

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАОУ «Школа № 128»
г. Н. Новгород

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся МАОУ "Школа № 128"
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

с учетом мнения Совета обучающихся МАОУ
"Школа № 128"
протокол № 1 от 28.08.25

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Школа № 128»
г. Н. Новгорода

_____ Е.Г.Лепешкина

Приказ № 449-01-02 от 01.09.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся

г. Нижний Новгород 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 12.08.2022 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732))
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", зарегистрированных в Минюсте РФ от 18.12.2020г. № 61573.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021

№ 2.

- Приказ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации», касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, а также особенности оценки для экстернов, зачисленных в МАОУ «Школа №128» (далее – школа) для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП, в том числе адаптированной.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

1.6. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет

определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проведения учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждения неуспеваемости обучающихся;
- анализа эффективности образовательной деятельности Учреждения;
- корректировки деятельности педагогов и обучающихся.

3.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.4. Текущий контроль в Учреждении проводится

- поурочно, по темам;
- по учебным периодам – четвертям и полугодиям.

3.5. Текущий контроль успеваемости может проводиться непосредственно на уроке и вне урока, в том числе дистанционно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.6. Формы поурочного и тематического текущего контроля в Учреждении:

- различные виды письменных заданий - контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, орфографический минимум, словарный диктант, математический диктант, грамматические задания, письмо по памяти; проверочные работы, диагностические/контрольные срезы, тестирование, в том числе с использованием ИКТ; домашняя работа; работа над ошибками и др.;

- различные виды устных опросов – проверка техники чтения, пересказ, чтение вслух, устный счет, аудирование, говорение, диалогическая речь, ответ на уроке, устное высказывание, доклад; защита проекта, реферата, творческой, научно-исследовательской работы и др.;

- различные виды практических заданий - лабораторные и практические работы, работа с контурными картами, таблицами; защита проектов, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; творческие работы и др.

- текущий контроль обучающихся четвертых классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в виде систематизированных упражнений, творческих и тестовых заданий. Объектом оценивания становится по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

3.7. Периодичность и выбор формы текущего поурочного и тематического контроля в 1-11 классах определяются учителями самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. Материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету разрабатываются учителями на основе рабочей программы по учебному предмету, курсу и т.п.

3.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету, а также метапредметным результатам.

3.9. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном

классе в текущем учебном году. Контрольные работы проводятся, начиная со 2-го класса.

3.10. Формы текущего контроля в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3.11. Порядок, формы, периодичность мероприятий при проведении текущего

контроля по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам учащихся определяются педагогом дополнительного образования объединения на основании содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

3.12. Фиксация результатов поурочного текущего контроля во 2 - 11 классах по основным общеобразовательным программам осуществляется по пятибалльной системе в виде отметок в электронных классных журналах, дневниках обучающихся.

3.13. При изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики», факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, других модулей и дисциплин текущий контроль осуществляется в словесной форме без балльного оценивания и фиксации в электронном журнале.

3.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно в словесной форме без фиксации достижений в виде отметок по балльной системе, недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- текущие проверочные работы,
- проверка техники чтения, чтение вслух, устный счет, пересказ
- итоговые проверочные работы;

и другие оценочные мероприятия в соответствии с рабочей программой. 50% – 100% выполнения работы, учебного задания, учебного действия – соответствует необходимому (базовому) уровню освоения темы, раздела образовательной программы по учебному предмету

3.15 Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством своевременного заполнения электронного журнала и дневников учащихся, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающихся в письменной форме в виде распечатки страниц из электронного дневника, для чего должны обратиться к классному руководителю обучающегося.

3.16 Критерии оценивания и нормы оценочной деятельности подробно представлены в Приложении 1 Положения о текущем контроле.

3.17. В ходе текущего контроля успеваемости педагогический работник

не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») или «1» («плохо») при выполнении работы обучающего характера.

3.18 Сроки выставления отметок:

3.18.1. Отметки за устные ответы по всем предметам выставляются и доводятся до сведения ученика учителем в ходе урока. За выполнение контрольных упражнений по физической культуре отметки также выставляются и доводятся до сведения ученика в ходе урока.

3.18.2. За ответ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в срок не более двух дней с момента направления педагогу.

3.18.3. За письменные работы отметка выставляется учителем после проверки работы в сроки, определенные Инструкцией по ведению и проверке тетрадей и письменных работ обучающихся (Приложение № 2).

Все отметки своевременно выставляются в электронный журнал и дневники обучающихся (2-11 классы).

3.19 Обучающиеся, освобождённые от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показаниям, изучают теоретическую часть программы. Текущий контроль осуществляется с использованием различных форм устного и письменного контроля. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает обучающемуся заранее.

3.20. Не допускается:

3.20.1 проведение всех видов проверочных работ в первый и последний день учебной четверти;

3.20.2 опрос и выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине, которыми признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная медицинской справкой,
- трагические обстоятельства семейного характера,
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и др. региональных и федеральных мероприятиях;

3.20.3 проведение более одной контрольной работы в классе в один учебный день.

3.20.4 проведение оценочных процедур на первом и последнем уроках, кроме учебных предметов, по которым проводится не более одного урока в неделю и этот урок является первым или последним в расписании.

