



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Департамент образования**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 128»**

ул. Мончегорская, дом 33А, г. Нижний Новгород, 603142, тел./факс (831) 293-72-09, e-mail: s128\_nn@mail.52gov.ru

Принята на педагогическом совете протокол № 9 от 02.04.2026 г.	Утверждаю:  Директор МАОУ «Школа №128» Е.Г.Лепешкина
---	---

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ (ЛАГЕРЯ –КОМПЛЕКСА)  
«ЖИТЬ ЗДОРОВО ЗДОРОВО!» смена «Мир приключений»  
МАОУ «ШКОЛА № 128»**

**(срок реализации 1 год, возраст детей 7-14 лет)**

*Авторы-составители:*  
Заместитель директора:  
Е.А. Шкрунина  
Начальник лагеря:  
О.С. Разина

## Информационная карта программы «Жить здорово здорово!»

Полное название программы	ПРОГРАММА «Жить здорово здорово!» пришкольного летнего детского лагеря-комплекса (далее Программа)
Автор программы	<i>Авторы-составители:</i> Заместитель директора: Е.А. Шкрунина; Начальник лагеря О.С. Разина
Руководитель программы	Начальник лагеря -Разина Ольга Сергеевна
Территория, представившая программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Название проводящей организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Адрес организации	603 142 г. Нижний Новгород ул. Мончегорская 33А
Телефон	тел. (831) 293-72-09
Основания для программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. Федерального закона от 06.03.2019</li> <li>- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>- Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ о внесении изменений в федеральный закон» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030года</li> <li>- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в</li> </ul>

оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПиН 2.4.4.2599-10 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25) «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16"

Приказ Министерства образования РФ №2688 от 13.07.2001г;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Постановления Правительства Нижегородской области от 15.06.2020 № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода»

-Постановления администрации города Нижнего Новгорода о 15.01 2001 № 53 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 20.02.2020 № 569»

-Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 N 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

		и календарного плана воспитательной работы» - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №128»
Форма проведения		Лагерь-комплекс с дневным пребыванием детей
Цель программы		Организация отдыха, оздоровления и воспитания детей через создание условий для развития личности, здоровой во всех отношениях, талантливой, с устойчивым нравственным поведением, обогащённой научными знаниями, успешно адаптируемой в социуме в период летней оздоровительной компании детей 7-14 лет
Структура комплекса	лагеря-	1. Отряд «Солнечный город». 2. Отряд «Экоград». 3. Отряд «Город спорта».
Количество, обучающихся	возраст лагеря-комплекса	150 человек: Отряд «Солнечный город» - 110 чел. - 7-10 лет (1-4 класс) Отряд «Экоград» - 20 чел. - 11-14 лет (5-7 класс) Отряд «Город спорта» - 20 чел. 11-14 лет (5-7 класс)
Кадровое обеспечение		50 человек
Направленность программы		Комплексная
Сроки проведения		С 28.05.2026 по 17.06.2026 г. 21 календарный день.
Место проведения		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №128»
Официальный язык программы	язык	Русский
География участников		1. Участниками программы пришкольного лагеря являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники. 2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-14 лет. 3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. 5. Комплектование педагогическими,

	<p>медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.</p> <p>6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.</p>
Условия участия в программе	Заявления родителей или лиц их заменяющих
Условия размещения участников	Кабинеты 1-2 этаж (начальная школа) столовая, актовый зал, спортивный зал, школьный стадион «Лидер».
Этапы программы	<p><b>I этап</b> (подготовительный): март - май  Формирование концепции программы. Определение направленностей лагерей входящих в состав оздоровительного лагеря-комплекса. Создание программы психолого-педагогического сопровождения пришкольного летнего лагеря-комплекса. Разработка планов реализации программы с учетом имеющихся материальных и кадровых ресурсов. Подготовка организационно-методических материалов, обеспечивающих работу лагеря-комплекса. Проведение мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания детей в учреждении в летний период. Координация деятельности с различными ведомствами и организациями. Прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками лагеря. Проведение родительских собраний. Проведение педагогического совета.</p> <p><b>II этап</b> (организационный): 2 дня  Организация режима работы лагеря-комплекса. Создание органов детского самоуправления лагерей и Совета лагеря комплекса. Создание благоприятного климата в детском коллективе, адаптация детей к условиям лагеря. Входная диагностика. Организационное оформление отрядов. Инструктаж детей по технике безопасности.</p> <p><b>III этап</b> (стабильное функционирование): 10 дней  Решение поставленных задач. Вовлечение детей в КТД.</p> <p><b>IV этап</b> (заключительный): 2 дня  Подведение итогов смены. Итоговая диагностика.</p>

