

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №128»

Принята на
педагогическом совете
Протокол №12
От 16.02.2026

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Школа №128»
Е.Г. Лепешкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Клуб юных знаек»

Возраст воспитанников: с 8 до 14 лет

Срок реализации программы: 1 смена в лагере

Автор – составитель:

Зубарева Н.Г.

Нижний Новгород

2026год

Нормативные правовые акты и методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород;
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»
- Локальных актов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, в том числе развитие

интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в летний период.
2. Способствовать выработке у ребенка настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.
3. Дать теоретические знания по шахматной игре.
4. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность ребенка, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
5. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.
6. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры»

В.А. Сухомлинский

Концептуальные подходы, обоснование социальной значимости, актуальности программы

Система образования в последнее время претерпевает значительные изменения. Есть в этом как положительные, так и отрицательные черты. Среди позитивного стоит отметить внедрение новых технологий, целью которых ставится получение не людей, имеющих большую информацию учебных дисциплин, а человека интеллектуально развитого, умеющего применять знания, а главное добывать новые.

В этой связи необходим поиск новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности. Достаточно рельефно просматривается неизбежность принципиального нового подхода к системе организации свободного времени детей и подростков в каникулярное время. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Одной из эффективных форм организации оздоровления учащихся является создание лагеря с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность учреждений летнего отдыха, состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В настоящее время к летнему лагерю предъявляются требования, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности детей и наиболее полному

раскрытию их творческих способностей.

Организация досуга в лагере построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Взаимодействие детей в лагере носит нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения их в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности.

В лагере больше возможности уделить время игре. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию, а изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Задача лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребенка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. В связи с этим организаторы лагеря создали программу «Клуб юных знаек».

Реализация программы позволит детям развить свои интеллектуальные способности, а именно: умение систематизировать знания, предвидеть и обдумывать свои действия на 2-3 шага вперед. Учащиеся научатся самостоятельно разрешать проблемы, самостоятельно искать, отбирать, анализировать и использовать информацию. Программа «Клуб юных знаек» является учебно-познавательной. В основе программы – обучение игре в шахматы.

– Программа лагеря разработана в соответствии с приказом

Министерства образования и науки «О шахматном образовании в системе образования РФ» от 18 мая 2004г. №2211 и распоряжением Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128» и является основой организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей».

Данная программа успешно реализует политику округа в развитии игры в шахматы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные гроссмейстеры» - **физкультурно-спортивная**. Программа ориентирована на обучение учащихся основам шахматной игры, формирование основных мыслительных операций, выявление индивидуальных способностей, способствование общему развитию и воспитанию, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребёнка.

Актуальность программы: В настоящее время шахматы являются одним из лидирующих среди интеллектуальных видов спорта, который способствует развитию и формированию умственных способностей, чем и вызывает повышенный интерес родителей ребенка. Таким образом, программа отвечает потребностям родителей и детей современного общества.

Новизна программы состоит в том, что в неё включены все новинки шахматной теории, целых дебютных систем и вариантов, новых концепций, передовых методик и приёмов, соответствующих требованиям дополнительных образовательных программ.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что за счет предусмотренной в ней основных разделов (дебют, миттельшпиль, эндшпиль), у детей, помимо основных знаний законов шахматной игры, развиваются такие качества, как креативность, культурный кругозор, стремление к спортивному первенству.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключатся тем, что она вариативна, может

корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

Адресат: программа рассчитана на учащихся с 7 лет с различными возможностями (в том числе ОВЗ) и предусматривает дифференцированный и персонифицированный подходы. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

обучающие:

- изучение истории шахмат;
- усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры;
- умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками);

развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие навыков самостоятельной работы;
- развитие творческих способностей;

воспитательные:

- привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям по шахматам;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- способствовать профилактике асоциального поведения (удовлетворение потребностей в неформальном общении и собственной полезной значимости).

Срок реализации программы : 1 летняя смена 10 часов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Количество часов: 10 часа

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Первоначальные понятия для маленьких знаек	1	1		собеседование , опрос
1.1	Шахматная. Нотация	1	1		
2	Правила игры для маленьких знаек	2	2		собеседование , опрос, тестирование
2.1	Шахматная фигуры	1	1		
2.2	Шах. Мат. Рокировка	1	1		
3	Практика для маленьких знаек	3		3	
3.1	Игровая практика	1		1	
3.2	Сеансы одновременной игры	1		1	
3.3	Соревнования	1		1	
Всего:		6	3	3	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, темы	Дата
1	Первоначальные понятия для маленьких знаек	
1.1	Шахматная доска. Нотация	
2	Правила игры для маленьких знаек	
2.1	Шахматная фигуры	
2.2	Шах. Мат. Рокировка	
3	Практика для маленьких знаек	
4.1	Игровая практика	
4.2	Сеансы одновременной игры	
4.3	Соревнования	
Всего:		6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование, используемое при реализации программы, получено по федеральному проекту «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

№ п/п	Наименование	Ед.изм.	Кол-во
1	Доска шахматная с фигурами шахматными	компл.	12
2	Часы шахматные	шт.	10
3	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	компл.	1
4	Секундомер	шт.	2
5	Стол шахматный	шт.	10

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Авербах Ю.Л. Школа середины игры. - М.: Терра-Спорт, 2000.- 128 с.
2. Березин В.Г., Эльянов В.В. Практикум по тактике. 1 ступень. Атака и защита. Контрудар. – М.: ОАО Типография «Новости», 2011. – 80 с.
3. Березин В.Г., Эльянов В.В. Практикум по тактике. 2 ступень. Атака и защита. Контрудар. – М.: ОАО Типография «Новости», 2013. – 80 с.
4. Березин В.Г., Эльянов В.В. Практикум по тактике. 1 ступень. Промежуточный ход. Тихий ход. – М.: ОАО Типография «Новости», 2011. – 80 с.
5. Березин В.Г., Эльянов В.В. Практикум по тактике. 2 ступень. Атака и защита. Контрудар. – М.: ОАО Типография «Новости», 2013. – 80 с.
6. Нанн Дж. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2012. – 368 с.
7. Ромеро А., Гонсалес де ла Нава А. Стратегия шахмат. Практикум по тактике и стратегии. – М.: Russian CHESS House / Русский шахматный дом, 2012. – 312 с.
8. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. – М.: Русский шахматный дом, 2013. – 400 с.
9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. – 320 с.

Список литературы для учащихся

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы: Учебное пособие. – М.: ЭКОС, 2003. – 304 с.
2. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 1. – М.: Русский шахматный дом, 2011. – 136 с.
3. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар.: Кубанькино, 2005. – 152 с.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
5. Калиниченко Н.М. Курс шахматных дебютов. – СПб.: Питер, 2013. – 432 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. Международная шахматная федерация [Электронный ресурс]. Режим

- доступа: <http://www.fide.com>.
2. Российская шахматная федерация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ruchess.ru>.
 3. Шахматы - мир шахмат [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chessok.net>.
 4. Шахматные задачи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chessproblem.ru>.
 5. Шахматы / ChessKnigi.Ru - шахматный портал для детей и их родителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chessknigi.ru/chess-article.html>.