

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №128»

Принята решением педагогического
совета МАОУ «Школа №128» г.

Нижний Новгород

Протокол №15 от 28.06.2024г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся
МАОУ «Школа № 128»

Протокол №7 от 28.06.2024г

С учетом мнения Совета
обучающихся МАОУ «Школа
№128»

Протокол №9 от 17.05.2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Мы - твои друзья»

разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»



Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем: 72 часа

Автор: заместитель директора
Рябова Ю.Н.

Нижний Новгород
2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность кружка: естественнонаучная

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Нормативные правовые акты и методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород ;
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»
- Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

Актуальность.

Питомцы - часть экосистемы современного человека. Более 70% российских семей имеют домашнего питомца. Однако, не смотря на многовековое существование человека и животных, современное общество сталкивается с необходимостью решения целого ряда проблем. Они проявляются прежде всего в росте числа бездомных животных на улицах городов. По приблизительным оценкам зоозащитных организаций, популяризация бездомных собак в стране составляет от 14 до 23 миллионов особей, а кошек от 7 до 40 миллионов. Увеличивается число случаев жестокого обращения с питомцами, часто приводящих к гибели животных не только со стороны

взрослых, но и детей. Одновременно возросло число нападений домашних животных на людей.

На государственном уровне предпринимаются усилия для того, чтобы изменить ситуацию. Так, в 2018 году принят федеральный закон об ответственном обращении с животными. В 2020 году специальные поправки были внесены в статью 114 конституции. О важности формирования ответственного отношения к животным. Однако лишь государственного механизма регулирования недостаточно.

Причина сложившейся ситуации носит комплексный характер, ключевой фактор, как считают эксперты, заключается в низком уровне культуры обращения с домашними питомцами. Сегодня востребована новая экологическая культура, базирующаяся на представлении о домашних питомцах никак об игрушке. Назначение ко которой забавляет человека, а как о самостоятельном животном живом существе со всеми потребностями ответственность за жизнь которого несёт человек.

Необходимо активно формировать и распространять новые экологические стандарты. Когда осознанная ответственность по отношению к домашним животным готовность заботиться о них, становится социальной нормой? Экологическое просвещение - это основной путь продвижения этой культуры в обществе. Важнейшая роль в решении данной задачи принадлежит школе к социальному институту, обеспечивающему трансляцию культурных стандартов и норм. Однако для этого школа должна быть обеспечена специальными методическими инструментами, которые позволили бы достичь желаемого результата. Одним из таких инструментов является программа «Мы - твои друзья», позволяющая организовать комплексное и системное воспитание у детей 7-11 лет устойчивых социальных компетенций, которые реализуются в ответственном отношении к домашним животным.

Направленность программы.

Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Основное ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Особенность программы.

В основе программы модули, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения с домашними питомцами и ухода за ними. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих обучающимся осваивать полученные знания.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Темы и разделы программы можно рассматривать как отдельные модули, которые могут быть включены в базовые учебные предметы начального общего образования как возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий; компетенций критического и креативного мышления, командной работы, проектной деятельности, самоорганизации; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Элементы данной программы рекомендованы для включения в план внеурочной работы общеобразовательного учреждения.

Участники программы — обучающиеся начальных классов (7—11 лет) и их родители, педагоги (учителя младших классов, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования).

Психолого-физиологические особенности данной возрастной категории обуславливают основные виды образовательной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное и художественно-досуговое творчество. В этом возрасте у детей формируется интерес к познанию окружающего мира, осознание необходимости заботы о питомцах и ответственности за них

Формы обучения.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода, основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении обучающихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Формы и методы организации образовательного процесса: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные и практические работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей и ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий, организации экскурсий и бесед, оказать помощь в выполнении творческих заданий и сопровождении при участии в конкурсах.

Программа предусматривает организацию самостоятельной работы, которая не только мотивирует обучающихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждает их к творческой, исследовательской деятельности.

Предлагаемые формы реализации программы не только создают условия для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников

высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Формат обучения — очный. Возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием цифровых ресурсов: презентаций, уроков на платформе МЭГГГ

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы: 72 часа (2 часа в неделю).

Цели и задачи программы

Цель программы формирование у школьников культуры ответственного отношения к домашним животным, включающей базовые знания о нуждах и потребностях питомцев, понимание важности и необходимости заботы о них, навыки ухода за ними.

Задачи:

Личностные задачи:

- развивать интерес к изучению домашних животных;
- формировать умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка);
- развивать готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; учить сопереживать и сочувствовать им.

Метапредметные задачи:

- развивать навыки исследовательской деятельности, связанные с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развивать навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- развивать навыки эффективной коммуникация в процессе выполнения поставленных задач: взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные задачи:

- сформировать основные экологические понятия, связанные с домашними животными;
- сформировать представление о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности и необходимости заботы о животных, а также знания о правильном уходе за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.);
- дать представление о нормах и правилах безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными);

- развивать умение использовать полученные знания и умения в повседневной жизни при взаимодействии с домашними питомцами;

- дать элементарные представления о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашними животными могут способствовать укреплению здоровья

2. Учебный план.

