

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа №128»

Принята на

педагогическом совете

Протокол №12

От 16.02.2026

«Утверждаю»

Директор

МАОУ «Школа №128»

_____ Е.Г. Лепешкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Незнайка и его команда»

Возраст воспитанников: с 8 до 14 лет

Срок реализации программы: 1 смена в лагере

Автор – составитель:

Пономарева Е.В.

Лисина Д.В.

Нижний Новгород

2026год

Пояснительная записка.

Нормативные правовые акты и методические материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Методическое письмо о структуре дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (к экспертизе в НМЭС ГБОУ ДПО НИРО) / ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород;
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»
- Локальные акты Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»

Целью данной программы выступает развитие личности ребёнка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями.

Программа призвана решить следующие задачи:

- Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к различным условиям.
- Учить методам и приёмам познания себя.
- Учить детей осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики с целью их эффективного использования во всех основных видах и формах познания.
- Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
- Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».
- Научить детей осознавать и называть собственные переживания.
- Помочь детям осознать свои задатки и способности.
- Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Введение в программы воспитания лагеря развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность, способствует лучшей адаптации и повышению мотивации, развивает у ребенка познавательный интерес, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, повышает уверенность в своих силах. Исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания адаптации в новом коллективе.

Категория обучающихся по программе: возраст детей 7 – 14 лет

Сроки реализации программы: 1 лагерная смена. 8 занятий

Форма обучения: очная,

1. Диагностическое направление.

На протяжении всей смены дети заполняют карту достижений, где ежедневно отмечают свое настроение и составляют рейтинг мероприятий. Также разработаны бланки анкет для детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец смены.

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методики
Входная диагностика (оргпериод)	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; творческая направленность.	Анкета для ребенка; Краткая анкета интересов.
Текущая диагностика (основной период)	Эмоционально – психологический климат в отряде. Индивидуальное эмоциональное самочувствие ребенка. Характер межличностных отношений. Уровень развития отрядного коллектива.	Опросник ЭПК, цветометодика, социометрия, Игры.
Итоговая диагностика (итоговый период)	Личностный рост члена отряда. Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере.	Анализ индивидуальных карт достижений. Анкета члена отряда.

2. Коррекционно – развивающая деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

Содержание групповых занятий подбирается в соответствии с возрастными задачами развития и имеют следующую тематику:

Блок «Я и моя команда» (возраст участников 7 – 14 лет)	Блок «Я и все – все – все!» (возраст участников 7 – 14 лет)
1. Давайте познакомимся! 2. Мы теперь одна команда! (взаимовыручка, взаимоподдержка) 3. Учимся договариваться. 4. Мы – молодцы! (подведение итогов)	1. Мое Я. (знакомство, сплочение) 2. Я и Они. (толерантность, эмпатия) 3. Я и Мы. (взаимовыручка, взаимоподдержка) 4. Мы – молодцы! (подведение итогов)

1.3.2. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов
		теория	практика	
1.	Давайте познакомимся! Входное анкетирование		1	
2.	Мы теперь одна команда! (взаимовыручка, взаимоподдержка)		1	
3.	Учимся договариваться.		1	
4.	Мое Я. (знакомство, сплочение)		1	
5.	Я и Они. (толерантность, эмпатия)		1	
6.	Я и Мы. (взаимовыручка). Мы – молодцы! Итоговое анкетирование		1	
Всего часов:		0	6	6

3. Консультативное направление деятельности психолога способствует повышению психолого – педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря-комплекса, в том числе и администрации, так и родителей учащихся. Данный вид деятельности осуществляется по запросу.

4. В рамках **профилактического** направления деятельности психологической службой пришкольного лагеря-комплекса проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения.

4. Ожидаемые результаты:

1. Укрепление психического здоровья детей.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря-комплекса.
3. Стабилизация положительного эмоционального настроения детей.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к своему здоровью

Приложение 1. Методики психолого – педагогической диагностики.

1. Входная анкета.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. С каким настроением ты пришел (а) в лагерь:
 - а) активное, радостное, теплое
 - б) спокойное, ровное, приятное
 - в) грустное, печальное, тревожное
2. Ты хотел(а) бы участвовать в мероприятиях лагеря?
3. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
4. Ты хотел(а) бы посещать кружки в лагере?
5. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)
 - а) найти друзей
 - б) научиться чему – то новому
 - в) укрепить свое здоровье
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

2. Опросник ЭПК.

Процедура: детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается устная инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4 3 2 1 0
2. Все ребята в общем-то добрые	4 3 2 1 0
3. Мы никогда не ссоримся	4 3 2 1 0
4. Ребята в отряде вежливые, воспитанные	4 3 2 1 0
5. Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	4 3 2 1 0
6. У нас все равны	4 3 2 1 0
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4 3 2 1 0
8. В нашем отряде всегда скучно.	4 3 2 1 0
9. В отряде много злых, равнодушных.	4 3 2 1 0
10. Мы часто ссоримся, конфликтуем	4 3 2 1 0
11. Ребята часто грубят, ругаются	4 3 2 1 0

12. Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно.	4 3 2 1 0
13. Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими.	4 3 2 1 0
14. Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе.	4 3 2 1 0

Обработка результатов:

Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: $14 \times 4 = 56$ баллов.

Находим максимальный групповой индекс отряда. Для этого индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100 %, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс – это сумма всех индивидуальных индексов. Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

Реальный групповой индекс ЭПК отряда умножить на 100% и разделить на максимальный групповой индекс ЭПК отряда

Оценочная шкала

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
Очень высокий	Более 80
Высокий	71-80
Выше среднего	66-70
Средний	45-65
Ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

3. Цветопись.

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в лагере можно воспользоваться различными модификациями методики цветописа по А.Н. Лутошкину. Варианты форм цветовой диагностики: «Сороконожка», «Мишень», «Дерево настроения».

4. Социометрия.

При проведении социометрии важно учитывать возрастные особенности детей. Вариант социометрической инструкции:

Младшим школьникам показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился в дальнее путешествие?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

Как правило, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (игнорируемых).

5. Анкетирование в конце лагерной смены

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Приложение 2. Календарно – тематическое планирование групповых психологических занятий.

	Содержание	Дата
I	Блок «Незнайка и его команда» (возраст участников 7 – 11 лет)	
1	Давайте познакомимся!(входное анкетирование)	
2	Мы теперь одна команда! (взаимовыручка, взаимоподдержка)	
3	Учимся договариваться.	
II	Блок «Я и все – все – все!» (возраст участников 11 – 14 лет)	
4	Мое Я. (знакомство, сплочение)	
5	Я и Они. (толерантность, эмпатия)	
6	Я и Мы. (взаимовыручка, взаимоподдержка) Мы – молодцы!	

Список используемой литературы

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./Лобачева С.И. «Вако» 2007г.
2. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./ Бесова И.А. академия развития, 2024 г
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты./ И.А.Пашкович. учитель, 2006г.

Материалы сайтов

1. Явожатый.рф
2. vk.com/wall-215869517_23705
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2025/09/20/programma-vospitatelnoy-raboty-lagerya-dnevnogo>