к условиям лагеря.

Входная диагностика.

Организационное оформление отрядов.

Инструктаж детей по технике безопасности.

III этап (стабильное функционирование): 10 дней

Решение поставленных задач. Вовлечение детей в КТД.

IV этап (заключительный): 2 дня

Подведение итогов смены. Итоговая диагностика.

V этап (обновления): 5 дней

Анализ работы лагеря-комплекса. Подведение итогов. Корректировка программы в целях перспективного развития.

4. Ожидаемые результаты

Конкретизированы для каждого отряда

Отряд «Остров сокровищ».

1. Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
2. Устойчивое осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни;
3. Формирование активной социально- значимой позиции по отношению к окружающему миру и себе;
4. Приобретение детьми новых и развитие ранее приобретенных знаний, умений и навыков в разных областях деятельности (творческой, спортивной, познавательной);
5. Приобретение навыков общения участников смены со сверстниками и взрослыми;
6. Приобретение знаний и умений организаторской работы;
7. Создание проекта последнего дня в лагере «Ура каникулы!»

Отряд «Земляне».

1. Повышение уровня экологической культуры.
2. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
3. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
4. Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
5. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
6. Развитие лидерских качеств.
7. Сбор материала для исследовательских работ на НОУ
8. Участие в социальном проекте «Зеленые легкие планеты»
9. Сбор наглядного материала для уроков биологии (гербарии растений, коллекции насекомых, плодов и семян)

Отряд «Город спорта».

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр)
5. Расширение кругозора детей.
6. Личностный и духовно – нравственный рост участников смены.

5. Концептуальные основы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, спортивной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Однако анализ здоровья обучающихся МАОУ «Школа № 128» свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Часть воспитанников лагеря живут в неполных семьях. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования все воспитанники образовательного учреждения считают, что здоровье важно для будущего поколения

Основные функции детского лагеря-комплекса:

- оздоровление, образование, воспитание и развитие детей в летний период;
- создание и организация деятельности временных детского и педагогического коллективов;
- рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование его в воспитательных и оздоровительных целях.

Действующим законодательным документом является «Положение о детском оздоровительном лагере-комплексе».

Определение лагеря-комплекса как оздоровительно-воспитательного учреждения на первое место выдвинуло задачу внедрения направлений деятельности, где исходным источником выступает все же здоровье ребенка -

физическое и психологическое. Комплексное оптимальное сочетание воспитательно-образовательных и оздоровительных технологий определяет характер по созданию оздоровительно-воспитательной среды - адаптивный и здоровьесберегающий.

Эффективностью оздоровительно-воспитательной среды являются компетентности, понимаемые нами, как свойства личности. В качестве ключевых компетентностей мы определяем физическую, коммуникативную, эмоциональную. Быть компетентным - значит уметь мобилизовать имеющийся личностный потенциал для решения конкретных задач в конкретных обстоятельствах. Компетентность не сводится к знаниям и умениям в каком-либо количественном соотношении, речь идет о знаниях своих адаптивных ресурсов и умениях их использовать.

Физическая компетентность - способность человека управлять своей физической природой с целью актуализации резервных потенциалов, дифференцированно использовать актуализированные биологические и физиологические резервы систем организма в целом, в условиях реального времени соразмерно с заданными пространственными и временными параметрами для обеспечения устойчивой реализации, и устойчивого сохранения его генетических, физиологических, психологических, социальных функций: здоровья в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды.

Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя следующее: когнитивные возможности человека в области коммуникативных действий, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции.

Эмоциональная компетентность - способность ребенка к саморегуляции личностной эмоциональной сферы. Основными аспектами данной проблемы являются:

- умение человека осознавать и оценивать себя (свои сильные и слабые стороны, свои чувства и поведение, причины их появления и последствия, к которым они приводят, составлять план личного развития);

- актуализация положительных эмоциональных состояний (удовлетворение интеллектуальных потребностей; мотивация достижения; ощущение радости от успеха, новых открытий; предвкушение интересной работы, общения, игры, праздника; бодрое настроение и т.д.);

- нейтрализация негативных состояний (неуверенность в собственных силах, повышенная тревожность, негодование, обида, зависть, страх и т.д.);

- развитие мышления, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания, осознание психических состояний, рефлексия на фоне релаксации (противодействие отрицательным эмоциям, стрессам);

- формирование навыков управления эмоциональными состояниями, навыков

психологической защиты, навыков анализа собственных эмоциональных состояний.

Программа предполагает:

- непременный оздоровительный эффект на уровне как физического, так и социально-психологического компонента;
- динамику продвижения всего лагеря-комплекса как единого целого и внутреннюю динамику каждого лагеря;
- интеллектуальное наполнение программ, где знание не выступает в виде готового результата, или формулы, или алгоритма, - оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности, и именно эта деятельность и ее способы должны стать предметом интеллектуального освоения;

Нетрадиционные формы организации воспитания и оздоровления детей, используемые в лагере комплексе, обладают тем потенциалом, который способствует развитию ребенка в приобретении физических навыков, ощущений и в результате - компетентностей. Причем к данному процессу привлечен любой, в том числе «неспортивный» ребенок.

Принципиальными отличиями форм деятельности, используемых в лагере-комплексе, являются их:

- нетрадиционный, свободный (необязательный) характер организации, отличающий их от уроков, тренировок или соревнований;
- интегративность, позволяющая сочетать «несочетаемые» линии и направления, например физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество или спорт и экологию;
- рекреационность деятельности, которая для ребенка приемлема и интересна, это возможность в период летних каникул «погулять», «ничего не делать», «поиграть»;
- игровая основа, определяющая динамику развития форм деятельности, их сюжетность.

Формы организации используемые в лагере-комплексе: интеллектуально-спортивные; спортивно-творческие; социальные; сюжетно-ролевые; организационно - деятельностные. Наиболее эффективными формами являются те, которые способствуют приобретению новых навыков и получению достижений:

- **Интеллектуально-спортивные мероприятия** - мероприятия, во время которых происходит командное участие спортсменов и интеллектуалов в тех или иных испытаниях, каждое из которых состоит из спортивного и интеллектуального этапов, а победа зависит от успешности прохождения каждого из них. Темы интеллектуальных этапов могут быть различными - спорт, кино, музыка, география, экология и т.д. Соответственно, спортивные испытания в формах пересекаются с интеллектуальным этапом.

- **Спортивно-творческие мероприятия** в своей основе предполагают использование технологии работы секций в условиях детского оздоровительного центра. Организация секций выстраивается в круговом движении из одного в другой, обучении в той или иной секции в течение определенного времени,

демонстрации, рейтинговой самооценке полученных умений.

- **Социальные мероприятия** - это такие мероприятия для подростков, которые в первую очередь связаны с проблемами здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Основное содержание таких мероприятий включает в себя социальные акции.

- **Сюжетно-ролевые мероприятия**, используются игры выстроенные в соответствии с логикой развития временного детского объединения, в котором каждый ребенок играет свою роль. Каждому из участников каждый день предлагается сделать анализ прожитого дня и проанализировать личный вклад в становление временного коллектива.

- **Организационно-деятельностные мероприятия** на сегодняшний день кажутся наиболее перспективными. Продвижение основано на проектировании и моделировании реальных "взрослых" ситуаций и проживании в новых нетрадиционных условиях и ролях для себя. Мероприятия предназначены для детей разного возраста - меняются лишь роль и позиция: в зависимости от возраста подростки выступают в качестве организаторов и руководителей, а малыши - участников и исполнителей. Организационно-деятельностная игра предполагает проектирование собственной автономной государственности и организации жизни в ней.

Оздоровительно-воспитательная среда в лагере-комплексе, организовывается именно таким образом, чтобы приобщить ребенка к активному физическому отдыху.

6. Принципы организации развития детского отдыха и оздоровления.

Деятельность оздоровительного лагеря-комплекса основывается на **следующих принципах:**

1. Принцип равенства возможностей, предполагающий предоставление социальных гарантий на отдых и оздоровление всех категорий обучающихся в финансовой, материальной и иной поддержке со стороны Правительства РФ, органов власти;

2. Личностно ориентированный подход к воспитанию и образованию;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря-комплекса;

- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

3. Культурологический подход:

- формирование интеллектуальной и физической культуры;

- экологической и художественной;

- культуры труда;

- культуры общения и семейных отношений.

4. Природосообразность воспитания:

- предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей;

- максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

Учёт этого принципа предполагает необходимость увидеть в каждом ребёнке неповторимую индивидуальность.

5. Здоровьесберегающий принцип:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

- формирование культуры индивидуального здоровья школьников.

В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье и физическая культура»

6. гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

7. дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

8. Принцип системности:

- предполагает наличие системы воспитательной деятельности и целостного подхода к воспитанию личности
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Положительные тенденции и подходы в педагогическом обеспечении позитивного процесса социализации в условиях детского пришкольного лагеря-комплекса заложены в создании, обеспечении и организации:

1. доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные поступки и действия;
2. условий для самоопределения каждого ребенка через выявление его интересов и способностей, помощь в выборе путей самопознания;
3. гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития, раскованности в своих действиях;
4. социально значимой деятельности, включение ребенка в различные сферы деятельности, создание условий для поиска полезных дел;
5. развития ценностных ориентаций, превращение обобщенного социального опыта во внутреннюю силу – мотив, побуждающий ребенка к социально ценностной деятельности;
6. привлечение детей к совместному социальному творчеству, поддержка и стимулирование общественно значимых инициатив;
7. участие в реальном самоуправлении, делегирование детьми ответственности за принимаемые решения.

7. Содержание программы

Комплекс состоит из 3 отрядов и предназначен для обучающихся 7-14 лет.

7.1. Отряд «Остров сокровищ».

Направленность: комплексная.

Цель.

Создание условий, сочетающих укрепление здоровья ребенка, его духовно – нравственное развитие, реализацию творческого потенциала и организацию досуга во время летних каникул.

Задачи:

- Создать условия для творческого роста каждого ребёнка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности за счёт расширения креативного пространства смены, включения участников в различные виды деятельности.
- Сформировать представление об основных компонентах здорового образа жизни.
- Создать условия для приобщения к традициям национальной культуры и общечеловеческим ценностям.
- Создать условия способствующие осознанию детьми ценности и целостности собственной личности, осознанию своей роли в коллективе, для формирования навыков общения, для психологической разгрузки участников смены.

Возраст детей – 7-11 лет (1-4 классы)

Легенда

Жизнь отряда строится как сюжетно-ролевая игра. В ходе игры каждый участник путешествия на «Остров сокровищ» находит свой клад: «Я узнал», «Я научился», «Я сделал» и складывает в специальный сундучок. Погружение в атмосферу такой игры включает в себя:

- Разработку необходимой символики;
- Создание Совета островитян;

Остров Сокровищ в незапамятные времена создал Великий Волшебник.

По преданиям, которые много веков передавались из уст в уста жителями Острова Сокровищ, он окружил его неприступными Скалистыми горами. По его желанию в этом оазисе воцарилось вечное лето, а все звери и птицы научились говорить по – человечески. Каждый житель Острова (папуас), совершая добрые дела, находил зеленый изумруд. Сам же Великий Волшебник уединился в огромном Дворце. Все папуасы жили в мире и согласии.

Прошли многие годы, и жизнь на Острове Сокровищ изменилась...

Однажды на остров прибыли пираты. Они искали сокровища по всему острову, уничтожили почти всех говорящих птиц и животных, но ничего не нашли – все изумруды исчезли. Папуасы долго боролись с пиратами, защищая

свой остров.

Прошло несколько лет. Во время шторма на остров выбросило обломки корабля и человек. Так на Остров Сокровищ попал Робинзон. Множество приключений пережил Робинзон, но сумел помочь жителям острова и, главное, помирил папуасов и пиратов. Опять на Острове Сокровищ воцарились мир и согласие. Животные и птицы заговорили, а два дружественных племени «Папуасы» и «Пираты», совершая добрые дела, снова начали находить зеленые изумруды.

Прошло время, и Робинзон на острове уже создал свое племя «Робинзонов».

Однажды к острову причалил еще один корабль с туристами, заблудившимися в океане. Корабль назывался «Морские волки». Туристы были дружелюбно встречены вождями местных племен «Папуасов», «Пиратов», «Робинзонов». Очень понравился Остров Сокровищ туристам, и они основали свое племя «Морские волки». Другие были не против, т. к. места на острове хватает всем, кто совершает добрые дела. В каждом племени есть старейшины (воспитатели) к которым обращаются за мудрыми советами.

Деятельность в отряде направлена на приобщение школьников к духовной культуре, развитие мотивации к творчеству в сфере искусства и других видов деятельности. Эта программа включает реализацию дополнительных образовательных программ: «Веселая глина», «Музыкальная шкатулка» (хор), «Юный гроссмейстер», программа психологического сопровождения «Я и моя команда», включающие в себя модули формирования здорового образа жизни. В систему оздоровительных мероприятий введены нестандартные развивающие упражнения (дыхательная гимнастика, танцевальные минутки).

Предполагает работу по пяти направлениям.

- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное;
- Социально-педагогическое;
- Художественное.

7.2. Отряд «Земляне».

Направленность: экологическая

Цель : создание условий для включения подростков в социально значимую, творческую деятельность, формируя у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, к сохранению своего здоровья, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы.

Задачи:

- воспитание экологической культуры, привлечение школьников к изучению, охране и контролю за состоянием окружающей среды; развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

- решение конкретных экологических проблем на территории района; создание гербариев растений и коллекций насекомых, исследовательских проектов.

- укрепление здоровья школьников и формирование ценностей здорового образа жизни;

- научить школьников основам экологического эксперимента и экологических исследований, учить детей на практике использовать полученные на уроках знания; выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, биологии.

Для реализации поставленных целей и задач выбраны следующие виды деятельности:

познавательная: освоение экологических знаний;

исследовательская: проведение эколого-краеведческих исследований в рамках подготовки к научно-практической конференции;

практическая: реальные экологические акции, направленные на охрану природы и просветительскую деятельность;

игровая: активное использование игровых методик, обеспечивающих социализацию личности и развитие эмоционально- ценностного отношения к природе и окружающим людям.

Возраст детей – 11-14 лет (5-7 классы)

Легенда

Жизнь отряда строится как сюжетно-ролевая игра "Экоград ". Действие игры происходит в стране со своей историей и традициями. Все, принимающие участие в игре (в том числе и взрослые), являются жителями страны. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах "Экограда". Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием. Организация деятельности проходит в 3 этапа:

1 этап – организационный (включение в игру) «Создадим город, где всем хорошо!»;

2 этап – основной, проходит под девизом «Понимание друг друга и природы»;

3 этап – заключительный. Подведение итогов.