3.20.5. превышение объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур более, чем на 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем году, на проведение оценочных процедур.

3.21. Отсутствие учащегося на предыдущем уроке (уроках) по неуважительной причине не освобождает от текущего оценивания. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно.

3.22. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) по

уважительной причине также не освобождает его от текущего контроля успеваемости, в том числе от написания контрольных работ. В этом случае восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультаций по конкретным вопросам обучающегося. Контрольная работа может быть проведена в часы консультаций по варианту, однотипному с вариантом работы, проведенной по графику.

3.23. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся учитель должен запланировать и провести повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках (в течение 1-3 уроков).

3.24. Учитель должен планировать и проводить опрос на каждом уроке.

3.25 По учебным периодам текущий контроль проводится в следующем порядке:

- Во 2-9 классах отметки выставляются по четвертям, отметка за четверть выставляется при наличии не менее трех текущих отметок;
- в 10-11 классах отметки выставляются по полугодиям; отметка за полугодие выставляется при наличии не менее 5 текущих отметок;
- В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня знаний по какой-либо части (темы) учебного предмета, курса педагогом проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.
- в 1 классах, а также по предметам «Основы религиозных культур и светской этики», факультативным курсам, групповым занятиям за учебные периоды не выставляются.

3.2.6. Отметки за четверть/полугодие выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в текущем учебном периоде, в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.27. Обучающимся, временно находящимся в санаторных школах, реабилитационных центрах, четвертные отметки выставляются на основе отметок, полученных в этих учебных учреждениях при наличии подтверждающих документов. При этом текущие отметки, поставленные в данном учреждении в электронный журнал не переносятся, а только учитываются при выставлении отметок за определенный учебный период, ведомость оценок прилагается к журналу. Если учебный предмет (курс) в этих учреждениях не изучался, то выявление фактического уровня знаний обучающегося по данному предмету осуществляется в индивидуальном порядке на основании заявления родителей.

3.28. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам и курсам образовательной программы, предусмотренным индивидуальным учебным планом и фиксируется в классном электронном журнале и дневнике обучающегося.

3.29. Текущий контроль успеваемости обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану на дому, ведется по учебным предметам, отраженным в учебном плане индивидуального обучения на

дому. Учет успеваемости этой категории обучающихся ведется в отдельном электронном журнале.

3.30. Текущий контроль за освоением образовательной программы учебного предмета обучающимся, отсутствующим более 50% учебного времени в учебном периоде (четверть, полугодие), осуществляется в индивидуальном порядке в выбранной учителем форме на основании заявления родителей (законных представителей) и приказа директора. При этом отметки, полученные обучающимся в указанный период, выставляются в электронный журнал в соответствующую дату рядом с отметкой об отсутствии (например, н4). Не допускается выставление в указанный период неудовлетворительных отметок. Отметка за четверть/полугодие обучающимся выставляется в порядке, установленном п. 2.22.

3.31. По согласованию с родителями текущий контроль обучающихся, отсутствовавших в учебном периоде более 50% учебного времени, может быть проведен в следующем учебном периоде. В этом случае за учебный период, в котором были пропущены занятия, оценка выставляется после проведения дополнительного текущего контроля. Об организации проведения текущего контроля издается приказ директора школы. Учителем разрабатываются контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля.

3.32. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования или самообразования.

3.33. Текущему контролю в рамках внеурочной деятельности, а также по дополнительным общеобразовательным программам подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах.

3.34. Текущий контроль проводится по итогам четверти. Способ фиксации результата: «зачет/незачет».

3.35. Формами текущего контроля могут быть: собеседование, прослушивание, защита индивидуальных и групповых проектов, выставочный просмотр, конкурс, турнир, викторина, экспедиция, показ, презентация, конференция, тематические чтения, практические задания, игра - путешествие, смотр знаний, доклад, интеллектуальные состязания, концерт, спектакль и др.

3.36. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в очно-заочной или заочной формах обучения, осуществляется в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности в МАОУ «Школа № 128» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм получения образования вне образовательной организации, утвержденным приказом от 09.03.2022 № 100/1-01-02

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится по всем учебным предметам, курсам, модулям в рамках освоения основных образовательных программ для всех обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По заявлению родителей (законных представителей) промежуточная аттестация проводится для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования (далее – экстерны).

4.3. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарными учебными графиками для уровня начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на новый учебный год и доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

4.4. Промежуточная аттестация по итогам года проводится в 2-11 классах по всем учебным предметам, курсам, модулям, дисциплинам как отдельная процедура в апреле-мае текущего учебного года, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при необходимости. По предметам, изучение которых завершается ранее, промежуточная аттестация проводится по окончании периода изучения данного предмета. По факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности и другим модулям и дисциплинам промежуточную аттестацию проходят учащиеся, выбравшие данный курс для изучения.

4.5. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. В 4 четверти учебного года учащиеся выполняют комплексную работу по мониторингу функциональной грамотности, для определения уровня сформированности метапредметных результатов согласно ФГОС НОО, результаты комплексной работы фиксируются в документах мониторинга качества образования.

