



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 128»

ул. Мончегорская, дом 33А, г. Нижний Новгород, 603142, тел./факс (831) 293-72-09, e-mail: s128_nn@mail.52gov.ru

Принята на педагогическом совете протокол № 9 от 02.04.2026 г.	Утверждаю: _____ Директор МАОУ «Школа №128» Е.Г.Лепешкина
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (ЛАГЕРЯ –КОМПЛЕКСА)
«ЖИТЬ ЗДОРОВО ЗДОРОВО!» смена «Мир приключений»
МАОУ «ШКОЛА № 128»

(срок реализации 1 год, возраст детей 7-14 лет)

Авторы-составители:
Заместитель директора:
Е.А. Шкрунина
Начальник лагеря-комплекса:
О.С. Разина

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	10
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	12
1.1. Общие положения.	12
1.2 Цель и задачи воспитания	13
1.3 Основные направления воспитания	15
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.	21
2.2 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".....	27
2.3 Модуль "Культура России".....	28
2.4 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".....	29
2.5 Модуль "Детское самоуправление".....	30
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".....	32
2.7 Модуль "Профорентация".....	33
2.8 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".....	34
2.9 Модуль "Экскурсии и походы".....	36
2.10 Модуль "Кружки и секции".....	37
2.11 Модуль «Работа с родителями».....	37
2.12 Модуль «Профилактика и безопасность».....	38
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	39
3.2. Партнёрское взаимодействие.....	42
3.3. Кадровое обеспечение	42
3.4. Материально-техническое обеспечение	44
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	44
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Жить здорово здорово!»	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Адрес (место нахождения организации)	г. Нижний Новгород, ул. Мончегорская, 33а
Руководитель организации	
ФИО руководителя организации	Лепешкина Евгения Геннадьевна Директор
Адрес электронной почты для юридически значимых сообщений	S128_nn@mail.52gov.ru
Контактный телефон организации	8 (831) 293-72-09
Ссылка на профили в социальных сетях	https://school128-nn.ru/ , https://max.ru/id5256022845_gos , https://vk.com/sng128
Основные виды деятельности организации	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в каникулярный (летний) периоды времени
Руководитель программы	
ФИО руководителя программы	Разина Ольга Сергеевна
Должность руководителя программы	Начальник детского лагеря с дневным пребыванием детей «Жить здорово здорово!»
Адрес (место реализации программы)	г. Нижний Новгород, ул. Мончегорская, 33а
Электронная почта руководителя программы	s128_nn@mail.52gov.ru
Контактный телефон руководителя программы	8 (831) 293-72-09
Ссылка на профили в социальных сетях	https://school128-nn.ru/ , https://t.me/schooln128 , https://vk.com/sng128

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Информационная карта программы «Жить здорово здорово!»

Полное название программы	ПРОГРАММА «Жить здорово здорово!» пришкольного летнего детского лагеря-комплекса (далее Программа)
Автор программы	<i>Авторы-составители:</i> Заместитель директора: Шкрунина Е.А.; Начальник лагеря-комплекса: Разина О.С.
Руководитель программы	Начальник лагеря-комплекса: Разина Ольга Сергеевна

Территория, представившая программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Адрес организации	603 142 г. Нижний Новгород ул. Мончегорская 33А
Телефон	тел. (831) 293-72-09
Основания для программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка - Конституция РФ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 06.03.2019 - Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ о внесении изменений в федеральный закон» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030года - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 (утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25) «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

	<p>требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16" Приказ Министерства образования РФ №2688 от 13.07.2001г; - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Постановления Правительства Нижегородской области от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» -Постановления администрации города Нижнего Новгорода о 15.01 2001 № 53 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2020 № 569» -Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 N 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области», - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»</p>
<p>Тематика направлений, которому преимущественно соответствует планируемая деятельность по программе</p>	<p>Программа направлена на реализацию: 1. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2030г. 2. Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ до 2030 г. 3. 2026 год – 81-летие ВОВ 4. 2026 года – Год единства народов России 5. 2026 год – год 95 летия Автозаводского района</p>

