

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа №128»

Принята решением  
педагогического совета  
МАОУ «Школа №128»  
Г. Нижний Новгород  
Протокол №1 от 31.08.2022г.  
С учетом мнения Совета родителей (законных  
представителей)  
Несовершеннолетних обучающихся МАОУ  
«Школа № 128»  
Протокол №1 от 01.09.2022г  
С учетом мнения Совета обучающихся МАОУ  
«Школа №128»  
Протокол №1 от 01.09.2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ «Школа № 128»  
М.Л.Бак  
Приказ № 385-01-02  
от « 01 » сентября 2022 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Ориент»  
разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»



Центр дополнительного образования  
«Школа полного дня»

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** с 11 до 17 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем:** 72 часа

**Автор:** педагог дополнительного образования С.Л. Иваньковский

Нижний Новгород

2022 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **Пояснительная записка.**

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

### **Нормативные правовые акты и методические материалы**

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО учащихся»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;

– Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород ;

– Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что каждый педагог, в зависимости от наличия опыта, необходимого материала, оборудования сможет спланировать свою деятельность, уделив должное количество времени на изучение каждой темы.

Туристско – краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять и расширять свои знания по различным предметам, развивать преемственность, передавать накопленный опыт от старших учеников к младшим.

**Программа рассчитана на 36 недель, 72 часов.**

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут) или 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Лекционные и семинарские занятия проводятся в помещении МАОУ «Школа № 128», практические занятия проводятся в форме экскурсий, походов, участия в соревнованиях, слётах, многодневных походах и экспедициях.

Воспитательная работа. Воспитательная работа является неотъемлемой частью всего учебно-образовательного процесса и строится на принципах реалистичности и гуманизации. Вся краеведческая деятельность с детьми строится на позициях сотрудничества, гуманизма, взаимоуважения. Краеведческая деятельность – эффективная форма личностного роста. Работа в

коллективе, преодоление трудностей в поиске информации, участие в краеведческих играх способствует более объективной самооценке личности, осознанию собственного духовного потенциала, вере в свои силы. Краеведение способно удовлетворить потребности подростков в познании окружающего его мира, самореализации собственного потенциала, в реализации самоуправления, общении в коллективе сверстников, снятия учебных нагрузок.

Работа с родителями. Как показывает практика, большинство родителей заинтересованы в оздоровлении детей, в участии их в позитивной деятельности в коллективе с гуманистической направленностью, и относятся к краеведческой деятельности положительно, стараются принять посильное участие в работе группы (сопровождение группы, помощь в организации различных мероприятий).

Одной из основных форм работы с родителями стали родительские собрания, которые проводятся в начале учебного года и перед каждой многодневной поездкой. Также с родителями ведутся беседы, индивидуальные и групповые консультации. Все наши занятия являются для родителей открытыми, они могут посещать занятия в школе, а так же принимать участие в экскурсиях, выездах и пеших прогулках по городу.

**Возрастно-психологические особенности обучающихся:** учащиеся 9-17 лет, именно в этом возрасте смысловое значение приобретают процессы духовно – нравственной культуры личности. В юности при наличии условий возникает готовность к постановке целей перед собой, вырабатывается умение планировать и организовывать свою жизнедеятельность, оценивать себя и свои поступки, строить свои планы на будущее.

**Актуальность** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально- культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные

ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах. Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребёнка направлена на активную физическую деятельность.

**Новизна:** Туристско-краеведческие кружки занимают большее место в системе внеурочной работы. Они способствуют решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивают познавательность, приобщают детей к различным видам общественно – полезного труда, укрепляют здоровье школьников.