	<b>V этап (обновления): 5 дней</b> Анализ работы лагеря-комплекса. Подведение итогов. Корректировка программы в целях перспективного развития.
Система организации контроля	Анализ работы начальника лагеря-комплекса, анализ работы заместителей начальника лагеря-комплекса, организующих работу лагерей, входящих в состав лагеря-комплекса. Система мониторинговых исследований (согласно плану мониторинга).

### **Пояснительная записка**

Из года в год социальную значимость приобретают детские оздоровительные лагеря-комплексы, создаваемые на базе муниципальных образовательных учреждений.

Автозаводский район является одним из районов города Нижнего Новгорода, который имеет обширный и разнообразный опыт организации летнего отдыха детей. При этом необходимо отметить, что в развитии системы летнего отдыха заложены два основных приоритета - воспитание и оздоровление.

В настоящее время в МАОУ «Школа №128» реализуется модель воспитательной системы «Жить здорово здорово!».

*Цель воспитательной системы: создание условий для развития личности, здоровой во всех отношениях, талантливой, с устойчивым нравственным поведением, обогащённой научными знаниями, успешно адаптируемой в социуме.*

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;
2. Формирование гражданского самосознания, любви и гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
3. Формирование экологической культуры;
4. Развитие ученического самоуправления, создание условий для творчества, самопознания, самореализации и развития личности

ребёнка;

5. Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения (воспитание нравственных качеств).

6. Воспитание терпимого отношения к различным вероисповеданиям, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;

Воспитательная система школы предполагает деятельность, направленную на ее реализацию в каникулярный период, составляющий значительную часть годового объема свободного времени школьников.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа лагеря-комплекса по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и образования детей в условиях лагеря-комплекса.

Задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха является актуальной и перспективной стратегией развития данной сферы.

### **Педагогическая целесообразность и актуальность программы:**

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Летний лагерь сегодня – это полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации ребенка с учетом реалий современной жизни.

Не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Пришкольный лагерь это - наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами.

Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

Поэтому создание программы лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!» является актуальной необходимостью.

#### **Отличительная особенность:**

Программа разработана с учетом не только возрастных особенностей детей, но и с учетом, территориального расположения школы, наличия в оперативном управлении школы с/к «Лидер».

В состав лагеря-комплекса, входят отряды, совместная деятельность обучающихся и педагогов, в которых, организована с целью продолжения работы по основным направлениям воспитательной работы школы.

#### **Структура (состав) лагеря-комплекса:**

1. Отряд «Солнечный город».
2. Отряд «Экоград».
3. Отряд «Город спорта».

**Возраст обучающихся лагеря-комплекса:** обучающиеся школы в возрасте 7–14 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах 15-24 человек.

Отряд «Солнечный город» - 7-11 лет (1-4 класс) – 5 отрядов 110 человек.

Отряд «Экоград» - 11-14 лет (5-7 класс) – 1 отряд 20 человек.

Отряд «Город спора» - 11-13 лет (5-7 класс) – 1 отряд 20 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены в июне месяце.

**Формы подведения итогов:** мониторинговые исследования, спортивные соревнования, фестиваль творчества, конкурсы, учебно-исследовательская конференция.

### **Цели и задачи программы лагеря с дневным пребыванием детей (лагеря – комплекса) «Жить здорово здорово!»**

Практическая реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей (лагеря – комплекса) «Жить здорово здорово!» должна содействовать созданию: благоприятных условий для массового вовлечения детей в различные формы отдыха, увеличение позитивной активности детей, повышение заинтересованности в личностном росте, укрепление самодисциплины, увеличение интереса к участию в воспитательно-образовательном процессе, снижение роста негативных проявлений (детская безнадзорность, наркомания, различные правонарушения, участие в экстремистских группировках, неформальных объединениях фанатов и др.)