	<p>Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общества, ведь детство и юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.</p> <p>Лидерство. В наше время быть лидером – не просто хорошо, быть лидером – престижно. Технологиям лидерства можно научиться. Лидерство – это умение вдохновить себя и других на действия во благо Родины, человечества, семьи. Для этого нужно развивать в себе определенные качества.</p> <p>Настоящий лидер не упустит возможности для самореализации, потому что делает себя сам, всегда готов учиться и приносить пользу обществу.</p> <p>Важно в рамках смены осуществлять организованный процесс ориентации детей и подростков на социально значимые ценности, которые, в свою очередь, должны стать основой деятельности в современном мире.</p> <p>В летний сезон 2026 года программа формирует условия для развития у подрастающего поколения гражданско-патриотических ценностей, помогает осознать их значимость и роль в сохранении истории и культуры, а также в процветании страны, семьи и малой Родины. Так же идет активное формирование и развитие лидерских качеств, обеспечиваются оптимальные безопасные условия, в которых можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности.</p> <p>В рамках программы стимулируется проявление талантов и способностей, активизируется самопознание и умение работать в команде на положительной, дружеской основе.</p>
Форма проведения	Лагерь-комплекс с дневным пребыванием детей
Цель и задачи программы	<p>Цель: Организация отдыха, оздоровления и воспитания детей через создание условий для развития личности, здоровой во всех отношениях, талантливой, с устойчивым нравственным поведением, обогащённой научными знаниями, развитой активной гражданской позицией, чувством патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценностью, отражающей сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовностью к активному участию в различных сферах жизни общества в период летней оздоровительной</p>

	<p>компании детей 7-14 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение участниками программы знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение в соответствии с нормами, ценностями, традициями социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел). - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; - создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников программы через разнообразные формы мероприятий; способствовать адаптивности участников программы к социальным условиям через формирование конкурентоспособности личности, ее качеств: активной жизненной позиции, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, лидерских способностей, рефлексии, самостоятельности, ответственности.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе смены, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; - раскрытие, развитие и реализация участниками смены своего лидерского потенциала и индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; - повышение уровня социальной активности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, соблюдения и приумножение традиций и ценностей семьи, общества, в установлении контактов с людьми, в

		умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации и во благо Родины.
Структура комплекса	лагеря-	1. Отряд «Солнечный город». 2. Отряд «Экоград». 3. Отряд «Город спорта».
Количество, обучающихся	возраст лагеря-комплекса	149 человек: Отряд «Солнечный город» - 109 чел. - 7-10 лет (1-4 класс) Отряд «Экоград» - 20 чел. - 11-14 лет (5-7 класс) Отряд «Город спорта» - 20 чел. 11-14 лет (5-7 класс)
Кадровое обеспечение		40 человек
Направленность программы		Комплексная
Сроки проведения		С 26.05.2025 по 16.06.2025 г. 21 календарный день.
Место проведения		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Официальный язык программы	язык	Русский
География участников		1. Участниками программы пришкольного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники. 2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет. 3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. 5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. 6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.
Условия участия в программе		Заявления родителей или лиц их заменяющих
Условия размещения участников		Кабинеты 1-2 этаж (начальная школа) столовая, актовый зал, спортивный зал, школьный стадион «Лидер».
Этапы программы		I этап (подготовительный): март - май Формирование концепции программы. Определение направленностей лагерей входящих в