Туризм и краеведение является непосредственным продолжением общих учебно-воспитательных задач современной школы, но также и является уникальное средство комплексного воспитания и развития ребёнка, направленное на успешную адаптацию ребёнка в современной общественно-культурной среде, включает в себя не только изучение культурного, исторического и природного наследия родного края, но и усвоение норм поведения в городе и на природе, приобретение навыков самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

**Цель:** состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья в процессе туристско-познавательной деятельности.

Главная задача кружка — приобщить учащихся к изучению своего края и его исторического, культурного и природного наследия. Развивать чувства духовности, патриотизма, гражданственности. Оздоровить учащихся по средствам туристических походов и нахождения на свежем воздухе

#### **Задачи:**

1. Оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды, формирование навыков гигиены, охраны труда и окружающей среды.

2. Развитие творческой, исполнительской активности в процессе освоения местного краеведческого материала, мотивации к познанию через занятия туризмом.

3. Воспитание у учащихся навыков здорового образа жизни, гордости за свой край.

Программа объединения рассчитана на 2 года обучения учащихся 5-9 классов, без специального отбора и тестирования, имеющие медицинский допуск.

Подобные объединения специфичны по составу участников. Сюда приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей дети, многие из которых не нашли себя на школьных уроках, любители путешествий. С учётом разновозрастных особенностей детского состава, уровня его развития, целей прихода в объединение была составлена комплексная программа. В случае необходимости программа может быть использована и в течение более длительного срока.

**Формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия, а также, экскурсий, прогулок по Нижнему Новгороду, посещение музеев и тематических выставок, участие в походах выходного дня.

**Содержание программы:  
Учебный план**

№ п\п	Тема	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности	1	1	0
2	Туристско-краеведческие возможности края	4	2	2
3	Историко-краеведческие навыки	6	1	4
4	Изучение и охрана природы	5	1	4
5	Археологическое наследие	3	1	2
6	Изучение родного края	8	4	4
7	Город и его жители	6	3	3

8	Памятники истории и культуры	8	3	5
9	Военно-патриотическая работа	12	5	7
10	Топография. Ориентирование в городе.	10	3	7
11	Основы туризма и подготовка к путешествию. Путешествие, экспедиция	9	2	7
	итого	72	26	46

### **Содержание учебного плана.**

Программа опирается на концепции детско-юношеского туризма с воздействием образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка и предполагает активное участие в туристско-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности детей и их родителей.

#### **1. Введение- 1 час.**

Чем интересно краеведение для Вас? Задачи и содержание работы туристско-краеведческого кружка. Особенности работы историков-краеведов. Организация занятий. Значение работы. Техника безопасности. Правила дорожного движения для пешеходов. Краеведение и туризм как вид отдыха и исследовательской работы, правовые основы туризма, экономические аспекты различных видов отдыха. Знакомство с профессиями, связанными с путешествиями и жизнью в природе, экскурсоведения.

#### **2. Туристско-краеведческие возможности края- 4 часов.**

Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение, развитие промышленности, сельское хозяйство, транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, природные объекты. Рекомендуемые маршруты однодневных походов.

Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю. Экономические и рекреационные возможности края. Знаменитые люди края, их профессии.

Практические занятия (4 часа). Экскурсии по памятным местам, в музеи, в лесопарки и парки. Фотографирование и паспортизация наиболее интересных объектов.

### **3. Историческое краеведческое - 6 часов.**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Формы организации краеведения (государственное, школьное, общественное). Школьное краеведение и его разделы: программное и внепрограммное. Краеведение и туризм. Фонды и экспозиция музея - источник изучения родного края. Общественно полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Точность и историческая достоверность записей. Правила фиксирования исторических событий. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Хранение документов и обращение с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений (в отличие от бытового дневника) и порядок его ведения. Использование современных информационных технологий при ведении дневника. Закон об охране памятников истории и культуры. Экономический фактор при историко-краеведческом исследовании. Знакомство с профессиями историка, экскурсовода, документалиста, журналиста, фотографа.

Практические занятия (5 часов).

Знакомство с краеведческими объектами фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Посещение историко-краеведческих музеев. Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Основы экскурсионной работы:



Понятие экскурсии и экскурсионная работа. Структура и этапы экскурсионной работы. Особенности экскурсионной работы, выбор тематики экскурсии. Методика разработки и проведения экскурсии по району, округу, городу. Правовые основы экскурсионной деятельности. Расчет затрат на организацию и проведение экскурсии. Знакомство с профессиями экскурсовода, менеджера по туризму.