	Модуль (раздел)	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Давайте познакомимся. Вместе нам лучше	12	5	7	Входной контроль: тестирование. Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические творческие конкурсные работы
2	Как мы появились в доме человека	12	6	6	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические творческие конкурсные работы
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать	13	7	6	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические творческие конкурсные работы
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	13	5	8	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические творческие конкурсные работы
5	На приеме у Айболита	9	4	5	Текущий контроль: беседа, дискуссия, тестирование, практические творческие конкурсные работы
6	Мы – с тобой друзья!	14	6	7	Текущий контроль:

					беседа, дискуссия, тестирование, практические творческие конкурсные работы
	Итого	72	33	39	

Содержание курса.

В основе программы 6 модулей, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Модуль 1. Давай познакомимся. Мои четвероногие друзья. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Значение животных-компаньонов. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Права и обязанности хозяев животных.

Модуль 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Творческая работа. Родословное древо собак. Как собаки появились в доме человека. История и причины одомашнивания. История появления различных пород собак, их назначение. Различные породы собак, особенности поведения, характера, привычек. Могут ли собаки предсказывать приближение стихийных бедствий (землетрясений, наводнений)? Правила выбора себе домашнего питомца. Главное качество хозяина питомца — ответственность.

Модуль 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. Особенности организма собак. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Правила содержания собак в городе. Как должно быть обустроено место для собаки в городской квартире. Справочная литература, посвящённая содержанию животных. Прогулка - обязательная часть распорядка дня для собаки. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Информационно-библиографический дайджест «Друзей не бросают». Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.

Модуль 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. «Как кошка с собакой» — различия в

поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Кинологи, кто они? Основные правила воспитания и дрессировки собак. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Игры с питомцем: проводим время вместе.

Модуль 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первая неотложная помощь. Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам? Заражение организма человека или животных паразитами животной природы. Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

Модуль 6. Мы с тобой - друзья! Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков, плакатов, фотографий, поделок. Коллективный проект «Верное и преданное сердце». Книжная выставка «Собаки в художественных произведениях». Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо», Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина». Историко-патриотический медиа-часа «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны». Квест-игра «Мой четвероногий друг».

3. Планируемые результаты.

Личностные;

— развитый интерес и потребность в изучении различных аспектов, связанных с домашними питомцами как составляющая научного и бытового кругозора школьника;

— Система эстетических норм оценок, позволяющих получать эстетическое удовольствие при общении с животными, побуждающая школьников к творческой деятельности;

— Система этических норм и Оценок взаимодействия человека и домашних животных, обеспечивающая сочувственное и бережное отношение к животным, а также побуждающая к сочувственному и бережному отношению окружающими людьми.

Метапредметные:

— устойчивые компетенции, связанные с самостоятельной организацией школьниками своей исследовательской деятельности, включающие аналитические, оценочные и управленческие навыки;

— устойчивые компетенции, связанные с работой с информационными ресурсами, обеспечивающие наиболее аффективный поиск и использование информации, необходимой для реализации творческих или исследовательских задач; устойчивые коммуникативные компетенции, обеспечивающие

эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения творческих или исследовательских задач.

Предметные;

— система экологических понятий, связанных с домашними животными как важной составляющей экологического кругозора; устойчивые представления о необходимости ответственного отношения к домашним животным, базирующиеся на знании об экологических взаимосвязях человека и питомцев;

— развитые компетенции, связанные с заботой о домашних питомцах (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. де); развитые компетенции безопасного поведения с домашними животными (профилактика заболеваний, агрессивного поведения при встрече с чужими или бездомными животными);

— система представлений о позитивном влиянии домашних питомцев на физическое здоровье и социальное благополучие человека, интеграция различных форм взаимодействия с домашними питомцами, а повседневную деятельность.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного для определения стартового уровня подготовки учащихся. Форма проведения — тестирование.

Текущий контроль, осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. Форма проведения — собеседование, выполнение творческих и практических заданий, заданий в формате ВПР, международных исследований, тестирование. Задания предлагаются разного уровня сложности.

Формы отслеживания и фиксации результатов: тестирование (входное, промежуточное; итоговое), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуаций. задания на формирование критического и креативного мышления. умение работать в команде, самостоятельные, практические, творческие работы, участие в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей, портфолио и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: выставка фотографий и творческих работ. защита проектов, конкурсная активность, итоговый отчет; портфолио обучающихся

Итоговый контроль проводится в конце учебного года для определения уровня усвоения материала. Форма проведения - тестирование.

6	Иметь навыки подготовки творческих работ: рисунок, аппликация, фотосюжеты															
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Особенности методического обеспечения.

Методы: интерактивные методы обучения (игра, экскурсии, празднику), методы проблемного обучения, активная самостоятельная работа, проектные методы, групповая и командная работа.

Образовательные технологии: игровые, репродуктивные, проектные, творческо-продуктивные, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, дистанционного обучения, экологически Направленные, здоровьесберегающие и др., направленные на формирование компетенций критического и креативного мышления, самоорганизации и командной

Методические материалы; программа, сайт программы, видеосюжеты, дидактические материалы, методические разработки, уроки цифровой школы» рабочие листы с заданиями, материал для выполнения практических работ, педагогические технологии. система педагогического мониторинга.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа внеурочной деятельности А.Г. Макеевой, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов;
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А.Г. Макеевой, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова;
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А.Г. Макеевой.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
2. Интерактивная доска / Мультимедийный проектор;
3. Компьютер;
4. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения;
5. Слайды, соответствующие содержанию обучения;
6. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.