**Следовательно цель лагеря с дневным пребыванием детей (лагеря – комплекса) «Жить здорово здорово!»:** организация отдыха, оздоровления и воспитания детей через создание условий для развития личности, здоровой во всех отношениях, талантливой, с устойчивым нравственным поведением, обогащённой научными знаниями, успешно адаптируемой в социуме в период летней оздоровительной компании детей 7-14 лет.

**Основными задачами лагеря с дневным пребыванием детей (лагеря – комплекса) «Жить здорово здорово!» являются:**

- содействие пониманию обществом социальной значимости и перспективности воспитания по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения через участие в детском отдыхе и оздоровлении;

- создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической и физической культуры: реализация спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг,

обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и духовно-нравственное развитие;

- воспитание чувства патриотизма, формирование у воспитанников верности и любви к Родине;
- изучение истории родного края (города), посещение значимых и памятных мест;
- участие в подготовке и проведении мероприятий посвященных памяти защитников Отечества;
- занятость в каникулярный период времени;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- представление и защита экономических, социально-культурных интересов детей и юношества;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- увеличение двигательной активности;

Цели и задачи конкретизированы для каждого отряда, входящего в лагерь-комплекс (смотри главу «Содержание»).

**Сроки реализации: март- июнь 2026**

**I этап (подготовительный): март - май**

Формирование концепции программы. Определение направленностей лагерей входящих в состав оздоровительного лагеря-комплекса. Создание программы психолого-педагогического сопровождения пришкольного летнего лагеря-комплекса. Разработка планов реализации программы с учетом имеющихся материальных и кадровых ресурсов. Подготовка организационно-методических материалов, обеспечивающих работу лагеря-комплекса. Проведение мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания детей в учреждении в летний период. Координация деятельности с различными ведомствами и организациями. Прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками лагеря. Проведение родительских собраний. Проведение педагогического совета.

**II этап (организационный): 2 дня**

Организация режима работы лагеря-комплекса.

Создание органов детского самоуправления отрядов и Совета лагеря-комплекса.

Создание благоприятного климата в детском коллективе, адаптация детей к условиям лагеря.

Входная диагностика.

Организационное оформление отрядов.

Инструктаж детей по технике безопасности.

**III этап** (стабильное функционирование): 10 дней

Решение поставленных задач. Вовлечение детей в КТД.

**IV этап** (заключительный): 2 дня

Подведение итогов смены. Итоговая диагностика.

**V этап** (обновления): 5 дней

Анализ работы лагеря-комплекса. Подведение итогов. Корректировка программы в целях перспективного развития.

### **Ожидаемые результаты**

Конкретизированы для каждого отряда

#### **Отряд «Солнечный город».**

1. Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе;
2. Устойчивое осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни;
3. Формирование активной социально- значимой позиции по отношению к окружающему миру и себе;
4. Приобретение детьми новых и развитие ранее приобретенных знаний, умений и навыков в разных областях деятельности (творческой, спортивной, познавательной);
5. Приобретение навыков общения участников смены со сверстниками и взрослыми;
6. Приобретение знаний и умений организаторской работы;
7. Создание проекта (Гала – концерт «Ура каникулы!»)

#### **Отряд «Экоград».**

1. Повышение уровня экологической культуры.
2. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
3. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
4. Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
5. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
6. Развитие лидерских качеств.
7. Участие в социальном проекте «Зеленые легкие планеты»
8. Сбор наглядного материала для уроков биологии (гербарии растений, коллекции насекомых, плодов и семян)
9. «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых». Реализация направления «Экология» Юннаты Первых

#### **Отряд «Город спорта».**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр)
5. Расширение кругозора детей.
6. Личностный и духовно – нравственный рост участников смены.

#### **4. Концептуальные основы**

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях

общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т.д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, спортивной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Однако анализ здоровья обучающихся МАОУ «Школа № 128» свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Часть воспитанников лагеря живут в неполных семьях. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

#### **Основные функции детского лагеря-комплекса:**

- образование, воспитание и развитие детей в летний период;
- создание и организация деятельности временных детского и педагогического коллективов;

- рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование его в воспитательных и оздоровительных целях.

Действующим законодательным документом является «Положение о детском лагере-комплексе».