	<p>состав оздоровительного лагеря-комплекса. Создание программы психолого-педагогического сопровождения пришкольного летнего лагеря-комплекса. Разработка планов реализации программы с учетом имеющихся материальных и кадровых ресурсов. Подготовка организационно-методических материалов, обеспечивающих работу лагеря-комплекса. Проведение мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания детей в учреждении в летний период. Координация деятельности с различными ведомствами и организациями. Прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками лагеря. Проведение родительских собраний. Проведение педагогического совета.</p> <p>II этап (организационный): 2 дня Организация режима работы лагеря-комплекса. Создание органов детского самоуправления лагерей и Совета лагеря комплекса. Создание благоприятного климата в детском коллективе, адаптация детей к условиям лагеря. Входная диагностика. Организационное оформление отрядов. Инструктаж детей по технике безопасности.</p> <p>III этап (стабильное функционирование): 10 дней Решение поставленных задач. Вовлечение детей в КТД.</p> <p>IV этап (заключительный): 2 дня Подведение итогов смены. Итоговая диагностика.</p> <p>V этап (обновления): 5 дней Анализ работы лагеря-комплекса. Подведение итогов. Корректировка программы в целях перспективного развития.</p>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Анализ работы начальника лагеря-комплекса, анализ работы заместителей начальника лагеря-комплекса, организующих работу лагерей, входящих в состав лагеря-комплекса. Система мониторинговых исследований (согласно плану мониторинга).</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из года в год социальную значимость приобретают детские

оздоровительные лагеря-комплексы, создаваемые на базе муниципальных образовательных учреждений.

Автозаводский район является одним из районов города Нижнего Новгорода, который имеет обширный и разнообразный опыт организации летнего отдыха детей. При этом необходимо отметить, что в развитии системы летнего отдыха заложены два основных приоритета - воспитание и оздоровление.

В настоящее время в МАОУ «Школа №128» реализуется модель воспитательной системы «Жить здорово здорово!».

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в лагере – комплексе «Жить здорово здорово!» подготовлена на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей» утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г №209.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь - комплекс с дневным пребыванием детей «Жить здорово здорово!» на базе МАОУ «Школа №128», оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время тематической направленности.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых).

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1. Общие положения.

Программа воспитательной работы лагеря -комплекса с дневным пребыванием детей МАОУ «Школа №128» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, в том числе включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и

знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический;

Системно-деятельностный подход подразумевает:

- организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
- аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой

воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает

способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

1.3 Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции,

беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого

поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- одготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Детский оздоровительный лагерь -комплекс с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Школа №128». Для лагеря - комплекса с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада лагерь -комплекса с дневным пребыванием детей «Жить здорово здорово» повлияли региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников лагеря в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности лагеря (благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, спортивных и других занятий).

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что

закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности», «закон территории», и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразные и формы деятельности.

Корпоративная культура лагеря, это элемент уклада, который состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Предметно-эстетическая среда лагеря включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы лагеря: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, символы, церемонии, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы имеют символический смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Ритуалы:

-торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, гимн и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

-повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для

членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Уровни реализация содержания:

- Общелагерный;
- Межотрядный;
- Групповой;
- Отрядный;
- Индивидуальный;

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и

всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные

мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.2 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.3 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская

библиотека и других.

2.4 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами,

принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; профилактика; просвещение.

2.5 Модуль "Детское самоуправление".

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Детское общественное объединение лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!» называется «Федерация здоровья».

Высшим законодательным органом самоуправления является общее собрание членов «Федерации здоровья».

Высшим исполнительным органом является президент Федерации «Здоровья», выбираемый общим собранием.

Президент организует работу Совета министров.

В Совет министров входят: мэр «Города спорта», мэр «Экограда», мэр «Солнечного города», и их заместители, вожатые.