В городе выбирают мэра (по желанию жителей города мэр может выбираться на 1-2 дня, чтобы все жители города могли побывать в должности руководителя).

В лагере действует система мониторинга настроения и участия в мероприятиях участников:

Каждый участник оценивает свое участие в мероприятиях текущего дня в индивидуальной карте: вклеивает значки Министерств.

В "Экограде" «растет» «дерево настроения» его жителей, на котором вначале смены нет листьев. Каждый день на дереве распускается одна ветвь, листья - оценка своего настроения в течение дня каждого участника (цветопись).

Чем интереснее проходят мероприятия в отряде и лучше настроение каждого жителя, тем дерево красивее и ярче.

Программа включает реализацию дополнительных образовательных программ: программа психологического сопровождения «Я и моя команда», «Цифровая экология».

Программа отряда подразделяется на:

-общие мероприятия лагеря-комплекса;

- мероприятия отряда «Земляне»;

- групповые занятия по исследовательскому проектированию;
- индивидуальные занятия и консультации.

Предполагает работу по пяти направлениям.

- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное;
- Социально-педагогическое;
- Художественное.

7.3. Отряд «Город спорта».

(в рамках подпрограммы «Здоровье и физическая культура» модели воспитательной системы школы «Жить здорово здорово!»)

Направленность: физкультурно-спортивная

Цель.

Создание необходимых условий, обеспечивающих реализацию творческого потенциала ребенка, его саморазвитие, самореализацию в различных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья. А также общее физическое воспитание детей.

Задачи.

1. Организовать активный оздоровительно-спортивный, интеллектуально-познавательный, эмоционально насыщенный летний отдых детей.
2. Сплотить детский коллектив.
3. Раскрыть лидерский потенциал и личностный рост каждого ребенка.
4. Приобщить к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Возраст детей – 11-12 лет (5-6 классы)

Легенда

В старое время, так давно, что никто не знает, когда это было, кочевники на Руси решили построить город. Но это был не обычный город, а город для самых быстрых, ловких и сильных. Не каждый мог стать гражданином этого города. Но каждый прошедший специальные соревнования, мог остаться в Городе спорта навсегда. Но не всё спокойно было на земле русской. Постоянные войны и вражда заставили покинуть кочевников Город спорта.

Много времени прошло с тех пор. Забыли и про Город спорта, опустевший с годами. Не вспомнили бы и до сих пор, если бы, не группа школьников, случайно наткнувшаяся на него во время экскурсионной поездки. Были найдены ценные рукописи и документы. Решили этот город возродить и отдать управление самым достойным и ответственным школьникам.

Каждый год в Город спорта приезжают новые школьники, обновляя и дополняя его историю.

Основные формы организации:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка).
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

✓ Экскурсии, туристические походы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Конкурсные программы
- ✓ Творческие конкурсы

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Программа включает реализацию дополнительных образовательных программ: программа психологического сопровождения «Я и моя команда», «Цифровая экология».

Предполагает работу по пяти направлениям.

- Физкультурно-спортивное;
- Туристско-краеведческое;
- Естественнонаучное;
- Социально-педагогическое;
- Художественное.

7.4. Воспитательная деятельность в лагере-комплексе.

Детское общественное объединение лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!» называется «Федерация здоровья».

Высшим законодательным органом самоуправления является общее собрание членов «Федерации здоровья».

Высшим исполнительным органом является президент Федерации «Здоровья», выбираемый общим собранием.

Президент организует работу Совета министров.

В Совет министров входят: мэр «Города спорта», мэр «Экограда», мэр «Острова сокровищ», и их заместители, вожатые.

Из членов совета формируются министерства:

- культуры;
- здоровья и спорта;
- охраны природы;
- труда

Главная задача Совета – совместная организация мероприятий в лагере-

комплексе, подведение итогов, организация соревнований, ежедневный учет достижений отрядов.

7.5. Схема взаимодействия в лагере-комплексе:



8. Система стимулирования

В течение смены министры ежедневно на общей линейке лагеря-комплекса награждают города символами своих министерств, которые выставляются в «Общей карте достижений лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!».

По итогам смены жители городов, набравшие наибольшее количество символов награждаются вымпелами «Лучший город Федерации «Здоровья» в номинациях:

- город экологов;
- город культурных и образованных;
- город тружеников;
- город спортивных и здоровых.

А чтобы Города навсегда оставались в сердцах тех, кто однажды в них побывал, жителям в начале смены выдается «Паспорт личных достижений». По итогам смены в паспорта выставляется прописка в соответствующем городе, а наиболее отличившимся детям присуждается звание «Почётный гражданин Города спорта», «Почётный гражданин Острова соковищ», «Почётный гражданин Экограда».

9. Система внешних контактов

1. МБУ ДО «ДДТ им. В.П.Чкалова»
2. Поликлиника детской городской клинической больницы №40
3. Спортивный комплекс МАОУ «Школа №128» «ЛИДЕР»
4. Библиотека им. А.С. Макаренко
5. Библиотека им. Лермонтова
6. Центр культуры и Досуга " Дворец культуры ГАЗ"
7. Парк культуры и отдыха ДК ОАО ГАЗ
8. ОАО ГАЗ
9. Главное Управление МЧС России по Нижегородской области 1-й ОФПС
Пожарная часть №46
10. Кукольный театр
11. Дзержинский театр кукол
12. Кинотеатр «Мир»
13. Библиотечно-досуговый центр
14. Конно-спортивный клуб «Аллюр»
15. Театр на Счастливой
16. Зоопарк «Лимпопо»
17. Центр атомной энергетики
18. Музей Кварки
19. Поисково-спасательный отряд «Рысь»
20. МБУ «Дирекция по организации питания».
21. Управление общего образования администрации Автозаводского района
г. Нижнего Новгорода.

10. План реализации программы.

Дни	«Остров сокровищ»	«Город спорта»	«Земляне»
1 день	Знакомство. «Здравствуй, лето красное!»	Легкая атлетика	Начало пути «Родник дружбы»
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Торжественная линейка. «Открытие лагеря-комплекса». 2. Инструктаж по правилам пребывания в лагере-комплексе, правилам безопасного поведения. 3. Беседа «Азбука дорожных знаков» 4. Знакомство с лагерем-комплексом, легендами, планом работы. 5. Игры на знакомство и взаимодействие. 6. Входная диагностика. 7. Медосмотр 8. Занятие с педагогом – психологом «Давайте познакомимся!» 9. Рисунок на асфальте «Здравствуй, лето красное». 10. ДК ГАЗ. Мастер-класс по танцам «Зумба» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. «Открытие лагеря-комплекса». 2. Инструктаж по правилам пребывания в лагере-комплексе, правилам безопасного поведения. 3. Знакомство с лагерем-комплексом, легендами, планом работы. 4. Игры на знакомство и взаимодействие. 5. Входная диагностика. 6. Медосмотр 7. Занятие с педагогом – психологом «Давайте познакомимся!» 8. Праздник знакомств в Автозаводском парке 9. Подвижные игры на воздухе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. «Открытие лагеря-комплекса». 2. Инструктаж по правилам пребывания в лагере-комплексе, правилам безопасного поведения. 3. Знакомство с лагерем-комплексом, легендами, планом работы. 4. Игры на знакомство и взаимодействие. 5. Входная диагностика. 6. Медосмотр 7. Занятие с педагогом – психологом «Давайте познакомимся!» 8. Праздник знакомства в Автозаводском парке 9. Игра «Создадим страну, где всем хорошо!»
2 день	Начало путешествия. «Я вижу остров!»	Легкая атлетика	«Зеленая стоянка»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка 2. Выборы в органы самоуправления 3. Оформление отрядного уголка. 4. ДК ГАЗ. Дискотека 5. Экскурсия в пожарную часть Творческие мастерские Беседа «Не шути с огнем, дружок!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка 2. Выборы в органы самоуправления 3. Оформление отрядного уголка. 4. Здоровье человека зависит от образа жизни. Просмотр фильма о пользе ЗОЖ (социальный педагог) 5. Веселые старты. Эстафеты с элементами баскетбола 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка 2. Выборы в органы самоуправления 3. Оформление отрядного уголка. 4. Экологический лекторий «5 июня - день охраны окружающей среды» 5. Посещение библиотеки им. Лермонтова

3 день	Мы открываем клад.	1.Линейка. 2.Театр кукол «Сказка старого факира» 3.Творческие мастерские 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» («Содружество орлят России»)	Легкая атлетика	1.Линейка. 2.Сообщение СМИ «Олимпийская гордость Нижнего Новгорода». 4. Посещение кинотеатра «Мир» 5. Спортивная игра «Пионербол» 6. Подвижные игры на воздухе	«Домик в деревне»	1.Линейка. 2.Экологический лекторий «Народы Нижегородского края» 3.Трудовой десант на «Озеро против» 4.Посещение кинотеатра «Мир» 5. Организация мероприятия для оздоровительного лагеря «Остров сокровищ» 6. Индивидуальные практические занятия по выбранной теме
4 день	Эти говорящие животные.	1.Линейка 2.ДК ГАЗ . Праздничная программа , посвященная Дню защиты детей. 3. Экскурсия в пожарную часть 4. Занятие с психологом «Мы теперь одна команда» 5. Творческие мастерские	Легкая атлетика	1.Линейка 2.Минута здоровья «Что делать при травме?» 3. Посещение аттракционов в Автозаводском парке. 4. Занятие с психологом «Мы теперь одна команда» 5. Малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»	«Голубое море»	1.Линейка 2.Экологический лекторий "Незнакомый океан" 3.Выпуск экологической газеты для младших школьников 4.Посещение аттракционов в Автозаводском парке. 5. Занятие с психологом «Мы теперь одна команда»
5 день	Танцы островитян.	1.Линейка 2.ДК ГАЗ . Сказка «Царевна-лягушка» 3. Конный клуб «Аллюр» 4. Детский кукольный театр	Легкая атлетика	1.Линейка 2.Сообщение СМИ «Как защитить детей? Как вести себя в ЧС» 3. Занятия с поисково-спасательным отрядом «Рысь»	«Парк фантазий»	1.Линейка 2.Экологический лекторий "5 июня- день охраны окружающей среды" 3.Экологический лекторий «Памятники животным» 4.Трудовой десант на пришкольном участке 5. Занятия с поисково-спасательным отрядом «Рысь» 6. Экологический десант «Сохраним природу вместе»

6 день	Мой друг – Светофор на нашем острове.	1.Торжественная линейка 2. Совместное мероприятие «Дню защиты детей посвящается» 3.Минутка здоровья «Берегите зубы!» 4.Театр на Счастливой «Приключения Коли Яблочкина» 5.Конкурс рисунков на асфальте «В стране дорожных знаков». 6. Творческие мастерские 7. Подвижные игры «На дворе у нас игра»	Футбол	1.Торжественная линейка 2. Совместное мероприятие «Дню защиты детей посвящается» 3.«ЛикБез» - беседа «Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты». 4.Посещение центра атомной энергетики 5. Конкурс «По сказкам А.С. Пушкина» 6. Подвижные игры «Пионербол»	«Лес животных»	1.Торжественная линейка 2. Совместное мероприятие «Дню защиты детей посвящается» 3.Экологический лекторий «Животные в городе» 4. Интерактивная экскурсия в Стригинский бор. Определение пород древесных растений. Мониторинг биологических ресурсов 5.Конкурс творческих поделок из природного материала 6.Игра-путешествие «Литературный дилижанс», посвященная дню рождения А.С. Пушкина
7 день	Любимые игры островитян	1.Линейка 2.Библиотечно-досуговый центр Литературная игра «Во владениях золотой рыбки» 3. Экскурсия в пожарную часть 4.ДК ГАЗ . Цирковая программа «Волшебная арена» 5. Работа в кружках	Футбол	1.Линейка 2.Тропа «Олимпийский путь доверия» 3. Посещение парка культуры и отдыха 4. Подвижные «Русские народные подвижные игры»	«Чистый город»	1.Линейка 2.Экологический лекторий «Экология и ядерная энергетика» 3.Посещение парка культуры и отдыха 4.Индивидуальные практические занятия по выбранной теме
8 день	Островитяне за здоровый образ жизни	1.Линейка 2. Автозаводский парк культуры и отдыха. Квест 3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» («Содружество орлят России»)	Волейбол	1.Линейка 2.Профилактическая беседа «Закон и порядок» 3.Участие в квесте «Пятый угол» Пионербол «Летучий мяч»	«Поляна красоты»	1.Линейка 2. Правонарушение и подросток в современном мире. Беседа 3.Комплексный экологический мониторинг пришкольного участка 4.Индивидуальные практические занятия по выбранной теме 5.Участие в квесте «Пятый угол» 6.«Цифровая экология»

9 день	Остров, как маленькое государство	1.Линейка 2.ДК ГАЗ. Спектакль «Робин Гуд-Храброе сердце» 3. БДЦ. Литературная игра «Во владениях Золотой рыбки» 4. Занятие с психологом «Учимся договариваться»	Волейбол	1.Линейка 2.Беседа «Как вести себя на природе» 3.Посещение зоопарка «Лимпопо» 4. Занятие с психологом «Учимся договариваться»	«Равнина добра»	1.Линейка 2.Экологический лекторий 3.Конкурс защиты этнографических плакатов 4.Посещение зоопарка «Лимпопо» 5. Занятие с психологом «Учимся договариваться»
10 день	Защитники острова	1.Линейка 2. ДК ГАЗ. Спектакль « Сказка о мертвой царевне и о 7 богатырях» 3.Конный клуб «Аллюр» 4.Интеллектуальная игра «Назовите фамилии», тест на эрудицию «Самый умный». 5.Беседа ко Дню независимости о символах государства 6. Детский кукольный театр	Волейбол	1.Линейка 2.Сообщения СМИ «Правильное питание». 3.Мастер-класс. Лепка из глины Игра-путешествие «День России»	«Остров чудес»	1.Линейка 2.Экологический лекторий "Чудеса вокруг нас" 3.Мастер класс. Лепка из глины 4. Индивидуальные практические занятия по выбранной теме 5. Игра-путешествие «День России»
11 день	Возвращение из путешествия	1.Линейка 2.Минутка Здоровья «Закаливание». 3.Театр кукол «Иван царевич и серый волк» 4. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» («Содружество орлят России») 5.Творческие мастерские	Волейбол	1.Линейка 2.Сообщение СМИ «История волейбола» 3.Квест «Здоровье-это здорово» 4. Посещение пожарной части №46 5. Спортивное мероприятие «Мальчишки и девчонки»	«Равнина добра»	1.Линейка 2.Экологический лекторий «Экологический календарь» 3.Посещение пожарной части №46 4.Групповые занятия по теме конференции