Определение лагеря-комплекса как оздоровительно-воспитательного учреждения на первое место выдвинуло задачу внедрения направлений деятельности, где исходным источником выступает все же здоровье ребенка - физическое и психологическое. Комплексное оптимальное сочетание воспитательно-образовательных и оздоровительных технологий определяет характер по созданию оздоровительно-воспитательной среды - адаптивный и здоровьесберегающий.

**Эффективностью оздоровительно-воспитательной среды являются компетентности,** понимаемые нами, как свойства личности. В качестве ключевых компетентностей мы определяем физическую, коммуникативную, эмоциональную. Быть компетентным - значит уметь мобилизовать имеющийся личностный потенциал для решения конкретных задач в конкретных обстоятельствах. Компетенция не сводится к знаниям и умениям в каком-либо количественном соотношении, речь идет о знаниях своих адаптивных ресурсов и умениях их использовать.

**Физическая компетентность** - способность человека управлять своей физической природой с целью актуализации резервных потенциалов, дифференцированно использовать актуализированные биологические и физиологические резервы систем организма в целом, в условиях реального времени соразмерно с заданными пространственными и временными параметрами для обеспечения устойчивой реализации, и устойчивого сохранения его генетических, физиологических, психологических, социальных функций: здоровья в условиях влияния на него меняющихся факторов внешней и внутренней среды.

**Коммуникативная компетентность** - система внутренних ресурсов, необходимых для осуществления человеком эффективных коммуникативных действий межличностного взаимодействия. Эти ресурсы включают в себя

следующее: когнитивные возможности человека в области коммуникативных действий, правила регуляции коммуникативного поведения и средства его коррекции.

**Эмоциональная компетентность** - способность ребенка к саморегуляции личностной эмоциональной сферы. Основными аспектами данной проблемы являются:

- умение человека осознавать и оценивать себя (свои сильные и слабые стороны, свои чувства и поведение, причины их появления и последствия, к которым они приводят, составлять план личного развития);

- актуализация положительных эмоциональных состояний (удовлетворение интеллектуальных потребностей; мотивация достижения; ощущение радости от успеха, новых открытий; предвкушение интересной работы, общения, игры, праздника; бодрое настроение и т.д.);

- нейтрализация негативных состояний (неуверенность в собственных силах, повышенная тревожность, негодование, обида, зависть, страх и т.д.);

- развитие мышления, которое уменьшает внутренний конфликт, напряженность, позволяет контролировать эмоции, потребности и желания, осознание психических состояний, рефлексия на фоне релаксации (противодействие отрицательным эмоциям, стрессам);

- формирование навыков управления эмоциональными состояниями, навыков психологической защиты, навыков анализа собственных эмоциональных состояний.

### **Программа предполагает:**

- динамику продвижения всего лагеря-комплекса как единого целого и внутреннюю динамику каждого лагеря;

- интеллектуальное наполнение программ, где знание не выступает в виде готового результата, или формулы, или алгоритма, - оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности, и именно эта деятельность и ее способы должны стать предметом интеллектуального освоения;

### **Формы организации воспитания и оздоровления детей,**

используемые в лагере комплексе, обладают тем потенциалом, который способствует развитию ребенка в приобретении физических навыков, ощущений и в результате - компетентностей. Причем к данному процессу привлечен любой, в том числе «неспортивный» ребенок.

Принципиальными отличиями форм деятельности, используемых в лагере-комплексе, являются их:

- нетрадиционный, свободный (необязательный) характер организации, отличающий их от уроков, тренировок или соревнований;
- интегративность, позволяющая сочетать «несочетаемые» линии и направления, например физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество или спорт и экологию;
- рекреационность деятельности, которая для ребенка приемлема и интересна, это возможность в период летних каникул «погулять», «ничего не делать», «поиграть»;
- игровая основа, определяющая динамику развития форм деятельности, их сюжетность.