4.6. К промежуточной аттестации по итогам года допускаются все обучающиеся. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций не являются основанием для лишения обучающегося права прохождения годовой промежуточной аттестации, освоения основной образовательной программы.

4.7. Промежуточная аттестация по итогам года проводится в формах, определённых в учебном плане Учреждения: собеседование, комплексная итоговая работа, контрольная работа; сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием; проверка техники чтения, контрольное списывание, проверка навыков работы с текстом; защита проекта, защита реферата, творческая работа, защита компьютерной презентации; зачет, тестирование, тестирование с использованием ПК, сдача нормативов (по физической культуре), тестирование/сдача нормативов (данная форма учитывает освобождение ряда учащихся от выполнения практической части по физической культуре по медицинским показаниям, для них проводится тестирование), диагностическая работа, защита индивидуального проекта (для учащихся 10-11 классов по предмету учебного плана «Индивидуальный проект»).

Для обучающихся по индивидуальным учебным планам (в том числе, на дому) форма проведения промежуточной аттестации определяется конкретным индивидуальным планом.

Члены педагогического совета могут вносить предложения на Педагогический совет о проведении промежуточной аттестации в тех или иных формах.

Промежуточная аттестация по итогам года может проводиться в форме Всероссийской проверочной работы (далее ВПР). Перечень предметов для промежуточной аттестации в форме ВПР и сроки проведения определяются соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации. При этом в учебный план вносятся соответствующие изменения (указываются классы и предметы, по которым промежуточная аттестация будет проводиться в форме ВПР). В случае отсутствия учащегося в день проведения ВПР, ему предлагается прохождение промежуточной аттестации в форме и в сроки, первоначально установленные учебным планом.

4.8. Материалы для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам и критерии оценивания работ обучающихся разрабатываются учителями (группами учителей), согласовываются с заместителем директора, курирующим данное направление, и утверждаются приказом директора Учреждения. Учащиеся могут ознакомиться с демоверсией промежуточной аттестации по предмету на сайте Учреждения в разделе «Промежуточная аттестация». Критерии оценивания конкретной аттестационной работы доводятся до сведения обучающихся непосредственно перед аттестационным мероприятием в устной форме.

4.9. Промежуточная аттестация проводится без нарушения режима образовательной деятельности (в рамках основного расписания) по графику, утвержденному директором школы; в один день допускается проведение

двух аттестационных мероприятий если одно из них проводится в форме защиты проекта или если проводится аттестация по учебному предмету и факультативному курсу (ИГЗ, курсу внеурочной деятельности, дополнительной общеобразовательной программе). График промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательных отношений (размещается на информационном стенде и официальном сайте образовательной организации) не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

4.10. Промежуточная аттестация обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану проводится в соответствии с расписанием индивидуального обучения на дому по утвержденному приказом директора графику.

4.11. Промежуточная аттестация проводится учителем, ведущим данный предмет в данном классе.

4.12. Результаты проведения промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале (для обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому – в журнале ученика) и доводятся до сведения родителей через дневники обучающихся.

4.13. Работы обучающихся 2-11 классов на промежуточной аттестации оцениваются по 4-х балльной шкале («2», «3», «4», «5») в соответствии с нормами оценки знаний (Приложение 1).

Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР оцениваются в соответствии с системой оценивания проверочной работы по данному предмету - согласно таблице перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

4.14. Промежуточная аттестация по предмету "Основы религиозных культур и светской этики", по факультативным курсам и другим модулям, дисциплинам, не предусматривающим балльного оценивания знаний, промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания результатов по системе «зачет/незачет».

Оценивание результатов выполнения работ осуществляется следующим образом:

- выполнение от 50% до 100% заданий, учебных действий считается необходимым уровнем освоения образовательной программы по предмету, курсу, дисциплине и фиксируется в электронном (бумажном) журнале отметкой «зч» – зачет;

- выполнение заданий в объеме менее 50% не соответствует необходимому уровню освоения образовательной программы по предмету, курсу, дисциплине, фиксируется в электронном (бумажном) журнале отметкой «нз» - незачет и признается академической задолженностью.

4.15. Промежуточная аттестация согласно Перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится в 1-4 классах согласно графика проведения, утвержденного приказом директора, проводится без балльного оценивания, с определением уровня достижения метапредметных результатов и фиксацией в документах мониторинга

качества образования в Учреждения.

4.16. Промежуточная аттестация согласно Перечня (кодификатора) проверяемых требований к метапредметным результатам основной образовательной программы основного общего образования проводится в 8 классе согласно графика проведения, утвержденного приказом директора, проводится без балльного оценивания, с определением уровня достижения и фиксацией в документах мониторинга качества образования в учреждении.

4.17. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются в электронный журнал в графе урока (занятия), на котором проводились аттестационные мероприятия. При использовании устных форм, сдаче нормативов по физической культуре отметка выставляется в день проведения аттестации. При использовании других форм промежуточной аттестации - в сроки, не превышающие 2 дней с момента проведения промежуточной аттестации по предмету.

4.18 Промежуточная аттестация обучающихся 9,11 классов проходит в сроки, установленные Учреждением, до проведения педагогического совета о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации.