Практические занятия. Разработка и проведение учащимися тематических экскурсий по району, округу, городу. Проработка маршрутов экскурсий. Составление отчета о проделанной работе. Фотографирование объектов и описание экскурсионного маршрута.

#### **4. Изучение и охрана природы- 5 часов.**

Экологический аспект изучения природных объектов. Закон об охране природы. Обязанности учащихся по охране природы: объединения защитников природы, помощь в охране и воспроизводстве леса. Охрана местных рек и водоемов. Пропаганда охраны природы. Памятники природы. Природные объекты и памятники природы, и их значение: историческое, экологическое, культурное, эстетическое. Федеральный закон Российской Федерации "Об особо охраняемых природных территориях" от 15 февраля 1995 года. Памятники природы как средство эстетического и экологического воспитания. Изучение объектов природного наследия родного района, округа, города. Охрана памятников природы. Правила поведения в природе. Ответственность за их нарушение. Штрафы за нарушение правил охраны природы. Знакомство с профессией эколога, егеря, биолога.

Практические занятия (5 часов).

Разработка экологических проектов по изучению и охране природы. Участие в акциях по озеленению района, округа, города, посещение заповедников, ботанических садов. Практическое участие по очистке лесопарков, парков, водоемов, работа по охране природы. Выявление и посещение памятников природы, фотографирование, зарисовка и

паспортизация природных памятников и особо охраняемых природных объектов. Составление эколого-биологической карты города.

### **5. Археологическое наследие- 3 часов.**

Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках. Закон об охране памятников истории и культуры. Клады. Правовые основы археологических раскопок. Штрафы за нарушение закона об охране памятников истории и культуры. Клады. Знакомство с профессией археолога, историка.

Практические занятия (2 часа).

Знакомство с археологическими объектами.

### **6. Изучение родного края- 8 часов.**

Территория и границы родного района, округа, города. Понятие «родной край». История Нижнего Новгорода в контексте развития истории Отечества. История возникновения города, причины выбора места для основания военного поста. Происхождение названия города. Основатели города. Культурное и экономическое развитие города. Символика г. Нижнего Новгорода. Административное деление города, соподчинение уровней городского управления. Инфраструктура района, округа, города. Знакомство с профессиями историка, краеведа. Знакомство с профессиями выдающихся деятелей города.

Практические занятия (6 часов).

Экскурсии и пешие прогулки по родному району, округу, городу и области. Выполнение экспедиционных заданий. Изучение рельефа местности. Съёмка местности, знакомство с памятными местами района. Фотографирование, зарисовки. Сбор материалов для предметных кабинетов.

### **7. Город и его жители – 6 часов.**

Практические занятия (5 часов).

Знакомство с памятными местами, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся людей. Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Оформление стенгазет и тематических стендов по итогам раздела

## **8. Памятники истории и культуры- 8 часов.**

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Памятники истории и культуры района, округа, города. ФЗ РФ «Об охране и использовании памятников истории и культуры (с изменениями на 25 июня 2002 года).

Памятники истории и культуры как средство воспитания. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники родного города. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий. Творчество народа. История развития архитектуры города. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Охрана памятников истории и культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников истории и культуры города. Штрафы за нарушение закона об охране памятников истории и культуры. Стоимость посещения музеев, мемориальных мест. Знакомство с профессиями историка, экскурсовода, культуролога, архитектора и скульптора. Где можно получить эти профессии.

Практические занятия (7 часов).

Выявление памятников истории и культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников истории и культуры. Выполнение заданий по охране памятников истории и культуры.