12 день	Как хорошо, что все мы <small>вперед сделали</small>	1.Линейка 2. Дзержинский театр кукол» Карлсон проказничает опять» 3.Творческие мастерские 4.Мастер-класс по росписи деревянных игрушек	Волейбол	1.Линейка 2.Профилактика употребления ПАВ. Беседа 3.Посещение кинотеатра «Мир»	«Горы науки»	1.Линейка 2. Профилактика употребления ПАВ. Беседа 3.Сбор и составление гербария 4.Посещение кинотеатра «Мир»
13 день	В гостях хорошо, а дома лучше	1.Линейка 2. Экскурсия в пожарную часть 3.Творческие мастерские 4. Совместное мероприятие 5. ДК ГАЗ. Музыкальный спектакль «Бременские музыканты»	Фрисби	1.Линейка 2.Совместное мероприятие 3. Спортивные соревнования «Комбинированная эстафета» 4. Посещение детского технопарка «Кванториум»	«Остров взаимопомощи»	1.Линейка 2.Посещение детского технопарка «Кванториум» 3.Подготовка к научно практической конференции 4.Индивидуальные практические занятия по выбранной теме 5. Совместное мероприятие
14 день	Ура! Лето в самом разгаре	1.Торжественная линейка «Закрытие смены». Подведение итогов. Награждение. 2.Итоговая диагностика. 3.ДК ГАЗ. Спектакль «Зазеркалье» 4. Мастер-класс по росписи деревянных игрушек 5. Заключительный концерт 6.Занятие с психологом "Мы – молодцы!"	Фрисби	1.Торжественная линейка «Закрытие смены». Подведение итогов. Награждение. 2.Готов к труду и обороне! – сдача нормативов ВФСК ГТО 3.Итоговая диагностика. 4.Занятие с психологом "Мы – молодцы!"	«Океан знаний»	1.Торжественная линейка «Закрытие смены». Подведение итогов. Награждение. 2.Научно практическая конференция 3.Итоговая диагностика. 4.Занятие с психологом "Мы – молодцы!"

11. Мониторинг

Аспект изучения	Диагностические средства	Показатели
Социальный состав семей	Социологический опрос родителей. Социальный паспорт школы.	Многодетные, малообеспеченные, опекаемые, стоящие на различных видах учета.
Общие сведения о ребенке	Анкета для ребенка. Краткая карта интересов.	Интересы, склонности, творческая направленность.
Посещаемость	Табель.	Присутствует, отсутствует, болеет.
Состояние здоровья	Ежедневный мониторинг качества пищи. Книга отзывов и предложений.	1. Состояние питания.
	Статистические данные.	2. Состояние травматизма.
	Статистические данные.	3. Состояние заболеваемости.
	Паспорт личных достижений.	4. Участие в спортивных мероприятиях.
	Опросник ЭПК.	5. Эмоционально-психологический климат в отрядах.
	Цветометодика.	6. Индивидуальное эмоциональное самочувствие.
Уровень развития отрядного коллектива	Методика Лутошкина	Различные уровни развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»
Удовлетворенность детей	Анализ паспортов личных достижений Анкета для члена отряда	Высокая, средняя, низкая удовлетворенность.
Удовлетворенность родителей	Анкетирование. Книга отзывов и предложений.	Высокая, средняя, низкая удовлетворенность.

Приложение 1

Беседа: «Азбука дорожных знаков»

Цель: подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению).

Задачи:

- закрепить знания сигналов светофора: красного, зелёного, жёлтого;
- продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, по скользкой дороге, с понятиями: пешеход, проезжая часть, тротуар, зебра, дорожный знак “пешеходный переход”;
- воспитывать уважительное отношение к законам улицы, довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.

Проблемный вопрос занятия “Дорожные знаки”: Что вы знаете о дорожных знаках? Для чего они нужны?

Воспитанник в ходе занятия научится узнавать, называть знаки дорожного движения, классифицировать их на группы, разрешать ситуации по ПДД, предупреждая наиболее распространенные ошибки на дороге, осознает себя грамотным пешеходом.

Оборудование: дорожные знаки, проектор, презентация, памятки с кроссвордами, музыка “Вместе весело шагать”.

Ход занятия

“Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!”

I. Мотивационный этап

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите на доску. Перед вами карточки – как вы думаете, чем мы с вами на занятии будем заниматься? (Карточки разной формы, похожие на знаки дорожного движения, внутри каждого написано слово или фраза. Ребята читают на карточках выражения и слова и составляют фразы и предложения – “Мы будем играть, отвечать на вопросы, читать стихотворения, рассуждать, узнавать новое, делать выводы, песни петь, повторять и закреплять известное”).

Посмотрите, как насыщенно должно пройти занятие у нас, а в конце мы подведем итоги, что же нам удалось.

Еще раз посмотрите на карточки, сформулируйте тему нашего занятия. Что напоминают вам карточки? (Знаки дорожного движения)

Верно, тема нашего занятия – “Дорожные знаки или знаки дорожного движения”. (СЛАЙД 2) Как вы думаете, для чего нужны знаки на дороге? (Выслушать мнение ребят)

“Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!” (СЛАЙД 3) (Воспитатель читает стихотворение)

II. Содержательный этап

Воспитатель: Каждое утро, ребята, вы идете в лицей. И некоторым из вас, наверняка, приходится переходить дорогу, а это значит, что с некоторыми из знаков вы должны быть уже знакомы. Вы получили задание – понаблюдать, какие знаки вам встретились на пути в лицей, и посчитать – сколько их.

Выслушать ответы детей.

Воспитанник:

Как много знаков вы уже знаете. Давайте послушаем стихотворения про дорожные знаки, которые нам прочитают ребята (СЛАЙДЫ 4 – 16– высвечивается знак – чтец встает и произносит свои слова, учитель вывешивает знак на доске):

Знак “Движение запрещено”:



Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: "Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!"

Знак "Пешеходный переход":



Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

Знак "Движение пешеходов запрещено":



В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"

Знак "Подземный пешеходный переход":



Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!

Знак "Пункт первой медицинской помощи":



Если кто сломает ногу,
Здесь врачи всегда помогут.
Помощь первую окажут,
Где лечиться дальше, скажут.

Знак “Жилая зона”



Площадка детская у дома
По Правилам – жилая зона.
Подскажет знак водителю –
Во дворе – будь бдительным.
Едешь тихо, осторожно,
Припаркуйся, там, где можно.

Знак “Дети”



Это очень важный знак,
Он висит не просто так.
Будь внимательней, шофер!
Рядом садик, школьный двор.

Знак “Круговое движение”



Закрутилась голова
В круговом движении.
Разыгралась детвора –
В парке развлечения.
А водитель не играет –
В круговом движении,
Путь по стрелке продолжает –
По Правилам вождения.

Знак “Велосипедная дорожка”



Велосипедная дорожка
Обгоняй Максим Сережку.
Вам никто не мешает –
Этот знак все дети знают.

Знак “Пешеходная дорожка”



По пешеходной дорожке,
Шагают только ножки.
Лишь в коляске, малышам,
Можно ездить, не спеша.

Воспитатель:

Посмотрите, какие разные знаки! Можно ли их разбить на группы и по какому признаку? (Дети – по форме, по цвету)

Оказывается дорожные знаки возможно классифицировать по тому, для чего они нужны, какую задачу выполняют на дороге. Вот, например, знаки в красных треугольниках называются **предупреждающими**. (табличка со словом) Давайте найдём все предупреждающие знаки, назовём их и разместим под соответствующей надписью.

– Есть ещё красные знаки, но они круглые. Вот знак "Въезд запрещён", а вот – "Движение запрещено". Они запрещают, значит они... **запрещающие**. Давайте найдём все запрещающие знаки, назовём их и разместим под соответствующей надписью.

– А вот знаки синего цвета. Что может сказать нам синий круг?(разрешает). А точнее, предписывает, рекомендует. Называют такие знаки **предписывающими**. Давайте их найдём и назовём.

– А это **знаки сервиса**. Они подсказывают, какие услуги могут нам предоставить. Давайте их назовём.

– Мы познакомились с некоторыми из знаков, но их гораздо больше

– А сейчас давайте поиграем!

Физминутка “Дорожные знаки”

Воспитатель показывает знаки, а ребята выполняют различные действия в

зависимости от того, какой знак показан.

- “Пешеходный переход” (шагают на месте),
- “Движение пешеходов запрещено” (стоят на месте),
- “Дорожные работы” (имитация – копают землю),
- “Скользкая дорога” (качаются с ноги на ногу),
- “Велосипедная дорожка” (имитация – едут на велосипеде).

III. Творческий этап

Конкурс “Угадай дорожный знак” (выходят ребята, читают загадку)

1. Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. (“Дети”)

2. Ты смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно!

Знай, что этот переход –

Самый безопасный! (“Подземный переход”)

3. Любишь ты велосипеды,

Знаешь радости победы,

Мчишься быстро с ветерком,

А со мною не знаком?

Ездят здесь одни машины

Всюду их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дороги нет! (“Движение на велосипедах запрещено”)

4. Я приятель пешеходу,

Я – водителей гроза,

Я стою у перехода –

Нажимай на тормоза.

Пешеход! Решил дорогу

Безопасно перейти –

В этом я тебе подмога,

Поспешి меня найти. (“Пешеходный переход”)

5. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно,

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

Место это не секрет,

Сам ты дашь сейчас ответ.

Коли ехать нам куда –

Быстро путь найдем туда! (“Место остановки автобуса или троллейбуса”)

6. Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов

Там вам скажут: “Будь здоров!” (“Больница”)

7. Что за знак тут? Пешеход

В нем зачеркнутый идет.

Что же это означает?

Может, их здесь обижают? (“Движение пешеходов запрещено”)

Воспитатель:

Ребята, кто же главный помощник на дороге? (Дети : “Светофор”). Совершенно верно. И сегодня светофор приготовил вам задание. Какой цвет говорит нам, что путь закрыт? (Дети : “Красный сигнал светофора”). (Ребенок берет красный круг, с обратной стороны – ситуация, которую он зачитывает, остальные пытаются разрешить ее. Также с желтым и зеленым кругом.)

Ситуация 1

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Ответ: Три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный. Поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу опасно.

Ситуация 2

Из автобуса вышли шесть человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступили правильно?

Ответ: Один. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только затем переходить дорогу.

Ситуация 3

Пятеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

Ответ: Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

Воспитатель:

Мы с вами, ребята учимся быть грамотными пешеходами. Но должны быть и грамотными людьми. (СЛАЙД 17) Перед вами слова на тему “Дорога” с пропущенными буквами. Прочитайте слово, вставьте букву и докажите.

Авт_мобильв_дительм_шинатр_туарп_сс_жирд_р_га
ст_янкаш_фер. (СЛАЙДЫ 18-29)

Игра: “Это я, это я, это все мои друзья!”

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: “Это я, это я, это все мои друзья!” – а если вы, услышав загадку, так не поступаете, то просто промолчите.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

– Это я, это я, это все мои друзья!

– Кто из вас в вагоне тесном

Уступает старшим место?

– Это я, это я, это все мои друзья!

– Чтоб проветриться в троллейбусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко?

Ребята молчат.

– Знает кто, что красный свет –

Это значит: хода нет?

– Это я, это я, это все мои друзья.

– Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Ребята молчат.

– Знает кто, что свет зеленый означает:

По дороге каждый смело пусть шагает?

– Это я, это я, это все мои друзья!

– Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик?

Ребята молчат.

– Кто в двенадцать лет

Сел на велосипед

И помчался сразу

Прямо на автотрассу?

Ребята молчат.

Групповая игра “Сложи знак” (делятся на группы , открывают конверт, достают части знака, складывают его и вспоминают, как он называется)

Рефлексия.

Воспитатель:

Давайте подведем итоги нашего с вами занятия. Что удалось?(по карточкам, с которыми работали в начале занятия, ребята составляют предложения – что удалось, что не совсем удалось) Какой главный вывод вы должны унести с собой?

Как вы думаете, знак “Соблюдайте правила дорожного движения” на каком фоне следует изобразить? Почему? Какой формы должен быть этот знак? Почему?

Приложение 2

Экологическая беседа «Поможем природе»

Рекомендации: Беседу можно начать с разговора о конкретной **помощи**, которую дети могут оказать **природе**. К этому времени у них накоплен достаточный опыт общения с **природой** сформированы определённые **природоведческие и природоохранные знания**. В беседе могут принять участие дошкольники и родители.

Цель беседы: Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите **природе**, вызвать стремление к этой деятельности, нацелить на выполнения некоторых мероприятий по оказанию **помощи природе**.

Оборудование: Фото стенд, выставка детских рисунков «как я **помогаю природе**» «кормушек» «скворечников», плакаты на тему охраны **природы**, поделки из **природного материала**

Ход беседы.

В: Вы уже знаете, что **природа** нуждается в нашей защите и **помощи**. Как вы считаете, охрана **природы** – дело только взрослых или дети тоже могут внести свой посильный вклад? Что же они могут сделать? Например: спасти животных попавших в беду, убирать мусор, мастерить кормушки и домики для птиц, подкармливать зверей и птиц зимой, устанавливать таблички в местах распространения охраняемых растений, оказывать **помощь больным деревьям**

А теперь расскажите о том, что делаете вы. Давайте посмотрим нашу выставку рисунков «Как я **помогаю природе**». Многие на рисунках изобразили посадку растений, цветов, деревьев, кустарников. Это доброе и посильное для вас дело. Вы наверняка знаете поговорку о том, что человек не зря прожил жизнь, если посадил и вырастил хотя бы одно дерево.

А кто нам подскажет. Как надо правильно сажать деревья? (В случае необходимости познакомить детей с правилами посадки растений)

Здесь и далее дошкольники читают стихи.

Мы посадим липы и клёны

Будет город нарядный, зелёный

Тополя мы посадим рядами

Станут площади наши садами

Окружим мы деревьями школу

Пусть звенит над ней гомон весёлый

Любят зелень счастливые дети

Любят видеть деревья в расцвете

Пусть цветет с каждым годом все краше. Молодая планета наша.