Из членов совета формируются министерства:

- культуры;
- здоровья и спорта;
- охраны природы;
- труда

Главная задача Совета – совместная организация мероприятий в лагере-комплексе, подведение итогов, организация соревнований, ежедневный учет достижений отряда.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе предусмотрено отмечать как индивидуальные заслуги ребёнка, так и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.7 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.8 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к

российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. В лагере – комплексе «Жить здорово здорово!» будет открыта профильная смена «Экология» на базе отряда «Экоград»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки

заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули:

2.9 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

2.10 Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования может осуществляться в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и по шести направленностям дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2.11 Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

-информирование родителей до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в

организации формами взаимодействия родителей и детей;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-родительские группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона,

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению- познание (путешествия), испытание себя спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь - комплекс с дневным пребыванием детей «Жить здорово здорово!», находится в Автозаводском районе.

Программа рассчитана на детский коллектив общей численностью более 100 человек в возрасте 7 - 14 лет, включительно. Она направлена на воспитание развитой творческой личности, на развитие ее активной социальной позиции и способностей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах, численностью до 25 человек. Такое формирование отрядов способствует организации деятельности детей на принципах поддержки, успех общего дела зависит от вклада каждого, умения создать в отряде «зону ближайшего развития» для каждого ребенка.

Укрепление здоровья, физических и психических сил, снятие напряжения после учебного года, обогащение знаниями, развитие творческих способностей, социализация личности обучающихся, происходит на протяжении всего времени

реализации данной программы в доступной игровой форме, наполненной положительными эмоциями и яркими впечатлениями.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря - комплекса обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря - комплекса позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря - комплекса в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря - комплекса, образовательных программ, режим деятельности.

К участию в реализации Программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, которые воплощают идеи и замысел программы. Содействие в реализации программы оказывают учреждения

- социальные партнеры:

1. Спортивный комплекс МАОУ «Школа №128» «ЛИДЕР»
2. Библиотека им. А.С. Макаренко
3. Библиотека им. М.Ю. Лермонтова
4. Центр культуры и Досуга "Дворец культуры ГАЗ"
5. Парк культуры и отдыха ДК ОАО ГАЗ
6. ОАО ГАЗ
7. Главное Управление МЧС России по Нижегородской области 1-й ОФПС
Пожарная часть №46
8. Кукольный театр
9. Дзержинский театр кукол
10. Кинотеатр «Мир»
11. Библиотечно-досуговый центр
12. Конно-спортивный клуб «Алленор»
13. Нижегородский Планетарий
14. Зоопарк «Лимпопо»
15. Центр атомной энергетики
16. Музей Кварки
17. Поисково-спасательный отряд «Рысь»

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Проводятся педагогические совещания по итогам работы летнего

оздоровительного лагеря, методические совещания по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря - комплекса с дневным пребыванием.

3.2. Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях лагеря - комплекса способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- совместная реализация тематических/профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.3. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления,

способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

С целью достижения высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, в лагере - комплексе реализуются:

- система отбора педкадров, трудоустройство в соответствии с требованиями ТК РФ, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- система подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педработников и вожатых;
- система наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

Кадровый состав:

№ п/п	Должность	Количество штатов
1.	Начальник лагеря	1
2.	Заместитель начальника лагеря	1
3.	Педагог-психолог	1
4.	Воспитатель	20
5.	Старший воспитатель	3
6.	Старший вожатый	1
7.	музыкальный руководитель	1
8.	Инструктор по физической культуре	1
9.	Педагог дополнительного образования	4
10.	Уборщик служебных помещений	2

11.	Медицинская сестра	1
12.	Работник пищеблока	4
	Итого:	40

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря- комплекса с дневным пребыванием детей «Жить здорово здорово!»:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере - комплексе является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере - комплексе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере - комплексе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере - комплексе воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Критерии оценки эффективности:

Достижение целей программы- как дети овладели заявленным знаниям и навыкам.

Удовлетворённость участников- степень позитивного восприятия программы детьми, родителями, педагогами.

Качество реализации мероприятий- насколько успешно и эффективно организована деятельность.

Методы оценки:

Опросы и анкетирование- опросы среди детей, родителей и педагогов для анализа удовлетворённости программой, а так же оценки развития навыков.