Формы организации, используемые в лагере-комплексе: интеллектуально-спортивные; спортивно-творческие; социальные; сюжетно-ролевые; организационно - деятельностные. Наиболее эффективными формами являются те, которые способствуют приобретению новых навыков и получению достижений:

- **Интеллектуально-спортивные мероприятия** - мероприятия, во время которых происходит командное участие спортсменов и интеллектуалов в тех или иных испытаниях, каждое из которых состоит из спортивного и интеллектуального этапов, а победа зависит от успешности прохождения каждого из них. Темы интеллектуальных этапов могут быть различными - спорт, кино, музыка, география, экология и т.д. Соответственно, спортивные испытания в формах пересекаются с интеллектуальным этапом.

- **Спортивно-творческие мероприятия** в своей основе предполагают использование технологии работы секций в условиях детского оздоровительного центра. Организация секций выстраивается в круговом

движении из одного в другой, обучении в той или иной секции в течение определенного времени, демонстрации, рейтинговой самооценке полученных умений.

- **Социальные мероприятия** - это такие мероприятия для подростков, которые в первую очередь связаны с проблемами здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Основное содержание таких мероприятий включает в себя социальные акции.

- **Сюжетно-ролевые мероприятия**, используются игры выстроенные в соответствии с логикой развития временного детского объединения, в котором каждый ребенок играет свою роль. Каждому из участников каждый день предлагается сделать анализ прожитого дня и проанализировать личный вклад в становление временного коллектива.

- **Организационно-деятельностные мероприятия** на сегодняшний день кажутся наиболее перспективными. Продвижение основано на проектировании и моделировании реальных "взрослых" ситуаций и проживании в новых нетрадиционных условиях и ролях для себя. Мероприятия предназначены для детей разного возраста - меняются лишь роль и позиция: в зависимости от возраста подростки выступают в качестве организаторов и руководителей, а малыши - участников и исполнителей. Организационно-деятельностная игра предполагает проектирование собственной автономной государственности и организации жизни в ней.

Оздоровительно-воспитательная среда в лагере-комплексе, организовывается именно таким образом, чтобы приобщить ребенка к активному физическому отдыху.

## **5. Принципы организации развития детского отдыха и оздоровления.**

Деятельность лагеря-комплекса основывается на **следующих принципах:**

1. Принцип равенства возможностей, предполагающий предоставление социальных гарантий на отдых и оздоровление всех категорий обучающихся в финансовой, материальной и иной поддержке со стороны Правительства РФ, органов власти;

2. Личностно ориентированный подход к воспитанию и образованию;

- приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря-комплекса;

- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

3. Культурологический подход:

- формирование интеллектуальной и физической культуры;
- экологической и художественной;
- культуры труда;
- культуры общения и семейных отношений.

4. Природосообразность воспитания:

- предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей;

- максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

Учёт этого принципа предполагает необходимость увидеть в каждом ребёнке неповторимую индивидуальность.

5. Здоровьесберегающий принцип:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

- формирование культуры индивидуального здоровья школьников.

В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье и физическая культура».

6. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация

в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### 7. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 8. Принцип системности:

- предполагает наличие системы воспитательной деятельности и целостного подхода к воспитанию личности
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Положительные тенденции и подходы в педагогическом обеспечении позитивного процесса социализации в условиях детского пришкольного лагеря-комплекса заложены в создании, обеспечении и организации:

1. доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные поступки и действия;
2. условий для самоопределения каждого ребенка через выявление его интересов и способностей, помощь в выборе путей самопознания;
3. гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития, раскованности в своих действиях;
4. социально значимой деятельности, включение ребенка в различные сферы деятельности, создание условий для поиска полезных дел;
5. развития ценностных ориентаций, превращение обобщенного

социального опыта во внутреннюю силу – мотив, побуждающий ребенка к социально ценностной деятельности;

6. привлечение детей к совместному социальному творчеству, поддержка и стимулирование общественно значимых инициатив;

7. участие в реальном соуправлении, делегирование детьми ответственности за принимаемые решения.

## **1. Содержание программы**

Комплекс состоит из 3 отрядов и предназначен для обучающихся 7-14 лет.

### **7.1. Отряд «Солнечный город».**

**Направленность:** комплексная.

**Цель.**

Создание условий, сочетающих укрепление здоровья ребенка, его духовно – нравственное развитие, реализацию творческого потенциала и организацию досуга во время летних каникул.