В: Важно не только посадить дерево. Растение, но и бережно и заботливо ухаживать за ним. Оберегать от вредителей, регулярно поливать

У красы - берёзки платье серебрится

У красы – берёзки зелёные косицы

Со двора к берёзке выскочили козы

Стали грызть берёзку, а берёзки – в слезы

Защищать берёзку стали мы гурьбою

Что б краса – берёзка выросла большою «П. Воронько»

Ранней весной можно увидеть такую картину:

Пастух кору надрезал у берёзы

Склоняясь, тянет сладкий сок

За каплей капля падает в песок,

Берёзы кровь прозрачная как слезы (Ф. Сологуб)

В: Кору деревьев резать нельзя! Сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево, ведь оно живое! Что же станет с деревом дальше? Оно увянет к следующему году, постепенно будет иссыхать ствол, помертвеют корни в почве.

ЗАПОМНИТЕ: Ранки на деревьях замазывают воском, садовым варом, глиной, замазкой или пластилином. Ранку следует забинтовать. В пословице говорится: Много леса- береги, мало леса- не губи, нет леса- посади. Кто из вас вместе со взрослыми посадил дерево? Где? Как вы ухаживаете за ним? Знаете ли вы, что посаженные деревья нуждаются в поливе?

Не мешайте мне трудиться

Я водицы притащу

И колодезной водицей

Всех, конечно, угощу

Пейте, пейте, не жалейте –

Поливайте огород

Он ведь тоже воду пьет (Е. Благинина)

В: Много забот у детей во все времена года. Беспокоятся они о зимующих птицах: мастерят вместе с родителями кормушки, подкармливают птиц.

Для гостей на окно- сыплет Костя пшено,

Воду льёт на блюдце- пусть они напьются

Мёрзнут лапки у синичек

Плохо им без рукавичек

Да и голодно зимой в мороз

Я им семечки принёс

Посмотрите- ка сбда,

На ладонь ко мне садятся

Греют лапки. Не боятся (О. Высоцкая)

Давайте вместе посмотрим, какие кормушки сделали наши ребята. (Дети рассматривают выставку кормушек, выбирают лучшую)

А как вы **помогали природе летом**? Главная задача летом для взрослых и детей – борьба с сорняками. Не случайно говорят: Сорную траву – с поля вон

Существует много видов сорных растений, среди них – мятлик луговой, пырей ползучий и т. д.

(Показать изображения растений)

Сорняки встречаются на полях и огородах. Их необходимо удалять, они заглушают культурные растения, посаженные на огороде, клумбах и т. д. Культурные растения, не прополотые вовремя, дают низкий урожай, становятся мелкими. Иногда не прополотые растения могут даже погибнуть.

Ожидаешь урожая

Не ленись, пораньше встань!

Если ж ты запустишь грядки

Не прополешь, не польешь –

Ни одной морковки сладкой
В огороде не найдешь (Т. Белозёров)

Любая **помощь- человеку**, растению или маленькому животному – приносит радость, удовлетворение, счастье. А виды этой **помощи** могут быть самыми разными, например, как в стихотворении А. Барто.

Мы не заметили жука
А он живой, он жив пока
Жужжит в окне, расправив крылья
И я зову на **помощь маму**
Там жук живой, раскройте раму.

В заключении **беседы** дать детям задание рассказать младшим товарищами родителям, какую **помощь они могут оказать природе**

БЕСЕДА: РАСТЕНИЯ ПРОСЯТ ПОМОЩИ.

Какую роль играют растения в **природе**? Для чего они нужны человеку и животным? Растения – это зелёный наряд планеты. Это «легкие» планеты, они выделяют в воздухе кислород, который необходим для дыхания. Растения дают пищу животным и человеку, снабжают людей строительным материалом, сырьем для тканей.

Давайте вместе рассмотрим репродукции картин «Демонстрировать репродукции картин художников пейзажистов» Что изображено на них? Лес, поле, луг, наша родная **природа**. Вам нравится эти картины? Чем? **Природа – это ещё и красота**, без которой не может обойтись человек. И видим мы в **природе** прежде всего красоту окружающих нас растений. К сожалению, они порой находятся в опасности. Многие из них погибают от рук человека, от загрязнения почвы, воды воздуха. Не случайно создана Красная книга **природы**, куда занесены и исчезнувшее, редкие находящиеся под охраной государства растения. «демонстрировать Красную книгу» Спросить у детей, почему же обложка книги имеет красный цвет? Это сигнал опасности, знак беды, которая грозит зелёному наряду планеты.

За один солнечный день, один гектар леса поглощает из воздуха 250 кг. углекислого газа, а выделяет 200 кг. Кислорода

Лес растет очень долго, вырастить его трудно, а люди часто губят его, не задумываясь.

Чем грозит елям приближение Нового года. Как мы можем им **помочь**? Мы будем разъяснять людям, что вместо ели лучше украсить комнату новогодним букетом из еловых веток. Это спасет жизнь многим деревьям.

Пройдет зима, и весной снова у друзей растений полно забот. Зазеленеют луга и леса, и потянутся люди к весенней красоте **природы**, за солнцем, воздухом и букетами. Придет беда к растениям- первоцветам, и тогда им срочно понадобится наша **помощь**, потому что цветов в лесах остается все меньше и меньше. А ведь цветущие растения – в поле, в лесу, и на лугу – украшают нашу Землю, радуют людей.

Какие же растения появляются весной первыми? О каком из них говорится в загадке:

Цветок изменчив. То красный венчик, то синий венчик «медуница»

Нежные цветы медуницы украшают лесные поляны весной. Не стоит собирать

её в букеты, любуйтесь ею в лесу.

Какие же ещё цветы можно увидеть в пробуждающем лесу

Первым вылез из земли – на проталинке.

Он мороза не боится – хоть и маленький «подснежник»

Звучит мелодия пьесы «подснежник» П. И. Чайковского Дети слушают стихи о подснежнике

Выглянул подснежник в полутьме лесной –

Маленький разведчик, посланный весной

Пусть ещё над лесом – властвуют снега,

Пусть лежит под снегом, сонные луга

Пусть на спящей речкой – неподвижен лёд

Раз пришел разведчик – и весна придет! «Серова»

В мае появляются ландыши, их любят за аромат и скромный вид. Охапками несут люди из леса букеты, пустеют поляны, мрачнеют леса.

Родился ландыш в майский день

И лес его хранит

Мне кажется: его задень –

Он тихо зазвенит

И этот звон услышит луг,

И птицы и цветы

Давай послушаем, а вдруг

Услышим – я и ты?

Давайте никогда не будем собирать эти цветы в букеты и разьясим это правильно своим друзьям

Кто из вас видел сон – траву? Где вы её видели? Это очень красивый и нежный цветок (показать иллюстрацию). Прострел или сон- траву, можно увидеть ранней весной в светлом сосновом бору. Красивые фиолетовые цветки его похожи на колокольчики, а листья буд-то разрезаны на узкие полоски. Все растения покрыты нежным серебристым пушком.

Почему это растение называют сон- травой? Его поникшие цвета буд-то спят. Разрезные листья вырастают только к концу цветения. Сон траву собирают охапками, поэтому она не успевает дать семена и быстро исчезает. (демонстрировать цветное фото или слайд.)

Иногда присев на поляне, мы ощущаем тонкий аромат. Это бледно- голубая фиалка. Знай тебе повезло, это очень редкие цветы! Полнуйся ими и не спеша потрогать рукой. Кто может показать фиалку на картинке? (демонстрация)

Весной достается от людей и некоторым цветущим деревьям. Знаете каким?

Расцвела черёмуха около ручья,

На апрельском солнышке- ветками шепча

Лёгкая, как облачко, белая как снег.

Радовался дереву каждый человек

Приходили девочки посидеть под ней

И могла цвести она- много много дней

Эта чья черёмуха? Да она – ничья

Белая снегурочка около ручья

Мимо тетя ехала- оглядась вокруг

Сразу от черёмухи отломила сук
Городские школьники шли в далекий путь
Увидав черёмуху, стали ветки гнуть.
Прибежали девочки – а снегурки нет
Лишь в пыли валяется вянувший букет
А была черёмуха чистая как снег
Радовался дереву каждый человек. (З. Александровна)

Так давайте не будем ломать деревья. Не станем собирать цветы в букеты.
Будем залечивать раны на деревьях, поливать растения, ограждать молодые
деревья, сажать новые деревья и кустарники. Будем останавливать тех, кто наносит
вред, чтобы не было случаев подобных этому:

- Ах, как я люблю **природу!** – Говорил Серёжа –
Очень я люблю сирень
И рябину тоже.
И хотелось бы спросить
Тихо у Серёжи
-Кто сломал в саду сирень
И рябину тоже? (Р. Сеф.)

Приложение 3

Мероприятие « Не шути с огнем ,дружок»

Цели мероприятия: повторить правила поведения при пожаре и правила пожарной безопасности, а также о причинах возникновения пожара; показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.

Воспитатель.

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он со злости ест дрова,
Может, час, а может, два.
Ты рукой его не тронь,
Искушает он ладонь. (Огонь) Слайд. 1.

- Ребята, слово “огонь” известно человеку с давних времен. С его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям. Трудно представить себе, где бы ни использовался огонь.

- Назовите, как огонь помогает человеку, где люди применяют полезные свойства огня?

- Ребята, а кто-нибудь из вас задумывался, как появился огонь у людей?

Просмотр фрагмента мультфильма “Легенда о Прометее”.

Слайд 2. Учитель. Огонь! Миллионы лет назад люди научились добывать его. Он играл исключительную важную роль – он согревал в холод, помогал добывать и готовить пищу, защищал от диких зверей. Без огня люди не только бы не выжили, но и не стали бы людьми.

Слайд. 2. Огонь – это друг. Овладение огнём дало возможность человеку обеспечить себя светом и теплом. Огонь помог ему расселиться по Земле, преодолеть неблагоприятные для жизни человека климатические условия, господствовавшие в отдельных областях земного шара.

Без огня невозможна жизнь на Земле. Он нужен всюду: в домах и школах, на заводах и фабриках, на фермах и в сельскохозяйственном производстве. Огонь плавит руду, помогая человеку получить металл. Работа двигателей внутреннего сгорания, полеты реактивных лайнеров и космических кораблей стали возможными благодаря освоению и умелому применению могучей силы огня.

Слайд. 3. Огонь – это символ. С обнаженными головами люди смотрят на вечный огонь у памятников героям, беззаветно сражавшимся за Родину.

Огонь, зажженный от лучей солнца в далекой Олимпии, несут в факельной эстафете бегуны, велосипедисты, гребцы, яхтсмены, гимнасты, отдавая дань благородным традициям античного мира.

Слайд. 4. Огонь – враг, оставивший свои следы в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Бесценные творения, созданные разумом и талантливыми руками предыдущих поколений, превратились в прах. Огонь сгубил миллионы человеческих жизней. По своим трагическим последствиям пожары не уступали эпидемиям, засухам и другим бедствиям.

Чтец.

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.
Он надежно дружит с нами.
Гонит холод, гонит мрак.
Он приветливое пламя
Поднимает будто флаг. Слайд.5
Всем огонь хороший нужен,
И за то ему почет.
Что ребятам греет ужин,
Режет сталь и хлеб печет.

Чтец.

Знают все: человек без огня,
Не живет ни единого дня.
При огне как при солнце светло!
При огне и зимою тепло!
Посмотрите, ребята, вокруг:
Нам огонь – повседневный друг!
Но когда мы небрежны с огнем,
Он становится нашим врагом.

Чтец.

Он всегда бывает разным,
Удивительный огонь.
То буянном безобразным,
То он змейкой торопливой
То он змейкой торопливой
По сухой скользит коре.
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.

Чтец.

Огонек всегда такой -
И хороший, и плохой:
Он и светит, он и греет,
И проказничать умеет.

Чтец.

Говорим – огонь нам друг!
Но врагом он станет вдруг,
Если мы о нем забудем,
Отомстит он сразу людям.
Пожалеете о том
Вы в сражении с огнем.
Тут он страшен и суров –
И от дома куча дров.

Чтец.

Да, огонь бывает разный -
Бледно-желтый, ярко-красный
Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.

Воспитатель. При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами. Он сметает все на своем пути, и остановить его бывает невозможно.

- Огонь – наш друг, но не всегда, бывает от него беда. Большая часть пожаров происходит по вине самих людей из-за их беспечности. А примерно каждый девятый пожар происходит по вине детей.

Слайд. 6. Чтецы.

- Ежегодно в мире происходит около 5 миллионов пожаров.

- Каждый час в огне погибает один человек, два получают травмы и ожоги. Каждый третий погибший – ребенок.

- По данным Государственной противопожарной службы за 2013 год, в стране зарегистрировано более 260 тысяч пожаров.

- При пожарах в России ежегодно гибнут 14 тысяч человек и почти столько же получают травмы.

- По данным Отдела Государственного пожарного надзора г. Шахты всего с начала этого года в городе произошло 59 пожаров, в которых 10 человек погибли, 5 получили травмы.

Слайд.7. Воспитатель. Немалый ущерб нашему государству и населению приносят пожары. Пожар – явление крайне опасное, жесткое, враждебное всему живому. Сегодня во всем мире пожары уносят тысячи жизней, уничтожаются ценности, исчисляемые миллиардами рублей.

- “Жил-был Пожар Пожарыч, страшный и жестокий злодей. Когда он хотел есть, выходил на охоту. И если кто-то забывал выключить утюг или курил в постели, Пожар Пожарыч был тут как тут. Он врвался в дом и съедал все на своем пути. Много бед приносил он городу, постоянно горевали и плакали люди. Но вот однажды собрались они все вместе и стали думать, как навсегда прогнать Пожарыча из родного города. и придумали самое простое... Как вы думаете, ребята, что придумали жители этого города? (Запомнить самим и рассказать всем о правилах пожарной безопасности).

И как только все стали соблюдать эти правила, Пожар Пожарыч умер от голода”.

- Ребята, чтобы не случилось беды, чтобы на нашей земле было как можно меньше пожаров, необходимо знать и соблюдать правила пожарной безопасности. Вот несколько советов вам, чтобы избежать пожара.

Воспитатель. Давайте выведем **правила пожарной безопасности. Слайд. 8.**

Чтец.

Чтоб не ссориться с огнем,
Нужно больше знать о нем,
Отказаться от привычки
Свысока смотреть на спички
И запомнить навсегда,
Что бывает, если дети,
Те, что знают все на свете,
Зажигают спички эти и бросают не туда.

Чтец.

Дремлют спички, словно птички,
В коробочке до поры.
Только маленькие спички
Не годятся для игры:
Если искорка случайно
Попадет на ворс ковра -
Может кончиться печально
Интересная игра:
Загорятся, как солома,
Мебель, стены и полы,
И останется от дома
Только горсточка золы. Слайд. 9 (с голосом).