Наблюдение- постоянный мониторинг активности участников, их вовлеченности в программу.

Анализ творческих и проектных работ- презентации, выступления, творческие проекты, которые демонстрируют уровень освоения материала.

Инструменты мониторинга:

- регулярные обсуждения с педагогическим коллективом для выявления проблем и успехов в реализации программы.
- анкетирование и интервью участников и родителей в начале и в конце смены для оценки развития и получения обратной связи.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ - КОМПЛЕКСА

«Жить здорово здорово!» на 2026год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря - комплекса.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России.

2026 год – Год единства народов России.

Мероприятия, посвященные Году единства народов России	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль патриотической песни и художественного чтения «Голоса поколения героев» • Выставка рисунков «Родина моя- Россия!»
--	--

Календарь знаменательных дат на июнь 2026 года

дата	Наименование праздника
1 июня	Международный день защиты детей. День Российского движения детей и молодежи
5 июня	Всемирный день окружающей среды
6 июня	День русского языка. Пушкинский день России
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби

Организационный период				
Модуль	Содержание/Ключевые компоненты/ценностные основы	Формы работы	Уровень проведения	
			Общелагерьный	Отрядный
«Культура России»	Поднятие Государственного флага Российской Федерации.	Линейка открытия смены	+	

	<p>Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.</p>			
«Культура России»	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями.</p>	Презентация программы смены		+
«Культура России»	<p>Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	Инструктажи		+
«Культура России»	<p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.</p>	Организационный сбор отряда		+
«Детское самоуправление»	<p>Игры на знакомство, выявление лидеров, выборы структуры</p>	Командообразование		+
«Психолого-педагогическое сопровождение»	<p>диагностическая, консультационно-просветительская, профилактическая работа</p>	Диагностика, просвещение, консультация	+	

«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Инструктажи		+
«Работа с родителями»	Работа специалистов по запросу родителей для решения общих вопросов и острых конфликтных ситуаций	собрание	+	
Основной период				
«Психолого-педагогическое сопровождение»	диагностическая, консультационно-просветительская, профилактическая работа	Диагностика, просвещение, консультация		
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.	Ежедневная утренняя линейка	+	
	Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. Ценность здоровья, развития. Организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья	Ежедневная утренняя зарядка, спартакиада, веселые старты, подвижные игры	+	+
«Профилактика и безопасность»	Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам	Викторины, конкурсы, акции, беседы	+	
«Культура»	Формирование нравственной,	Просмотры	+	

России»	ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей	фильмов, виртуальные экскурсии, спектакль		
«Инклюзивное пространство»	Мероприятия направленные на формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса	Арт-терапия, тематические праздники	+	
«Профориентация»	профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб	Проф. Игры, тематические дни, лекции, мастер-классы	+	
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Открытие в одном из отрядов направления «Экология»	«Классные встречи», флешмоб. Открытие в одном из отрядов направления «Экология»	+	
«Кружки и секции»	Занятие в творческих и спортивных мастерских	Игры, спортивные мероприятия, праздники, конкурсы. выставки работ		+
«Экскурсии и секции»	Воспитание у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков	Экскурсии, походы		+

	безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.			
«Работа с родителями»	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Беседы		+
Итоговый период				
«Психолого-педагогическое сопровождение»	диагностическая, консультационно-просветительская, профилактическая работа	Диагностика, просвещение, консультация	+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
«Культура России»	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере, анализ смены, результатов, закрытие смены	Презентация итогов смены, фотоотчет	+	
«Работа с родителями»	Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего оздоровительного лагеря	Отзывы	+	

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/>, текст-электронный
2. Сборник информационно-методических материалов для организаторов отдыха и оздоровления детей «Летний архитектор: Создание и оформление программ лагеря» из опыта работы из опыта работы- МБУ ДО дворец детского (юношеского) творчества им В.П.Чкалова, г.Н.Новгород, 2024 год, 61с.