## **9. Военно-патриотическая работа- 12 часов.**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. История борьбы города против иноземных захватчиков. Край в гражданской войне. Край в Великой Отечественной войне. Знатные земляки — герои войны и труда. Встречи с ветеранами Великой отечественной войны. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Герои Великой отечественной войны, партизанского движения. Использование военно-патриотического материала на уроках. Закон об охране памятников истории и культуры. Штрафы за нарушения закона об охране памятников истории и культуры. Стоимость посещения музеев, мемориальных

мест. Знакомство с профессиями историка, экскурсовода, документалиста, профессии военного.

Практические занятия (8 часов).

Знакомство с местами героических сражений в годы гражданской и Великой Отечественной войн, посещение памятных мест и музеев, посвящённых военной истории города и области. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встречи с ветеранами армии и флота. Сбор и подготовка материалов для выставки.

#### **10. Топография. Ориентирование в городе**- 10 часов.

Ориентирование на местности. Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния.

Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов. Различные виды соревнований по ориентированию на местности.

Ориентирование по карте города. Условные обозначения. Масштаб карты. Прокладка маршрутов пеших прогулок по городу. Знакомство с профессиями топографа, геодезиста. Где можно получить эти профессии. Экономические аспекты организации выбора топографического материала и стоимость проезда в общественном транспорте. Правовые основы использования карт. Права и обязанности пользователей общественного транспорта.

Практические занятия (10 часов): Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков. «Путешествия по карте». Топографические игры, решение топографических задач. Проверка компаса. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту.

Движение по городу с картой, самостоятельное нахождение заданных объектов.

Участие в школьных и районных (городских) туристских соревнованиях и соревнованиях по ориентированию на местности.

## **11. Основы туризма и подготовка к путешествию- 9 часов.**

Организация и проведение путешествия. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая доврачебная помощь в походе. Техника безопасности в путешествии. Определение цели и района путешествия. Комплектование группы и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление схемы маршрута и графика движения. Смета путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Порядок движения по дорогам с интенсивным движением транспорта. Режим дня. Организация бивака. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в путешествии. Первая медицинская помощь. Состав медицинской аптечки для однодневных походов и путешествий. Распределение должностей и обязанностей во время путешествия. Правила организации походов. Права и обязанности туристов. Взаимоотношения с МЧС. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Обязанности по оказанию и обращению за медицинской помощью. Правила безопасности на маршруте – ответственность за их нарушение. Стоимость медицинской аптечки, как и где покупать туристское снаряжение, затраты на передвижение, покупка продуктов. Знакомство с профессиями санитаря, фельдшера, врача, метеоролога, гида, спасателя МЧС, инструктора по туризму. Где можно получить эти профессии.

Практические занятия (5 часов).

Подготовка к походу. Определение цели похода. Подготовка схемы. Смета похода. Сбор и проверка необходимого снаряжения. Практическая проверка знаний учащихся и отработка туристских навыков в походе. Путешествие (Экспедиция).

Подведение итогов путешествия. Составление фотоальбома. Сверка добытых историко-краеведческих данных с общей тематикой краеведческого задания. Проверка фактов и дат. Консультация со специалистами. Составление отчета,

изготовление стендов, стенгазеты. Сравнение разных моделей снаряжения, как правильно выбрать продукты в магазине. Знакомство с профессиями инструктора по туризму, экскурсовода, менеджер по туризму, повара. Отчет перед родителями педагогами школы.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи физкультурно-оздоровительной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты. Обучающиеся должны знать и уметь:**

1. Основные виды туризма, перечень личного и группового снаряжения в зависимости от цели похода, сезона года, погодных условий, специальное снаряжение, верёвки и узлы; перечень должностей членов туристической группы и их обязанности, основные требования к месту привала и бивака, порядок работы на биваках, меры безопасности и вопросы охраны природы, основы

режима дня в путешествии, основные требования к составлению рациона, порядок преодоления простейших препятствий.

2. Основы личной гигиены и основы оказания доврачебной помощи, географическое положение республики, основные особенности природных условий района, туристские возможности региона, флору и фауну района, опасных животных и ядовитые растения.

3. Понятие о топографической карте, масштаб, условные топографические знаки; основы ориентирования по местным признакам; основы применения компаса; понятие о глазомерной съёмке.