4.19. Обучающимся, не явившимся на промежуточную аттестацию по уважительным причинам в основные сроки, предоставляется право пройти ее в дополнительные сроки до вынесения решения педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс или допуску к ГИА. Отсутствие обучающегося в день проведения аттестационного мероприятия фиксируется в электронном журнале. Отметка за аттестационную работу, полученная в дополнительные сроки, выставляется в ту же графу, что и всем обучающимся. Обучающимся, не воспользовавшимся таким правом, в соответствующей графе электронного журнала ставится отметка «н/а».

Уважительными причинами признаются:

- Болезнь обучающегося, подтвержденная медицинской справкой;
- санаторно-курортное лечение, подтвержденное документально;
- Трагические обстоятельства семейного характера;
- Участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и др. региональных и федеральных мероприятиях;
- Обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с гражданским кодексом РФ

4.20. Обучающиеся, выезжающие в период проведения промежуточной аттестации на соревнования, учебно-тренировочные сборы, олимпиады, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия, на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии подтверждающих документов по решению Педагогического совета, могут пройти промежуточную аттестацию в более ранние сроки согласованные с администрацией Учреждения.

4.21. Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным программам, курсам внеурочной деятельности проводится по итогам года.

4.22. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяются тематическим планированием конкретной дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Формами могут быть: собеседование, проект, мини-проект, зачет, турнир, концерт, творческая работа, спектакль, тест, выставка работ, реферат, спортивное мероприятие.

4.23. Результаты промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным программам оцениваются по системе «зачет/незачет». В журнале учета работы педагога дополнительного образования выполнение от 50% до 100% содержания аттестационного мероприятия фиксируется отметкой «зч» – зачет, выполнение работы в объеме менее 50% фиксируются отметкой «нз» - незачет.

5. РАСЧЕТ ОТМЕТОК ЗА ЧЕТВЕРТЬ И ГОД, ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС, ДОПУСК К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

5.1. Оценка за год по учебному предмету выставляется на основании отметок за учебные периоды с учетом положительной отметки за промежуточную аттестацию:

- во 2-9 классах как среднее арифметическое пяти оценок (оценки за четыре четверти и за промежуточную аттестацию) и выставляется в электронный классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления; при отсутствии оценки за какой-либо учебный период оценка за год определяется как среднее арифметическое имеющихся четвертных оценок и оценки за промежуточную аттестацию

- в 10-11 классах как среднее арифметическое трех оценок (за два полугодия и промежуточную аттестацию) и выставляется в электронный классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления; при отсутствии оценки за какой-либо учебный период оценка за год определяется как среднее арифметическое имеющихся полугодических оценок и оценки за промежуточную аттестацию.

5.2. Если учащийся по итогам четвертей (полугодий) имеет неудовлетворительный результат, но на промежуточной аттестации получил отметку «3», его следует считать освоившим образовательную программу по данному предмету в текущем учебном году. В электронный журнал и личное дело обучающегося выставляется годовая отметка «3».

5.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, результат «незачет» при прохождении промежуточной аттестации в первых классах, по предмету "Основы религиозных культур и светской этики", по факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности, по дополнительным общеобразовательным программам, а также непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (таких как болезнь, санаторно-курортное лечение, семейные обстоятельства трагического характера, участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и др. региональных и федеральных мероприятиях иные уважительные причины, подтвержденные документально) признаются

академической задолженностью. Сведения об академической задолженности доводятся до родителей (законных представителей обучающихся) в трехдневный срок со дня принятия решения Педагогическим советом в письменном виде под роспись.

5.4. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы текущего учебного года и имеющие положительные результаты промежуточной аттестации, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс, о чем делается запись в личном деле.

Обучающимся 1 классов в личном деле делается запись «Программа освоена. Переведен(а) во 2 класс»

Обучающиеся 9, 11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план допускаются к государственной итоговой аттестации.

5.5. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В классном журнале и личном деле делается запись об условном переводе.

Обучающимся 1 класса в личном деле делается запись «Программа не освоена. Переведен(а) во 2 класс условно».

Учащиеся 9,11 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине или имеющие академическую задолженность, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации, как не освоившие в полном объеме основную образовательную программу соответствующего уровня до момента ликвидации академической задолженности, успешного прохождения промежуточной аттестации.

5.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.7. Организация, сроки и порядок ликвидации академической задолженности регулируются приказом по Учреждению в соответствии с ст.58 п.2-10 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.

5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, или имеющие академическую задолженность, вправе получать консультации по учебным предметам, курсам и пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, модулю не более двух раз, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, каникулярный период. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в Учреждении создается комиссия. Результаты ликвидации академической задолженности оформляются протоколом.

5.9. Обучающиеся, получившие на промежуточной аттестации, проводимой с целью ликвидации академической задолженности,

положительные результаты, признаются ликвидированными академическую задолженность и оставляются в списочном составе того класса, в который были переведены условно.

5.10 При условии положительной аттестации учащихся с целью ликвидации академической задолженности и учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительной причине, обучающийся приказом директора остается в списочном составе класса. В личном деле обучающегося делается запись: «Задолженность ликвидирована. Приказ от №__». Если годовая оценка, выставленная в личное дело, была неудовлетворительной, то далее указывается новая отметка по предмету.

