

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Принята решением
педагогического совета
МАОУ «Школа №128»
Г. Нижний Новгород
Протокол №1 от 31.08.2022г.
С учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)
Несовершеннолетних обучающихся МАОУ
«Школа № 128»
Протокол №1 от 01.09.2022г
С учетом мнения Совета обучающихся МАОУ
«Школа №128»
Протокол №1 от 01.09.2022г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Школа № 128»
М.Л.Бак
Приказ № 385-01-02
от « 01 » сентября 2022 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие по России»
разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»



Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем: 72 часа

Авторы: педагоги дополнительного образования
М.И.Кошелева, Н.А. Махова

Нижний Новгород

2022 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

Пояснительная записка.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Нормативные правовые акты и методические материалы

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО учащихся»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014

г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;

– Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород ;

– Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

Актуальность. Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты. Вот почему так важно помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления, прогматизму и эгоизму. О росте в общественном сознании приоритета экологических ценностей свидетельствует и то, что XXI век наречён мировым сообществом «Веком окружающей среды» в отличие от прошедшего XX века – «столетия экономики». А это означает, что экологический диктат будет определять и экономику, и образование, и культуру. В этом процессе воспитанию принадлежит заглавная роль, поскольку тот или иной уровень культуры человека – общий или экологический – есть результат воспитания его развития как существа разумного.

Курс «Путешествие по России» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает

обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Возраст детей

Участники кружка – 7-10 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (72 часов, 2 часа в неделю).

Цель: изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Значение курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Задачи:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Данный курс является пропедевтическим в изучении краеведения, реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий». Курс предполагает: во 1-4 классах - по 72 часа в год.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Наша Родина – Россия.	17
2	Наша малая Родина – Нижегородская область.	51
3	Наша малая родина	4

Содержание учебного плана.

Раздел.1. Наша Родина – Россия.

Тема 1. Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица

России, глава

Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2 Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Тема 3 Страницы истории страны. Россия в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4 Путешествие по городам России. Москва. Санкт-Петербург. Ярославль. Золотое кольцо России. Нижний Новгород

Тема 5 В гармонии с природой.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России. Красная книга России. Уникальные природные объекты России. Красная книга России.

Тема 6 Культурное наследие России. Традиции, обряды, ритуалы земли русской.

Тема 7 Богатства нашей страны

Тема 8 Итоговое занятие. Защита проектов.

Раздел 2. Наша малая Родина – Нижегородская область.

Тема 9 Нижегородская область - край, в котором мы живём. Территория и географическое положение Нижегородской области. Соседи Нижегородской области. Районы Нижегородской области. (Административное деление)

Тема 10 Государственные символы Нижегородской области. Герб, флаг, гимн Нижегородской области. Нижний Новгород – областной центр

Тема 11 Страницы истории родного края.

Первое упоминание о Нижегородской крае. Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Нижегородской области

Тема 12 Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей.

Тема 13 Города Нижегородской области Знакомство с городами Нижегородской области. С любовью к городу. Что я знаю о главном городе Нижегородской области - Нижнем Новгороде? Семенов – жемчужина Нижегородского края. Городец– древнейший город. России – былинный край. Светлояр–святыня земли русской.

Тема 14 . Уникальные природные объекты Нижегородской области

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами Нижегородской области..Красная книга Нижегородской области.

Раздел.3. Наша малая родина.

Тема 15 Наша малая родина – Автозаводский район.

Тема 16 Символы Автозаводского района

Тема 17 Страницы истории родного края. История Автозаводского района.

Тема 18 С любовью к своему району. Что я знаю о своем районе? Известные люди района.

Тема 19 Наш край в годы Великой Отечественной войны. Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности людей, живших на территории края в годы войны.

Тема 20 Знаменитые люди Автозаводского района

Тема 21 Святыни Нижегородского края

Тема 22 Парки вокруг Нижнего Новгорода

Тема 23 В гармонии с природой. Памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за

сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных

задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и

сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира;

выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи
 - в окружающем мире природы и социума;
 - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица,

дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Формы аттестации : Текущая и промежуточная проверка результатов осуществляется во время собеседования с педагогом на консультационных

занятиях. Промежуточная проверка результатов может проходить в форме доклада на занятии кружка.. По окончании тематических разделов проводятся защиты творческих работ.

Итоговая проверка результатов осуществляется в виде представления итогов проведенных исследований.

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровень оценки	Баллы
Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения	Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план её достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий соответствия требованиям оформления проектной папки	В проектной папке отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить проектную папку в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
	Проектная папка отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий оценки продукта деятельности	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода при создании	1

	продукта деятельности.	
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, применены элементы творчества при создании продукта деятельности.	3
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, продукт творческой деятельности интересен окружающим.	
Критерии оценивания защиты проекта	Речь четкая, грамотная, но идея проекта передана не полностью, на вопросы отвечал с трудом	1
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, частично ответил на вопросы	2
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, на вопросы отвечал правильно.	3

Критерии оценки проекта

Низкий уровень от 7-9 баллов

Средний уровень от 10 -12 баллов

Высокий уровень от 13-15 баллов

Лист итоговой самооценки (проводится после окончания проекта)

Фамилия, имя _____ класс _____ Тема _____
 проекта _____

№	Вопросы для самооценки	да	нет	Не вполне
1	Вы поняли, что такое проект?			
2	Вы сумели поставить цель проекта?			
3	Вы умеете планировать деятельность по реализации проекта?			
4	Вы умеете работать с дополнительной литературой (справочники, карты...)?			
5	Вы умеете работать в группе?			
6	Вы научились делать презентацию проекта?			
7	Вы получили удовлетворение от работы над проектом?			