4. Составлять перечень личного и группового снаряжения, укладывать рюкзак, подготавливать снаряжение и ухаживать за ним; выбирать место для привала, устанавливать палатку и оборудовать место для ночлега, разводить костёр, готовить пищу на костре; выбирать рациональный путь движения; оказывать доврачебную медицинскую помощь и транспортировать пострадавшего; отличать опасные и полезные растения; выполнять простейшие краеведческие и экологические наблюдения на маршруте; определять масштаб и расстояние по карте, читать и изображать топографические знаки, определять рельеф по карте; ориентироваться на местности, определять азимут, выполнять простейшие измерения на местности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

Планируя занятия по темам или разделам целесообразно использовать следующие **виды деятельности**: работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия.

Работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода.

Пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, конференций, защиты проектов, праздников, организация посещения музеев, (по выбранным направлениям)

Оказание первой медицинской помощи и наложение перевязки при несложном ранении, приемы транспортировки пострадавшего, анализ экстремальных ситуаций в походе, действия в случае потери ориентировки, значение правильного питания в походе и приготовление пищи на костре.

**Формы и контроль проверки ожидаемых результатов:** проведение походов, экскурсий, вечеров, соревнований по ориентированию, соревнований по топографии. Туристический поход – это итог всего изученного материала. Оценка - чрезвычайно важный элемент занятия. Устный комментарий педагога способен смягчить горечь, ободрить, дать надежду, вызвать чувство сопереживания. В таком комментарии существенно все: оттенки интонации, жесты, взгляды.

Основными характеристиками системы содержательных оценок являются:

1. доброжелательное отношение к ученику как личности;
2. положительное отношение к усилиям, предпринимаемым учеником для решения поставленной задачи. Это положительное отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить ее, оценивается его старание;
3. конкретный анализ трудностей, которые испытывал ученик при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;



4. конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся ориентированы на их успехи, поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями педагога и обучающегося, направлены на улучшение качества обучения.

Контроль навыков постоянный, корректирующий. Подобный контроль проводится в любой форме (индивидуальной, коллективной). Традиционной формы такой оценки являются подведение и разбор итогов экскурсий, выездов и пеших прогулок по городу, подведение итогов краеведческих проектов и путешествий.

В процессе изучения каждой темы будет проводиться отслеживание уровня усвоения знаний системой тестовых заданий.

Программа является комплексной, сочетающей в себе курсы истории, экскурсоведения и туризма. Комплексность характеризует всю практическую деятельность объединения, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися в объединении, в рефератах и докладах, экспедиционных исследованиях.

Программа - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературоведения, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории.

#### **Формы аттестации:**

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения обучающимися итоговых творческих (проектных) работ на пройденные темы. Обучающиеся готовят и выступают с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских и краевых краеведческих конференциях, проводят экскурсию по памятным историческим местам района, города.

### Критерии оценивания проектных работ.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность и целесообразность выбранной темы творческого проекта	Насколько работа интересна и актуальность в практическом или теоретическом плане?	0-5
	Насколько работа является новой? Целесообразность выбранной темы проекта?	0-5
Теоретическая ценность (Качество пояснительной записки)	Структура выдержана в рамках творческого проекта по технологии	0-5
	Эстетичность выполнения пояснительной записки.	0-5
Практическая ценность (Качество проектной работы)	Оригинальность и неповторимость изделия.	0-5
	Аккуратность и профессионализм выполненного изделия.	0-5
Качество продукта проекта (презентации)	Своеобразие презентации, интересная форма представления, но в рамках делового стиля.	0-5
	Соответствие структуры презентации при защите творческого проекта, логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д., форма материала соответствует задумке, текст легко воспринимается, отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	0-5
Компетентность участника при защите работы	Докладчик изъясняется ясно, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе. Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов.	0-5
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы(5-7 минут). Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	0-5
<b>Итого баллов</b>		<b>0-50</b>