5.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные Учреждением сроки, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения в письменной форме в трехдневный срок после завершения аттестационных мероприятий по ликвидации академической задолженности.

5.12. Обучающиеся 1-11 классов, их родители (законные представители) при несогласии с оценкой результатов промежуточной аттестации, отметкой за год (2-11 классы) имеют право обратиться с письменным заявлением в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия). Комиссия рассматривает необходимые материалы и принимает решение о соответствии/несоответствии оценки результатов промежуточной аттестации, выставленной отметки за год по предмету фактическому уровню знаний обучающегося. Комиссия действует на основании соответствующего Положения.

5.13 В случае возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация проводится в беспроцедурной форме – в форме учета текущих образовательных результатов. Данная форма не предполагает непосредственного участия в ней обучающегося, а может быть проведена на основе сведений о текущих образовательных результатах. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных в 1-9 классах (полугодовых в 10,11 классах) аттестаций, и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (одного полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (одного полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического

округления.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНОВ.

6.1. Экстерны, зачисленные в МАОУ «Школа № 128» в порядке, установленном Положением об организации образовательной деятельности в МАОУ «Школа № 128» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм получения образования вне образовательной организации, проходят промежуточную аттестацию в формах, в порядке и сроки, установленные настоящим Положением и образовательными программами Школы, с учетом особенностей установленным пунктом 6 настоящего Положения.

6.2. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся соответствующей образовательной программе. Учреждения.

6.3. Промежуточная аттестация экстернов в Учреждении проводится по учебным предметам обязательной части учебного плана по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе Учреждения в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы Учреждения, а также в соответствии с формами проведения и системой оценивания, определенными образовательными программами для учащихся Учреждения.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего экстерна, или самого экстерна (по достижении им возраста 18 лет), промежуточная аттестация может проводиться по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.4. Экстерны, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти промежуточную аттестацию в Учреждении бесплатно.

6.5. Для экстернов по согласованию с ними или родителями (законными представителями) несовершеннолетних экстернов утверждается график прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю в день.

6.6. Экстерны имеют право на зачет Учреждением результатов промежуточной аттестации, пройденной в других организациях, в порядке, установленном Положением о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МАОУ «Школа № 128».

6.7. Для прохождения промежуточной аттестации Учреждение, на основании заявления родителей (законных представителей) экстерна или самого экстерна (после получения им основного общего образования или после достижения восемнадцати лет) рассматривает возможность составления и утверждения графика консультаций экстерна, в рамках

подготовки к промежуточной аттестации по учебным предметам учебным курсам, учебным модулям образовательной программы Учреждения.

6.8. Прохождение промежуточной аттестации экстерном может быть организовано совместно с классом, в котором проводится промежуточная аттестация, возможно прохождение также в индивидуальном порядке. Для проведения промежуточной аттестации экстерна назначаются приказом директора Учреждения учителя, осуществляющие образовательную деятельность по заявленным к промежуточной аттестации учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям.

6.9. Фиксация (учет) результатов промежуточной аттестации экстерна осуществляется учителем в протоколе результатов промежуточной аттестации экстерна.

6.10. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из Учреждения, выдается справка установленного Учреждением образца.

6.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации экстерна по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Порядок ликвидации академической задолженности для экстерна соответствует порядку ликвидации академической задолженности, установленному пунктом 5 настоящего Положения.

6.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, должны получать образование в образовательной организации:

- при наличии свободных мест в Учреждении, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждение в соответствии с правилами приема в Учреждения;

- в случае отсутствия свободных мест в Учреждении - для решения вопроса об устройстве в другую общеобразовательную организацию - необходимо обращаться непосредственно в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Приложение № 1

к Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 – балльной оценке для всех установлены следующие критерии:

- **Балл «5»** ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает

усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

- **Балл «4»** ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает

усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

- **Балл «3»** ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

- **Балл «2»** ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

- Балл «1» ставится при полном отсутствии выполненной работы. Выставление оценки «1» (единица) допускается только при проведении текущего поурочного контроля.

"зачет" – ставится обучающимся, если выполнено 50% работы и более; "незачет" – ставится обучающимся если выполнено менее 50% работы.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично) ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточник применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы, умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их обосновании
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического

- применения отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное),
- или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте
 - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных задач;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и поставленных задач по предмету
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи

Оценка “1” (единица) ставится, если ученик:

- систематически не выполняет домашние задания, не участвует в работе на уроке, не имеет минимально необходимых на уроке учебных принадлежностей (учебник, тетрадь, ручка), не предпринимает никаких действий по ликвидации допущенных пробелов.
- По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка письменных проверочных и контрольных работ.

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок; допустил не более одного недочета

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик:

допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых или одной негрубой ошибки и трех
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка
- или если правильно выполнил менее половины

Оценка “1” (единица) ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий; учителем была пресечена попытка списывания работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена

нормами, учитывая оригинальность выполнения работы или личностный рост обучающихся по освоению данной темы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

- правильно определил цель
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы)
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений или было допущено два-три или не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал верно

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию.