Слайд. 10. Правило № 1 “Не играйте со спичками и зажигалками!”.

Чтец.

Если папы дома нет,
Убежал куда-то дед,
А у мамы на работе
Непредвиденный банкет;
Если в это время вдруг
К вам нагрянул лучший друг -
Пиротехник и электрик -
То нельзя включать:
Холодильник, кипятильник,
Новый бабушкин светильник,
Пылесос, электрочайник,
Телевизор и паяльник:
Ни за что и никогда
Не хватайте провода,
И без взрослых даже штепсель
Не втыкайте никуда.

Правило № 2 “Не включайте электроприборы, если взрослых нет дома!”

Слайд.11

Чтец.

Прабабушке Сашиной семьдесят лет,
У этой прабабушки памяти нет:
Включила утюг и ушла в магазин;
Остался утюг совершенно один.
Но скучно стоять просто так утюгу:
“Я дольше терпеть – говорит, - не могу!
Я просто горю – я нагрелся, как печь,
Мне хочется что-нибудь срочно поджечь!”
И все, до чего дотянуться он смог,
Горячий утюг потихонечку сжег...
Прабабке пришлось ночевать у подруг:
Полдома спалил разозленный утюг.

Чтец.

Не отключив электроприбор,
Можно остаться без новеньких штор.
Шторы сперва задымят, а потом
Вместе со шторами вспыхнет весь дом.

Правило № 3. “Уходя из комнаты или из дома, не забывайте выключить электроприборы, не оставляйте их без присмотра”. (Слайд 12)

Чтец.

Не суши над газом штаны после стирки,
А то от штанов останутся дырки!

Правило № 4. “Не суши белье над газовой плитой”. Слайд. 13.

Чтец.

У бабушки Саша решил поиграть
И Печкину дверцу полез открывать.
Из печки упал озорной уголек
И пол деревянный мгновенно зажег.
И вот огоньки заскакали кругом
И вспыхнул, как щепочка, бабушкин дом:
Пылают обои, полы, потолки
Резвятся всюю огоньки-угольки.
Горящие стены печально гудят,
А бабушка с Сашей в сугробе сидят.
Сидит Александр и не может понять:
Зачем же он дверцу полез открывать?

Правило № 5. (слайд 14) “Сам к плите не прикасайся лучше взрослых дожидайся!

Без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу”.

Чтец.

Новый год встречают дети.
Веселится детский сад:
Самый лучший дед на свете -
Дед Мороз смешит ребят.
И в разгар большого бала
Под веселый детский крик
Свечка с елочки упала
Прямо Деду на парик.
Зря шипел огнетушитель,
Зря несли ведро воды...
Ну какой же Дед, скажите,
Без усов и бороды?
Бывший Дед, сказал: “Обидно,
Глупо бороду спалил:
Я ее огнезащитным
Спецсоставом не полил...”

Правило № 6. “Костюмы и парики участников новогодних и других мероприятий должны быть пропитаны огнезащитным составом”. Слайды. 15-17 (с голосом, а потом чтец).

Чтец.

Сегодня нам елочку папа принес,
А в гости явился живой Дед Мороз.
И все удивлялись и думали: “Вот,
Как весело встретим сейчас Новый год”
А Саша от радости даже зажег
Бенгальский огонь... Не огонь – огонек;
И бегал по комнате, как ураган,
И искорка Деду попала в карман.
Сейчас же карман загорелся, и вмиг
Без шубы остался несчастный старик.
Забившись под елку, рыдал до утра...
С огнем, как известно, опасна игра.

Правило № 7. “Осторожно (только в присутствии взрослых) пользуйтесь свечами, хлопушками, бенгальскими огнями, фейерверками”.

Чтец.

Если вы играть пошли
И костерчик развели,
А на свалке, где играли,
Вдруг флакончики нашли
(Незатейливо просты
И загадочно пусты) -
Не бросайте их в костерчик,
Чтобы не было беды!
Ну, а если, рты открыв,
Вы не сдержите порыв,
В пламя бросите флаконы –
То раздастся страшный взрыв.
И уж больше никогда
Не придете вы сюда...
А ведь вас предупреждали
Зря не слушались тогда.

Правило № 8. “Нельзя бросать в огонь пустые баночки и флаконы от бытовых химических веществ, особенно аэрозоли – это опасно для жизни. Надо помнить, надо знать: пух и траву опасно поджигать!” Слайд. 18. (с голосом, а потом чтец).

Чтец.

Кто поверит, что игрушки
Могут кушать все подряд:
Занавески и подушки,
Глупых маленьких ребят,
Двери, стулья и кровати,
И обои на стене,
И собачку тети Кати,
И цветочки на окне.
Лишь огонь, сбежавший на пол

Из неловких детских рук,
Раскаленной красной лапой
Уничтожит все вокруг;
И его, такого злого,
Не поймать и не унять,
И понятно с полуслова,
Что с огнем нельзя играть.

Правило № 9. “Не играйте с огнем! Не разжигайте костер в лесу!” (Слайд 19)

Чтец.

Если вы бензин достали,
Керосин с трудом нашли
И в каком-нибудь подвале
Втихомолку подожгли
То не думайте, что будет
Мирный праздничный салют,
Что придут случайно люди
И водой его зальют.
Из-за маленькой канистры
Пострадает целый дом:
Ведь дома сгорают быстро,
А возводятся с трудом.
Как вы людям объясните,
Отчего стряслась беда?..
Никогда бензин не жгите
И не лейте никуда!

Правило № 10. “Не играйте с бензином и другими горючими легковоспламеняющимися веществами. Можно получить смертельные ожоги”.
Слайд. 20.

Чтец.

Если где-то малыши
Жгут чего-то от души,
Или кто окурок бросил,
Огонек не потушив;
Если твой любимый друг
Взрыв задумал сделать вдруг,
Или младшая сестренка
Ухватилась за утюг
Малышей найди в дыму,
Расскажи им, что к чему,
Расскажи им о пожарах,
Что известно самому;
Пусть в химический кружок
Твой запишется дружок,
Чтоб от бомбы самодельной
Пострадать никто не смог.

Эти действия нужны
Для сохранности страны:
Спички, бомбы и мальчишки
Совмещаться не должны.

Правило №11. “Не позволяйте другим нарушать правила пожарной безопасности”. Сл. 21.

Учитель. Причин возникновения пожаров множество. Часто ребята разжигают костры вблизи строений, поджигают баки с мусором, старую траву, тополиный пух, играют со спичками. Кроме того, бывает, когда дети, решив побаловаться, набирают номер пожарной охраны и дают дежурному диспетчеру ложные сведения о пожаре. Такие “озорники” не задумываются над тем, что в это время по-настоящему нужна помощь пожарных в другом месте. Такие действия “шутников” уголовно наказуемы. Большой огонь или пожар – это огромное чудовище, пожирающее все вокруг своим пламенным языком. Этот огромный язык съедает и любимые игрушки, и платья, и дома, и даже целые улицы и города.

Слайд. 22 (с голосом). Как правило, дети боятся огня. Что же делать, если возник пожар?

Чтец.

Если спичек коробок
Ты не взять никак не мог
И совсем-совсем случайно
Что-то в комнате поджег,
То нельзя паниковать,
Лезть под папину кровать
И туда, откуда взрослым
Нелегко тебя достать:
В холодильник, шкаф, буфет,
Целлофановый пакет,
Печь, кастрюлю, чемодан,
Вазу, валенок, стакан:
Не укроет от огня
Ни кастрюля, ни броня,
Так что спрятаться попытки
Бесполезная возня.

Правило № 1. “Не поддавайтесь панике. Не прячьтесь при пожаре”. Слайд 23.

Правило № 2. “ Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или вылить кастрюлю воды. Но нельзя тушить водой горящие электроприборы. На телевизор, компьютер... надо накинуть одеяло или плотную ткань, покрывало”

Слайд 24.

Чтец.

Если в комнате у вас
Слезы катятся из глаз,
Так как дым клубами вьется,
И огонь жует палас

Нужно мужество найти,
К телефону подойти,
Постараться вспомнить цифры
От нуля до девяти;
Смело трубку в руку взять,
“Ноль-один” суметь набрать.
И назвать еще потом
Город, улицу и дом,
И квартиру, где живете,
И с каким она замком.
И еще сказать: “Даю
Вам фамилию свою;
Так же номер телефона, у которого стою”.

Чтец.

При пожаре, при пожаре
Знает каждый гражданин:
При пожаре, при пожаре
Набирают ноль – один.
Если к вам придет беда –
Позвони скорей туда.
А если нету телефона,
Позови людей с балкона.

Правило № 3. “ При пожаре звонить 01. Назвать свой адрес (улицу, номер дома, подъезд, код, этаж, номер квартиры), телефон, фамилию. А также кратко скажите, что, где и как долго горит”. Слайд 25.

Чтец.

Если в доме дыма много,
Если кажется – горим,
Вызывай скорей подмогу,
Позвонив по 01.

Дети поют песню на мелодию “Позвони мне, позвони” (Приложение 1)(из газеты ПТ 1, 2007).

Воспитатель. Какой номер надо набрать, чтобы вызвать пожарную помощь

- Позвонить по телефону 01 или позвонить с мобильного телефона по телефону 101 или 112.

Правило № 4. “Если огонь сразу не погас, надо немедленно убежать из дома в безопасное место. Но сначала надо плотно закрыть дверь в ту комнату, где горит. Нельзя распахивать окна и двери в горящем помещении”. Слайд 26.

Чтец.

В руки ты себя бери -
Не пугайся, не ори,
А ползи на четвереньках
В направлении двери.
Если ты нашарил дверь,
То рукам сперва не верь:
Может это дверца шкафа –

Хорошенечко проверь!
Если выйдешь в коридор
Или выползешь во двор –
Позови на помощь взрослых
И заставь тушить костер.

Правило № 5. “Если в комнате огонь, нужно выбираться из нее на четвереньках, ползком и звать взрослых. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей погибают от дыма. Прикрой влажной тканью нос и рот. Накинь на себя мокрое одеяло, пальто, плотную ткань”. Слайд 27.

Чтец.

Спросите бабушку и деда,
Спросите братьев и сестер
Пускай расскажут по секрету,
Как получается костер.
И по секрету им скажите,
Что вам хотелось бы узнать,
Как действует огнетушитель
И как его со стенки снять:
Не знать такого неудобно...
Пусть в ответ на ваш вопрос
Проинструктируют подробно,
Доступно, четко и всерьез.

Правило № 6. “Умейте пользоваться огнетушителем”. Слайд 28.

Правило 7. Слайд 29.

Действия в случае невозможности покинуть помещение.

- Закройся в дальней от пожара комнате, заткни все щели отверстия мокрой тряпкой.

- Создайте запас воды. Наполните водой ванну и другие большие емкости, облейте пол и двери водой.

- Если концентрация дыма высока или резко повысилась температура,

- Постарайся выйти на балкон и плотно закрой за собой дверь. Захвати влажное одеяло или другую плотную ткань для защиты от огня в случае его проникновения через дверь или окно.

Слайд. 30

Сохраняй спокойствие. Ты же вызвал пожарных? Они обязательно скоро придут.

Слайд 31.

Воспитатель.

Мы, взрослые, спички подальше кладем,
Чтоб не играли дети с огнем.
Мы им рассказываем о страшной беде,
Которая происходит с людьми в огне.
К сожалению, этому вопреки – вот беда,
Дети не слушают нас иногда.
Ребята, прошу вас, не допускайте пожара!
Верьте, нет ужасней такого кошмара.

Чтец.

Знаем точно я и ты,
Что с огнем шутить нельзя!
Чтобы не было беды,
Будьте бдительны друзья!

Воспитатель. Давайте немного поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, должны хором отвечать: **“Это я, это я, это все мои друзья”**, а если не согласны, молчите.

Воспитатель. Сейчас мы поделимся на три группы. Каждая группа получит карточки, подготовится по ним и расскажет о том, что нужно делать при возникновении пожара в жилище.

Приложение 3. Карточки с заданиями

(Создаются три группы, им раздаются карточки с заданиями)

В это время другие дети участвуют в викторине.

Приложение 4. Викторина “Что нужно знать о пожаре”

Слайды 32-42.

Подводятся итоги работы групп.

Чтец.

Ребята! Помните о том,
Что нельзя шутить с огнем.
Кто с огнем неосторожен,
У того пожар возможен.

Приложение 4

Беседа с детьми «12 июня — День России»

Цель: продолжить развивать в детях чувство патриотизма

Задачи:

Познакомить детей с главными символами (флаг, герб, гимн).

Формировать уважительное отношение к государственным символам **России**.

Воспитывать чувство патриотизма.

Прививать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой живешь; (звучит песня «Отчего так в **России березы шумят**»).

Дорогие ребята! Мы живем в замечательной стране, которая зовется **Россией**. Наша страна с 1994 года отмечает один из самых "молодых" государственных праздников - **день России (День независимости России)**.

12 июня 1990 года, в стране была принята Декларация (важный документ) о государственном суверенитете (независимости) **России**. Позже, этот день объявили государственным праздником и стали называть " **День России**". В этот день, в нашей стране впервые за всю ее историю был всенародно избран первый президент. Им стал Борис Николаевич Ельцин.

Кто был вторым президентом в нашей стране?

Знаете ли вы имя третьего президента? Назовите. (Д. А. Медведев).

А как зовут нынешнего президента нашей страны? Правильно.

(В. В. Путин.)

Посмотрите пожалуйста на экран. Что мы видим? (Карту **России**)

Велика наша Родина, одна из самых больших в мире! Когда на одном ее конце восходит солнце, на другом оно заходит Это огромное государство! Расположено оно на континенте Евразия. Есть в **России высокие горы**, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Наша страна богата полезными ископаемыми, но не только, ещё многочисленным народом разных национальностей.

Государственный язык- русский, его знают почти все люди живущие в **России**.

Мы гордимся нашей великой **Россией**, ее разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности- трудолюбивыми и талантливыми людьми, ее населяющими.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая —

Хранимая Богом родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.

Нам силу даёт наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Эти слова из Государственного гимна нашей страны. Но страна-это не только поля и леса, города и села. Это государство. А каждое государство имеет свои символы, по которым отличается от других.

У нашей страны, как и у всякого уважающего себя государства, есть свои

государственные символы. Это флаг, герб и гимн.

Ребята, флаг объединяет жителей страны, служит опознавательным знаком государства.

Как выглядит современный **российский флаг**?

