

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «Школа №128»

Принята решением  
педагогического совета  
МАОУ «Школа №128»  
г. Нижнего Новгорода  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.  
С учетом мнения Совета родителей (законных  
представителей)  
Несовершеннолетних обучающихся МАОУ  
«Школа №128»  
Протокол №1 от 01.09.2022 г.  
С учетом мнения Совета обучающихся МАОУ  
«Школа №128»  
Протокол №1 от 01.09.2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МАОУ «Школа № 128»  
М.Л.Бак  
Приказ № 385-03-02  
от «01» сентября 2022 г.



Бак Маргарита Львовна  
Подписано цифровой  
подписью: Бак  
Маргарита Львовна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Учимся мыслить и сотрудничать»  
разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»



Центр дополнительного образования  
«Школа полного дня»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** 10-12 лет

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем:** 72 часа

**Автор:** педагог дополнительного образования  
Е.В. Пономарева

Нижний Новгород  
2022 год

## **Рабочая программа «Учимся мыслить и сотрудничать»**

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения факультативного курса «Учимся мыслить и сотрудничать».**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование осознанных навыков поведения в обществе;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ конструктивного взаимодействия.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь общения и деятельности;

- способы отработки навыков внимательного отношения друг к другу;
- способы анализа собственных достоинств и недостатков;
- способы мотивации на работу с собственными недостатками;
- способы организации своего времени;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения.

**Общая характеристика курса:**

*Цель:*

- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене.

*Задачи:*

*1. Формирование у учащихся:*

- представление об умениях, навыках обучения в среднем звене;
- навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, развитие навыков уверенного поведения;
- представление о себе как о человеке с большими возможностями развития.

*2. Ознакомление учащихся:*

- с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований;
- с разными формами коммуникаций;

- с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.
3. *Создание условий для:*
- снижения тревожности;
  - развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
  - выработка на основе собственного опыта норм поведения и общения.

Данный курс состоит из двух блоков:

**Блок 1. Учимся сотрудничать (30 часов).**

Задача первого блока - развивать коммуникативные умения и навыки учебного сотрудничества, а именно:

- уметь слушать и слышать;
- координировать точки зрения и приходиться к общему мнению (решению);
- распределять роли в группе и принимать к исполнению свою роль;
- принимать другие позиции и точки зрения;
- четко формулировать и аргументировать свою позицию;
- формулировать и задавать вопросы.

В младшем школьном возрасте учебное сотрудничество только начинает формироваться, теперь, в младшем подростковом возрасте оно получает своё дальнейшее развитие. В пятом классе качественно изменяется содержание групповых работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат. Поэтому от пятиклассника требуется умение вступать в учебное общение, участвовать в дискуссии, организовывать свою работу в малых группах, владеть приёмами и навыками учебного сотрудничества (умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений своих одноклассников по совместной работе; скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата).

**Блок 2. Учимся думать (42 часов).**

Задача второго блока – развитие основных мыслительных операций.

Учащиеся на данных занятиях учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, а также выделять существенные признаки при анализе понятий; устанавливать родовидовые отношения между понятиями; находить причинно-следственные связи; строить определения и определять ошибки в их построении.

На данных занятиях ребёнок учится осознанно использовать мыслительные операции, а именно:

- отрабатывать способ деятельности при выполнении мыслительных операций; (Что эта за мыслительная операция? Как она работает?)
- знакомится с функциональным назначением мыслительной операции (Зачем нужна та или иная мыслительная операция в нашей жизни?).

Таким образом, пятиклассники осваивают мыслительные операции на уровне осознанного надпредметного умения.

Каждый из содержательных блоков включает в себя как системообразующие задачи развития субъектности ребёнка (во всех представленных аспектах деятельности), так и формирования у него познавательной мотивации, как показателей психологической готовности на новом этапе обучения.

Занятия по данному курсу имеют определённую структуру:

- Мотивационная часть (проблемная задача).

- Основная часть:

- Информационный блок

- Практическая работа: игровые упражнения, обсуждение проблем в группе, коллективный анализ ситуации, индивидуальная работа в рабочей тетради, групповое решение творческих и логических задач, коллективное принятие решений.

- Рефлексия: участники обмениваются мнениями и чувствами о проведённом занятии (что показалось самым важным и полезным на занятии, где можно применить полученное знание, как чувствовали себя на занятии т.д.).

Курс сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми фрагментами. На каждом занятии учащиеся погружаются в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения, что, с нашей точки зрения, способствует большей эффективности занятий. В конце каждого занятия дети обсуждают, чему новому они научились, как и в какой форме они могут применить полученные знания на уроках, в жизни.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Печатные пособия	1. Учимся решать проблемы. Программа развития проектного мышления у младших подростков. Битянова М.Р., Беглова Т.В. – М.:Генезис,2005
Технические средства	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Компьютер. Мультимедийный проектор. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальные школьные сети, выход в Интернет). МФУ.

## Учебно - тематическое планирование курса.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Часть I. Учимся сотрудничать.	30
1.	«Давайте познакомимся...»	2
2.	Правила работы в группе.	2
3.	Принимаем совместное решение.	2
4.	Договариваемся и уступаем.	2
5.	Учимся слушать друг друга.	2
6.	Слушаем и слышим.	2
7.	Принимаем другие точки зрения.	2
8.	Аргументируем свою позицию.	2
9.	Учимся задавать вопросы	2
10.	Учимся распределять обязанности.	2
11.	Работаем вместе	4
12.	Игра – проект « Новый год в джунглях »	6
13.		
	Часть II. Учимся думать.	42
14.	Как мы думаем?	2
15.	Всё познаётся в сравнении.	2
16.	Существенные и несущественные признаки.	2
17.	Учимся находить существенные признаки.	2
18.	Алгоритм сравнения.	2
19.	Зачем нам нужно сравнивать?	2
20.	Понятие о классах и классификации.	2
21.	Правила выполнения классификации.	2
22.	Раскладываем по полочкам.	2
23.	Как мы используем классификацию.	2
24.	Родовидовые отношения между понятиями.	2
25.	Учимся давать определение	2
26.	Ошибки в построении определений.	2
27.	Обобщение.	2
28.	Алгоритм обобщения.	2
29.	Нет обучения без обобщения.	2
30.	Находим причинно-следственные связи.	2
31-32.	Игра – проект «Мост».	4
33-34.	Путешествие в страну «Учебных удач».	4