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” (единица) ставится, если ученик:

- полностью не сумел начать и оформить опыт;
- показывает отсутствие экспериментальной работы,
- умышленно причинил ущерб лабораторному имуществу школы; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценка выполнения тестовых заданий по предметам.

Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик

выполнил от 91% до 100% предложенных тестовых заданий.

Оценка “4” (хорошо) ставится, если ученик

выполнил от 75% до 90% предложенных тестовых заданий.

Оценка “3” (удовлетворительно) ставится, если ученик: выполнил от 50% до 74% предложенных тестовых заданий.

Оценка “2” (неудовлетворительно) ставится, если ученик: выполнил менее 50% предложенных тестовых заданий

Оценка диктантов во 2-4 классах

Диктант.

Отметка «5» (отлично) - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка «1» (единица) - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения, написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы ». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Отметка «5» (отлично) - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Отметка «1» (единица) - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольный диктант.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- исключения из правил
- повторение одной и той же буквы (букварь); неверный перенос
- единичный пропуск буквы на конце

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл. Оценки за контрольный диктант.

Отметка «5» (отлично) - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

Отметка «4» (хорошо) - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

Отметка «3» (удовлетворительно) - 3 - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - более 5-8 орфографических ошибок;

Отметка «1» (единица) - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания.

Отметка «5» (отлично) - всё верно;

Отметка «4» (хорошо) - не менее 3/4 верно;

Отметка «3» (удовлетворительно) - не менее 1/2 верно;

Отметка «2» (неудовлетворительно) - не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Отметка «1» (единица) - не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

Отметка «5» (отлично) - нет ошибок;

Отметка «4» (хорошо) - 1 - 2 ошибки;

Отметка «3» (удовлетворительно) - 3 - 4 ошибки (если 15-20 слов);

Отметка «2» (неудовлетворительно) - 5 - 7 ошибок; **Отметка «1» (единица)** - более 7 ошибок.

Списывание текста.

Отметка «5» (отлично) - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если в работе 1 - 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 класс);

Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 класс); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 класс);

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 класс); 3 ошибки (2 - 3 класс);

Отметка «1» (единица) - ставится, если в работе допущено более 4 орфографических ошибок (1 класс); более 3 ошибок (2 и 3 класс).

Контрольное списывание.

Отметка «5» (отлично) - нет ошибок;

Отметка «4» (хорошо) - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс);

Отметка «3» (удовлетворительно) - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс);

Отметка «2» (неудовлетворительно) - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс);

Отметка «1» (единица) - более 4 ошибок (1 класс), более 3 ошибок (2-4 класс).

Оценка диктанта в 5 – 11 классах

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные в словах с непроверяемыми написаниями.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» (отлично) выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» (хорошо) выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1» (единица)**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке **выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» (отлично) ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» (единица) ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных

заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта в 5 – 11 классах

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» (единица).

Оценка сочинений и изложений в 5 – 11 классах.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия
- правильность фактического материала; последовательность

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя стиливое единство и выразительность речи; число речевых ошибок

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1— 2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи пунктуационных ошибок, а неправильного словоупотребления</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетвори-тельно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов в 5 – 11 классах».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5 – 9 классов нерусской национальности, обучающихся, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин,
- единиц их измерения
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение,
- неумение выделить в ответе
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений; неумение делать выводы
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные
- для расчетов
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию и приборам.

К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов).
- ошибки, вызванные с несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой информацией не умение решать задачи, выполнять задания в общем виде;
- в случаях слитного, раздельного написания, не регулируемого правилами в написании и (ы);
- в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой или пропущен один из сочетающихся знаков.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Учитель имеет право при определении степени величины ошибки руководствоваться нормативно – правовой и методической базой конкретного предмета, учебной дисциплины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СОГЛАСНО ПЕРЕЧНЯ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процент выполнения работы	уровень
Менее 30%	недостаточный
Более 30%, в том числе	Базовый уровень
30-50%	Низкий уровень
50-70%	Средний уровень
70-85%	Повышенный уровень
85-100%	Высокий уровень

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СОГЛАСНО ПЕРЕЧНЯ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процент выполнения работы	уровень
Менее 20%	недостаточный
Более 20%, в том числе	Базовый уровень
20-29%	Низкий уровень
30-59%	Средний уровень
60-84%	Повышенный уровень
85-100%	Высокий уровень

Приложение № 2
к Положению о формах, периодичности
и порядке проведения текущего
контроля успеваемости и
промежуточной аттестации
обучающихся

**ИНСТРУКЦИЯ
ПО ВЕДЕНИЮ И ПРОВЕРКЕ ТЕТРАДЕЙ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящая инструкция разработана в целях упорядочения ведения и соблюдения единого орфографического режима в МАОУ "Школа № 128" (далее Учреждение) и распространяется на обучающихся 1–11-х классов.

2. Ведение тетрадей.

2.1. Требования к ведению тетрадей.

Все записи в тетрадях должны выполняться шариковой ручкой синего цвета, аккуратным, разборчивым почерком с соблюдением полей с внешней стороны (2 см), правил красной строки.

Для выполнения грамматических заданий по русскому языку, для фиксации результатов самопроверки по всем учебным предметам могут использоваться шариковые ручки зеленого цвета; для чертежей, схем, рисунков могут использоваться простые и цветные карандаши. Пользоваться "штрихом" запрещено.