Условия реализации программы

Оборудование, используемое при реализации программы, получено по федеральному проекту «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Материально-техническая база:

1. Историко-географические комплекты материалов
2. Историко-этнографические комплекты материалов
3. Историко-археологические комплекты материалов
4. Спилс-карты
5. Комплект минералов
6. Методические пособия
7. Картографические материалы
8. Парты и стулья
9. Интерактивная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция экологического образования учащихся Нижнего Новгорода в контексте идей устойчивого развития. Под редакцией Н.Ф. Винокуровой. Нижний Новгород 2002 год.
2. Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде. В.В. Николина, Г.П. Шалфицкая. Нижний Новгород 2002.
3. Я в городском ландшафте (мет. пособие) О.Н. Пономарева. Н.Н. 2002.
4. Экологический практикум. Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова. Москва 2001.
5. Экологический практикум школьника С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Самара 2006.
6. Экология в школе Мониторинг природной среды. Т.А. Попова. Москва 2005.
7. Креативное обучение на основе сервисов ВЕБ 2.0. С.М. Пономарев. Н.Н. 2006
8. География Нижегородской области. Э.Г. Коломьщ, Г.С. Кулинич, В.В. Николина, И.К. Орфанова, Н.В. Фролова. Нижний Новгород Волго-Вятское книжное издание 1991
9. Географический атлас. Нижегородская область. Г.С. Камерилова. Нижний Новгород Верхневолжское АГП 2005
10. Экологические экскурсии в леса Нижегородской области. Н.В. Симакова. Нижний Новгород Издательский комплекс Экологический центр «ДронТ» 1995.
11. Заповедные места Нижегородской области. Ф.М. Баканина, Е.В. Лукина, Н.И. Насонова, т.п. Селивановская, А.Д. Нижний Новгород Волго-Вятское книжное издательство 1991
14. Камерилова Г.С. Географический атлас Нижегородской области серии «Земля, где я живу». Нижний Новгород. Верхневолжское АГП. 2005
15. Журналы «Живописная Россия»
16. Журналы «География для школьников»
17. Журналы «Экология и жизнь»
18. Журналы «В мире животных»
19. Журналы «Свирель»

20. Журналы «ГЕО»

21. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. Экология животных. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана-Граф. 2007

22. Былова А.М. Экология растений. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана-Граф. 2009

23. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана-Граф 2010

24. Бабенко В.Г. Богомолов Д.В. Экология животных. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана-Граф 2010

25. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>

26. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>

27. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: <http://abratsev.ru/>

28. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>

29. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>

30. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	Дата (план)	Дата(факт)
1	Наша Родина – Россия	2ч	1.09-2.09	
2	Государственные символы. Символы России	1	08.09	
3	Страницы истории страны. Россия в годы Великой Отечественной войны	2	08.09-15.09.	
4	Путешествие по городам России. Москва. Санкт- Петербург. Ярославль. Золотое кольцо России	4	16.09.-29.09.	
5	В гармонии с природой. Ознакомление с основными заповедными зонами России. Красная книга России Уникальные природные объекты России	3	30.09-07.10	
6	Культурное наследие России. Традиции, обряды, ритуалы земли родной	2	13-14.10	
7	Богатства нашей страны	1	20.10.	
8	Обобщение по курсу «Путешествие по России». Защита проектов по выбранной теме	2	21.10.-27.10	
9	Наша малая родина – Нижегородская область	1	27.10	
10	Государственные символы Нижегородской области	1	28.10	
11	Страницы истории родного края	1	03.11	
12	Что даёт наш край стране	2	10-11.11	
13	Города Нижегородской области	9	17.11-15.12	
14	В гармонии с природой	2	16.12-22.12	
15	Итоговое занятие «По городам Нижегородской области»	1	23.12	
16	. История Нижегородского края. Легенды о Дятловых горах	2	29.12-30.12	
17	Предание об основании Нижнего Новгорода	2		
18	Великий князь Юрий Всеволодович-основатель Нижнего Новгорода	1		

19	Нижегородский кремль. Башни кремля	3		
20	Галерея славных имен	3		
21	Нижегородские левши. Казаковская филигрань.	1		
22	Нижегородский Архимед- Кулибин	1		
23	Павлово - старинный центр металлообрабатывающих ремесел. Сказ о павловских умельцах	1		
24	СтрочевышивальнЫй промысел. Василёвский гипюр. Кружева	1		
25	Народные традиции нижегородцев. Мордва. Мари. Русские. Чуваши. Нижегородские татары	2		
27	О Светлояре. Озеро - святыня	2		
28	Град Китеж	2		
29	Нижний Новгород- богатый торговый город	2		
30	Александр Невский и Городец	1		
31	Воззвание Минина и Пожарского	1		
32	Музеи Нижнего Новгорода	1		
33	Центральные площади, улицы и набережные города	3		
34	Транспорт Нижнего Новгорода	1		
35	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2		
36	Трудовой подвиг нижегородцев в годы Вов	1		
37	Нижегородцы- герои Вов. Аллея славы.	2		
38	Страницы истории родного края. История Автозаводского района	1		
39	Знаменитые люди Автозаводского района	1		
43	Итоговое занятие «Я живу в Автозаводском районе»	1		
	Итого	72		