**Задачи:**

- Создать условия для творческого роста каждого ребёнка через удовлетворение личностных потребностей в сфере художественного творчества, познание различных сфер эстетической деятельности за счёт расширения креативного пространства смены, включения участников в различные виды деятельности.
- Сформировать представление об основных компонентах здорового образа жизни.
- Создать условия для приобщения к традициям национальной культуры и общечеловеческим ценностям.
- Создать условия, способствующие осознанию детьми ценности и целостности собственной личности, осознанию своей роли в коллективе, для формирования навыков общения, для психологической разгрузки участников смены.

**Возраст детей – 7-11 лет (1-4 классы)**

**Легенда**

Жизнь отряда строится как сюжетно-ролевая игра. В ходе игры каждый житель Солнечного города будет проживать на сказочных улицах: Вишневая, Яблоневая, Ромашковая, Земляничная и Васильковая. Ребята смогут почувствовать себя друзьями Незнайки и вместе с ним, путешествуя по Солнечному городу, сделать его лучше. Каждый участник путешествия собирает свой урожай: «Я узнал», «Я научился», «Я сделал» и отмечает свои победы на карте достижений. Погружение в атмосферу такой игры включает в себя:

- Разработку необходимой символики;
- Создание Совета горожан;

Солнечный город в незапамятные времена создал Великий Волшебник.

По преданиям, которые много веков передавались из уст в уста жителями Солнечного города, он окружил его неприступными Скалистыми горами и фруктовыми садами. По его желанию в этом оазисе воцарилось вечное лето, а все звери и птицы научились говорить по – человечески, дети получили возможность всегда оставаться маленькими. Они могли играть, гулять, шалить, купаться в Арбузовой реке, загорать. Все свое время они проводили со своими друзьями! Каждый житель Города, совершая добрые дела, находил сочный фрукт или красивый цветок. Сам же Великий Волшебник уединился в огромном Дворце. Все жители Солнечного города жили в мире и согласии.

Прошли многие годы, и жизнь в Солнечном городе изменилась...

Однажды в город прибыли взрослые люди. Они захотели сами собрать все плоды и прекрасные цветы, которые с любовью выращивали малыши. В итоге Солнечный город опустел. Малыши стали бояться выходить из дома, цветов стало меньше, а некоторые виды совсем исчезли, сочные спелые плоды теперь не успевали созревать, их срывали не спелыми и отправляли в большие города.

Так прошло несколько лет. Одним прекрасным утром, в городе появился незнакомый человек. На вид он был совсем взрослый, но его улыбка и открытый добрый взгляд, как у ребенка, вселили в малышей доверие к нему.

Так у жителей Солнечного города появился надежный друг и защитник. Малыши прозвали его Знайка за то, что он все знал и мог помочь им делом и советом. Он сумел помочь жителям города и, главное, в Городе, как и прежде, остались жить только малыши.

Знайка предложил придумать названия улицам, на которых жили ребята. Путем голосования были выбраны названия: Земляничная, Яблоневая и Вишневая. Жители каждой улицы собирали урожай своих плодов и угощали друг друга.

Однажды в Солнечном городе появились новые малыши. Они были в пришкольном лагере и пойдя в поход случайно попали в Солнечный город. Они были такие же маленькие, активные, веселые! Им очень понравилось в сказочном городе, ребята решили остаться. Коренные жители Солнечного города не возражали, они с радостью приняли новых друзей. Первым делом нашли жилье и придумали название для новых улиц, она стала Ромашковая и Васильковая. Теперь малыши выращивали не только фрукты и ягоды, но и украшали свои жилища красивыми цветами. На каждой улице был управляющий (воспитатель) к которым малыши обращаются за мудрыми советами.

**Деятельность в отряде** направлена на приобщение школьников к духовной культуре, развитие мотивации к творчеству в сфере искусства и других видов деятельности. Эта программа включает реализацию дополнительных образовательных программ: «Веселая глина», «Музыкальная шкатулка» (хор), «Юный гроссмейстер», «3D мастерская», «Вышивка», программа психологического сопровождения «Я и моя команда», включающие в себя модули формирования здорового образа жизни. В систему оздоровительных мероприятий введены нестандартные развивающие упражнения (дыхательная гимнастика, танцевальные минутки).

Предполагает работу по Социально-гуманитарному направлению.