В начале работы указывать дату ее выполнения и вид (классная или домашняя). Указывать номер задания (упражнения, задачи) в середине строки.

Для отделения одной работы от другой и выставления отметки за работы между работами (классными, домашними) в тетрадях в клетку пропускаются 4 клетки, в тетрадях в линейку – 2 линейки.

Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета.

На ошибку учитель может указать путем подчеркивания ошибочно выполненной записи; ошибку учитель может исправить путем зачеркивания неверной записи и записи сверху верного ответа (буквы, цифры или слова)

Тетради по русскому языку (в линейку) и математике (в клетку) должны быть не толще 18 листов (в 1-8 классах), 48-96 листов – 9-11 классах

Тетради должны иметь полиэтиленовые обложки.

2.2. Количество и назначение ученических тетрадей

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Количество тетрадей		
			Текущих	Контрольных	Практических (лабораторных)
1.	Русский язык	1	прописи - период обучения грамоте	-	-
		1-4	2	1	-
		5-9	2	1	-
		10-11	1	1	-
2.	Литературное чтение	1-4	1		
		5-11	1	-	-

3.	Математика	1		-	-
		1-4	2	1	-
		5-6	2	1	-
4.	Алгебра	7-11	2	1	-
5.	Геометрия	7-11	2	1	-
6.	ИЗО	1-7	альбом	-	-
7.	Химия	8-11	1	1	1
8.	Физика	7-11	1	1	1
9.	География	5-11	1	-	1
10.	Биология	5-11	1	1	1
	Окружающий мир	1-4	1		
11.	История	5	1	-	-
12.	История России	6-11	1		
13.	Всеобщая история	6-11	1		
14.	Обществознание	5-11	1		
15.	Англ. язык	2-11	2		
16.	Технология	5-11	1		
17.	Информатика и ИКТ	5-11	1		

2.3. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.

Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, математике и т.д.), класс, номер и название ОО, фамилию и имя ученика.

Тетради для обучающихся первого класса подписываются учителем, а тетради обучающихся 2-11 классов подписываются самими обучающимися.

3. Оформление письменных работ

3.1. Оформление письменных работ по русскому языку:

В ходе работы не пропускать ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует на новой странице писать с самой верхней строки, дописывая до конца страницы, включая последнюю строку.

Справа дописывать до конца строки, при этом с 1-го класса учить нормативному переносу слов.

Необоснованно пустых мест в конце каждой строки быть не должно.

Запись даты написания работы ведется по центру рабочей строки. В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или обучающимися в виде числа и начальной буквы названия месяца. По окончании периода обучения грамоте и до окончания 4-го класса записывается число и полное название месяца.

Начиная с 3-го класса II полугодия в тетрадях по русскому языку число записывается прописью: Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска строки) по центру и оформляется как

Например: *Классная работа. Диктант. Сочинение. Изложение. Работа над ошибками.*

При выполнении домашнего задания после пропущенных двух строк пишется посередине следующих двух

Например:

Первое декабря. Домашняя работа.

Номера всех упражнений, выполняемых в тетрадях по учебнику необходимо обязательно указывать.

Например: *Упражнение 56.*

Все подчеркивания, условные обозначения, чертежи, таблицы выполнять аккуратно остро заточенным простым карандашом по линейке. Допускается в некоторых видах работ и без линейки, что зависит от хорошо сформированного навыка работы простым карандашом. Выделение орфограмм следует выполнять простым карандашом или пастой зеленого цвета.

В столбики слова выписываются с маленькой буквы, запятые не ставятся.

В строчку слова выписываются следующим образом: первое с прописной, остальные со строчной буквы, запятая ставится. Словосочетания пишутся с маленькой буквы. Названия падежей обозначаются с большой буквы.

Спряжения глаголов обозначаются римскими цифрами.

Род имён существительных обозначается маленькими буквами.

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать ручкой кривой линией, часть слова, предложение зачеркивать тонкой горизонтальной линией; не заключать неверное написание в скобки.

Для обучения письму в первом и втором классах рекомендуется тетрадь в узкую линейку. Для обучающихся, начиная с 3 - 11 классов - тетрадь в широкую линейку.

Система работы по формированию навыка правильного соединения букв должна проводиться дифференцированно на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

Упражнение по чистописанию выполняются обучающимися в рабочих тетрадях. Образцы букв в 1 классе прописывает учитель, во 2-4 классах они прописываются выборочно с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учителю следует прописывать индивидуально обучающимся те элементы букв, слоги и буквы, которые требуют корректировки. Объем работы - две строки в 1 классе во втором полугодии, 2-3 строки - во 2 классе, 3-4 строки - в 3-4 классе.

В ходе проверки учителем прописанных обучающимся букв необходимо исправлять неправильно прописанные буквы и выносить образцы их написания на полях (подчеркнуть неправильные соединения, исправить и прописать образцы данных соединений на полях и для прописывания на новой строке). Также учителю необходимо исправлять неправильные написания в классных и домашних работах.

Обязательна система работы над ошибками в тетрадях по русскому языку.

3.2. Оформление письменных работ по математике, физике, химии, географии.

