

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №128»

Принята решением
педагогического совета
МАОУ «Школа №128»
Г. Нижний Новгород
Протокол №1 от 31.08.2022г.
С учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)
Несовершеннолетних обучающихся МАОУ
«Школа № 128»
Протокол №1 от 01.09.2022г.
С учетом мнения Совета обучающихся МАОУ
«Школа №128»
Протокол №1 от 01.09.2022г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Школа № 128»
М.Л.Бак
Приказ № 385-01-02
от «01» сентября 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные гроссмейстеры»
разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»



Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень: базовый

Возраст обучающихся: с 7- 13 лет
Срок реализации программы: 5лет
Автор: педагог дополнительного образования Н.Г. Зубарева
Объем: 360 ч (72 часа/год)

Нижний Новгород
2022 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Нормативные правовые акты и методические материалы

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и методических материалов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО учащихся»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
- Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) /

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород ;

– Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

– Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

Актуальность. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Направленность дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы «Юные гроссмейстеры» - **физкультурно-спортивная**. Программа ориентирована на обучение учащихся основам шахматной игры, формирование основных мыслительных операций, выявление индивидуальных способностей, способствование общему развитию и воспитанию, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка.

Актуальность программы: В настоящее время шахматы являются одним из лидирующих среди интеллектуальных видов спорта, который способствует развитию и формированию умственных способностей, чем и вызывает повышенный интерес родителей ребенка. Таким образом, программа отвечает потребностям родителей и детей современного общества.

Новизна программы состоит в том, что в неё включены все новинки шахматной теории, целых дебютных систем и вариантов, новых концепций, передовых методик и приёмов, соответствующих требованиям дополнительных образовательных программ.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что за счет предусмотренной в ней основных разделов (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), у детей, помимо основных знаний законов шахматной игры, развиваются такие качества, как креативность, культурный кругозор, стремление к спортивному первенству.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются тем, что она вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

Адресат: программа рассчитана на учащихся с 7 лет с различными возможностями и предусматривает дифференцированный и персонализированный подходы. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Цель программы: обучение игре в шахматы, развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы.

Указанная цель достигается через решение следующих **задач**:

обучающие:

- изучение истории шахмат;
- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);

развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие творческих способностей;

воспитательные:

- привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям по шахматам;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- способствовать профилактике асоциального поведения (удовлетворение потребностей в неформальном общении и собственной полезной значимости).

Срок реализации программы: 5 лет

В группе 1-го года обучения программа предусматривает 72 или 144 часа занятий в течение года. В группах 2-го, 3-го, 4-го и 5-го года обучения - по 144 часа в течение года.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровня первоначальных знаний и умений обучающихся.

Программа рассчитана на учащихся с 7 лет. Приём в творческое объединение осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по

шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу: начинающих или группу совершенствования.

В группе совершенствования четвертого года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие игровой опыт.

В группе совершенствования пятого года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня и имеющие спортивный разряд по шахматам не ниже второго.

Для групп совершенствования увеличено количество часов на практические занятия ввиду плотного графика турниров на всем протяжении учебного года.

Режим занятий:

- Установленная недельная учебная нагрузка первого года обучения – 2 часа или 4 часа. Занятия проходят два раза в неделю по 1 академическому часу или два раза в неделю по 2 академических часа.
- Установленная недельная учебная нагрузка со второго по пятый годы обучения – 4 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма занятий: Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских, районных и клубных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Планируемые результаты:

В конце первого года обучения обучающийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы,
- играет, как минимум, на уровне четвертого спортивного разряда.

В конце второго года обучения обучающийся:

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира, имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию - преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве,
- играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

В конце третьего года обучения обучающийся:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства,

- самостоятельно следит, за проходящими в настоящее время российскими
 - и международными шахматными турнирами,
 - уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
 - играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.
- В конце четвертого года обучения обучающийся:**
- умеет строить и реализовывать стратегические планы,
 - читает планы противника,
 - знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
 - имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
 - участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу,
 - играет, как минимум, на уровне второго спортивного разряда.
- В конце пятого года обучения обучающийся:**
- помогает начинающим, занимается самостоятельно,
 - следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
 - осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
 - самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
 - для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
 - играет, как минимум, на уровне второго спортивного разряда.
 - Способом определения результативности программы являются проводимые соревнования, турниры.