## **7.2. Отряд «Экоград».**

**Направленность:** экологическая

**Цель:** создание условий для включения подростков в социально

значимую, творческую деятельность, формируя у них чувство ответственного отношения к окружающей среде, к сохранению своего здоровья, готовых к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и охране природы.

### **Задачи:**

- воспитание экологической культуры, привлечение школьников к изучению, охране и контролю за состоянием окружающей среды; развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

- решение конкретных экологических проблем на территории района; создание гербариев растений и коллекций насекомых, исследовательских проектов.

- укрепление здоровья школьников и формирование ценностей здорового образа жизни;

- научить школьников основам экологического эксперимента и экологических исследований, учить детей на практике использовать полученные на уроках знания; выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии, биологии.

**Для реализации поставленных целей и задач выбраны следующие виды деятельности:**

**познавательная:** освоение экологических знаний;

**исследовательская:** проведение эколого-краеведческих исследований в рамках подготовки к научно-практической конференции;

**практическая:** реальные экологические акции, направленные на охрану природы и просветительскую деятельность;

**игровая:** активное использование игровых методик, обеспечивающих социализацию личности и развитие эмоционально- ценностного отношения к природе и окружающим людям.

**Возраст детей – 11-14 лет (5-7 классы)**

### **Легенда**

Жизнь отряда строится как сюжетно-ролевая игра "Экоград ". Действие игры происходит в стране со своей историей и традициями. Все,

принимающие участие в игре (в том числе и взрослые), являются жителями страны. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах "Экограда". Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием. Организация деятельности проходит в 3 этапа:

1 этап – организационный (включение в игру) «Создадим город, где всем хорошо!»;

2 этап – основной, проходит под девизом «Понимание друг друга и природы»;

3 этап – заключительный. Подведение итогов.

В городе выбирают мэра (по желанию жителей города мэр может выбираться на 1-2 дня, чтобы все жители города могли побывать в должности руководителя).

В лагере действует система мониторинга настроения и участия в мероприятиях участников:

Каждый участник оценивает свое участие в мероприятиях текущего дня в индивидуальной карте: клеивает значки Министерств.

В "Экограде" «растет» «дерево настроения» его жителей, на котором вначале смены нет листьев. Каждый день на дереве распускается одна ветвь, листья - оценка своего настроения в течение дня каждого участника (цветопись).

Чем интереснее проходят мероприятия в отряде и лучше настроение каждого жителя, тем дерево красивее и ярче.

Программа включает реализацию дополнительных образовательных программ: программа психологического сопровождения «Я и моя команда», «Цифровая экология».

Программа отряда подразделяется на:

- общие мероприятия лагеря-комплекса;
- мероприятия отряда «Земляне»;
- групповые занятия по исследовательскому проектированию;
- индивидуальные занятия и консультации.

Предполагает работу по Естественнонаучному направлению.

### **7.3. Отряд «Город спорта».**

(в рамках подпрограммы «Здоровье и физическая культура» модели воспитательной системы школы «Жить здорово здорово!»)

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Цель:** Создание необходимых условий, обеспечивающих реализацию творческого потенциала ребенка, его саморазвитие, самореализацию в различных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья. А также общее физическое воспитание детей.

**Задачи.**

1. Организовать активный оздоровительно-спортивный, интеллектуально-познавательный, эмоционально насыщенный летний отдых детей.
2. Сплотить детский коллектив.
3. Раскрыть лидерский потенциал и личностный рост каждого ребенка.
4. Приобщить к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**Возраст детей** – 11-14 лет (5-7 классы)

**Легенда**

В старое время, так давно, что никто не знает, когда это было, кочевники на Руси решили построить город. Но это был не обычный город, а город для самых быстрых, ловких и сильных. Не каждый мог стать гражданином этого города. Но каждый прошедший специальные соревнования, мог остаться в Городе спорта навсегда. Но не всё спокойно было на земле русской. Постоянные войны и вражда заставили покинуть кочевников Город спорта.

Много времени прошло с тех пор. Забыли и про Город спорта, опустевший с годами. Не вспомнили бы и до сих пор, если бы, не группа школьников, случайно наткнувшись на него во время экскурсионной поездки. Были найдены ценные рукописи и документы. Решили этот город возродить и отдать управление самым достойным и ответственным школьникам.