Верно он состоит из трех полос: белой, синей и красной.

Белый означает мир, чистоту. Синий- правду, веру и верность, а красный- отвагу и любовь. Многие страны имеют флаги, некоторые из них похожи, но совершенно одинаковых вы не найдете!

Флаг у нас прекрасный-

Белый, синий, красный!

Белый-мир и чистота,

Синий- верность, небеса,

Красный- мужество, отвага.

Вот цвета родного флага!

Знаете ли вы, что такое герб?

Правильно. Герб-это эмблема государства, города.

Как же выглядит современный герб нашей Отчизны? Это, двуглавый орел - на красном фоне. Орла венчают три короны-символ единства нашей страны. В лапах он держит скипетр и державу. Что такое скипетр? Это символ власти, знак государственности. Держава -украшенный шар, знак законности и права.

На груди орла расположен красный щит, на нем серебряный всадник, поражающий копьём дракона. Всадник-знак неустрашимости, торжества добра над злом, истины над ложью.

Герб **России** используют на государственных печатях, официальных и важных документах. Например, на паспорте гражданина **России**. А также на монетах, чтобы можно было отличить **российские** монеты от денежных знаков других стран.

Золотой орел двуглавый-

Символ силы, символ славы

И могущества державы.

Храбрый воин на щите-

Он копьём врага разит,

Он Отчизну защитит

И поможет ей в беде!

Ребята, а знаете ли вы гимн **России**?

Гимн-это торжественная хвалебная песня, посвященная Родине. В ней воспеваются величие красота родной страны. Когда люди хором поют гимн, они чувствуют поддержку друг друга, единение, понимают что вместе они сильны и могут справиться с любой бедой.

Дети, когда можно его услышать?

Гимн - точно такой же символ государства, как герб или флаг, но в отличии от герба и флага гимн можно не только **увидеть**, его можно и услышать или спеть самому.

Хотите услышать гимн нашего государства?

Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами. Давайте, выразим свое уважение к **российскому** гимну и послушаем ее как положено, стоя.

(Слушание гимна **России**). На этом наша познавательная **беседа подошла к концу**. Спасибо за внимание.

Приложение 5

«В защиту братьев наших меньших»

Жестокое обращение с животными есть только первый опыт для такого же обращения с людьми.

С.-П. Бернарден

Сострадание к животным так тесно связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать: кто жесток с животными, тот не может быть добрым человеком.

Проблему защиты животных можно рассматривать с разных точек зрения: правовой, нравственной, экологической. Воспитатель может более подробно остановиться на правовой стороне этой проблемы (предложив, например, обсудить известные детям случаи жестокого обращения с животными) или выделить экологическую составляющую (привести факты исчезновения редких видов животных в результате моды на экзотику) и т. п. В предлагаемом сценарии затронуты все три аспекта. При этом сделан акцент на нравственной составляющей проблемы. Главная задача - пробудить добрые чувства, вызвать у детей желание помочь несчастным животным, сформировать понимание того, что жестокость по отношению к животным оборачивается жестокостью по отношению к человеку. Форма классного часа - круглый стол. Воспитатель может построить круглый стол так, чтобы вначале была дана информация от всех специалистов, потом провести общее обсуждение. Можно проводить обсуждение после информации от каждого специалиста.

Цели: способствовать расширению экологических и правовых знаний учащихся, воспитанию ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения; сформировать положительную нравственную оценку таких качеств, как доброта, милосердие, жалость к животным; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, в мероприятиях по защите животных.

Форма проведения: круглый стол.

Подготовительная работа с детьми распределить роли среди детей: журналисты, юристы, врачи, историки - по 2 ученика. Чтобы снабдить всех текстами, достаточно сделать одну ксерокопию информационного блока и разрезать лист на фрагменты.

Оформление:

- картинки, фотографии животных.

План мероприятия

I. Вступительное слово.

II. Круглый стол «В защиту братьев наших меньших»:

1. Информационный блок.

2. Интерактивная беседа.

III. Заключительное слово.

IV. Подведение итогов (рефлексия).

Ход мероприятия

Вступительное слово

Воспитатель. Ребята, вы можете объяснить, почему животных называют «братьями нашими меньшими»?

(Дети высказывают предположения.)

Вот какое объяснение этому дает американский писатель Э.Сетон - Гомпсон, известный автор рассказов о животных: «Мы и животные - кровная родня. У человека нет ничего, что не имели бы животные, и у животных нет ничего, что не было бы у человека».

Как вы считаете, от кого и от чего нужно защищать животных?

Примерные ответы детей:

- От холода и голода.
- От жестокости людей.
- От экологических катастроф.
- От разных природных катаклизмов.

Воспитатель. Вопрос один, а ответов на него много. Сегодня мы проведем круглый стол, в ходе которого обсудим, от кого, от чего и почему нужно защищать братьев наших меньших. В круглом столе сегодня участвуют специалисты: журналисты (имена, фамилии), юристы [имена, фамилии), врачи (имена, фамилии), историки (имена, фамилии). Сначала мы выслушаем их информацию по этой проблеме, потом обсудим эту информацию и решим, что можем сделать мы для защиты животных.

II. Круглый стол «В защиту братьев наших меньших»

Информационный блок

Воспитатель. Я предоставляю слово журналистам (имена, фамилии).

Журналист 1. Поднимите руки, кто когда-нибудь фотографировался с дикими животными?

(Дети поднимают руки.)

А кто когда-нибудь бывал на цирковом представлении с дикими животными?

(Дети поднимают руки.)

Думаю, что после моей информации вы никогда не будете этого делать. Недавно в Интернете появилась статья о том, как жестоко фотографы обращаются с животными. В одной из черноморских ветеринарных больниц живут животные, пострадавшие от людей. У льва вырваны зубы. У тигра заживают следы от побоев. Фотографы так избивали тигра, что у хищника развилась катаракта. Ветеринары лечить отказывались. Есть тут и два леопардика, которых в мире осталось всего 30 штук и которые умерли у врачей на руках. Как показало вскрытие, у одного из леопардов были отбиты все внутренние органы. Врачи рассказывают, что этих животных фотографы покупали только на сезон, избивали, почти не кормили и заставляли работать. Их фото разлетались по миру, но с каждой фотовспышкой затухала их жизнь. Очень печальна участь и животных - цирковых артистов. Все цирковые трюки противоестественны для дикого животного. Единственный способ заставить их подчиняться - это страх перед наказанием, лишение пищи, чтобы ради заветного кусочка несчастное изголодавшееся животное было готово на все. Дрессировщики жестоко избивают зверей металлическими прутьями, дубинками, плетками, бьют палками, из которых торчат острые гвозди. В настоящее время все больше людей осознают жестокость, стоящую за дрессировкой. В цивилизованных странах номера с животными теряют популярность. В Швеции, Индии, Финляндии, Швейцарии и Дании использование животных в цирках ограничено или полностью запрещено. К этому стремятся Англия и Канада.

Журналист 2. Сейчас стало модно держать дома экзотических животных.

Экзотические, значит, редкие для нашей страны. Это лемуры,

попугаи, обезьяны, питоны, крокодилы и другие животные, которых доставляют в Россию контрабандой. Мы провели журналистское расследование, чтобы узнать, как в Россию попадают редкие звери и птицы, и выяснили, что наша страна стала одним из мировых центров контрабанды диких животных. Экзотических зверей везут к нам поездами, автомобилями, самолетами. Везут в сумках, чемоданах, бутылках из-под колы. Основной поток идет из Средней Азии, а также из Вьетнама, Перу и стран Африки. Перевозят зверей в диких, ужасных условиях: без еды, воды, даже без воздуха. Многие животные (85%) гибнут в дороге или сразу после доставки - от стресса, глистов, истощения, неизлечимых болезней... Например, из сотни лемуров, прилетевших из Ханоя, выжило лишь 11. Их запихали в коробку, как сельдь в бочку. Животные, вырванные из другого климата, не приспособлены к жизни в России. Правильно ухаживать за ними не умеют ни продавцы, ни новые хозяева. Неудивительно, что новые хозяева, не справившись с заботами по уходу за новым необычным питомцем, просто выбрасывают его на улицу, обрекая на голодную, холодную смерть.

Журналист 1. Наши выводы: посещая цирковые представления с участием животных или фотографируясь с ними, вы поддерживаете жестокость по отношению к братьям нашим меньшим, а покупая экзотических животных, вы помогаете преступникам, которые уничтожают природу.

Журналист 2. Очень хорошо подумайте, прежде чем заводить дома экзотическое животное; трезво оцените свои силы, знания и возможности. А еще лучше - вообще откажитесь от этой затеи.

Воспитатель. Теперь я передаю слово врачам.

Врач 1. Животные из дикой природы опасны для человека. Зеленые мартышки являются носителями СПИДа. От обезьян можно заразиться смертельной лихорадкой Эбола, 100% черепах заражены глистами и сальмонеллезом. Птицы болеют орнитозом. Чтобы заболеть, человеку иногда достаточно просто взять животное в руки. Так случилось с известной певицей Викой Цыгановой. Она заразилась орнитозом от попугая, которого купил ее муж.

Врач 2. Московские медики заметили: москвичи стали умирать от вроде бы безобидных ОРЗ и ОРВИ в два раза чаще. Ученые считают, что с попугаями и обезьянами в Россию ввезли многие неизвестные нашей медицине болезни. Их симптомы на начальной стадии сходны с гриппом или ОРЗ. Врач ставит диагноз, дает больничный, а через пару дней больной умирает. Официально - от ОРЗ. А то, что дома у него или у соседа сидит попугай или неделю назад он фотографировался на улице с обезьянкой, - кто же об этом вспомнит? Наш вывод: диким экзотическим животным не место в городских квартирах. Тот, кто держит дома такую живность, создает угрозу для здоровья окружающих. А тот, кто покупает таких животных, помогает преступникам в их грязном бизнесе.

Воспитатель. Итак, журналисты и врачи очертили нам контуры проблемы защиты животных. С одной стороны, диких животных истребляют преступники с целью наживы, с другой стороны, эти животные представляют угрозу для здоровья окружающих. Мы можем только пассивно сопротивляться этому: не покупать этих животных. А можно ли применить к преступникам закон? Я передаю слово юристам.

Юрист 1. В Российском Уголовном кодексе есть статья 245 «Жестокое обращение с животными».

Я ее зачитаю (читает):

1. Жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних, - наказывается штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 до 2 месяцев, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо арестом на срок до 6 месяцев.

2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо неоднократно, - наказывается штрафом в размере от 500 до 800 минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 5 до 8 месяцев либо лишением свободы на срок до 2 лет

Юрист 2. Жестокое обращение с животными - это опасное преступление. Английские и американские полицейские из ФБР и Скотланд-Ярда пришли к выводу, что жестокость к животным и преступность связаны между собой. Многие из тех, кто в подростковом возрасте жестоко относится к животным, потом попадают в тюрьму, из них более 80% - за насильственные преступления.

В США, Англии, Канаде очень строго наказывают за жестокое обращение с животными. Тюремный охранник, убивший пятерых котят, приговорен американским судьей к 1 году тюрьмы за каждого котенка. И у нас в России стали наказывать за подобные преступления. В феврале 2007 г. в Красноярске двое пьяных парней на глазах детей молотком и ножом убили собаку одной старушки. За убийство собаки суд приговорил этих парней к 1 году лишения свободы условно. Наш вывод: тот, кто позволяет себе жестокое обращение с животными, сам постепенно превращается в зверя, становится преступником.

Воспитатель. Собаки, кошки, лошади, голуби - эти животные издавна живут рядом с человеком. И именно они чаще всего страдают от жестокости людей. Заслуживают ли они этого? Я передаю слово историкам.

Историк 1. Я расскажу о роли собак на войне. Этих животных использовал в военных целях еще Александр Македонский. И в Киевской Руси собаки сопровождали в походах княжеские дружины. К концу XIX столетия собаки освоили новые военные «специальности»: появились собаки-санитары, собаки-разведчики, собаки-связисты. Во время Великой Отечественной войны собаки искали мины, подрывали вражескую бронетехнику в боях под Москвой, Ленинградом, Сталинградом, Брянском.

На боевом счету собак свыше 300 подбитых танков, более 200 тыс. доставленных донесений. Собаки подвезли на огневые рубежи 5862 тонны боеприпасов. Около 700 тыс. красноармейцев было вывезено с поля боя собаками! С помощью собак было разминировано 303 крупных населенных пункта, среди которых - Псков, Смоленск, Брянск, Львов, Минск, Киев, Сталинград, Одесса, Харьков, Воронеж, Варшава, Вена, Будапешт, Берлин, Прага. Собаки разминировали 18 394 здания и обнаружили свыше 4 млн мин! Собаки подорвали сотни вражеских танков и сохранили жизнь не одному советскому человеку.

Историк 2. Во время Великой Отечественной войны вместе с людьми сражались и лошади. Конные дивизии брали города, спасали военнопленных. Лошади помогали перевозить технику. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку. Много лошадей пало на полях сражений. На войне несли службу и голуби. Они были связистами, переносили почту. Во время войны проводная связь действовала только на расстоянии 3 км, радио - 5 км, да еще часто техника выходила из строя. И тут на помощь нашим войскам приходили голуби. Например, во время боев за реку Великая в 1941 г. наши войска захватили плацдарм и оторвались от основных частей более чем на 25 км. Связи на таком расстоянии не было и быть не могло. И тогда пришли на помощь голуби. Они каждый час приносили сведения с позиций и корректировали огонь. И по сей день собаки, лошади и почтовые голуби «служат» в армии. Эти животные, птицы вместе с людьми выполняют свой воинский долг. Ветераны Великой Отечественной войны предложили Утановить в Москве памятник служебным лошадям и собакам, помогавшим людям во время войны. Звери и птицы тоже воевали на этой войне. Они совершали подвиги, не зная этого. Они просто делали то, чему их научили люди, - и гибли, как и люди. Но, погибая, они спасали тысячи человеческих жизней.

Историк 1. Наш вывод: мы в долгу перед братьями нашими Меньшими, и наш долг - защитить их.

Сейчас во всем мире созданы общества по защите животных. Богатые и знаменитые люди жертвуют деньги в фонды помощи животным. Звезды кино призывают отказаться от использования меха, кожи в одежде, некоторые становятся вегетарианцами, отказываясь употреблять в пищу мясо животных.

Защитники животных выступают и против всяких зрелищных представлений с участием животных, против зоопарков, которые являются, по сути, тюрьмами для зверей. Защитники животных исходят из того, что звери, так же как и люди, чувствуют боль, страдают так же, как и люди. Только они не могут постоять за себя, поэтому люди должны им помочь.