Формы подведения итогов реализации программы: в конце учебного года - аттестация учащихся в виде контрольного занятия.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	1 г.о.		2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.	Итого	Форма промежуточной аттестации
1	Организационное	1	2	1	1	1	1	5	

	занятие								
2	Первоначальные понятия	1	2	-	-	-	-	1	
3	Правила игры	8	16	-	-	-	-	8	
4	Дебют	5	10	18	18	18	18	77	
5	Миттельшпиль	5	10	18	18	18	18	77	
6	Эндшпиль	5	10	18	18	18	18	77	
7	Практика	46	93	88	88	88	88	398	
8	Промежуточная аттестация.	1	1	1	1	1	1	5	Зачет
	Всего	72	144	144	144	144	144	648	

Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся составляет не менее 36 недель.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

После окончания каждой четверти следуют каникулы. Осенние, зимние, весенние каникулы составляют – 21 день.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 2 часа – 72 часа в год;

2 раза в неделю по 1 часу – 72 часа в год.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 40 минут, время перерыва – не менее 10 минут.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Организационное занятие

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Первоначальные понятия

Правила турнирного поведения. Правило «тронул - ходи».

3. Правила игры

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

4. Дебют

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

5. Миттельшпиль

Понятие о *тактике* и *комбинации*. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Определение *стратегии*. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

6. Эндшпиль

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Практика

8. Игровая практика

Тренировочные партии, блиц-партии. Анализ партий

9. Конкурсы решения задач, этюдов

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

10. Сеансы одновременной игры

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

11. Соревнования

Подготовка к соревнованиям.

12. Контрольное занятие

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Дебют

План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

3. Миттельшпиль

Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тактика игры. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально.

Стратегия игры. Принципы разыгрывания середины партии. Централизация Центр. Практическое занятие подобранных позиций.

4. Эндшпиль

Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

5. Практика

5.1. Игровая практика

Тренировочные партии, блиц – партии.

5.2. Конкурсы решения задач, этюдов

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5.3. Сеансы одновременной игры

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

5.4. Соревнования

6. Контрольное занятие.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Дебют

Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

3. Миттельшпиль

Стратегия игры. Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек - основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций

Тактика игры. Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов.

Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4. Эндшпиль

Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

5. Практика

5.1. Игровая практика

Тренировочные, блиц – партии.

5.2. Конкурсы решения задач, этюдов

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5.3. Сеансы одновременной игры

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

5.4. Соревнования

6. Контрольное занятие

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Дебют

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

3. Миттельшпиль

Стратегия игры. Атака на neroкированного короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Тактика игры. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов
Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

4. Эндшпиль

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Сравнительная сила коня и слона в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.

5. Практика

5.1. Игровая практика.

Тренировочные партии, блиц – партии.

5.2. Конкурсы решения задач, этюдов

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5.3. Сеансы одновременной игры

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

5.4. Соревнования

6. Контрольное занятие

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Дебют

Стратегические идеи основных дебютов: испанская партия, итальянская партия. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара.

3. Миттельшпиль

Стратегия игры. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Тактика игры. Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере противника. Типовые позиции.

4. Эндшпиль

Ладья с пешкой против ладьи с пешками. Активность короля в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Ферзевые окончания.

Компенсация за ферзя, ладью, легкую фигуру.

5. Практика

5.1. Игровая практика

Тренировочные партии, блиц – партии.

5.2. Конкурсы решения задач, этюдов

Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

5.3. Сеансы одновременной игры

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

5.4. Соревнования

6. Контрольное занятие

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. Формы проведения промежуточной аттестации – защита проекта.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы
1.	Организационное занятие	Групповая	Беседа
2.	Первоначальные понятия	Групповая	Беседа, упражнения на запоминание
3.	Правила игры	Групповая	Беседа
4.	Дебют	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.	Миттельшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
6.	Эндшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
7.	Практика	Групповая	
7.1.	Игровая практика	Групповая	Беседа, разбор позиций
7.2.	Конкурсы решения задач, этюдов	Групповая	Решение конкурсных позиций
7.3.	Сеансы одновременной игры	Групповая	Проведение сеанса руководителем

7.4.	Соревнования	Групповая	Шахматные турниры
8.	Аттестация	Групповая	Участие в шахматных турнирах, выполнение разрядов. Контрольные вопросы