Между видами работ отступать 2 клетки.

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и неравенств и т.п. отступать 3 клетки вправо, писать на 4 клетке.

Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать посередине строки.

В тетрадях по математике во 2-4 классах обозначается время выполнения работы посередине строки: число записывается арабской цифрой, название месяца - прописью. А через клеточку - вид работы. Например: *Классная работа.*

В тетрадях по математике в 5-11 классах дата пишется на полях цифрами. Например: *23.12.03.*

Во 2-4 классах пишется слово "Задача". Номер задания писать во 2-11 классах

посередине страницы.

При выполнении домашней работы во 2-11 классах в тетрадях пишется: *Домашняя работа*.

Во 2-11 классах в тетрадях для контрольных работ пишется дата на полях и в этой же строке посередине пишется: *Контрольная работа № 3. по теме "*

Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную цифру, число или знак зачеркивать ручкой кривой линией; не заключать неверное написание в скобки.

Подчеркивания, условные обозначения, графики, чертежи, таблицы выполнять аккуратно простым карандашом, а в случае необходимости - с применением линейки.

В тетрадях для лабораторных, практических и контрольных работ по физике, химии, географии, биологии указывается номер работы и тема. Например: *Контрольная работа №1. по теме " "*

Практическая работа № по теме "

3.3. Оформление письменных работ по другим

Письменные работы по другим предметам обучающиеся выполняют согласно общим положениям о ведении тетрадей. Однако, при оформлении письменных работ по английскому языку имеются свои особенности.

Записи по английскому языку в 2-11 классах вести в тетрадях в клетку.

Словарь ведется в общей тетради с указанием

После проведения тестовых работ обязательно проводится работа над ошибками.

Ошибка при переводе текста подчеркивается, а на полях делается соответствующая отметка.

4. Порядок проверки письменных работ учителем.

4.1. Тетради обучающихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы проверяются:

- по русскому языку в 1-5 классах и в I полугодии в 6 классах - ежедневно; со II полугодия в 6 классах и 7 классах - 2 раза в неделю; в 8 классах - 1 раз в неделю; в 9-11 классах - 1 раз в 2 недели;

- по математике в 1-5 классах и в I полугодии в 6 классах - ежедневно; со II полугодия в 6 классах и в 7-9 классах - выборочно, но не реже 1 раза в 2 недели; в 10-11 классах - 1 раз в 2 недели;

- по физике - общее количество проверок - 1 раз в 2 недели. - по английскому языку в 2-4 классах – 1 раз в неделю, в 5-11 классах – 1 раз в 2 недели

Проверочные работы, выполненные в рабочих тетрадях, подлежат обязательной проверке.

У обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану на дому, тетради проверяются на каждом занятии.

4.2. Проверка контрольных работ учителем осуществляется в следующие сроки: во 2-11 классах контрольные диктанты проверяются к следующему уроку;

изложения и сочинения во 2-4 классах проверяются не более 2-х дней; в 5-8 классах на проверку отводится 3 дня; в 9-11 классах - отводится 5 дней;

во 2-8 классах контрольные работы по математике проверяются и отметки выставляются обучающимся к следующему уроку; в 9-11 классах - проверяются в течение 5 дней.

контрольные, практические (лабораторные) работы по физике, химии, биологии, географии проверяются к следующему уроку.

У обучающихся 2-11 классов, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану на дому, контрольные диктанты, изложения и сочинения; контрольные работы по математике; контрольные, практические, лабораторные работы по физике, химии, биологии, географии проверяются и отметки выставляются к следующему занятию.

4.3. Во 2-11 классах после контрольного диктанта, сочинения, изложения обязательно выполняется работа над ошибками.

Во 2-11 классах с обучающимися, находящимися на обучении по индивидуальному учебному плану на дому после контрольного диктанта, сочинения, изложения работа над ошибками проводится по мере необходимости.

Во 2-4 классах обязательна система работы над ошибками в тетрадях по математике и по русскому языку. В ходе проверки работ обучающихся рекомендуется зачеркивать неправильный ответ или ошибку, подчеркнуть это место и дать возможность обучающимся самим в классе или дома написать нужный ответ или орфограмму, хорошо изученную на данном этапе обучения.

4.4. Во 2-11 классах при проверке контрольных работ по русскому языку ошибки классифицируются и выносятся на поля.

При проверке тетрадей и контрольных работ по русскому языку:

в 5-8 классах орфографическая ошибка зачеркивается косой линией; на полях выставляется соответствующий знак.

в 9-11 классах учитель подчеркивает ошибочное написание.

при пунктуационной ошибке неверно поставленный знак зачеркивается, а при отсутствии знака подчеркивается пробел, где знак должен быть. На полях выставляется соответствующий знак.

4.5. При проверке сочинений и изложений выставляется две отметки: за содержание и грамотность. Первая отметка - за содержание - включает в себя оценивание за логическое построение, стиль, фактический материал, речевое оформление. Вторая оценка за грамотность. При ее выставлении учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. 5/4.

4.6. После контрольной работы по учебным предметам в 5-11 классах по мере необходимости проводится работа над ошибками.

В зависимости от цели проверки работ по всем предметам учитель может исправить ошибки, подчеркнуть или вынести их на поля.