Интерактивная беседа

Воспитатель. Итак, ребята, мы выслушали мнение врачей, юристов, журналистов, историков о проблеме защиты животных. С кем из них вы согласны, кому хотели бы возразить?

(Дети высказывают свои мнения.)

Воспитатель. Итак, мы разобрались, от кого и от чего нужно защищать братьев наших меньших. Остается еще один вопрос: почему их необходимо защищать? Может быть, ответ на этот вопрос вам подскажут слова великих мыслителей прошлого (читает афоризмы, записанные на доске)! Примерные ответы детей:

- Из жалости.
- Чтобы не исчезли отдельные виды животных.
- Чтобы оградить людей от болезней.
- Чтобы снизить преступность.
- Чтобы меньше насилия и жестокости было в обществе.
- Чтобы улучшить нравы общества.
- Чтобы люди стали добрее друг к другу.

Воспитатель. Многие ученые утверждают, что по отношению к животным можно судить о моральном состоянии общества. Можно ли сказать, что наше

общество здорово, что в нем царят чувства добрые?

(Дети высказывают свои мнения.)

III. Заключительное слово

Воспитатель. К сожалению, у некоторых людей сердце оказывается черствым и равнодушным. Оно не может откликнуться на боль и страдание живого существа. Когда таких людей становится много - общество начинает болеть. В таком обществе человек чувствует себя одиноким, незащищенным, несчастливым. Единственное лекарство от этого - доброта, и она начинается с доброты, проявленной к братьям нашим меньшим.

IV. Подведение итогов (рефлексия)

Воспитатель. Сегодня мы говорили о защите животных. Как на вас повлиял этот разговор? Как вы оцениваете факты, с которыми познакомились в ходе обсуждения?

Примерные ответы детей:

- Мне кажется, я стала лучше, захотелось помочь какому-то животному.
- Мне стало очень жалко бездомных кошек и собак.
- Почувствовала свою беспомощность, потому что не могу защитить всех бездомных животных.
- Обязательно буду делать замечания тем, кто мучает животных, разъяснять им, что за это можно понести наказание.
- Особенно поразили меня факты массовой гибели животных во время перевозки. Просто потрясена жестокостью людей.

Приложение 6

Беседа « 5 июня-день охраны окружающей среды»

1.. Строение и свойства географической оболочки

До появления жизни на Земле внешнюю, единую оболочку ее составляли три взаимосвязанные оболочки: литосфера, атмосфера и гидросфера. С появлением живых организмов - биосферы, эта внешняя оболочка значительно изменилась. Изменились и все ее составные части - компоненты. Оболочка, Земли, в пределах которой взаимно проникают друг в друга и взаимодействуют нижние слои атмосферы, верхние части литосферы, вся гидросфера и биосфера, называется географической (земной) оболочкой. Все компоненты географической оболочки существуют не изолированно, они взаимодействуют друг с другом. Так, вода и воздух, проникая по трещинам и порам вглубь горных пород, участвуют в процессах выветривания, изменяют их и в то же время меняются сами. Реки и подземные воды, перемещая минеральные вещества, участвуют в изменении рельефа. Частицы горных пород высоко поднимаются в атмосферу при извержении вулканов, сильных ветрах. Много солей содержится в гидросфере. Вода и минеральные вещества входят в состав всех живых организмов. Живые организмы, отмирая, образуют огромные толщи горных пород. Верхнюю и нижнюю границы географической оболочки разные ученые проводят по-разному. Резких границ она не имеет. Многие ученые считают, что ее мощность составляет в среднем 55 км. По сравнению с размерами Земли это тонкая пленка.

Все процессы в географической оболочке происходят под воздействием солнечной энергии и в меньшей степени внутренних земных источников энергии. Изменение солнечной активности сказывается на всех процессах географической оболочки. Так, например, в период повышения солнечной активности увеличиваются магнитные бури, изменяется скорость роста растений, размножения и миграции насекомых, ухудшается состояние здоровья людей, особенно детей и пожилых. Связь между ритмами солнечной активности и живыми организмами показал русский биофизик Александр Леонидович Чижевский еще в 20-30-х гг. XX Все компоненты географической оболочки связаны в единое целое посредством круговорота веществ и энергии, благодаря которому осуществляется обмен веществ между оболочками. Круговорот веществ и энергии - это важнейший механизм природных процессов географической оболочки. Существуют различные круговороты веществ и энергии: воздушные круговороты в атмосфере, земной коре, круговороты воды и др. Для географической оболочки большое значение имеет круговорот воды, который осуществляется благодаря движению воздушных масс. Вода, одно из наиболее удивительных веществ природы, отличающееся большой подвижностью. Способность переходить из жидкого в твердое или газообразное состояние при незначительных изменениях температуры позволяет воде ускорять различные природные процессы. Без воды не может быть и жизни. Вода, находясь в круговороте, вступает в тесные взаимодействия с другими компонентами, связывает их между собой и является важным фактором формирования географической оболочки.

Огромная роль в жизни географической оболочки принадлежит биологическому круговороту. В зеленых растениях, как известно, на свету из углекислого газа и воды образуются органические вещества, которые служат пищей для животных. Животные и растения после отмирания разлагаются бактериями и грибами до минеральных веществ, которые затем вновь поглощаются зелеными

растениями. Одни и те же элементы многократно образуют органические вещества живых организмов и многократно снова переходят в минеральное состояние.

Ведущая роль во всех круговоротах принадлежит круговороту воздуха в тропосфере, который включает всю систему ветров и вертикальное движение воздуха. Движение воздуха в тропосфере втягивает в глобальный круговорот и гидросферу, образуя мировой круговорот воды. От него зависит и интенсивность других круговоротов. Наиболее активно круговороты происходят в экваториальном и субэкваториальном поясах. А в полярных областях наоборот, они протекают особенно медленно. Все круговороты взаимосвязаны между собой.

Каждый последующий круговорот отличается от предыдущих. Он не образует замкнутого круга. Растения, например, берут из почвы питательные вещества, а отмирая, отдают их значительно больше, так как органическая масса растений создается в основном за счет углекислого газа атмосферы, а не за счет веществ, поступающих из почвы. Благодаря круговоротам происходит развитие всех компонентов природы и географической оболочки в целом.

Что делает нашу планету неповторимой? Жизнь! Трудно представить себе нашу планету без растений и животных. В самых разнообразных формах она пронизывает не только водную и воздушную стихии, но и верхние слои земной коры. Возникновение биосферы является принципиально важным этапом развития географической оболочки и всей Земли как планеты. Главная роль живых организмов - обеспечение развития всех жизненных процессов, в основе которых лежит солнечная энергия и биологический круговорот веществ и энергии. Жизненные процессы состоят из трех главных этапов: создания в результате фотосинтеза органического вещества первичной продукции; превращения первичной (растительной) продукции во вторичную (животную); разрушения первичной и вторичной биологической продукции бактериями, грибами. Без этих процессов жизнь невозможна. Живые организмы включают: растения, животные, бактерии и грибы. Каждая группа (царство) живых организмов выполняет определенную роль в развитии природы.

Жизнь на нашей планете возникла 3 млрд. лет назад. Все организмы в течение миллиардов лет развивались, расселялись, изменялись в процессе развития и в свою очередь воздействовали на природу Земли - среду своего обитания.

Под влиянием живых организмов в воздухе стало больше кислорода и уменьшилось содержание углекислого газа. Зеленые растения - основной источник атмосферного кислорода. Другим стал состав Мирового океана. В литосфере появились горные породы органического происхождения. Залежи угля и нефти, большинство отложений известняков - результат деятельности живых организмов. Результатом деятельности живых организмов является также образование почв, благодаря плодородию которых возможна жизнь растений. Таким образом, живые организмы являются мощным фактором преобразования и развития географической оболочки. Гениальный русский ученый В. И. Вернадский считал живые организмы самой могущественной по своим конечным результатам силой на земной поверхности, преобразующей природу.

2. Природные комплексы суши и океана

Географическая оболочка, являясь целостной, неоднородна на разных широтах, на суше и в океане. Благодаря неравномерному поступлению солнечного тепла на

земную поверхность географическая оболочка очень разнообразна. Близ экватора, например, где много тепла и влаги, природа отличается богатством живых организмов, более быстро проходящими природными процессами, в полярных областях, наоборот, медленно текущими процессами и бедностью жизни. На одних и тех же широтах природа также может быть различной. Это зависит от рельефа и удаленности от океана. Поэтому географическую оболочку можно разделить на разные по размерам участки, территории или природно-территориальные комплексы (сокращенно природные комплексы, или ПК). Формирование любого природного комплекса происходило длительное время. На суше оно осуществлялось под влиянием взаимодействия компонентов природы: горных пород, климата, воздушных масс, воды, растений, животных, почв. Все компоненты в природном комплексе, как и в географической оболочке, переплетены друг с другом и образуют целостный природный комплекс, в нем также происходит обмен веществ и энергии. Природным комплексом называется участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии. Каждый природный комплекс имеет более или менее четко выраженные границы, обладает природным единством, проявляющимся в его внешнем облике (например, лес, болото, горный массив, озеро и т. д.).

Природные комплексы океана, в отличие от суши, состоят из следующих компонентов: воды с растворенными в ней газами, растений и животных, горных пород и рельефа дна. В Мировом океане выделяются крупные природные комплексы - отдельные океаны, менее крупные - моря, заливы, проливы и пр. Кроме того, в океане различают природные комплексы поверхностных слоев воды, различных толщ воды и океанического дна.

Природные комплексы бывают разных размеров. Отличаются: они и по образованию. Очень большие природные комплексы - это материки и океаны. Образование их обусловлено строением земной коры. На материках и океанах выделяют менее крупные комплексы - части материков и океанов. В зависимости от количества солнечного тепла, т. е. от географической широты, бывают природные комплексы экваториальных лесов, тропических пустынь, тайги и т. д. Примерами мелких могут служить, например, овраг, озеро, речная долина, морской залив. А самый большой природный комплекс Земли - географическая оболочка.

Все природные комплексы испытывают на себе огромное влияние человека. Многие из них уже сильно изменены многовековой деятельностью человечества. Человек создал новые природные комплексы: поля, сады, города, парки и др. Такие природные комплексы называются антропогенными (от греч. «антропос» - человек).

3. Природная зональность

Природные комплексы Земли отличаются большим разнообразием. Это жаркие и ледяные пустыни, вечнозеленые леса, бескрайние степи, причудливые горы и т. п. В этом многообразии состоит неповторимая красота нашей планеты. Как образовались природные комплексы «материк» и «океан», вы уже знаете. Но природа каждого материка, как и каждого океана, неодинакова. На их территориях имеются различные природные зоны.

Природная зона - это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира. Образование зон обусловлено климатом, на суше - соотношением тепла и влаги.

Так, если много тепла и влаги, т. е. высокие температуры и много осадков, образуется зона экваториальных лесов. Если же температуры высокие, а осадков выпадает мало, то формируется зона пустынь тропического пояса.

Природные зоны суши внешне отличаются друг от друга характером растительности. Растительность зон из всех компонентов природы наиболее ярко выражает все важнейшие особенности их природы, взаимосвязь между компонентами. Если происходят изменения отдельных компонентов, то внешне это сказывается в первую очередь на изменении растительности. Названия природные зоны суши получили по характеру растительности, например зоны пустынь, экваториальных лесов и т. д.

В Мировом океане также имеются природные зоны (природные пояса). Они различаются водными массами, органическим миром и др. Природные зоны океана не имеют четких внешних различий, за исключением ледяного покрова, и называются по их географическому положению, как и климатические пояса.

В размещении природных зон на земной поверхности ученые обнаружили четкую закономерность, которая хорошо прослеживается на карте природных зон. Чтобы понять эту закономерность, проследим по карте смену природных зон с севера на юг по 20° в. д. В субарктическом поясе, где низкие температуры, располагается зона тундры и лесотундры, сменяющаяся к югу тайгой. Здесь достаточно тепла и влаги для произрастания хвойных деревьев. В южной половине умеренного пояса значительно увеличивается количество тепла и осадков, что способствует образованию зоны смешанных и широколиственных лесов. Несколько восточнее количество осадков уменьшается, поэтому здесь расположена зона степей. На побережье Средиземного моря в Европе и в Африке господствует средиземноморский климат с сухим летом. Он благоприятствует образованию зоны жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников. Далее мы попадаем в тропический пояс. Здесь на выжженных солнцем просторах зной, растительность редкая и чахлая, местами отсутствует совсем. Это зона тропических пустынь. К югу она сменяется саваннами - тропическими лесостепями, где уже имеется влажный сезон года и много тепла. Но количество осадков недостаточно для произрастания леса. В экваториальном климатическом поясе много тепла и влаги, поэтому образуется зона влажных экваториальных лесов с очень богатой растительностью. В Южной Африке зоны, как и климатические пояса, повторяются.

В Антарктиде находится зона антарктической пустыни, отличающаяся исключительной суровостью: очень низкими температурами и сильными ветрами.

Итак, вы, по-видимому, убедились в том, что чередование природных зон на равнинах объясняется сменой климатических условий - географической широтой. Однако уже давно ученые отметили, что природные условия изменяются не только при движении с севера на юг, но и с запада на восток. Для подтверждения этой мысли проследим по карте смену зон в Евразии с запада на восток по 45-й параллели - в умеренном поясе.

На побережье Атлантического океана, где господствуют морские воздушные массы, приходящие с океана, расположена зона широколиственных лесов, растут бук, дуб, липа и др. При движении к востоку лесная зона сменяется зоной лесостепей и степей. Причина - уменьшение количества осадков. Еще дальше на восток осадков становится меньше и степи переходят в пустыни и полупустыни,

которые далее на восток опять сменяются степями, а близ Тихого океана - зоной смешанных лесов. Эти хвойно-широколиственные леса поражают своим богатством и разнообразием видов растений и животных.

Чем же объясняется чередование зон на одной широте? Да все теми же причинами - изменением соотношения тепла и влаги, которое обуславливается близостью или удаленностью направлением господствующих ветров. Имеются изменения на одних и тех же широтах и в океане. Они зависят от взаимодействия океана с сушей, движения воздушных масс, течений.

Размещение природных зон находится в тесной связи с климатическими поясами. Как и климатические пояса, они закономерно сменяют друг друга от экватора к полюсам в связи с уменьшением солнечного тепла, поступающего на поверхность Земли, и неравномерностью увлажнения. Такую смену природных зон – крупных природных комплексов называют широтной зональностью. Зональность проявляется во всех природных комплексах независимо от их размеров, а также и во всех компонентах географической оболочки. Зональность - это основная географическая закономерность.