Каждый год в Город спорта приезжают новые школьники, обновляя и дополняя его историю.

***Основные формы организации:***

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка).
- ✓ Спортивные игры на спортивной площадке.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).
- ✓ Экскурсии, туристические походы.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### **Формы организации художественно-творческой деятельности:**

- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Конкурсные программы
- ✓ Творческие конкурсы

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Программа включает реализацию дополнительных образовательных программ: программа психологического сопровождения «Я и моя команда», «Цифровая экология».

Предполагает работу по Физкультурно-спортивному пяти направлению.

#### **Взаимодействие отрядов:**

Однажды жители городов Федерации здоровья получили послание, что на Большом поле будет проводиться Ярмарка. Всех жителей пригласили

принять в ней участие. Как же малыши обрадовались! Они стали готовиться к такому важному и интересному мероприятию! Обитатели Экограда выращивали самые красивые цветы и сочные фрукты. Город Спорта сразу, как узнал о мероприятии, стали готовиться к Олимпиаде, чтобы представить все свои спортивные достижения. А перед жителям Экограда, была поставлена серьезная задача: они должны были высадить растения и украсить территорию проведения Ярмарки.

Все жители с нетерпением готовились к знаменательному дню! В назначенное время малыши встретились, оказалось, что не смотря на то, что они такие разные и никогда ранее не взаимодействовали друг с другом, у них много общего. Малыши делились опытом и навыками, которыми они обладают, пели песни, играли в занимательные игры. Прощаясь, они договорились, что в следующем году обязательно встретятся вновь!

#### **7.4. Воспитательная деятельность в лагере-комплексе.**

Детское общественное объединение лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!» называется «Федерация здоровья».

Высшим законодательным органом самоуправления является общее собрание членов «Федерации здоровья».

Высшим исполнительным органом является президент Федерации «Здоровья», выбираемый общим собранием.

Президент организует работу Совета министров.

В Совет министров входят: мэр «Города спорта», мэр «Экограда», мэр «Солнечного города», и их заместители, вожатые.

Из членов совета формируются министерства:

- культуры;
- здоровья и спорта;
- охраны природы;
- труда

Главная задача Совета – совместная организация мероприятий в лагере-комплексе, подведение итогов, организация соревнований, ежедневный учет достижений отряда.

### 7.5. Схема взаимодействия в лагере-комплексе:



#### Система стимулирования

В течение смены министры ежедневно на общей линейке лагеря-комплекса награждают города символами своих министерств, которые выставляются в «Общей карте достижений лагеря-комплекса «Жить здорово здорово!»).

По итогам смены жители городов, набравшие наибольшее количество

символов награждаются вымпелами «Лучший город Федерации «Здоровья» в номинациях:

- город экологов;
- город культурных и образованных;
- город тружеников;
- город спортивных и здоровых.

А чтобы Города навсегда оставались в сердцах тех, кто однажды в них побывал, жителям в начале смены выдается «Паспорт личных достижений». По итогам смены в паспорта выставляется прописка в соответствующем городе, а наиболее отличившимся детям присуждается звание «Почётный гражданин Города спорта», «Почётный гражданин Солнечного города», «Почётный гражданин Экограда».

## **8. Система внешних контактов**

1. Спортивный комплекс МАОУ «Школа №128» «ЛИДЕР»
2. Библиотека им. А.С. Макаренко
3. Библиотека им. М.Ю. Лермонтова
4. Центр культуры и Досуга " Дворец культуры ГАЗ"
5. Парк культуры и отдыха ДК ОАО ГАЗ
6. Главное Управление МЧС России по Нижегородской области 1-й ОФПС  
Пожарная часть №46
7. Кукольный театр
8. Кинотеатр «Мир»
9. Библиотечно-досуговый центр
10. Нижегородский Планетарий
11. Зоопарк «Лимпопо»
12. Центр атомной энергетики
13. Поисково-спасательный отряд «Рысь»
14. Нижегородский Кремль
15. Парк Победы
16. Музей спорта
17. Домик Каширина
18. Музей архитектуры и быта
19. Театр на Счастливой

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем.

### **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Проводятся педагогические совещания по итогам работы летнего оздоровительного лагеря, методические совещания по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря - комплекса с дневным пребыванием.