**Высокий уровень – 40-50 баллов**

**Средний уровень –30-40 баллов**

**Низкий уровень – 0-30 баллов**

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за проектную работу- 50 баллов.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

Оборудование, используемое при реализации программы, получено по федеральному проекту «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

№ п/п	Наименование	Ед.изм.	Кол-во
1	Экшн-камера	шт.	1
2	Спальный мешок	шт.	12
3	Трекинговые палки	шт.	12
4	Гермоупаковка не менее 80 литров	шт.	12
5	Фонарь налобный	шт.	12
6	Палатка туристская с тентом	шт.	5
7	Палатка базовая	шт.	1
8	Тент от дождя	шт.	2
9	Топор туристский	шт.	2
10	Лупа 4	шт.	2
11	Бинокль	шт.	2
12	Термометр воздуха	шт.	2
13	Водный термометр	шт.	2
14	Транспортир	шт.	12
15	Радиостанции портативные туристические	шт.	4
16	Курвиметр	шт.	2
17	Карабины туристские	комп.	12
18	Историко-археологические комплекты	шт.	6
19	Оборудование для приготовления пищи	компл.	1

20	Комплект котелков и посуды для приготовления пищи	компл.	1
21	Пила туристская	шт.	2
22	Лопата складная	шт.	2
23	Фонарь групповой	шт.	2
24	Навигационное устройство походного типа	шт.	1
25	Компас жидкостный	шт.	12
26	Перчатки туристские	компл.	12
27	Спусковое устройство	шт.	12
28	Спилс-карты РФ и Нижегородской области	компл.	1
29	Картографические материалы	шт.	6
30	Комплект минералов	шт.	2
31	Костровое оборудование	компл.	1
32	Школьный комплект системы электронной отметки	компл.	1
33	Конус 750 мм	шт.	20
34	Вежа 1,5 м	шт.	20
35	Система страховочная	компл.	12
36	Зажим ручной Жумар	шт.	12
37	Ролик трек	шт.	12
38	Зарядное устройство на солнечных батареях	шт.	3
39	Каска	шт.	12
40	Визирная линейка	шт.	2

### Список используемой литературы.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе — М., 2003
2. Ашуркова В.Н., Кацуба Д.В., Митюшкин Г.Н. Историческое краеведение.- М.,
3. География Нижегородской области.-Н.Новгород,2016
4. Даринский А.В.Краеведение (пособие для учителя). – М., 1987
5. Дубровский Д.С. Правовые аспекты туристских путешествий — 2014.
6. Кобозева В.Г. и др. Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма — М., 2001
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм — М., ФЦ ДЮТиК, 2006
8. Костерев Н.А. Туризм и краеведение — М., ЗОУОМКО, 2012
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования — М., ЦДЮТК, 2001
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря, Валдес, Москва, 2000
11. Методика историко-краеведческой работы в школе/ под ред.Н.С. Борисова- М., 1982.
12. Миндель А.Я. Воспитание и развитие личности подростка. М.: Готика, 2007
13. Орлова Э.А Современная городская культура и человек. -М.,1987.
14. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся — М., ЦДЮТиК, 2001
15. Пасечный П.С.Основы экскурсоведения.-М.,1985.
16. Первая помощь: учебник, М.: Российское общество Красного Креста, 1999
17. Пешеходный туризм, сборник.-М:2011
18. Ривкин Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками — М., «Аркти», 2001
19. Ротштейн Л.М. Слагаемые успеха — М., ЦДЮТК, 2001
20. Русский турист. Сборник нормативных документов. - М.: ТССР, 2005
21. Садикова Н.Б. 1000+1 совет туристу: Минск,1999
22. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере, - М.: Педагогическое общество России, 2003
23. Усыскин Г. Очерки развития Российского туризма — М.-СП, «Герда», 2000
24. Черныш И.В. Походная энциклопедия путешественника, М.: ФАИР-Пресс, 2006
25. Шибяев А.С. Ориентирование в пространстве и во времени, программированные задания — М., ЦДЮТ, 2010