Смена природных зон, как вам известно, происходит не только на равнинах, но и в горах - от подножия к их вершинам. С высотой понижаются температура и давление, до определенной высоты увеличивается количество осадков, изменяются условия освещенности. В связи с изменением климатических условий происходит и изменение природных зон. Сменяющие одна другую зоны как бы опоясывают горы на разных высотах, поэтому их называют высотными поясами. Смена высотных поясов в горах происходит значительно быстрее, чем смена зон на равнинах. Достаточно подняться на 1 км, чтобы убедиться в этом.

Первый (нижний) высотный пояс гор всегда соответствует природной зоне, в которой находится гора. Так, если гора находится в зоне тайги, то при восхождении на ее вершину вы обнаружите следующие высотные пояса: тайгу, горную тундру, вечные снега. Если вам предстоит подняться в Анды близ экватора, то свой путь вы начнете с пояса (зоны) экваториальных лесов. Закономерность такова: чем выше горы и чем ближе они к экватору, тем больше высотных поясов и тем они разнообразнее. В отличие от зональности на равнинах чередование природных зон в горах называется высотной поясностью или высотной зональностью.

Закон географической зональности проявляется и в горных областях. Часть из них мы уже рассмотрели. Также от географической широты зависят смена дня и ночи, сезонные изменения. Если гора находится близ полюса, то там имеются полярный день и полярная ночь, продолжительная зима и короткое холодное лето. В горах на экваторе день всегда равен ночи, сезонные изменения отсутствуют.

4. Освоение Земли человеком. Страны мира

Большинство ученых считает, что древняя родина человека - Африка и Юго-Западная Евразия. Постепенно люди расселились по всем материкам земного шара, за исключением Антарктиды. Предполагают, что вначале они освоили удобные для жизни территории Евразии и Африки, а затем другие материки. На месте Берингова пролива существовала суша, которая около 30 тыс. лет назад соединяла северо-восточную часть Евразии и Северную Америку. По этому сухопутному «мосту» древние охотники проникли в Северную, а затем и в Южную Америку, вплоть до островов Огненная Земля. В Австралию человек проник из Юго-Восточной Азии.

Находки ископаемых останков людей помогли сделать выводы о путях расселения человека.

Древние племена переселились из одних мест в другие в поисках лучших условий для жизни. Заселение новых земель ускорило развитие животноводства и земледелия. Постепенно росла и численность населения. Если около 15 тыс. лет назад на Земле, как полагают, было около 3 млн. человек, то в настоящее время численность населения достигла 6 млрд. человек. Большинство людей живет на равнинах, где удобно обрабатывать пашню, строить фабрики и заводы, размещать населенные пункты.

На земном шаре выделяют четыре области большой плотности населения - Южную и Восточную Азию, Западную Европу и восточную часть Северной Америки. Это можно объяснить несколькими причинами: благоприятными природными условиями, хорошо развитым хозяйством, давностью заселения. В Южной и Восточной Азии в условиях благоприятного климата население с давних пор занимается земледелием на орошаемых землях, что позволяет собирать несколько урожаев в год и прокормить большое население.

В Западной Европе и на востоке Северной Америки хорошо развита промышленность, много Фабрик и заводов, преобладает городское население. На Атлантическом побережье Северной Америки оседало население, переселявшееся сюда из стран Европы.

Природа земного шара - это среда жизни и деятельности населения. Занимаясь хозяйством, человек воздействует на природу, изменяет ее. При этом разные виды хозяйственной деятельности влияют на природные комплексы неодинаково.

Особенно сильно изменяет природные комплексы сельское хозяйство. Для выращивания культурных растений и разведения домашних животных требуются значительные площади. В результате распашки земель сократились площади под естественной растительностью. Почва частично потеряла свое плодородие. Искусственное орошение помогает получать высокие урожаи, но в засушливых областях излишние поливы приводят к засолению почвы и снижению урожая. Домашние животные также изменяют растительный покров и почву: они вытаптывают растительность, уплотняют почву. В условиях засушливого климата пастбища могут превратиться в пустынные участки.

Под влиянием хозяйственной деятельности человека большие изменения испытывают лесные комплексы. В результате бесконтрольной рубки площади под лесами на земном шаре сокращаются. В тропических и экваториальных поясах до сих пор выжигают леса, освобождая место для полей и пастбищ.

Быстрый рост промышленности оказывает губительное влияние на природу, загрязняя воздух, воду и почвы. Газообразные вещества поступают в атмосферу, а твердые и жидкие попадают в почву и воду. При разработке полезных ископаемых, особенно открытым способом, на поверхности возникает много отходов и пыли, образуются глубокие большие карьеры. Их площадь постоянно растет, при этом также уничтожаются почвы и естественная растительность.

Рост городов увеличивает потребность в новых земельных площадях для домов, строительства предприятий, дорог. Изменяется природа и вокруг крупных городов, где отдыхает большое число жителей. Загрязнение окружающей природы отрицательно сказывается на здоровье людей.

Таким образом, на значительной части земного шара хозяйственная деятельность людей в той или иной мере изменила природные комплексы.

Хозяйственная деятельность населения материков отражена на комплексных картах. По их условным знакам можно определить:

- а) места добычи полезных ископаемых;
- б) особенности использования земель в сельском хозяйстве;
- в) районы выращивания культурных растений и разведения домашних животных;
- г) населенные пункты, некоторые предприятия, электростанции. Изображены на карте и природные объекты, охраняемые территории.

Люди, живущие на одной территории, говорящие на одном языке и имеющие общую культуру, образуют исторически сложившуюся устойчивую группу – этнос (от греч. *ethnos* - народ), который может быть представлен племенем, народностью или нацией. Великие этносы прошлого создали древние цивилизации и государства.

В настоящее время существует более 200 государств. Страны мира различают по многим признакам. Один из них - размер занимаемой ими территории. Бывают страны, которые занимают целый материк (Австралия) или половину его (Канада). Но есть страны очень маленькие, как, например, Ватикан. Его площадь 1 км² - всего несколько кварталов Рима. Такие государства называют «карликовыми». Значительно различаются страны мира и по численности населения. Число жителей некоторых из них превышает сотни миллионов человек (Китай, Индия), в других – 1-2 миллиона, а в самых маленьких - несколько тысяч человек, например в Сан-Марино.

Различают страны и по географическому положению. Наибольшее количество их расположено на материках. Есть страны, расположенные на больших островах (например, Великобритания) и на архипелагах (Япония, Филиппины), а также на небольших по площади островах (Ямайка, Мальта). Одни страны имеют выход к морю, другие удалены от него на сотни и тысячи километров.

Многие страны различаются и религиозным составом населения. Наиболее распространена в мире христианская религия (Евразия, Северная Америка, Австралия). По числу верующих ей уступает мусульманская религия (страны северной половины Африки, Юго-Западной и Южной Азии). В Восточной Азии распространен буддизм, а в Индии многие исповедуют индуистскую религию.

Различаются страны и по составу населения, по наличию памятников, созданных природой, а также человеком.

Все страны мира неоднородны также по особенностям развития хозяйства. Одни из них более развиты в хозяйственном отношении, другие - менее.

В результате стремительного роста населения и такого же быстрого роста потребностей в природных богатствах во всем мире усилилось влияние человека на природу. Хозяйственная деятельность нередко приводит к неблагоприятным изменениям в природе и к ухудшению условий жизни людей. Никогда еще за всю историю человечества так быстро на земном шаре не ухудшалось состояние природы.

Вопросы охраны природы, сохранения условий для жизни людей на нашей планете превратились в одну из важнейших глобальных проблем, затрагивающих интересы всех государств.

Приложение 7

Народы Нижегородского края

Цель: формирование ценностного отношения к своей родине, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России и готовность к ее защите.

Задачи:

- привитие уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре своей малой родине, к России;
- формирование чувства гордости за свою страну к выполнению социальной роли гражданина России;
- воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, интернационализма.

Откуда начинается Россия? С Курил? С Камчатки? Или с Командор?

О чем грустят глаза ее степные? Над камышами всех ее озер?

Россия начинается с пристрастия - к труду, к терпению, к правде, к доброте.

Вот в чем ее звезда. Она прекрасна! Она горит и светит в темноте.

Отсюда все дела ее большие, Ее неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней – Россия не с гор берет начало, а с тебя!

Любовь к России у каждого из нас начинается с любви к местам, где ты родился и живешь. Это - малая родина. Любить Родину - значит знать ее историю, культуру, национальные традиции, беречь и хранить её. Для нас малой родиной является Нижегородская область, ранее именуемая Нижегородской губернией **Губернию создал Петр I** в ходе областной реформы Русского Царства **в 1714 году**. Во главе Нижегородской губернии стоял губернатор. Первым губернатором стал А. П. Измайлов (с марта 1714 года). В состав губернии кроме Нижнего Новгорода вошли города Алатырь, Арзамас, Балахна, Васильсурск, Гороховец, Курмыш, Юрьевец, Ядрин с прилежащими территориями. В этом году нашей области исполняется 300 лет. В годы Советской власти в ходе экономического районирования СССР постановлением президиума ВЦИК от 14 января 1929 года она была преобразована сначала в Нижегородский Край, в 1937 году — в Горьковскую область. В 1992 году область в ходе демократических реформ переименована в Нижегородскую, и ее глава стал вновь называться губернатором. В обиходе область называется губернией, о чем напоминает ежегодный губернаторский балы, дворянские собрания и т.п.

В настоящее время наша область один из крупнейших регионов Центральной России.

Площадь — 76 900 км², протяжённость с юго-запада на северо-восток — более 400 км.

Население — 3 281 496 (2014).

Граничит: на северо-западе с Костромской областью, на северо-востоке — с Кировской, на востоке — с республиками Марий Эл и Чувашия, на юге — с республикой Мордовия, на юго-западе — с Рязанской областью, на западе — с

Владимирской и Ивановской областями. Крупные города области - Дзержинск, Арзамас, Саров, Павлово, Кстово, Бор, Балахна, Выкса.

Герб Нижегородской области был принят 10 сентября 1996 года и имеет в своей основе изображение исторического герба Нижегородской губернии, утвержденного 8 декабря 1856 года. В серебряном поле червлёный олень с рогами с шестью отростками и черными копытами. Щит увенчан российской императорской короной и обрамлен золотыми дубовыми листьями, соединенными андреевской лентой.

Главное богатство нашей малой родины - это люди. Эти имена известны всему миру. Много в нашей области разных народностей и все они неповторимы и индивидуальны в своем роде. Народы доисторического заселения области – эрзя (мордва), мари, мокша, меря, мурома, мещера. Народы исторического заселения области – русские, татары, мордва, чуваша, марийцы и другие. Даже в знаменитом воззвании Козьмы Минина в 1611 году, дошедшего до нас звучало «О, братии и друзи, вси нижегородский народы! Что сотворим ныне, видяще Московское государство в велицем разорении?.. Призовем себе в Нижнем Нове граде храбрых и мужественных воин Московского государства, достоверных дворян града Смоленска, ныне боони близь града нашего, в арзамастехместех». Считается, что К. Минин имел ввиду народы, проживающие на территории Нижегородской губернии. Такие как Мордва, Мурома, Марийцы и так далее.

Воспитатель: Сегодня на классном часе мы познакомимся с культурой некоторых народов, проживающих на территории Нижегородской области, а именно, с танцами мордовского, чувашского, татарского, русского народов.

Ребенок: Роса состоит из росинок, из капелек пара — туман,

Песок из мельчайших песчинок, Россия — из россиян.

Давно мы по духу едины и связаны общей судьбой,

И знамя единства водило всех нас и на труд, и на бой.

Мордовский народ

Огни Мордовии моей

Мерцают, как глаза живые,

Сливаясь с трепетом огней

Великой Матери-России.

Чувашский народ

Я о солнышке пою, о земле родной –

О земле, что пахнет льном, медом и дымком,

О земле, где никогда не быть одной,

Где с друзьями хорошо бегать босиком!

И чувашский мой напев ты услышишь вдруг,

И вплетешь свои слова в песенку мою –

Облетит она тогда всю страну вокруг,

Ну а завтра я еще для тебя спою.

Татарский народ

В чередѣ изменчивых времѣн

вместе с русской доблестью и славой

Как в зеркале ясном отражѣн.

Русский народ

Как затынет, как зальется
Песней русскою народ
И откуда что берется,
Прямо к сердцу так и льнет...

В России есть традиция петь частушки. Они создаются сельской молодёжью, исполняются во время гуляний под гармонь, балалайку или без музыкального сопровождения.

ЧАСТУШКИ

Край родной, край родной,
Тянет все меня домой!
Еду я из-за бугра,
Посмотреть, как там дела!

В небе звездочка играет,
В небе звездочка горит.
Мне хорошенький мальчишка
Каждый день цветы дарит.

Пойду плясать,
Дайте круг пошире.
Не одна пойду плясать,
Нас пойдёт четыре.

Я плясала в три ноги,
Потеряла сапоги.
Оглянулася назад:
Сапоги мои лежат.

Нам не дороги часы,
Не нады калоши.
Лучше ходят все в лаптях:
Малы да хороши.

Гимн Нижегородской земле

Рядом со мной вставай,
Родину воспевай –
Сердцем любимый, Богом хранимый,
Нижегородский край!

Край наш невидимо зрим,
Ангелом светлым храним.
Духовность России – наша мессия,
Старец святой Серафим!

Кто в камне стоят в веках?
У них мощь и призыв в руках!
Славимся Мининым и Пожарским –

Что польский сломили Шляхт!

Коль про Волгу кого спроси,
Где главная вена Руси? –
Она и по нашей земле протекает,
Истоков её вкуси.

Всей стране дал Рывок вперёд,
Горьковский автозавод –
Честь и хвала нижегородцам!
Вновь страна их вперёд зовёт!

И где бы ты друг не жил,
Душою домой спешి...
Родина наша – любой другой краше!
Родиной ты и дыши!!!

Рядом со мной вставай,
Родину воспевай –
Сердцем любимый, Богом хранимый,
Нижегородский край

Звучит гимн Нижегородской области

А сейчас проверим вашу внимательность. Флаги каких народов есть у нас сегодня?

Итак, ребята! Разные народы проживают на территории области, у них есть свои флаги (вывешены), но все мы живем в мире и согласии, помогаем друг другу, даже имеем уже родственные связи. И, конечно, нужно знать историю своей малой родины, культуру тех народов, с которыми живешь рядом.