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы
1.	Вводное занятие	Групповая	Беседа
2.	Дебют	Групповая	Беседа, разбор позиций
3.	Миттельшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
4.	Эндшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.	Практика	Групповая	
5.1.	Игровая практика	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.2.	Конкурсы решения задач, этюдов	Групповая	Решение конкурсных позиций
5.3.	Сеансы одновременной игры	Групповая	Проведение сеанса руководителем
5.4	Соревнования	Групповая	Шахматные турниры
6.	Аттестация	Групповая	Участие в шахматных турнирах, выполнение разрядов. Контрольные вопросы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы
1.	Вводное занятие	Групповая	Беседа
2.	Дебют	Групповая	Беседа, разбор позиций
3.	Миттельшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
4.	Эндшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.	Практика	Групповая	
5.1.	Игровая практика	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.2.	Конкурсы решения задач, этюдов	Групповая	Решение конкурсных позиций
5.3.	Сеансы одновременной игры	Групповая	Проведение сеанса руководителем
5.4	Соревнования	Групповая	Шахматные турниры
6.	Аттестация	Групповая	Участие в шахматных турнирах, выполнение разрядов. Контрольные вопросы.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы
1.	Вводное занятие	Групповая	Беседа
2.	Дебют	Групповая	Беседа, разбор позиций
3.	Миттельшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
4.	Эндшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.	Практика	Групповая	
5.1.	Игровая практика	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.2.	Конкурсы решения задач, этюдов	Групповая	Решение конкурсных позиций
5.3.	Сеансы одновременной игры	Групповая	Проведение сеанса руководителем
5.4	Соревнования	Групповая	Шахматные турниры
6.	Аттестация	Групповая	Участие в шахматных турнирах, выполнение разрядов. Контрольные вопросы.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы
1.	Вводное занятие	Групповая	Беседа
2.	Дебют	Групповая	Беседа, разбор позиций
3.	Миттельшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
4.	Эндшпиль	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.	Практика	Групповая	
5.1.	Игровая практика	Групповая	Беседа, разбор позиций
5.2.	Конкурсы решения задач, этюдов	Групповая	Решение конкурсных позиций
5.3.	Сеансы одновременной игры	Групповая	Проведение сеанса руководителем
5.4	Соревнования	Групповая	Шахматные турниры
6.	Аттестация	Групповая	Участие в шахматных турнирах, выполнение разрядов. Контрольные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися ДООП без дифференцированной оценки, по принципу

достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

– «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

Перечень контрольных вопросов для первого года обучения

- 1 Как называются клетки доски?
- 2 Как определить правильное расположение доски?
- 3 По каким линиям ходит ладья?
- 4 По каким линиям ходит слон?
- 5 По каким линиям ходит ферзь?
- 6 Как ходит король?
- 7 Какая фигура может ходить через другие фигуры?
- 8 Как ходит и бьёт пешка?
- 9 В какую фигуру может превратиться пешка, когда достигнет последней горизонтали?
- 10 Что такое рокировка?
- 11 Как делается рокировка?
- 12 В каких случаях нельзя делать рокировку?

- 13 Что такое шах?
- 14 Сколько способов спасения от шаха? Какие?
- 15 Что такое мат?
- 16 Как обозначаются в записи король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка?
- 17 Как обозначается в записи ход, взятие, шах, мат, короткая рокировка, длинная рокировка?
- 18 Что надо делать в начале партии?

Перечень контрольных вопросов для второго года обучения

- 1 Как называется часть доски, на которой стоят ферзи?
- 2 Как называется часть доски, на которой стоят короли?
- 3 Покажите мат Легалья.
- 4 Понятие гамбит.
- 5 Понятие темпа.
- 6 Центр и фланги.
- 7 Как называется начало, середина и конец игры?
- 8 На что обращать особое внимание, прежде всего во время партии?
- 9 Что такое ловушка?
- 10 Что такое материальное преимущество и что такое позиционное преимущество?

Перечень контрольных вопросов для третьего года обучения

- 1 Показать дебют: «Сицилианская защита»
- 2 Показать дебют: «Старо-индийская защита»
- 3 Показать дебют: «Испанская партия»
- 4 Понятие «слабые поля»
- 5 Понятие «Комбинация»
- 6 Понятие «Тактический удар»
- 7 Показать пример пешечного окончания
- 8 Показать пример ладейного окончания
- 9 Показать пример ферзевого окончания
- 10 Показать пример легко фигурного окончания

Перечень контрольных вопросов для четвертого года обучения

- 1 Понятие «Дебютная теория»
- 2 Показать дебют: Английское начало
- 3 Показать дебют: Французская защита
- 4 Показать дебют: Защита Алехина
- 5 Понятие комбинации «Связка»
- 6 Понятие комбинации «Двойной удар»
- 7 Понятие комбинации «Вскрытый шах»
- 8 Понятие комбинации «Рентген»
- 9 Показать пример оппозиции королей
- 10 Показать пример «Правило квадрата»

Перечень контрольных вопросов для пятого года обучения

- 1 Принципы составления дебютного репертуара.
- 2 Стратегические идеи основных дебютов.
- 3 Защита в шахматной партии.
- 4 Понятие «Пассивная и активная защита».
- 5 Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей.
- 6 Анализ позиции.
- 7 План в шахматной партии.
- 8 Расчет варианта.
- 9 Теория «пешечных островков».
- 10 Активность короля в ладейных окончаниях.

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование, используемое при реализации программы, получено по федеральному проекту «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

№ п/п	Наименование	Ед.изм.	Кол-во
1	Доска шахматная с фигурами шахматными	компл.	12
2	Часы шахматные	шт.	10
3	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	компл.	1
4	Секундомер	шт.	2
5	Стол шахматный	шт.	10